

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.09.2025 09:38:28  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 Основы социальной политики Российской Федерации**

образовательная программа направления подготовки  
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы социальной политики Российской Федерации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.  УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.  УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-3	ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления. ОПК-3.2. Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ПК-9	ПК-9 Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых	ПК-9.1. Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий ПК-9.2. Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью ПК-9.3. Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами

	мероприятий	статистической обработки результатов и качественного анализа
--	-------------	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы социальной политики Российской Федерации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3-1. Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики	Дискуссия; Реферат; Тест	Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Базовый уровень	<i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает способы</i>	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 4.	Дискуссия; Реферат; Тест	Знает фрагментарные аспекты способов

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	работа	Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики		идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Средний уровень	УК-1.3-1. На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Высокий уровень	УК-1.3-1. На высоком уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Знает разнообразные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии



		выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.				действий по разрешению проблемной ситуации.
	Умеет					
Недостаточный уровень	УК-1.У-1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3.	Дискуссия; Реферат; Тест	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Базовый уровень	УК-1.У-1. На базовом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Практические занятия, самостоятельная работа	Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат; Тест	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Средний уровень	УК-1.У-1. На среднем уровне умеет	Практические занятия, самостоятельная		Дискуссия; Реферат; Тест	Умеет выявлять проблемную ситуацию в	

		<i>анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	работа			процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	Высокий уровень	<i>УК-1.У-1. На высоком уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В-1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской	Дискуссия; Реферат; Тест	Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

	Базовый уровень	<i>УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат; Тест	Владеет начальными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Средний уровень	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Владеет профессиональным и навыками формирования цели и предложения

		<i>вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>				различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.3-1. Не знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной	Дискуссия; Реферат; Тест	Не знает и не понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Знает сущность основных подходов, методов и инструментов общего и специализированного управления.
	Средний уровень	<i>ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Знает и понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.
	Высокий	<i>ОПК-3.3-1. На</i>	Лекционные		Дискуссия;	Демонстрирует

	уровень	<i>высоком уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	занятия, самостоятельная работа	политики	Реферат; Тест	отличное знание основных подходов, методы и инструменты общего и специализированного управления.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3 У-1. Не умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики	Дискуссия; Реферат; Тест	Не умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень	<i>ОПК-3 У-1. На базовом уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат; Тест	Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	<i>ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических задач.
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет применять</i>	Практические занятия, самостоятельная		Дискуссия; Реферат; Тест	Демонстрирует глубокую теоретическую и

		<i>методы управления в профессиональной деятельности.</i>	работа			практическую подготовку, активно применял полученные знания во время прохождения практики.
	Владеет					
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3.В-1. Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики	Дискуссия; Реферат; Тест	Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
Базовый уровень		<i>ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России	Дискуссия; Реферат; Тест	Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
Средний уровень		<i>ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия; Реферат; Тест	Уверенно демонстрирует навыки управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
Высокий уровень		<i>ОПК-3 В-1. На высоком уровне владеет навыками управления и менеджмента в</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Дискуссия; Реферат; Тест	Уверенно демонстрирует навыки управления и менеджмента в

		профессиональной деятельности.				профессиональной деятельности.
ПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-9.3 Не знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики	Дискуссия, Тест	Не знает и не понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Базовый уровень	ПК-9.3- На базовом уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России	Дискуссия, Тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Средний уровень	ПК-9.3- На среднем уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 5. Перспективы развития социальной политики	Дискуссия, Тест	Знает и понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Высокий уровень	ПК-9.3-На высоком уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий	Лекционные занятия, самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-9.У-Не умеет организовать и	Практические занятия,	Раздел 1. Социальная	Дискуссия, Тест	Не умеет организовать и

		<p>реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p>	самостоятельная работа	<p>политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5. Перспективы развития социальной политики</p>		<p>реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-9. У-На базовом уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	<p>Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p>



	Средний уровень	<i>ПК-9. У-1 На среднем уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
	Высокий уровень	<i>ПК-9. У- На высоком уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации</i>	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному

		ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью				отношению к своему здоровью
	Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-9.В-Не владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	Практические занятия,	Раздел 1. Социальная политика как наука и дисциплина Раздел 2. Социально-трудовые проблемы социальной политики Раздел 3. Особенности российской социальной политики Раздел 4. Механизмы социальной политики в России Раздел 5.	Дискуссия, Тест	Не владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	
Базовый уровень	ПК-9.В-На базовом уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для	самостоятельная работа	Перспективы развития социальной политики	Дискуссия, Тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания	

		обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа				медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
	Средний уровень	ПК-9.В- На среднем уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и	Практические занятия,		Дискуссия, Тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа

		<i>качественного анализа</i>				
	Высокий уровень	<i>ПК-9.В- На высоком уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	самостоятельная работа		Дискуссия, Тест	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими

Разделами;

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме

курса;

- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третью** группу представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение понятия.
2. Расходы государства на охрану труда и поддержание нормального уровня безработицы.
3. Международная организация труда.
4. Современная трактовка понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение».
5. Проблемы бедности в период перехода от плановой экономики к рыночным отношениям.
6. «Новые бедные» в современной России.
7. Законодательное закрепление Конституцией РФ статуса «социальное государство».
8. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе к рыночным отношениям.

*Контролируемые компетенции: УК- 1, ОПК-3, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы рефератов**

*Составьте реферат на тему:*

1. Финансовое обеспечение социальной политики в РФ
2. Правовое обеспечение социальной политики в РФ
3. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
4. Молодежная политика в Российской Федерации
5. Особенности социальной политики в США
6. Особенности социальной политики Германии

7. Особенности социальной политики во Франции
8. Особенности социальной политики в Канаде
9. Особенности социальной политики в скандинавских странах

*Контролируемые компетенции: УК- 1, ОПК-3, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Тестовые задания**

- 1 Значительный разрыв оплаты труда в различных отраслях объясняется
  - а отсутствием четкой государственной политики в организации заработной платы и трудовых отношений
  - б умелой политикой руководителей отраслей
  - в различиями в оплате труда, на предприятиях и учреждениях различных форм собственности
- 2 Какой из количественных показателей Вы не стали бы использовать для определения эффективности социального государства?
  - а изменение цен на нефть;
  - б детская смертность
  - в уровень бедности
- 3 Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:
  - а являются синонимами
  - б не являются синонимами
  - в имеется незначительная разница между ними
- 4 Среднедушевой доход Вы бы рассчитали:
  - а на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет
  - б на каждого члена семьи старше 18 лет
  - в на каждого члена семьи, имеющего доход
- 5 Удовлетворение потребностей наиболее нуждающихся категорий граждан на основе проверки такой нуждаемости – это реализация принципа ... социальной помощи:
  - а адресности
  - б доступности
  - в регулярности
- 6 Что из перечисленного является социально-педагогической услугой?
  - а Содействие в своевременном получении медицинской помощи
  - б Содействие в улучшении психологического здоровья.
  - в Содействие в семейном воспитании детей
- 7 Какое из следующих утверждений является правильным?
  - а социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
  - б социальная политика – это политика государства в социальной сфере
  - в социальная политика – это управление обществом
- 8 "27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость.



Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?"

9 Получение какого образования в России является обязательным?

10 Осмбудсмен это..

11 Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя:

а "социальная мобильность"

б социальная стратификация

в социальная норма

12 Переход индивида одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне:

а круговая мобильность

б вертикальная мобильность

в горизонтальная мобильность

13 Пример горизонтальной мобильности

а разжалование

б повышение в должности

в смена гражданства

14 Социальный спуск, движение вниз:

а нисходящая социальная мобильность

б восходящая социальная мобильность

в нижняя мобильность

15 Социальное обеспечение — это

а социальное страхование

б медицинское обеспечение

в адресная социальная помощь

16 Система социального страхования выступает общественно признанной платой за

а в связи достижением пенсионного возраста;

б социальные риски

в в связи с бедностью

17 Страховая солидарность обеспечивается:

а взносами застрахованных

б взносами работодателей,

в всеми названными компонентами

18 Страховая часть пенсии зависит от:

19 Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий

20 Назовите основной критерий социальной политики

21 К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

- а профилактику социального риска
  - б адекватное оценивание доходов населения
  - в адекватное оценивание расходов населения
- 22 Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:
- а сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости
  - б развитие рабочих мест
  - в оба варианта верны
- 23 Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме \_\_\_\_\_:
- а снижения темпа инфляции
  - б социального партнерства
  - в адресной социальной помощи
- 24 Страховая часть пенсии зависит от
- а стажа
  - б величины заработка
  - в фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством
- 25 Российское государство активно поддерживает систему социального страхования
- а для всех членов общества
  - б для обеспеченных людей
  - в для малоимущих слоев населения
- 26 Социализация рыночной экономики означает:
- а участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу
  - б стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем
  - в ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности
- 27 Основной показатель определения стоимости потребительской корзины – это:
- а прожиточный минимум;
  - б минимальный размер оплаты труда
  - в минимальные стандарты оказания социальной помощи населению.
- 28 Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:
- а детские дома
  - б работодатели
  - в пенсии
- 29 Дайте правильный ответ. Социальное государство существует в РФ...
- а на всей территории РФ
  - б согласно Конституции
  - а в реальной жизни
- 30 Какой из принципов охраны здоровья заключается в обеспечении гражданину доступа к медицинской помощи в случае утраты здоровья?
- а Принцип социальной защищенности
  - б Приоритет профилактических мер в области охраны здоровья
  - в Соблюдение прав и свобод человека в сфере охраны здоровья
- 31 В чем заключается социальная ответственность государственных и муниципальных органов власти?

- а В осуществлении контроля над расходованием бюджетных денег, направляемых на социальные нужды;
  - б В обеспечение эффективности отраслей социальной инфраструктуры.
  - а Оба ответа правильные
- 32 Правовой основой социального государства является:
- а комплекс нормативно-правовых актов внутреннего и внешнего действия, которые провозглашают и гарантируют социально-экономические права личности;
  - б совокупность нормативов, которые устанавливает государство в целях обеспечения провозглашенных социальных прав граждан и порядка их реализации;
  - в совокупность взглядов и концепций на правовые проблемы выработки и реализации социальной политики государства.
- 33 Какая из указанных функций государства является специфической в рамках общей социальной функции?
- а Поощрение благотворительной деятельности;
  - б Карательно-репрессивная;
  - в Дипломатическая.
- 34 Полное содержание либо помощь, которая служит основным источником средств существования называется...
- 35 Положение лица в социальной системе, которое обуславливает его принадлежность к определенной социальной группе, называется
- 36 Основа идеи социального государства - это:
- 37 Занятость, при которой факт трудовых отношений между работодателем и работником скрывается от официальных властей с целью избежать воздействия того или иного закона – это занятость.....
- 38 Социально-экономическая категория, которая охватывает уровень потребления материальных благ, здоровья, условий окружающей среды, удовлетворение духовных и образовательных потребностей и т.п., называется:
39. Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное ...»:
- а) пространство
  - б) равенство
  - в) изучение
  - г) территория
40. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется:
- а) реальный доход
  - б) номинальный доход
  - в) заработная плата
  - г) налогооблагаемая база

41. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:

- а) спрос на рабочую силу
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья
- в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты
- г) уровень заработной платы

42. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:

- а) минимальный размер оплаты труда
- б) предельный уровень заработной платы
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

43. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

- а) добровольные пожертвования
- б) налоги
- в) взносы в пенсионный фонд
- г) заработная плата

44. В России индексация денежных доходов распространяется на:

- а) пенсии и пособия
- б) стипендии
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

45. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме:

- а) налогов
- б) дотаций
- в) трансфертов
- г) трансакций

46. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется:

- а) трансферт
- б) деноминация
- в) индексация
- г) инфляция

47. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые:

- а) не могут сделать это самостоятельно
- б) являются пенсионерами
- в) имеют льготы
- г) являются инвалидами

48. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

- а) физиологического
- б) биологического
- в) формального
- г) социального

49. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

- а) астрономического
- б) неформального
- в) социального
- г) политического

50. Какой продукт не входит в потребительскую корзину:

- а) яйца
- б) маргарин
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

*Контролируемые компетенции: УК- 1, ОПК-3, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие социальной политики
2. Эволюция взглядов на социальную политику
3. Сущность социальной политики
4. Понятие социального государства
5. Принципы и цели социальной политики
6. Основные направления социальной политики
7. Социальная политика и права человека
8. Понятие социальной безопасности
9. Понятие социальной работы
10. Понятие социальной технологии
11. Социальная экспертиза и социальная диагностика
12. Цели, принципы и направления социальной политики Российской Федерации
13. Особенности реализации региональной социальной политики в Российской Федерации
14. Основы муниципальной социальной политики в Российской Федерации
15. Правовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
16. Финансовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
17. Социальноэкологическая политика в Российской Федерации
18. Объект и субъект социальной политики
19. Социальная структура общества
20. Типы социальной политики
21. Модель национальной системы социальной защиты в Российской Федерации
22. Система государственных минимальных социальных стандартов в Российской Федерации
23. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
24. Государственная политика Российской Федерации в сфере содействия занятости населения

**Вопросы к экзамену** - не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]