

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования
Дата подписания: 23.09.2025 09:38:28

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a «Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ЭД.01.02. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ ЗДОРОВЬЮ**

32.04.01 Общественное здравоохранение

шифр и наименование направления подготовки

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Укрепление здоровья и управление профессиональными рисками здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности и традиции различных культур. УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности. УК-5.3. Владеет способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-6	Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Знает правила оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи. ОПК-6.2. Умеет организовать уход за больными. ОПК-6.3. Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.
ПК-3	Способность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными группами для	ПК-3.1. Знает методы работы в команде. ПК-3.2. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья.

	решения проблем общественного здоровья	ПК-3.3. Владеет навыками выбора и использования адекватных каналов коммуникации для различных целевых групп для решения проблем общественного здоровья.
ПК-7	Способность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактике заболеваний	<p>ПК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.</p> <p>ПК-7.2. Умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.</p> <p>ПК-7.3. Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Укрепление здоровья и управление профессиональными рисками здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5				Знает		
	Недостаточный уровень	УК-5.3-1. Не знает особенности и традиции различных культур..	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда</i>	<i>Опрос, реферат</i>	Не знает современные методики сбора и обработки информации.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Базовый уровень	УК -5.3-1. На базовом уровне знает особенности и традиции различных культур..	Лекционные занятия, самостоятельная работа	3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда 4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ	<i>Опрос, реферат</i>	Знает некоторые принципы современные методики сбора и обработки информации.
	Средний уровень	УК-5.3-1. На среднем уровне знает особенности и традиции различных культур.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Знает современные методики сбора и обработки информации.
	Высокий уровень	УК -5.3-1. На высоком уровне знает особенности и традиции различных культур..	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Знает современные методики сбора и обработки информации.

Умеет						
	Недостаточный уровень	УК-5У-1. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>1 Содержание категорий «健康发展» и «劳动能力» 2 现代安全工作模式 3 安全与健康工作领域 4 法律和规范性文件对劳动者工作条件和健康的评估</i>	<i>Опрос, реферат</i>	Не умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.
	Базовый уровень	УК -5.У-1. На базовом уровне умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов,

	различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.				исходя из поставленной профессиональной задачи.
Средний уровень	УК -5. У-1. На среднем уровне умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.

	Высокий уровень	УК -5.У-1. На высоком уровне умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.
Владеет						
	Недостаточный уровень	УК-5.В-1. Не владеет способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Практические занятия, самостоятельная работа	1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле	<i>Опрос, реферат</i>	Не владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		<i>условий и безопасности труда</i> <i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i>		здравья населения.
Базовый уровень	УК -5.В-1. На базовом ВЛАДЕЕТ способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.

Средний уровень	УК -5.В-1. На среднем уровне владеет способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.
Высокий уровень	УК -5.В-1. На высоком уровне владеет способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..				
ОПК-6		Знает				
	Недостаточный уровень	ОПК-6.3. не знает принципы ухода за больными и оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<p>1 <i>Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</i></p> <p>2 <i>Современная модель безопасного труда</i></p> <p>3 <i>Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i></p> <p>4 <i>Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i></p>	<i>Опрос, реферат</i>	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.

		очагах массового поражения			
Базовый уровень	ОПК-6.3. на базовом уровне знает принципы ухода за больными и оказания первой деврачебной медицин- санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень	ОПК-6.3. на среднем знает принципы ухода за больными и	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять

		оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения			полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
Высокий уровень	ОПК-6.3. на высоком уровне знает принципы ухода за больными и оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.

		ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения				
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-6.У.. не умеет организовать уход за больными	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда</i> <i>3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i> <i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здравья работников в РФ</i>	<i>Опрос, реферат</i>	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.	
Базовый уровень	ОПК-6.У. на базовом уровне умеет организовать уход за больными	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий	
Средний уровень	ОПК-6.У. на среднем уровне умеет организовать уход за больными.	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить	

					информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень	ОПК-6.У. на высоком уровне умеет организовать уход за больными	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-6.В. не владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций,	Практические занятия, самостоятельная работа	<p><i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</i></p> <p><i>2 Современная модель безопасного труда</i></p> <p><i>3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i></p> <p><i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i></p>	<i>Опрос, реферат</i>	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

		эпидемий, в очагах массового поражения..			
	Базовый уровень	ОПК-6.В на базовом уровне владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Опрос, реферат</i>	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень	ОПК-6.В. на среднем уровне владеет навыками оказания	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Опрос, реферат</i>	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять

		первой деврачебной медицинско- санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.			полученные знания на практике;
Высокий уровень	ОПК-6.В. на высоком уровне владеет навыками оказания первой деврачебной медицинско- санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

		айных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.				
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-3.3.1. не знает методы работы в команде.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<p><i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</i></p> <p><i>2 Современная модель безопасного труда</i></p> <p><i>3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i></p> <p><i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i></p>	<i>Опрос, реферат</i>	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень	ПК-3.3.1. на базовом уровне знает методы работы в команде.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний	ПК-3.3.1. на среднем	Лекционные занятия,		<i>Опрос, реферат</i>	Студент твердо владеет учебным материалом;

	уровень	уровне знает методы работы в команде.	самостоятельная работа			отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень	ПК-3.3.1. на высоком уровне знает методы работы в команде.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
	Недостаточный уровень	ПК-3.У2. не умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для эффективного сотрудничества в решении	Практические занятия, самостоятельная работа	<p><i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</i></p> <p><i>2 Современная модель безопасного труда</i></p> <p><i>3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i></p>	<i>Опрос, реферат</i>	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.

		проблем общественного здоровья.		<i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i>		
	Базовый уровень	ПК-З.У.2. на базовом уровне умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Опрос, реферат</i>	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий	
	Средний уровень	ПК-З.У2. на среднем уровне умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Опрос, реферат</i>	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.	

		общественного здоровья.			
Высокий уровень	ПК-3.У.2. на высоком уровне умеет использовать информационно-коммуникативные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-3.В.3. не владеет навыками выбора и использования адекватных каналов коммуникации для различных целевых групп для решения	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i>	<i>Опрос, реферат</i>	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество

		проблем общественного здоровья.		<i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i>		выполненной работы.
	Базовый уровень	ПК-3.В.3. на базовом уровне владеет навыками выбора и использования адекватных каналов коммуникации для различных целевых групп для решения проблем общественного здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Опрос, реферат</i>	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	
	Средний уровень	ПК-3.В.3. на среднем уровне владеет навыками выбора и использования адекватных каналов коммуникации для различных целевых групп для решения проблем	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>Опрос, реферат</i>	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	

		общественного здоровья.				
	Высокий уровень	ПК-3.В.3. на высоком уровне владеет навыками выбора и использования адекватных каналов коммуникации для различных целевых групп для решения проблем общественного здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
Знает						
ПК-7	Недостаточный уровень	ПК-7.3 Не знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда 4 Правовые и нормативные	<i>Опрос, реферат</i>	Не знает основ здорового образа жизни, методов и методик его формирования.
	Базовый уровень	ПК-7.3. На базовом уровне знает основы здорового	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Недостаточно знает основы здорового образа жизни, методы и методики его

		образа жизни, методы и методики его формирования.		<i>документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i>		формирования.
Средний уровень	ПК-7.3. На среднем уровне Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Xорошо знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	
Высокий уровень	ПК-7.3. На высоком уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Отлично знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	
умеет						
Недостаточный уровень	ПК-7.У. Не умеет реализовывать современные подходы к	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного</i>	Опрос, реферат	Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	

		укреплению здоровья.		<i>труда</i> 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда 4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ		
Базовый уровень	ПК-7.У-. На базовом уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, реферат	Недостаточно умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	
Средний уровень	ПК-7.У. На среднем уровне Умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, реферат	Хорошо умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	
Высокий уровень	ПК-7.У. На высоком уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, реферат	Отлично умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	

			владеет		
Недостаточный уровень	ПК-7.В-. Не владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Практические занятия, самостоятельная работа	<p><i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</i></p> <p><i>2 Современная модель безопасного труда</i></p> <p><i>3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i></p> <p><i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i></p>	Опрос, реферат	Не владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
Базовый уровень	ПК-7.В. На базовом уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке	Практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, реферат	Недостаточно владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья

		методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья			
	Средний уровень	ПК-7.В. На среднем уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, реферат	Хорошо владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
	Высокий уровень	ПК-7.В. На высоком уровне владеет современными подходами к	Практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, реферат	Отлично владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует

		<p>оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</p>			<p>готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</p>
--	--	---	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранный) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для устного опроса

Вопросы к блоку «Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»

1. Социальное и медицинское содержание категорий «здоровье» и «продолжительность здоровой жизни», «трудоспособность».
2. Методы оценки утраты трудоспособности.

Вопросы к блоку «Современная модель безопасного труда»

1. Содержание доктрины социальной защиты работников от профессиональных рисков.
2. Организация профилактики несчастных случаев на производстве.
3. Современные подходы к рассмотрению природы профессиональных рисков.
4. Пути модернизации отечественной модели социальной защиты работников от профессиональных рисков.

Вопросы к блоку «Категории и предметное поле условий и безопасности труда»

1. Категории «профессия», «риск», «жизненные шансы» в контексте индивидуального выбора «безопасного жизненного пути».
2. Основные категории в сфере условий и безопасности труда.
3. Факторы производственной среды и трудового процесса.
4. Методы оценки профессиональных рисков.

Вопросы к блоку «Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ»

1. Нормативная и правовая база оценки профессионального риска.
2. Методическая основа расчетов рисков для здоровья населения и профессиональных рисков.
3. Идентификация опасности производственных факторов.
4. Физические, химические и биологические факторы, а также факторы трудового процесса.
5. Модели оценки профессионального риска.
6. Использование результатов расчетов профессиональных рисков в управлении риском на предприятиях; составлении программ производственного контроля.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Управленческие решения по укреплению здоровья персонала медицинской организации. Задачи, методы, нормативно-правовые документы
2. Этапы, выполняемые в ходе реализации методологии оценки риска.
3. Виды, уровни и формы профилактических мероприятий. Использование в общественном здравоохранении.
4. Методы изучения состояния здоровья населения.
5. Роль методологии оценки риска в обеспечении санитарноэпидемиологического благополучия населения.
6. Характеристика риска. Цель и основные задачи этапа.

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Внеочередные медицинские осмотры (обследования) проводятся:

- а) на основании медицинских рекомендаций, указанных в заключительном акте по итогам проведения осмотров
- б) на основании постановлений Инспекции по охране труда
- в) по распоряжению Департамента здравоохранения

2. Правильным решением вопроса о трудоустройстве женщин, работающих во вредных условиях труда, с момента установления беременности является:

- а) продолжение работы
- б) перевод на работу вне воздействия вредных производственных факторов с сохранением среднесдельной заработной платы
- в) продолжение работы с сокращенным рабочим днем

3. Оптимальным экспертным решением при диагностировании воздействия лазерного излучения является:

- а) направление на МСЭ для определения процента утраты трудоспособности
- б) направление на МСЭ для определения III группы профессиональной инвалидности
- в) рациональное трудоустройство

4. Каким приказом МЗ РФ предусмотрен порядок проведения предварительный и периодических медицинских осмотров работников и медицинское регламенты допуска к профессии:

- а) № 302н
- б) № 130

в) № 83

5. Все виды нарушений голосовой функции (дисфоний) подразделяются:

- а) на органические
- б) на функциональные
- в) оба варианта верны

6. К категории собственно профессиональных заболеваний относятся:

- а) варикозное расширение вен нижних конечностей
- б) вибрационная болезнь, антракоз
- в) экзема, хронический бронхит

7. Здравпункт является:

- а) подразделением Центральной районной больницы
- б) филиалом Центра профпатологии субъекта РФ
- в) структурным подразделением организации (предприятия), в составе которой он организован, и предназначен для организации первичной медико-санитарной помощи работникам, в том числе проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий по укреплению и сохранению здоровья работников

8. Работодатель не позднее, чем за 10 дней до согласованной с медицинской организацией датой начала проведения периодического осмотра обязан:

- а) ознакомить работников, подлежащих периодическому осмотру, с календарным планом
- б) получить разрешение от Департамента здравоохранения на проведение медосмотра
- в) отозвать из отпусков работников

9. К производствам, в которых возможно отравлениеmonoоксидом углерода, относятся:

- а) все производства, связанные с процессом горения
- б) автомобильное производство (ремонт, эксплуатация)
- в) оба варианта верны

10. Составление календарного плана проведения ПМО осуществляют:

- а) врач ТУ Роспотребнадзора
- б) участковый терапевт
- в) главный инженер предприятия

11. Специфические, профессиональные болезни:

- а) чаще встречаются в профессиональных группах, имеющих постоянный контакт с вредными факторами
- б) развиваются при чрезвычайных экологических ситуациях
- в) встречаются только в определенных производственных условиях и являются результатом воздействия на работника определённого вредного производственного фактора (факторов), повлекшего временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

12. Ответственность за качество проведения предварительных и периодических осмотров работников возлагается на:

- а) работодателя
- б) медицинскую организацию
- в) департамент здравоохранения

13. В какие сроки должны расследоваться случаи хронического профессионального заболевания:

- а) 20 дней
- б) 10 дней
- в) 30 дней

14. К профессиональным факторам, опасным для здоровья медицинских работников, относятся:

- а) химические, физические, биологические
- б) нервно-эмоциональные и эргономические
- в) нет верного ответа

15. Отметьте заболевания, которые относятся к группе профессиональных заболеваний:

- а) развивающиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух
- б) перечисленные в Списке профессиональных заболеваний, утвержденном МЗ РФ
- в) развивающиеся по пути на работу или с работы
- г) ни один из перечисленных
- д) все перечисленное

16. Факторы, которые вызывают профессиональные заболевания:

- а) химические и биологические
- б) промышленные аэрозоли
- в) физические
- г) перенапряжение отдельных органов и систем
- д) все перечисленное

17. Факторы, которые вызывают профессиональные заболевания:

- 1) химические;
 - 2) космические лучи;
 - 3) промышленные аэрозоли;
 - 4) солнечная радиация;
 - 5) физические
- а) 1, 2 и 3
 - б) 2, 3 и 4
 - в) 3, 4 и 5
 - г) 1, 3 и 4
 - д) 1, 3 и 5

18. Какие профессиональные заболевания имеют химическую этиологию:

- 1) асbestоз;
 - 2) неврит слуховых нервов;
 - 3) интоксикация свинцом;
 - 4) острые интоксикации сероводородом;
 - 5) флюороз
- а) 1, 2 и 3
 - б) 2, 3 и 4
 - в) 3, 4 и 5
 - г) 1, 2 и 4
 - д) 1, 2 и 5

19. Профессиональными заболеваниями от воздействия биологических факторов в условиях производственного контакта являются все, кроме:

- а) туберкулеза легких
- б) ревматизма
- в) бруцеллеза
- г) сибирской язвы
- д) туляремии

20. Отметьте профессиональные заболевания, которые относятся к категории собственно профессиональных заболеваний:

- 1) антракоз;
 - 2) экзема;
 - 3) варикозное расширение вен нижних конечностей;
 - 4) вибрационная болезнь;
 - 5) хронический бронхит
- а) 1, 2
 - б) 2, 3
 - в) 3, 4
 - г) 4, 5
 - д) 1, 4

21. К категории общих заболеваний, которые могут быть признаны профессиональными, относятся все, кроме:

- а) бронхиальной астмы
- б) дерматита
- в) полиневропатии
- г) силикоза
- д) нейросенсорной тугоухости

22. Какие лечебно-профилактические организации могут установить диагноз острого профессионального заболевания?

- а) поликлиника
- б) медико-санитарная часть
- в) городская больница
- г) центр профпатологии
- д) все перечисленное

23. Условия допуска медицинского работника к работе с кровью и биологическими жидкостями пациентов:

- а). наличие диплома о медицинском образовании
- б). заключение трудового договора
- в). прохождение вводного инструктажа о правилах безопасности при работе с кровью
- г). собеседование с главным врачом

24. Ситуации риска инфицирования медицинского работника через биологические жидкости пациента:

- а) укол или порез инструментом, не прошедшим дезинфекцию
- б) попадание биологической жидкости в лицо
- в) при обильном биологическом загрязнении неповрежденных кожных покровов
- г) кормление больного
- д) стерилизация медицинского инструмента

25. Гигиеническая обработка рук (мытье с мылом или обработка кожным антисептиком) медицинским работникам показана:

- а) перед осмотром каждого больного
- б) перед выполнением инвазивной процедуры
- в) после выполнения процедур ухода за пациентом
- г). после заполнения истории болезни
- д). перед накрытием стерильного стола

26. Смена одежды (халат, шапочка) медицинского персонала учреждений терапевтического профиля осуществляется:

- а) ежедневно
- б) по мере загрязнения в течение смены
- в) 2 раза в неделю
- г) 1 раз в неделю

27. Частота смены одежды (халат, шапочка) медицинского персонала учреждений хирургического и акушерского профиля:

- а) ежедневно
- б) по мере загрязнения в течение смены
- в) 2 раза в неделю
- г) 1 раз в неделю

28. Частота смены маски медсестры процедурного кабинета:

- а). каждый час
- б) через 2 часа
- в) через 6 часов
- г). каждые сутки

29. Диспансерное наблюдение и обследование 1 раз в 3 месяца на ВИЧ медицинский работник проходит:

- а) при оказании медицинской помощи пациенту с ВИЧинфекцией
- б) при работе в лаборатории, где проводят исследования на ВИЧ
- в) при аварийной ситуации и контаминации кровью ВИЧ инфицированного пациента
- г) при поступлении в отделение пациента с ВИЧ-инфекцией

30 Категории лиц, которым показана плановая вакцинация против вирусного гепатита В по схеме 0-1-6 мес.:

- а) молодые женщины детородного возраста
- б) медработники, имеющие контакт с кровью больных
- в) студенты медицинских институтов и учащиеся средних медицинских заведений до начала производственной практики
- г) медработники, имеющие семейный контакт с носителем вирусного гепатита В 58

31. Периодичность обследования на HbS Ag и анти ВГС медицинских работников, имеющих контакт с кровью:

- а) при поступлении на работу, далее - 1 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в квартал
- г) при возникновении аварийной ситуации

- 32. Наличие иммунитета после проведения вакцинации против вирусного гепатита В подтверждается обнаружением в крови:**
- а) анти-Hbs Ag
 - б) Hbs Ag
 - в) ДНК вируса гепатита В
 - г) билирубинемии

33. Медицинские работники, осуществляющие прививки, должны быть вакцинированы (с учётом возраста, а также инфекционного и прививочного анамнеза) против:

- а) кори
- б) дифтерии
- в) гепатита В
- г) коклюша

34. На основании СанПиН 2.1.3.2630-10 не рекомендуется:

- а) стирать спецодежду на дому
- б) использовать перчатки для манипуляций нескольким больным
- г) устраивать сквозные проветривания палат
- д) проводить кварцевание палат
- е) наносить дезинфицирующие средства на стены на высоту вытянутой руки
- ж) использовать биксы с перфорацией с боку для стерилизации
- з) включать бактерицидные облучатели сразу после нанесения
- д) дезинфицирующее средства на поверхности, не выдерживая экспозиции препарата

35. Отходы от больных туберкулезом, анаэробной инфекцией и микологических больных согласно классификации относятся к следующему классу опасности:

- а) класс В
- б) класс Г
- в) класс Д

36. К классу Г, относятся:

- а) просроченные лекарственные препараты
- б) цитостатики
- в) отходы от эксплуатации транспорта
- г) органы удаленные при операции
- д) ртутьсодержащие приборы

37. Отходы процедурного кабинета, не требующие обязательной дезинфекции по вирусногепатитному режиму:

- а) одноразовые шприцы
- б) перчатки
- в) постинъекционные шарики
- г) пустые ампулы лекарственных препаратов
- д) пробирки с кровью

38. Замена перчаток при выполнении манипуляций в процедурном кабинете:

- а) 1 пара перчаток на 3-5 пациентов
- б) 1 пара перчаток на 10 пациентов
- в) 1 пара перчаток на 1 пациента
- г) 1 пара перчаток на смену

39. Предпочтительный метод стерилизации полимерных и резиновых материалов: химический

- а) автоклавирование
- б) плазменный
- в) газовый

40. Асептика – это комплекс мероприятий, направленных на

- а) уничтожение микробов в ране
- б) предупреждение попадания микробов в рану
- в) полное уничтожение микробов и их пор
- г) стерильность

41. Антисептика – это комплекс мероприятий направленных на

- а) уничтожение микробов в ране
- б) предупреждение попадания микробов в рану
- в) полное уничтожение микробов и их спор
- г) стерильность

42. «Дезинфекция» – это уничтожение патогенных микроорганизмов

- а) всех микроорганизмов, кроме спорообразующих
- б) грибков
- в) вирусов

43. Действия медицинского работника при попадании крови на слизистую оболочку рта:

- а) прополоскать рот и горло 0,05% раствором перманганата калия или 70 градусным этиловым спиртом
- б) прополоскать рот раствором соды
- в) прополоскать рот водой, 96 градусным спиртом

44. Медицинские отходы класса Б и В должны собираться:

- а) в сертифицированную упаковку с цветовой маркировкой
- б) в сертифицированную герметичную упаковку с цветовой маркировкой
- в) в мусорные контейнеры

45. Герметичный непрокалываемый контейнер для острого инструментария может использоваться:

- а) не более 24 часов
- б) не более 8 часов
- в) не более 72 часов

46. Смена маркированных пакетов для медицинских отходов осуществляется:

- а) каждые 3 часа
- б) каждые 8 часов
- в) каждые 24 часа

47. На какой спектр микроорганизмов воздействуют стерилизационные методы обработки инструментария:

- а) на патогенную микрофлору
- б) на непатогенную микрофлору

- в) на спорообразующие микроорганизмы
- г) на все виды микроорганизмов, в том числе и спорообразующие

48. Профилактические медосмотры на туберкулёт 1 раз в год проходят:

- а) военнослужащие, проходящие военную службу по призыву
- б) население в индивидуальном порядке
- в) больные сахарным диабетом
- г) работники родильных домов
- д) Вич- инфицированные
- е) мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы
- ж) лица получающие картиостероидную лучевую и цитостатическую терапию

49. Профилактические медосмотры на туберкулёт 2 раза в год проходят:

- а) военнослужащие, проходящие военную службу по призыву
- б) население в индивидуальном порядке
- в) больные сахарным диабетом
- г) работники родильных домов
- д) Вич- инфицированные
- е) мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы
- ж) лица, находящиеся в тесном бытовом или профессиональном контакте с источником туберкулётной инфекции

50. К I группе здоровья относятся:

- а) практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий
- б) граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании в амбулаторных условиях для уточнения (установления)
- в) граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в условиях стационара
- г) граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной медицинской помощи

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Обоснование необходимости соблюдения обязательных санитарно-эпидемиологических требований для обеспечения здоровья населения
2. Риск-ориентированный надзор. Принципы, критерии и методы.
3. Оценка ущерба здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды, нормативы.
4. Оценка состояния здоровья уязвимых категорий населения.
5. Нормативные документы. Использование результатов анализа для установления связи с факторами среды обитания
6. Биологические факторы риска. Регламентация. Нормативно-правовые документы. Производственный контроль.

7. Профессиональный риск. Понятие, виды, модели. Использование в деятельности медицинских организаций.
8. Разработка управленческих решений в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья граждан.
9. Условия труда медицинских работников. Факторы риска.
10. Производственный контроль.
11. Гигиеническая оценка условий труда. Профессиональный риск.
12. Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья
13. Концепция сохранения и укрепления здоровья.
14. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
15. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья
16. Сестринские технологии в профилактической медицине.
17. Организация работы Центров Здоровья.
18. Современные медицинские технологии, применяемые в Центрах Здоровья.
19. Основные понятия, определяющие закономерности здорового бытия: жизнь, гомеостаз, адаптация, генотип и фенотип, здоровье и болезнь, образ жизни.
20. Понятие «здоровье», уровни здоровья, показатели индивидуального здоровья, аспекты здоровья.
21. Понятия «образ жизни», уклад жизни и стиль жизни
22. Понятие «факторы риска», классификация факторов риска по значимости для здоровья. Компоненты здорового образа жизни.
23. Формирование здорового образа жизни.
24. Влияние питания на здоровье.
25. Влияние двигательной активности на здоровье. Профилактика гиподинамии.
26. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.
27. Профилактика нарушений здоровья. Методы и средства профилактики заболеваний.
28. Гигиеническое воспитание населения разных возрастных групп.
29. Профилактика неинфекционных заболеваний. Факторы, влияющие на развитие заболеваний.
30. Профилактика онкологических заболеваний.
31. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.
32. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
33. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
34. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы
35. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
36. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы.
37. Иммунопрофилактика. Задачи иммунопрофилактики.
38. Принципы проведения вакцинопрофилактики. Осложнения.
39. Иммунитет. Виды иммунитета.
40. Школы здоровья для лиц с факторами риска и для пациентов.
41. Школы материнства
42. Понятие профессионального риска здоровья и его значение для охраны здоровья работников.
43. Понятие о профессиональных болезнях. Классификация профессиональных заболеваний.
44. Принципы диагностики профессиональных заболеваний.
45. Профилактика профессиональных заболеваний
46. Принципы и методы управления профессиональными рисками здоровья.
47. Оценка и анализ профессиональных рисков здоровья на рабочих местах.
48. Роль работодателя в управлении профессиональными рисками здоровья.
49. Обучение и информирование работников о профессиональных рисках здоровья.

50. Индивидуальные и коллективной защиты от профессиональных рисков.
51. Законодательство и нормативные документы, регулирующие управление профессиональными рисками.
52. Международные стандарты и рекомендации по управлению профессиональными рисками.
53. Примеры успешных практик управления профессиональными рисками в различных отраслях экономики.
54. Роль профсоюзов и общественных организаций в контроле над соблюдением законодательства и стандартов в области охраны труда и здоровья работников.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

