

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.08.2025 10:25:23

Уникальный программный ключ:

«Российский государственный университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная коммуникация на иностранном языке**  
наименование дисциплины

Направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Направленность (профиль)**  
Иностранный язык

Москва 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Профессиональная коммуникации на иностранном языке»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Профессиональная коммуникация на иностранном языке осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1, УК-3, ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3</i> Фрагментарные знания о методике, технологии и средствах обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания	Не имеет четкого представления об основных методиках, технологиях и средствах обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		компетенции обучающимися				процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3</i> Общие, но не структурированные знания о методике, технологии и средствах обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания	Знает об основных методиках, технологиях и средствах обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методики, технологии и	Практические занятия , самостоятельная	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания	Понимает специфику методики, технологии и

		<p>средств обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися</p>	работа				<p>средств обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-1.3.</i> Сформированные систематические знания о методики, технологии и средств обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных</p>	<p>Практические занятия , самостоятельная работа</p>	<p>Темы 1-8</p>	<p>Опрос, тестовые задания</p>		<p>Уверенно знает и понимает основные методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных</p>

		этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися				и познавательных способностей при организации и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3 Частично освоенное умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3 В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет, но недостаточно эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной	

					траектории.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3 В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3 Сформированное умение по самоконтролю и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Умеет точно и эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3 Фрагментарное применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат	Не владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения

		образовательных интересов и потребностей.				образовательных интересов и потребностей.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3 В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат		Поверхностно владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат		Владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3 . Успешное и систематическое применение навыков Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Практические занятия , самостоятельная работа	Темы 1-8	Опрос, тестовые задания, реферат		Уверенно владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине **«Профессиональная коммуникация на иностранном языке»**  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Стратегии чтения текстов на иностранном языке.
2. Культуры научных исследований на иностранном языке.
3. Деловое общение в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества.
4. Формирование профессионального тезауруса по направлению научной деятельности педагога.
5. Профессиональная деятельность педагога и личностные качества.
6. Презентация своего исследования в области педагогики на иностранном языке.
7. Принципы автономного обучения.
8. Личные убеждения педагога и их влияние на профессиональную деятельность.
9. Этика взаимодействия педагога в образовательном учреждении с другими сотрудниками.
10. Современные компетенции преподавателя иностранного языка.
11. Виды научных работ. Их грамматические, лексические и стилистические особенности.
12. Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.
13. Условия успешного публичного выступления.
14. Подготовка к публичному выступлению.
15. Факторы разных культур, определяющие особенности поведения людей при межкультурном общении.

## **Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Профессиональная коммуникация на иностранном языке»

### **Примерный перечень вопросов**

1. Стратегия перевода текстов педагогической направленности. Переводческие трансформации.
2. Развитие исследовательских умений при чтении оригинальной научной литературы на иностранном языке.
3. Виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) на иностранном языке.
4. Этапы реферирования текста. Смысловая структура текста реферата.
5. Порядок работы при подготовке к реферированию.
6. Речевые образцы при составлении рефератов и аннотаций.
7. Типы научных исследований. Особенности презентации исследований на английском языке.
8. Устное представление научного исследования: подготовка и структура.
9. Лексические и грамматические особенности научного стиля речи. Академическая лексика.
10. Публичное выступление на английском языке.
11. Поведение докладчика. Невербальные средства достижения цели.
12. Принципы убедительной речи (persuasive speaking, persuasive writing).
13. Как мотивировать аудиторию слушать. Теория когнитивного диссонанса.
14. Условия формирования этики.
15. Установление контактов и общение с коллегами с учетом межкультурных различий.
16. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального педагога.
17. Разграничение личных и профессиональных отношений.
18. Специфика исследований в педагогике.
19. Этические принципы исследований и использования их результатов.
20. Этические проблемы публикаций результатов исследований.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**