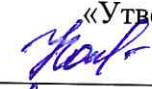


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой   
«30 августа» 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Технологии здоровьесбережения в образовании**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители:

 \_\_\_\_\_ Казакова Л.П.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю.   
« 30 » августа 2021 г.


Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

### Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-4.	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1. 3-1. Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Базовый уровень	УК-1. 3-2. Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику	Опрос, тест

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
Средний уровень	<i>УК-1. 3-3</i> Знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Высокий уровень	<i>УК-1. 3-4</i> В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
	<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	<i>УК-1. У-1.</i> Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение	Опрос, тест	

				здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
Базовый уровень	<i>УК-1. У-2.</i> Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Средний уровень	<i>УК-1. У-3.</i> Умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Высокий уровень	<i>УК-1. У-4.</i> Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	Опрос, тест	

				Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>УК-1. В-1.</i> Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Базовый уровень	<i>УК-1. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Средний уровень	<i>УК-1. В-3.</i> Владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Высокий	<i>УК-1. В-4.</i> Легко владеет навыками	Интерактивная лекция,	Раздел 1. Введение в	Опрос, тест	



	уровень	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа	здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
		<b>Знает</b>			
УК-6	Недостаточный уровень	УК-6. 3-1 Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Базовый уровень	УК-6. 3-2 Проявляет неполные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Средний уровень	УК-6. 3-3 Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные принципы самовоспитания и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную	Опрос, тест

		самообразования, исходя из требований рынка труда.	работа	педагогика Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
Высокий уровень	УК-6. 3-4	Проявляет сформированные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-6. У-1	Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
Базовый уровень	УК-6. У-2	В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3.	Опрос, тест

		траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.		Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
Средний уровень	УК-6. У-3	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
Высокий уровень	УК-6. У-4	Успешно умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	<b>Владеет</b>				
Недостаточный уровень	УК-6. В-1	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение	Опрос, тест

		поставленных целей и задач.		здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
Базовый уровень	УК-6. В-2	В целом успешно, но не систематически применяет приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
Средний уровень	УК-6. В-3	В целом успешно, но с пробелами применяет приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
Высокий уровень	УК-6. В-4	Успешно и систематически применяет приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	Опрос, тест

				Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
		<b>Знает</b>			
УК-7	Недостаточный уровень	УК-7. 3-1. Не знает, каково оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Базовый уровень	УК-7. 3-2. Фрагментарно знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Средний уровень	УК-7. 3-3. Знает с некоторыми оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Высокий	УК-7. 3-4. В полной мере знает	Интерактивная лекция,	Раздел 1. Введение в	Опрос, тест

	уровень	оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	практические занятия, самостоятельная работа	здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-7. У-1. Не умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Базовый уровень	УК-7. У-2. Частично умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Средний уровень	УК-7. У-3. Умеет с незначительными затруднениями отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест

		организма и на укрепление здоровья.			
	Высокий уровень	УК-7. У-4. Легко умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
		<b>Знает</b>			
ОПК-2	Недостаточный уровень	ОПК-2. 3-1 Не знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.3.	Опрос, тест
	Базовый уровень	ОПК-2. 3-2 Демонстрирует неполные знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.3.	Опрос, тест
	Средний уровень	ОПК-2. 3-3 Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.3.	Опрос, тест
	Высокий уровень	ОПК-2. 3-4 Демонстрирует сформированные знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.3.	Опрос, тест
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-2. У-1 Не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	Опрос, тест

		образовательной среде		Темы 2.2; 2.3.	
Базовый уровень		<i>ОПК-2. У-2</i> В целом успешно, но с существенными ошибками разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.2; 2.3.	Опрос, тест
Средний уровень		<i>ОПК-2. У-3</i> в целом успешно, но иногда с ошибками участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.2; 2.3.	Опрос, тест
Высокий уровень		<i>ОПК-2. У-4</i> Успешно участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.2; 2.3.	Опрос, тест
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-2. В-1</i> Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Тема 2.3.	Опрос, тест
Базовый уровень		<i>ОПК-2. В-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Тема 2.3.	Опрос, тест



		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.			
	Средний уровень	<i>ОПК-2. В-3</i> В целом успешно, но с пробелами использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Тема 2.3.	Опрос, тест
	Высокий уровень	<i>ОПК-2. В-4</i> Успешно и систематически применяет использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Тема 2.3.	Опрос, тест
		<b>Знает</b>			
ПК-4	Недостаточный уровень	<i>ПК-4. 3-1</i> Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Базовый уровень	<i>ПК-4. 3-2</i> Демонстрирует неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную	Опрос, тест

		просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	работа	педагогика Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
Средний уровень	<i>ПК-4. 3-3</i> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3. Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Высокий уровень	<i>ПК-4. 3-4</i> Демонстрирует сформированные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Введение в здоровьесберегающую и лечебную педагогику Темы 1.1; 1.2; 1.3. Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	

				здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-4. У-1</i> Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Базовый уровень	<i>ПК-4. У-2</i> В целом успешно, но с существенными ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Средний уровень	<i>ПК-4. У-3</i> в целом успешно, но иногда с ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся..	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
Высокий уровень	<i>ПК-4. У-4</i> Умеет успешно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест	
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-4. В-1</i> Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	Опрос, тест	

		личностном развитии обучающихся.		Темы 2.1; 2.2; 2.3.	
	Базовый уровень	<i>ПК-4. В-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Средний уровень	<i>ПК-4. В-3</i> В целом успешно, но с пробелами владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест
	Высокий уровень	<i>ПК-4. В-4</i> Успешно владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.2; 2.3.	Опрос, тест

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Технологии здоровьесбережения в образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. 3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. 3-2. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. 3-3 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. 3-4 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	УК-1. У-1. Умеет анализировать и	Не умеет анализировать и систематизировать

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1. У-2.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1. У-3.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1. У-4.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1. В-1.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1. В-2.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1. В-3.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Высокий уровень	<i>УК-1. В-4.</i> Владеет навыками научного поиска и	Легко владеет навыками научного поиска и

	Оценка «зачтено», «отлично»	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
		<b>Знает</b>		
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. 3-1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. 3-2 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Проявляет неполные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. 3-3 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. 3-4 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Проявляет сформированные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	
			<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. У-1 Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. У-2 Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального	В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и		



		и личного роста.	проектирования траектории профессионального и личного роста.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. У-3	Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. У-4	Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.	Успешно умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. В-1	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. В-2	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но не систематически применяет приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и

			задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. В-3 Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с пробелами применяет приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. В-4 Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Успешно и систематически применяет приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
		<b>Знает</b>	
УК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-7. 3-1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Не знает, каково оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. 3-2. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Фрагментарно знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. 3-3 Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знает с некоторыми оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	Высокий уровень	УК-7. 3-4 Знает оздоровительное,	В полной мере знает оздоровительное,

Оценка «зачтено», «отлично»	образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-7. У-1. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Не умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. У-2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Частично умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. У-3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Умеет с незначительными затруднениями отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-7. У-4. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Легко умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

		<b>Знает</b>		
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-2. 3-1</i> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-2. 3-2</i> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует неполные знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-2. 3-3</i> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-2. 3-4</i> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует сформированные знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
			<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-2. У-1</i> Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-2. У-2</i> Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешно, но с существенными ошибками разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-2. У-3</i> Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешно, но иногда с ошибками участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-2. У-4</i> Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	Успешно участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и		

		виртуальной образовательной среде	виртуальной образовательной среде
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-2. В-1</i> Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-2. В-2</i> Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-2. В-3</i> Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но с пробелами использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-2. В-4</i> Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Успешно и систематически применяет использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		<b>Знает</b>	
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-4. 3-1</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и

	«неудовлетворительно»	индивидуальных возможностей обучающихся.	индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. 3-2</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. 3-3</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4. 3-4</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует сформированные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. У-1</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. У-2</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	В целом успешно, но с существенными ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. У-3</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями	в целом успешно, но иногда с ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с

		обучающихся.	различными категориями обучающихся..
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-4. У-4</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет успешно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>ПК-4. В-1</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>ПК-4. В-2</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ПК-4. В-3</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	В целом успешно, но с пробелами владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-4. В-4</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Успешно владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов для собеседования**

Тема 1.1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.

1. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
2. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
3. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
4. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.

Тема 1.2. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.

1. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
2. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Основные особенности лечебной педагогики.
5. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».

Тема 1.3. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.

1. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
2. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
3. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
4. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.

Тема 2.1. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
2. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
3. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.



4. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
6. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.

**Тема 2.2.** Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

1. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
2. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды.
3. Модель создания здоровьесберегающей среды.
4. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

**Тема 2.3.** Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования

1. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
2. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей.
3. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, ОПК-2, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

*Примерные темы выступлений*

1. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Основные методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
5. Научно-технический прогресс и здоровье.
6. Основные группы факторов риска, неблагоприятно влияющие на здоровье населения (человека).
7. Удельный вес групп факторов риска, связанных с образом жизни людей.
8. Элементы здорового образа жизни.
9. Приказы МЗ РФ и Законы РФ, направленные на укрепление здоровья человека.
10. Гигиена умственного труда.
11. Картотека здоровьесберегающих технологий.
12. Формы и методы работы здоровьесбережению.
13. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
14. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
15. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

1.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, ОПК-2, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Тестовые задания**

1. Любое химическое соединение, которое воздействует на функционирование организма и приводит к появлению зависимости от него, — это:

1. Анальгетик;
2. Дистрессор;
3. Стрессор;
4. Наркотик.

2. Метод, в основу которого положены различные приемы реализации обратной связи, позволяющий обучиться сознательному контролю и произвольному воздействию на ряд исходно неощущаемых и несознаваемых процессов в организме, называется:

1. Биологически обратной связью;
2. Йогой;
3. Аутогенной тренировкой;
4. Аутогипнозом.

3. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов — это:

1. Релаксация;
2. Адаптация;
3. Здоровье;
4. Комфортность.

4. Термин, используемый для описания состояния, при котором организм привыкает функционировать под воздействием наркотика — это:

1. Толерантность;
2. Пристрастие;
3. Зависимость;
4. Абстинентность.

5. Возможности психики, связанные с проявлением таких качеств, как память, внимание, мышление и т.д., с волей и мотивацией деятельности человека и определяющие тактику его поведения, особенности психологической и социальной адаптации составляют:

1. Психические резервы;
2. Физиологические резервы;
3. Биохимические резервы;
4. Функциональные резервы.

6. \_\_\_\_\_ — это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал, определяющий основные законы его индивидуальной жизни

1. Конституция человека;
2. Акцентуация характера;
3. Индивидуальные характеристики;
4. Адаптивность.

7. Составляющие понятия «здоровье» (выделить лишнее):

1. Психическое здоровье;
2. Социальное здоровье;
3. Генетическое здоровье;
4. Физическое здоровье.

8. \_\_\_\_\_ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.

1. Стресс;
2. Психологическая защита;
3. Девиантное поведение;
4. Адаптация.

9. Какое понятие определяется следующим образом: «\_\_\_\_\_ это состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на воздействие неблагоприятных факторов (физических, психосоциальных)»?

1. Тонус;
2. Стресс;
3. Дистресс;
4. Саморегуляция.

10. Какое понятие определяется следующим образом: «\_\_\_\_\_ - это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах физического утомления и снижения удовлетворения от исполненной работы»?

1. Девиантное поведение;
2. Депрессия;
2. Эмоциональное выгорание;
3. Профессиональная деформация.

Контролируемые компетенции: УК-8, ОПК-6, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Вопросы к зачету**

1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.
2. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
3. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
4. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
5. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
6. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
7. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
8. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
9. Основные особенности лечебной педагогики.
10. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».
11. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
12. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
13. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
14. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.
15. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
16. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
17. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
18. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

19. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
20. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
21. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
22. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
23. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья ОУ и создания здоровьесберегающей среды.
24. Модель создания здоровьесберегающей среды.
25. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
26. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.
27. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
28. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
29. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей.
30. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-6, УК-7, ОПК-2, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*