

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

А. Каирова А.И. Каирова  
«27» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**Б1.О.05**

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

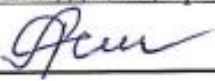
Профиль подготовки

**«Теории и истории государства и права»**

Москва 2021

Составитель/составители:

д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права

 Никитин А.Н. 27 августа 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 01 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Каирова А.И.

Рецензент  / Деханов С.А.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Бессонов А.Б.



Член Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Жоголев и партнеры»

(должность, место работы)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает основные тенденции развития государственно-правовых явлений и современные акценты; факторы, определяющие развитие права и государства в современных условиях ОПК-3.2. Умеет свободно оперировать общетеоретическими юридическими понятиями и категориями в процессе осмысления и практического применения полученных юридических знаний ОПК-3.3. Владеет юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами и правовой доктриной
ПК-5 - Способен квалифицированно проводить научные исследования в области институтов государства и права	ПК-5.1. Знает развитие способов воздействия права и государства во всех сферах общественной жизни и возможности повлиять на такое развитие; особенности внутригосударственного и международно-правового развития России ПК-5.2. Умеет самостоятельно формулировать, выражать и отстаивать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике; использовать идеи и опыт выдающихся юристов прошлого для борьбы с антисоциальными явлениями и совершенствования правовой системы России ПК-5.3. Владеет навыками анализа юридических фактов, правовых норм

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**  
**Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции</b>
<i>ПК – 5 ОПК-3</i>	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-1-3-НУ ОПК-3-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-5-1-3-БУ ОПК-3-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК-5-1-3-СУ ОПК-3-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>ПК-5-1-3-ВУ ОПК-3-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	<b>Умеет</b>				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5-2-У-НУ ОПК-3-2-У-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-5-2-У-БУ ОПК-3-2-У-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК-5-2-У-СУ ОПК-3-2-У-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ

					письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-5-2-У-ВУ ОПК-3-2-У-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-3-В-НУ ОПК-3-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-5-3-В-БУ ОПК-3-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-5-3-В-СУ ОПК-3-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-5-3-В-ВУ ОПК-3-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<i>ПК – 5 ОПК-1</i>	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-1-3-НУ ОПК-3-1-3-НУ</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления об основных тенденциях развития государственно-правовых явлений и современных акцентов; факторах, определяющих развитие права и государства в современных условиях; развитии способов воздействия права и государства во всех сферах общественной жизни и возможности повлиять на такое развитие; особенностях внутригосударственного и международно-правового развития России
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-1-3-БУ ОПК-3-1-3-БУ</i>	Знает об основных тенденциях развития государственно-правовых явлений и современных акцентов; факторах, определяющих развитие права и государства в современных условиях; развитии способов воздействия права и государства во всех сферах общественной жизни и возможности повлиять на такое развитие; особенностях внутригосударственного и международно-правового развития России, однако не ориентируется в ней
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-1-3-СУ ОПК-3-1-3-СУ</i>	Понимает специфику особенностей основных тенденций развития государственно-правовых явлений и современных акцентов; факторов, определяющих развитие права и государства в современных условиях; развития способов воздействия права и государства во всех сферах общественной жизни и возможности повлиять на такое развитие; особенностей внутригосударственного и международно-правового развития России
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-1-3-ВУ ОПК-3-1-3-ВУ</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику основных тенденций развития государственно-правовых явлений и современных акцентов; факторов, определяющих развитие права и государства в современных условиях; развития способов воздействия права и государства во всех сферах общественной жизни и возможности повлиять на такое развитие; особенностей внутригосударственного и международно-правового развития России
<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-2-У-НУ ОПК-3-2-У-НУ</i>	Не умеет или имеет фрагментарное умение свободно оперировать общетеоретическими юридическими понятиями и категориями в процессе осмысления и практического применения полученных юридических знаний; самостоятельно формулировать,	



		выражать и отстаивать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике; использовать идеи и опыт выдающихся юристов прошлого для борьбы с антисоциальными явлениями и совершенствования правовой системы России
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-2-У-БУ</i> <i>ОПК-3-2-У-БУ</i>	Умеет свободно оперировать общетеоретическими юридическими понятиями и категориями в процессе осмысления и практического применения полученных юридических знаний; самостоятельно формулировать, выражать и отстаивать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике; использовать идеи и опыт выдающихся юристов прошлого для борьбы с антисоциальными явлениями и совершенствования правовой системы России, однако совершает теоретические и практические ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-2-У-СУ</i> <i>ОПК-3-2-У-СУ</i>	Умеет свободно оперировать общетеоретическими юридическими понятиями и категориями в процессе осмысления и практического применения полученных юридических знаний; самостоятельно формулировать, выражать и отстаивать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике; использовать идеи и опыт выдающихся юристов прошлого для борьбы с антисоциальными явлениями и совершенствования правовой системы России
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-2-У-ВУ</i> <i>ОПК-3-2-У-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение свободно оперировать общетеоретическими юридическими понятиями и категориями в процессе осмысления и практического применения полученных юридических знаний; самостоятельно формулировать, выражать и отстаивать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике; использовать идеи и опыт выдающихся юристов прошлого для борьбы с антисоциальными явлениями и совершенствования правовой системы России
<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-3-В-НУ</i> <i>ОПК-3-3-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами и правовой доктриной; навыками анализа юридических фактов, правовых норм
Базовый уровень	<i>ПК-5-3-В-БУ</i>	Владеет юридической терминологией;

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3-3-В-БУ</i>	навыками работы с нормативно-правовыми актами и правовой доктриной; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, однако совершает ошибки при выявлении юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-3-В-СУ</i> <i>ОПК-3-3-В-СУ</i>	Владеет юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами и правовой доктриной; навыками анализа юридических фактов, правовых норм
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-3-В-ВУ</i> <i>ОПК-3-3-В-ВУ</i>	Имеет сформированное систематические навыки юридической терминологии; навыки работы с нормативно-правовыми актами и правовой доктриной; навыки анализа юридических фактов, правовых норм

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

###### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

##### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным

заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий

наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

### **Эссе**

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Задания репродуктивного уровня:

#### Устный опрос

##### Устные вопросы к теме 1 – *Основные проблемы теории государства*

1. Проблемы определения предмета государства и права
2. Методология теории государства и права
3. Теория государства и права в системе других наук
4. Теоретическая и практическая значимость изучения процесса возникновения государства и права
5. Многообразие теорий происхождения государства и права и его причины
6. Основные теории происхождения государства: естественно-правовая, договорная; теория насилия; патриархальная, психологическая и др.
7. Многогранность государства и многоаспектность определения его понятия.  
Сущность государства
8. Проблемы идентификации государства по его основным признакам
9. Значимость типологии государств и правовых систем
10. Проблемы определения форм государства.
11. Форма правления
12. Форма государственного устройства
13. Форма политико-правового режима
14. Проблемы определения функций государства и их основных признаков
15. Критерии классификации и виды функций государства
16. Формы и методы осуществления функций государства
17. Понятие государственного аппарата и его соотношение с понятием государственный механизм
18. Роль государственного аппарата в реализации задач и функций государства

##### Устные вопросы к теме 2 – *Государство и право: взаимосвязь и взаимодействие*

1. Правотворчество: понятие, виды, принципы
2. Основные стадии процесса правотворчества
3. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества
4. Судебное правотворчество
5. Особенности процесса реализации норм права
6. Понятие и содержание процесса применения норм права

##### Устные вопросы к теме 3 – *Проблемы теории права*

1. Проблемы правопонимания
2. Признаки и сущность права
3. Теории права
4. Теоретическая и практическая значимость классификации правовых систем
5. Проблема выбора критериев классификации национальных правовых систем
6. Общая характеристика современных правовых систем
7. Форма права: проблема понятия и значения
8. Понятие источника права и его соотношение с понятием формы права
9. Формы и источники позитивного права
10. Понятие закона
11. Классификация законов
12. Место закона в системе источников современных систем права



13. Правовой обычай: понятие и место в системе источников права
14. Правовая доктрина и «разум» как источники англосаксонского права
15. Общая теория договора: основные положения
16. Отличительные черты и особенности правовых норм
17. Внутреннее строение и формы изложения норм права
18. Критерии классификации и виды правовых норм
19. Определение понятия правоотношений и их основные признаки
20. Субъекты и объекты правоотношений
21. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений
22. Понятие правомерного поведения
23. Понятие правонарушения
24. Понятие юридической ответственности

Контролируемые компетенции: ПК-5; ОПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **2. Задания продуктивного уровня:**

1. Составление «Словаря основных понятий контрольной работы» (например, теория государства и права как юридическая наука, объект юридической науки, предмет теории государства и права)

2. Анализ содержания нескольких нормативно правовых актов, включающих раздел «Основные понятия» или «Основные термины, используемые в настоящем Федеральном законе», определение их зависимости и связи с юридическими категориями и понятиями, вырабатываемыми теорией государства и права

3. Составление таблицы «Этапы развития юридической науки в России», включив в нее следующие разделы: «Этапы», «Характерные черты», «Основные концепции, их представители и сочинения», «Влияние научных знаний на законодательство»

4. Поиск конкретных примеров из законодательства, юридической, политической и иной социальной практики, характеризующих зависимость юридической науки от философии

5. Составление схемы «Юридические науки», отразив шесть уровней с указанием конкретных видов юридических наук

6. Анализ примеров использования теорией государства и права для раскрытия своего предмета конкретных исторических событий и данных

7. Составление таблицы «Теоретические юридические науки», включающую следующие разделы: «Название науки», «Предмет науки», «Взаимодействие с теорией государства и права»

8. Определение взаимодействия теории государства и права с дисциплинами «Конституционное право» и «Правоохранительные органы»

9. Составление схемы «Уровни методологии познания права», включающей конкретные способы, приемы, подходы, методики и процедуры исследования права и государства

10. Разработка четкой и обоснованной методологии любой темы, относящейся к предмету теории государства и права. Она должна раскрывать четыре уровня методологии познания государственно-правовых явлений

11. Составление таблицы «Возникновение государства», отразив в ней следующие аспекты: «Закономерности возникновения государства», «Причины возникновения государства», «Факторы возникновения государства», «Формы возникновения государства», «Способы возникновения государства» и подкрепив их конкретными историческими примерами

12. Сравнение постстарной и государственной властей в виде таблицы по

следующим критериям: «Происхождение власти», «Характер власти», «Структура власти», «Способы и формы осуществления власти», «Материальное обеспечение власти», «Принцип разделения населения», «Существо власти», «Способ принуждения»

13. Составление таблицы «Теории происхождения государства», включающей следующие разделы: «Название теории», «Представители теории и их сочинения», «Содержание теории», «Оценка теории»

14. Анализ происхождения российского государства через использование известных на современном этапе теорий происхождения государства

15. Анализ сущности российского государства на протяжении XX века, опираясь на конституционные акты СССР, РСФСР и РФ

16. Составление таблицы «Функции российского государства», включающей разделы: внутренние функции российского государства, формы и методы осуществления внутренних функций российского государства, внешние функции российского государства, формы и методы осуществления внешних функций российского государства

17. Сравнение внутренних и внешних функций советского и российского государства

18. Составление таблицы «Исторические типы государства», включающей разделы: тип государства, экономическая основа, сущность государства, функции государства (внутренние и внешние)

19. Составление таблицы «Типы и форма государства», включающей следующие разделы: тип государства, форма правления государства, политический режим, примеры конкретных государств

20. Составление таблицы «Виды монархий и их признаки», включающей разделы: признаки монархии, абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия

21. Сравнение по выбранным признакам ограниченных монархий Бельгии и Марокко

22. Составление таблицы «Виды республик и их признаки», включающей разделы: признаки республики, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика

23. Сравнение по выбранным признакам республик Германии и Франции

24. Составление таблицы «Формы государственного устройства», включающей разделы: признаки формы государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация

25. Сравнение федеративного устройства США и структуры федерации в России

26. Составление таблицы «Виды государственных режимов», включающей разделы: признаки государственного режима, демократический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, фашистский режим

27. Сравнение формы государства СССР и формы государства РФ

1) Составление таблицы «Виды органов государства», включающей разделы: критерий классификации, виды органов государства, примеры органов государственной власти РФ

2) Анализ и сравнение механизма разделения властей в Российской Федерации и США (Франции, Германии)

28. Составление схемы «Механизм российского государства»

29. Составление таблицы «Компетенция судов различных видов», включающей разделы: вид суда, компетенция суда

30. Составление таблицы «Эволюция функций российского государства», включающей разделы: сфера общественной жизни, советское государство, российское государство

31. Составление схемы «Виды функций государства»

32. Изучение Налогового кодекса РФ с целью выявления и анализа содержания налоговой функции российского государства, а также форм и методов ее осуществления
33. Составление таблицы «Виды политических систем общества», включающей разделы: название политической системы общества, тип социальной среды, особенности политической системы общества
34. Сравнение политической системы советского и российского общества
35. Составление схемы «Политические партии», включающей функции и виды политических партий
36. Анализ примера их российской практической политической деятельности, характеризующего взаимодействие политических партий и государства
37. Анализ норм Конституции РФ, выражающих принципы правового государства и гражданского общества
38. Анализ норм Конституции РФ, отражающих идеи социального государства
39. Сравнение модели социального государства РФ и Франции (США, Швеции)
40. Характеристика состояния гражданского общества современной России
41. Составление таблицы «Эволюция российской государственности», включающей разделы: этапы эволюции российской государственности, тип государства, форма государства, функции государства
42. Сравнение советской государственности и российской государственности
43. Анализ норм действующего законодательства на предмет решения вечных проблемы, стоящих перед российским государством: крестьянский вопрос, национальный вопрос, геополитический вопрос, вопрос модернизации России
44. Составление таблицы «Виды государств по отношению к церкви», включающей разделы: вид государства, отношение к церкви и особенности, примеры государств
45. Анализ Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» на предмет установления связей и отношений государства и религиозных организаций
46. Составление таблицы «Виды правового статуса церкви», включающей разделы: название правового статуса церкви, особенности положения церкви в государстве, примеры государств
47. Сравнение правового положения церкви в России и Великобритании (Франции, Ватикана, СССР)
48. Составление таблицы «Основные концепции правопонимания», включающей разделы: название концепции правопонимания, сущность концепции, представители концепции, оценка концепции
49. Анализ Конституции РФ на предмет отражения в ней принципов права
50. Привести конкретные примеры реализации функций права в государственно-правовой действительности РФ
51. Составление схемы «Признаки права»
52. Сравнение естественно-правовой теории и концепции юридического либертаризма
53. Составление таблицы «Возникновение права», отразив в ней следующие аспекты: «Закономерности возникновения права», «Причины возникновения права», подкрепив их конкретными историческими примерами
54. Сравнение социальных норм первобытного общества и социальных норм государственно-организованного общества в виде таблицы по следующим критериям: «Содержание», «Способы регулирования», «Формы выражения», «Процедуры», «Санкции»
55. Составление таблицы «Теории происхождения права», включающей следующие разделы: «Название теории», «Представители теории и их сочинения», «Содержание теории», «Оценка теории»
56. Анализ происхождения права Древней Руси через использование известных на современном этапе теорий происхождения права

57. Составление таблицы «Отличие норм права и морали», включающей разделы: происхождение, сфера действия, степень детализации, форма выражения, способ обеспечения, структура, уровень требований, используемые категории
58. Описать на конкретном примере из правоприменительной практики (судебной, арбитражной, адвокатской, другой) действие норм международного права в правовой системе РФ
59. Составление схемы «Виды социальных норм»
60. Составление схемы «Общепризнанные принципы и нормы международного права» на основе анализа международно-правовых актов
61. Составление таблицы «Типы права», включающей разделы: название типа права, характерные черты, примеры источников права
62. Составление таблицы «Основные правовые системы современности», включающей разделы: название правовой системы, страны, генезис правовой системы, система источников права, основной источник права
63. Определение характера правовой системы России и ее соотношение с романо-германской и англосаксонской правовыми системами
64. Составление схемы, отражающей соотношение следующих понятий: правовая система общества, система права, система законодательства, механизм правового регулирования
65. Определите структуру российской правовой системы
66. Составление схемы «Юридические факты» и привести конкретные примеры каждого вида юридического факта
67. Составление таблицы «Виды правоотношений», включающей разделы: критерий классификации, виды правоотношений, пример правоотношения
68. Составление схемы «Субъекты правоотношения» и привести конкретные примеры отдельных участников правоотношений
69. Анализ норм Конституции РФ на предмет определения конституционной правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан РФ
70. Анализ норм Гражданского кодекса РФ на предмет выявления объектов гражданских правоотношений
71. Выделение структуры разных норм права, выраженных в различных нормативно-правовых актах (Конституции РФ, Уголовном кодексе РФ, Гражданском кодексе РФ, других законах)
72. Составление схемы «Структура норм права и виды ее элементов»
73. Подбор норм права, имеющих разные виды гипотез, диспозиций и санкций
74. Составление схемы «Виды норм права»
75. Подбор примера их юридической практики, показывающего роль правовой доктрины в правовой системе России
76. Подбор разных видов нормативных договоров
77. Подбор примеров законодательных памятников русского права
78. Составление схемы «Законотворческий процесс в РФ»
79. Подбор примеров непосредственного и опосредованного видов правотворчества в юридической практике РФ
80. Составление таблицы «Виды средств законодательной техники», включающей разделы: название средства законодательной техники, правовая природа и сущность средства законодательной техники, конкретные примеры реализации средств законодательной техники в нормативно-правовых актах РФ
81. Подбор примеров разных видов правомерного поведения субъектов права
82. Составление схемы «Виды правонарушений» и подбор конкретных примеров видов отдельных правонарушений
83. Подбор примера правонарушения в виде бездействия с формой вины – косвенный умысел

84. Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афониной, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Охарактеризуйте элементы состава преступления

85. Подбор примеров условия, повода и причины правонарушения

86. Характеристика типа правового регулирования экономических отношений в современной России

87. Характеристика способов и форм правового регулирования экономических отношений в современной России

88. Подбор примеров из государственно-правовой действительности, раскрывающих взаимодействие государства и права

89. Подбор примеров из юридической практики, отражающих разные формы реализации права

90. Анализ конкретного правоприменительного акта (например, судебного решения, постановления о возбуждении уголовного дела) с точки зрения реализации в нем стадий процесса применения норм права

91. Составить таблицу «Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов», включающую разделы: признаки, нормативно-правовые акты, правоприменительные акты, примеры

92. Подбор примеров из юридической практики видов толкования по объему

93. Подбор примеров из юридической практики видов толкования по субъекту

94. Толкование одной главы Конституции РФ с использованием различных способов толкования

95. Анализ конкретного интерпретационного акта (например, Постановления Конституционного Суда РФ) на предмет выяснения вида толкования по объему, по субъекту и по способам толкования

96. Составление таблицы «Система российского права», включающей разделы: отрасль права, предмет, метод, основные источники

97. Составление схемы «Виды правовых институтов», привести примеры

98. Подбор примеров разных видов систематизации законодательства в РФ

99. Составление схемы «Виды правовых средств»

100. Подбор примеров разных видов правовых средств из юридической и нормативной практики российского государства

101. Раскрытие правового, фактического и процессуального основания юридической ответственности при анализе конкретного примера совершения правонарушения из юридической практики

102. Подбор примеров конкретных случаев, свидетельствующих о разных видах юридической ответственности

103. Подбор примера из правоприменительной практики, характеризующий обстоятельства, исключающие и освобождающие от юридической ответственности

Контролируемые компетенции: ПК-5; ОПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **3. Задания творческого уровня:**

*1. Составьте доклад - презентацию на тему:*

1. Содержание предмета теории государства и права
2. Метод и методология. Функции методологии в теории государства и права
3. Различные классификации методов теории государства и права
4. Философские методы теории государства и права
5. Общенаучные методы теории государства и права

6. Частнонаучные методы теории государства и права
7. Задачи и функции теории государства и права как учебной дисциплины
8. Понятие общества, его элементы и структура. Общество и власть
9. Основные теории происхождения государства и права
10. Государственная власть как особая разновидность социальной власти
11. Понятие и признаки государства. Сущность государства
12. Тип государства: формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки
13. Понятие и элементы формы государства. Соотношение типа и формы государства
14. Формы правления: понятие и виды. Форма правления в России
15. Формы государственного устройства: понятие и виды
16. Форма государственного устройства России
17. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и виды
18. Понятие функций государства
19. Функции государства и функции его отдельных органов
20. Классификация функций государства
21. Понятие механизма государства и его соотношение с понятием государственный аппарат
22. Структурные элементы механизма государства
23. Орган государства: понятие и признаки
24. Классификация государственных органов
25. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
26. Понятие и структура политической системы общества
27. Государство как ключевой элемент политической системы общества
28. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и другими общественными объединениями
29. Понятие, признаки и сущность права. Классовое и общесоциальное в сущности права
30. Основные теории права: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая
31. Право в объективном и субъективном смысле
32. Функции права: понятие и виды
33. Принципы права: понятие и классификация
34. Соотношение экономики, политики и права
35. Правовая система общества: понятие и структура
36. Основные правовые семьи народов мира: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, традиционная
37. Правовой статус личности: понятие, структура, виды
38. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды
39. Международно-правовое регулирование прав человека
40. Соотношение и взаимосвязь права и государства
41. Идея правового государства и ее эволюция
42. Принципы правового государства
43. Гражданское общество: понятие, признаки, структура
44. Понятие правосознания. Структура правосознания
45. Правовая психология и правовая идеология
46. Виды правосознания
47. Понятие и структура правовой культуры общества и личности
48. Правовой нигилизм и правовой идеализм
49. Правовое воспитание: понятие, формы, методы
50. Социальные и технические нормы: понятие и соотношение

51. Классификация социальных норм
52. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, возможные противоречия
53. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм
54. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция
55. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта
56. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация правовых норм
57. Соотношение понятий «форма» и «источник» права
58. Виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина
59. Система нормативных актов в России
60. Законы: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды
61. Понятие, виды и принципы правотворчества
62. Понятие и стадии законодательного процесса
63. Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация
64. Юридическая техника: понятие и значение. Язык закона
65. Понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы.
- Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли
66. Понятие отрасли права. Общая характеристика основных отраслей права.
67. Институт права: понятие и виды
68. Частное и публичное право
69. Материальное и процессуальное право
70. Соотношение системы права и системы законодательства
71. Понятие и признаки правовых отношений
72. Предпосылки возникновения правоотношений
73. Взаимосвязь норм права и правоотношений
74. Понятие и виды субъектов права
75. Правоспособность и дееспособность. Правосубъектность
76. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений
77. Объекты правоотношений: понятие и виды
78. Понятие и классификация юридических фактов. Сложные юридические факты и фактические составы
79. Понятие и основные формы реализации права
80. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права
81. Виды толкования права по субъектам. Официальное и неофициальное толкование
82. Способы толкования правовых норм. Толкование норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное
83. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды
84. Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности
85. Понятие и признаки правонарушения
86. Юридический состав правонарушения
87. Виды правонарушений
88. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния
89. Причины правонарушений и пути их устранения
90. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды
91. Цели и принципы юридической ответственности

92. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения
93. Основания освобождения от юридической ответственности
94. Правовые средства: понятие, признаки
95. Механизм правового регулирования: понятие, основные элементы, стадии
96. Правовой режим: понятие, признаки, виды
97. Эффективность правового регулирования и пути ее повышения
98. Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность
99. Понятие правопорядка
100. Соотношение законности, правопорядка и демократии

Контролируемые компетенции: ПК-5; ОПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Курсовая работа** - не предусмотрена

**Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом**

### **Вопросы к зачету**

1. Особенности современного развития государственно-правовых явлений в Российском обществе
2. Роль государственно-правовых явлений в переходном периоде
3. Дискуссии в определении предмета теории государства и права
4. Проблема определения сущности современного государства
5. Противоречивость и многогранность взаимосвязей права и государства
6. Понятие и признаки правового государства
7. Проблема взаимосвязи государства и гражданского общества
8. Закономерности развития государства на современном этапе
9. Понятие государственного строя как единство формы и механизма государства
10. Типичные и нетипичные формы государственного правления
11. Современные проблемы федерализма
12. Особенности современных политических режимов
13. Механизм современного государства, проблемы повышения его эффективности
14. Право в системе социально-нормативного регулирования
15. Сущность права и её выражение в признаках и функциях права
16. Право в системе жизнедеятельности общества, «узкое» и «широкое» понимание права
17. Понятие и структура правовой системы
18. Критерии сравнения правовых систем современности
19. Нормы и источники права
20. Система права и система законодательства
21. Правотворчество и законотворчество
22. Позитивное право, как элемент правовой системы
23. Структурно-логические дефекты позитивного права
24. Сущность и структура правоотношений
25. Формальные и материальные признаки лица как субъекта правоотношений
26. Проблема определения объекта правоотношений
27. Юридический факт и его место в правоотношениях
28. Специфика процессуальных правоотношений
29. Сущность и виды реализации права



30. Правоприменение, его необходимость и стадии
31. Правоприменительные акты: виды, структура, действие
32. Сущность и виды правомерного поведения
33. Правонарушения: сущность и виды
34. Юридический состав правонарушения
35. Понятие и виды юридической ответственности
36. Понятие и принципы законности в современном обществе
37. Средства гарантии законности, причины её нарушения
38. Понятие и особенности правопорядка
39. Соотношение законности, правопорядка и демократии в прогрессивном развитии общества