

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социология профессий**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Б.1.В.ДВ.05.02.

**Профили подготовки**

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 5

9,10 семестр

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.  
(дата)



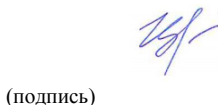
(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.  
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131 от 24.06.2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов представлений о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института профессий.

Задачи:

- овладеть теорией и методами социологии профессий;
- составить представления о социальной сущности профессии;
- изучить особенности процессов профессионализации в обществе;
- сформировать целостные представления о позиции профессионалов в социальной структуре.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология профессий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология профессий» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая социология», «Современные социологические теории», «Социология управления» и необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социология труда»

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично
ОПК-2	ОПК-2. Способен к	ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития

	<p>социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; <b>ОПК-2.5.</b> Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p>
ПК-3	<p>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов</p> <p>ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Место для формулы.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	3	7-й сем
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции(Л)	12	6	6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
Лабораторные занятия			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	<b>139</b>	<b>54</b>	<b>85</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет	4	4	
Экзамен	<b>9</b>		<b>9</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>180</b> <b>(5.з.е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		
	Тема 1. Социология профессий как специальная область социологического знания и учебная дисциплина	<p>Понятие и содержательные элементы профессии. Обыденное и научное определение профессии. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа.</p> <p>Место исследований профессий в социологии Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).</p>	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 2. Социологические концепции профессионализма	<p>Социологическая классика о профессионализме. Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э. Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М. Вебер). «Чиновник» А. Вебера. Профессиональный этос (Т. Парсонс) Профессионал как социальный тип.</p> <p>Современные социологические концепции профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.</p> <p>Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия и профессии: критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы».</p>	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 3. Модели профессионализма	<p>Потребность в корректировке «классических» теорий профессионализма. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл). Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.</p>	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	<b>Раздел 2. Профессиональная</b>		

	<b>структура современного общества и профессионализация труда</b>		
	Тема 4. Профессиональная структура современного общества	Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии.	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 5. Профессиональные практики и профессии в социальной сфере	Социологическое знание и профессиональная практика социологов. Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля. Образование для социологов: форпост профессии. Компаративный дефиницианистский анализ понятий «профессионал», «интеллигент», «интеллектуал». Социальные функции интеллектуалов. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов. Проблема социологического анализа творческих профессий. Профессиональный спорт: другая профессия.	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 6. Профессиональная мобильность	Основные подходы к определению профессиональной мобильности. Субъективный, объективный и характерологический аспекты профессиональной мобильности. Профессиональная мобильность как предмет социальной стратификации общества и процесс движения индивидов между группами профессиональной структуры общества. Профессиональный статус индивида. Профессионально значимые личностные качества и их профессиональная обусловленность. Вертикальная и горизонтальная профессиональная мобильность. Профессиональная мобильность и профессиональная карьера. Профессионально-квалификационная мобильность кадров. Мотивация и	УК-6; ОПК-2; ПК-3



		направления профессиональной мобильности кадров в условиях рыночной экономики. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста.	
	Тема 7. Процесс профессионализации труда	Профессионализация труда: социальное и личностное содержание. Профессионализм его стороны и уровни. Компетентность. Психологические закономерности становления профессионала. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация. Профессионализм и карьера. Профессиональное возрастное развитие. Процесс индивидуализации в труде.	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		
	Тема 8. Профессиональная структура предприятия (учреждения)	Профессиональное и квалификационное разделение труда. Профессия, специальность и квалификация. Тарифы и разряды. Понятие профессионально-кадровой структуры организации. Факторы, влияющие на формирование профессионально-кадровой структуры. Руководители и специалисты. Руководители высшего, среднего и низшего звеньев управления организации. Служащие. Младший обслуживающий персонал. Основные и вспомогательные рабочие предприятия. Функциональные группы вспомогательных рабочих. Профессиональные компетенции.	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 9. Профессиональная среда, ее факторы	Понятие и основные характеристики профессиональной среды. Объект и предмет труда. Цели и задачи труда. Средства труда. Физическая и социальная среда труда. Производственная, социологическая и социально-психологическая характеристики профессии. Профессиограмма.	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 10. Профессиональное обучение, этапы профессионализации работника	Профессиональное обучение и профессиональное развитие. Формы профессионального обучения. Профессиональная подготовка. Профессиональная переподготовка.	УК-6; ОПК-2; ПК-3

		<p>Повышение квалификации и стажировка. Профессиональные и личностные компетенции. Индивидуальное планирование профессионального обучения. Модели профессионализации работника. Теория Д. Сьюпера.</p> <p>Взаимное влияние индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды в процессе профессионализации. Адаптация, становление и стагнация профессионального развития.</p>	
	Тема 11. Социализация и профессиональная адаптация личности	<p>Стадии жизненного цикла человека и основные этапы его профессионализации. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональная адаптация как социально-психологический процесс. Формирование личностно-делового потенциала работника в период адаптации и методы его выявления. Методы социологического анализа профессиональной адаптации и интерпретации. Управление процессами профессиональной адаптации личности.</p>	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		
	Тема 12. Социальное конструирование профессий	<p>Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» scientification) и академизации (academization) профессии.</p>	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 13. Престиж профессии	<p>Престиж профессии как феноменом общественного сознания. Престиж профессии</p> <p>Измерение престижа профессий. Шкалы престижа профессий. Социальная значимость профессии, выработанная социальной группой. Престиж профессий, социальное</p>	УК-6; ОПК-2; ПК-3

		самоопределение и профессиональный выбор. Престижность профессии и престижность социальных слоев общества.	
	Тема 14. Профессиональная ориентация молодежи	Методы социологической диагностики мотивационной и операциональной сфер профессионализма современной молодежи. Средства и социальные технологии оценки профпригодности. Сущность и содержание профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка как элементы содержания профессиональной ориентации.	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 15. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	Особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ. Факторы, которые необходимо учитывать в разработке системы социального патронажа при профессиональном самоопределении и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-6; ОПК-2; ПК-3
	Тема 16. Социальные исследования профессий в современной России	П. Сорокин о профессионализме. Опыт изучения советской профессиональной социальной структуры. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас). Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе (О.И. Шкаратан). Профессия инженера в СССР (В.А. Ядов, О. Крыштановская). Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов). Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин).	УК-6; ОПК-2; ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия (Л), в том числе ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП	Самостоятельная работа (СР), в том числе СРПП	Всего часов
<b>7-й семестр</b>					
1.	Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий	2	4	26	32
2.	Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация	4	4	28	36
	Зачет				4
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
<b>8-й семестр</b>					
3.	Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия	2	4	40	46
4.	Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России	4	4	45	53
	Экзамен				9
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>139</b>	<b>108</b>

### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий</b>		<b>26</b>
1.	Классические теории о профессионализме Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс)	12

2.	Теории профессионализма в рамках социологии профессий: А. Флекснер, А. Карр-Сандерс, П. Уилсон, Т. Кэплоу, Э. Хьюз, Г. Виленски, Дж. Миллерсон, М. Сарфати-Ларсон, Дж. Мак-Кинли, Дж. Арчерс, Э. Эббот, Ч. МакКлеланд, Э. Фрейдсон, Л. Свенссон	14
<b>Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация</b>		<b>28</b>
3.	Профессиональная ассоциация: процесс зарождения, место в социальной системе, особенности типы	14
4.	Современные тенденции профессионализации труда	14
8-й семестр		
<b>Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия</b>		<b>40</b>
5.	Анализ профессиональной структуры предприятия (учреждения)	20
6.	Влияние профессии на поведение людей	20
<b>Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России</b>		<b>45</b>
7.	Методы социологической диагностики мотивационной и операциональной сфер профессионализма современной молодежи	22
8.	Профессиональное просвещение, профессиональное консультирование и психологическая поддержка как элементы содержания профессиональной ориентации.	23

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
9	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	2
	ПР		2
10	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	2
	ПР		2
Итого:			8

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входной контроль – тестирование;  
Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;  
Промежуточная аттестация – зачет и экзамен.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Интеллигенты, интеллектуалы, «художники», «журналисты»: занятие, профессия или призвание?
2. Социологическая концептуализация творческих профессий.
3. Модель компетенций современного руководителя.
4. Влияние научно-технической революции на трансформацию профессионализма.
5. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий.

### **6.3. Вопросы к зачету**

1. Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии.
2. Профессии как социальный институт.
3. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;
4. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).
5. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс).
6. Немецкая традиция социологических исследований профессий;
7. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
8. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации;
9. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
10. Трансформация социального института профессий в индустриальных и информационных обществах.
11. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
12. Взаимодействие профессиональных сообществ с государством – проблема профессиональной автономии и регулирование деятельности профессионалов;
13. Групповой контроль в профессиональных группах
14. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР
15. Динамика статуса профессионалов
16. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;
17. Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий
18. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
19. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;
20. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ
21. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
22. Коммуникация в профессиональном сообществе;

23. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);

#### **6.4. Вопросы к экзамену**

1. Понятие профессии. Соотношение данного понятия с другими понятиями: специальность, квалификация.
2. Профессии как социальный институт.
3. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества (М.Кастельс, Тоффлер).
4. Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества (Д.Белл, Д.Д. Гелбрейт).
5. Наука как призвание и профессия в теории М.Вебера.
6. Занятие, специальность, профессия: социологическое различие понятий.
7. Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ): цель, задачи.
8. Профессиональные идеологии как средство борьбы за легитимацию экспертной власти профессионалов.
9. Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан).
10. Полупрофессии и недопрофессии.
11. Теоретическое и прикладное значение процессов депрофессионализации и деквалификации.
12. Профессии в теории К. Маркса.
13. Профессиональный институт Г. Спенсер
14. Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР.
15. Сущность профессиональной стратификации в теории П.Сорокина.
16. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии.
17. Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.
18. Т.Парсонс и его подход к анализу профессии.
19. Анализ профессий в теории Э.Дюркгейма.
20. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы на рынке труда.
21. Предмет изучения социологии профессий в англо-американской и континентальной культурной традиции и их отличие от российской.
22. Трансформация профессий под влиянием НТР.
23. Социологическое понимание профессии П. Сорокина.
24. Закрепление профессиональной автономии посредством системы профессионального образования.
25. Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ.
26. Коммуникация в профессиональном сообществе.
27. Англо-американская и континентальная модель профессионализма.
28. Поведение профессионалов на рынке труда.
29. Формирование профессиональных сообществ в России.
30. Претензии менеджеров на профессиональный статус и специфика менеджериального проекта.
31. Современные социологические теории и подходы к изучению профессионализма.
32. Профессиональная идеология как средство укрепления профессиональной власти.
33. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса.
34. Социальное неравенство и профессии.
35. Процессы профессионализации и депрофессионализации.
36. Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы.
37. Социологическое понимание профессии П. Сорокина.
38. Теория профессионального развития Д.Сьюпера.
39. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ
40. Динамика статуса профессионалов
41. Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;



42. Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда
43. Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);
44. Эксперты и профессионалы: власть и когнитивное доминирование
45. Поведение профессионалов на рынке труда
45. Принципы взаимодействия профессионалов и клиентов;
46. Притязания и позиция профессионалов в экономическом и общественном пространствах
47. Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма
48. Профессионализм как ресурс легитимации власти
49. Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.
50. Социально-экономические аспекты формирования статуса профессионала. Профессиональная этика: нормы и альтруистическое начало профессиональной деятельности, профессиональные ценности
51. Профессиональное знание как экспертное знание.
52. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в функционировании профессиональных сообществ.

### 6.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. Концептуальные и методологические основы социологии профессий	УК-6; ОПК-2, ПК-3
Устный опрос и выполнение заданий (мини-проекты, эссе)	Раздел 2. Профессиональная структура современного общества и профессионализация	УК-6; ОПК-2, ПК-3
Выполнение заданий (обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы исследования)	Раздел 3. Формирование профессиональной структуры предприятия	УК-6; ОПК-2, ПК-3
	Раздел 4. Профессиональная ориентация и социальные исследования профессий в современной России	УК-6; ОПК-2, ПК-3

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной литературы

1. Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433244>
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

3. Оксинайд, К. Э. Профессия как предмет экономико-социологического анализа / К. Э. Оксинайд // Материалы 18-й Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов "Реформы в России и проблемы управления". Вып. 2. - Москва : ГУУ, 2003. - с. 213-216. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/427031>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>. – Режим доступа: по подписке.

### Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## 7.3. Электронные ресурсы

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение».

[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir.

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон».

[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

[www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ - <http://www.ecsocman.edu.ru/>.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). ЭБС «Университетская библиотека» Российская национальная библиотека (РНБ), г.Санкт-Петербург <http://www.nlr.ru:8101/on-line.html>.

**[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)** Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wciom.ru>.

**[www.cisr.ru](http://www.cisr.ru)** Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ) - <http://www.cisr.ru>.

Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

