

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История и методология экономической науки**

образовательная программа направления подготовки 38.04.01 Экономика  
шифр, наименование

Б.1.В.02 Дисциплины (модули), вариативная часть  
шифр наименование блока наименование части

Профиль программы

**Экономика фирмы**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:


очно-заочная

Курс 2, семестр 3


г. Москва – 2020 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.03.2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «22» апреля 2015 г. № 36995

Составитель рабочей программы: доцент кафедры ЭиИ  
место работы, занимаемая должность


  
подпись Тимохин Д.В. « 1 » 07 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав. кафедрой ЭиИ  
место работы, занимаемая должность

  
подпись Манахова И.В. « 1 » 07 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол № 17 от « 02 » июля 2020 г.)

Заведующая кафедрой:   
подпись И.В. Манахова « 2 » 07 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

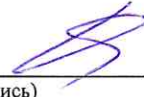
СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 31 » 08 2020 г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

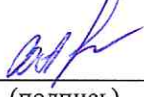
СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 31 » 08 2020 г.   
(дата) (подпись) Дегтева Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 31 » 08 2020 г.   
(дата) (подпись) В.А.Ахтырская  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр.№ 01 «31» 08 2020г.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение мирового наследия в области экономической мысли, углубление и систематизация знаний, полученных в курсах «Макроэкономики (продвинутый уровень)» и «Микроэкономики (продвинутый уровень)».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

#### **Знать:**

- основные методы научного познания;
- историю отечественной и зарубежной методологии;
- основные экономические школы и направления;
- теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки;
- принципы построения программы научного исследования.

#### **Уметь:**

- применять теоретические положения при решении практических задач;
- планировать научно-исследовательскую деятельность;
- анализировать различные этапы развития экономической науки в контексте общих социокультурных процессов;
- проводить самостоятельные исследования в сфере экономики.

#### **Владеть:**

- навыками научно-исследовательской деятельности в области экономических наук;
- навыками критической оценки результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере экономики;
- умением определять перспективные направления научных исследований;
- способностью к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина представляет собой дисциплину базовой части блока Б.1 Дисциплины (модули). Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Использование детерминированных и стохастических (вероятностных) методов моделирования лежит в основе разработки прогнозов стратегий и планов предприятий. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 3 вид отчетности – диф.зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология науки	Методы познания. Метафизика и диалектика. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования). Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса). Методология как общая теория метода. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза. Методы анализа. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика.	Опрос/ Тест
2	Картина мира и научная революция	Парадигмальный характер научной картины мира. Концепция и теория. Требование времени: не новый рационализм, а новое мировоззрение. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной. Понимание как интерпретация: приписывание значения исходным символом, т.е. придание, приписывание смысла тому, что мы понимаем. Основа понимания: социальный и индивидуальный контексты, их взаимодействие. Взаимопонимание. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности. Объяснение: объяснить значение, сделать ясным, понятным. Наука как ответ на человеческие потребности: жизненные (витальные); потребности безопасности; потребность в познании и понимании. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ. Отношение между научным и ненаучным в различных областях. Виды научного объяснения.	Опрос/ Тест Практическая работа
3	История экономической науки	Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология курса. Место отечественной экономической мысли в пространстве мировой	Опрос/ Тест Практическая работа

экономической теории. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Кон-фуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Вопросы земельной собственности, аренды земли, земельного кадастра, практики ведения сельского хозяйства в письменных источниках и произведениях древнегреческих и древнеримских ученых. "Земледелие" Катона Старшего и - "Сельское хозяйство" Варрона. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Кодекс законов Хаммурапи. Архашастра как отражение азиатского способа производства. Экономические представления раннего христианства. Коран. Библия. Специфика и основные направления экономической мысли в первом тысячелетии новой эры. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах". Поиски "справедливой цены" Фомой Аквинским и канонистами. Проблемы собственности, принципов экономической политики, сельской общины и поземельных отношений в западноевропейской и русской (IX — XVI вв.) экономической мысли. Экономическая идеология "Русской правды". Ермолай Еразм, Феодосий Косой, Матвей Башкин, Иван Семенович Пересветов о крестьянах, крестьянском труде, формах и размерах земельной ренты. Основные этапы развития меркантилизма. Доктрина торгового баланса в раннем и позднем меркантилизме. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. А. Монкретьен и французский меркантилизм. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Осуществление принципов фритредерства в современных условиях и современные варианты политики протекционизма. Меркантилизм и современная экономическая теория. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка". Учение о чистом продукте, о производительном (земледельческом) и "бесплодном" труде, о капитале и его структуре. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ. Место земельной ренты в экономической системе физиократов. Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, К. Гурне, В. Мирабо, М. де ла Ривьера. А. Тюрго о

		связи ренты и процента.	
4	Классическая политическая экономия	<p>Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Две ее основные школы и их представители. В. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Общая характеристика французской классической политической экономии. П. Буагильбер и физиократы об определяющей роли сельского хозяйства в богатстве и благосостоянии государства.</p> <p>Вклад А. Смита в экономическую теорию. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Трактовка классиками сути заработной платы, прибыли, ренты производительного и непроизводительного труда. Учение о капитале и его структуре. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика. А. Смит и Д. Рикардо о целях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных продуктов. Дж. С. Милль – завершитель классической политической экономии. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю. Методология Дж. С. Милля. Природная, географическая, климатическая, историческая национальная детерминированность конкретных поземельных отношений. Основные аргументы Дж. С. Милля в защиту утверждения об экономических преимуществах мелкой земельной (крестьянской) собственности. Дж. С. Милль о положительном влиянии крестьянской собственности на социально-экономические, культурные векторы общественного развития (образ жизни, нравственность, образование, воспитание, отношение к природе и земле, трудолюбие, мышление, бережливость, семью и т. д.). Дж. С. Милль и современное крестьяноведение. Актуальность идей классиков для современной России. Исторические условия возникновения марксизма. Методологические принципы экономической теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные этапы формирования марксовской экономической теории и основные его работы. История создания, структура и содержание «Капитала». Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Решение проблем распределения,</p>	Опрос/ Тест Практическая работа

		социальной справедливости и равенства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина. Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости.	
5	Русская политэкономия	<p>Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев. Утопический социализм в России: его специфика и периодизация. "Народный утопический социализм". Герцен А. И., Огарев Н. П. — родоначальники социалистической традиции в общественной мысли России. Развитие утопического социализма в России в 1841 — 1848 гг. Возникновение и разработка теории крестьянского, общинного социализма. Н. Г. Чернышевский и его экономические взгляды. Народники. Идеологизация русской политической экономии. Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова. Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона. Анархизм М. А. Бакунина. Социализм как свободная федерация рабочих и сельскохозяйственных общин. Взгляды российских ученых-экономистов: Чаянова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина. М. И. Туган-Барановский о социально-экономической, классовой природе кооперации, об истории и формах кооперации, специфике крестьянской кооперации. Работа М. И. Туган-Барановского "Социальные основы кооперации". Понятие сельскохозяйственной кооперации, диалектика ее развития, основные принципы кооперирования, формы и направления в работах Чаянова А. В. Основные школы и направления в теории кооперации в России в 20 — 30 гг. В. И. Ленин, Н. И. Бухарин о социально-экономической сущности кооперации, формах и принципах кооперирования. Теория крестьянского хозяйства — центральная проблема творчества Чаянова А. В. Место семейного хозяйства в системе национальной экономики. Основные принципы организации крестьянского хозяйства по Чаянову А. В. Организационный план крестьянского хозяйства. Чаянов А. В. о причинах устойчивости крестьянского хозяйства. Вклад единомышленников Чаянова А. В. — Челинцева А. Н., Макарова Н. П., Рыбникова А. А., Кондратьева Н. Д. и других в формирование и теоретические достижения организационно-производственного направления отечественной экономической мысли. Исследование Н. Д. Кондратьева в области</p>	Опрос/ Тест Практическая работа

		<p>экономической статистики, динамики и конъюнктуры. Теория больших циклов (длинных волн). Односекторная модель экономического роста Н. Д. Кондратьева и ее особенности. Влияние кондратьевских разработок на становление экономико-математического анализа. Разработка Кондратьевым Н. Д. основ планирования и прогнозирования. Аграрно-экономические концепции Н. Д. Кондратьева. Вклад ученого в методологию изучения экономических явлений. Зарождение русской экономико-математической школы и ее основные направления. Сфера экономики и оригинальность подхода к ее исследованию в трудах В. К. Дмитриева. Приоритетность и значение работ Е. Е. Слуцкого в сфере экономико-математического анализа. Отечественная экономико-математическая школа в 20 — 30-е годы. Российская почва метода "затрат-выпуск" В. Леонтьева. Создание концепции межотраслевого баланса и приоритет отечественной науки в разработке балансовых методов анализа экономики. Открытие Л. В. Канторовичем линейного программирования и его влияние на дальнейшее развитие математических методов. Разработка теории оптимального планирования. Создание основ СОФЭ. Анчишкин А. И. – перевод экономики с экстенсивного на преимущественно интенсивный путь развития. Яременко Ю. В. – разработка общей теории функционирования плановой экономической системы. Явлинский Г. А. и проблемы совершенствования хозяйственного механизма в СССР. Глазьев С. Ю. – экономист-математик, автор теории последовательного становления и смены технологических укладов. Гайдар Е. Т. и концепция «шоковой терапии». Выдающиеся российские экономисты современности. В. Леонтьев – автор метода «затраты – выпуск», создатель экономико-математических моделей межотраслевого баланса производства и распределения продукции. Межотраслевые балансы. «Школа Цаголова». Л. Абалкин и движение экономической теории к новой парадигме обществоведения, новая роль и новые задачи отечественной экономической науки, проблемы ее взаимодействия с обществом.</p>	
6	Неоклассическое направление	<p>Возникновение и суть маржинализма. Зарождение австрийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Методология австрийской школы. Теория предельной полезности и ее варианты. Основные теории потребительского поведения и рациональных ожиданий. Методология математической школы. Теория цены А. Курно. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия</p>	Опрос



	<p>производства. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето. Критерий эффективности общественного производства по Парето (оптимум Парето). Проблема общего равновесия и ее решение у Парето. Теории спроса, предложения, цены А. Маршалла. Теория эластичности спроса. А. Маршалл о предмете, основных целях и главных вопросах экономической науки. Место "Экономической теории благосостояния" А. Пигу в рамках Кембриджской школы и в рамках неоклассического направления. Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как аналитического инструмента. Дальнейшая эволюция теории предельной полезности и концепции экономического равновесия (разработка ординалистского аспекта теории полезности Дж. Хиксом и П. Самуэльсоном; эффект Слуцкого-Хикса; совершенствование общего социального оптимума (оптимума Парето): критерии Н. Калдора, Дж. Хикса, Т. Скитовски, А. Бергсона, А. Пигу; производственная функция и ее интерпретация К. Викселлем, Н. Д. Кондратьевым, Г. Коббом и П. Дугласом). Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена "Теория праздного класса". Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория "больших и малых циклов". Гарвардская и другие школы американского институционализма.</p>	
--	--	--

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
<i>Лекции (Л)</i>	10	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	26
<i>Зачет(З)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>80</b>	<b>68</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	40	30
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	34
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	диф.зачет	диф.зачет

**4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам****Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Тема 1. Методология науки	18	2	4		12
2	Тема 2. Картина мира и научная революция	18	2	4		12
3	Тема 3. История экономической науки	20	2	4		14
4	Тема 4. Классическая политическая экономия	18	2	2		14
5	Тема 5. Русская политэкономия	17	1	2		14
6	Тема 6. Неоклассическое направление	17	1	2		14
Итого		108	10	18		80

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Методология науки</b>	<b>Лекции</b>	2	Коммуникативная лекция	ПК-1,3,4/1	Опрос/ Тест
	Методы познания. Метафизика и диалектика Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).				
	<b>Практические занятия</b>	4	Дискуссия, круглый стол	ПК-1,3,4/2	
	Метод и методология. Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Разработка метода познания в истории философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.-Ф. Гегель, К. Маркса). Методология как общая теория метода. Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза. Методы анализа. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	12	Работа с учебной литературой	ПК-1,3,4/1		
Поиск и систематизация фактов. Научные идеи. Гипотеза. Методы анализа. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логика					
<b>Тема 2. Картина мира и научная революция</b>	<b>Лекции</b>	2	Коммуникативная лекция	ПК-1,3,4/2	Опрос/Тест
	Парадигмальный характер научной картины мира. Концепция и теория. Требование времени: не новый рационализм, а новое мировоззрение. Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной. Понимание как интерпретация: приписывание значения				

	исходным символом, т.е. придание, приписывание смысла тому, что мы понимаем. Основа понимания: социальный и индивидуальный контексты, их взаимодействие. Взаимопонимание. Понимание в процессе человеческой деятельности: понимание деятельности; субъективный и объективный смысл деятельности. Объяснение: объяснить значение, сделать ясным, понятным.				
	<b>Практические занятия</b>	4	Дискуссия, круглый стол	ПК-1,3,4/2	
	Наука как ответ на человеческие потребности: жизненные (витальные); потребности безопасности; потребность в познании и понимании. Наука и нравственность. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ. Отношение между научным и ненаучным в различных областях. Виды научного объяснения.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	12	Работа с учебной литературой	ПК-1,3,4/2	
	Гелиоцентрическая парадигма. Стационарные модели Вселенной. Динамические модели Вселенной. Применение научных открытий в практической повседневной деятельности. Внутринаучная этика: нормы, ценности и правила, регулирующие поведение ученых в рамках их сообществ. Отношение между научным и ненаучным в различных областях. Виды научного объяснения.				
<b>Тема 3. История экономической науки</b>	<b>Лекции</b>	2	Коммуникативная лекция	ПК-1,3,4/2	
	Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология курса. Место отечественной экономической мысли в пространстве мировой экономической теории. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Вопросы земельной собственности, аренды земли, земельного кадастра, практики ведения сельского хозяйства в письменных источниках и произведениях древнегреческих и древнеримских				Опрос/ Тест

<p>ученых. "Земледелие" Катона Старшего и - "Сельское хозяйство" Варрона. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Кодекс законов Хаммурапи. Архашастра как отражение азиатского способа производства. Экономические представления раннего христианства. Коран. Библия. Специфика и основные направления экономической мысли в первом тысячелетии новой эры. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах". Поиски "справедливой цены" Фомой Аквинским и канонистами. Проблемы собственности, принципов экономической политики, сельской общины и поземельных отношений в западноевропейской и русской (IX — XVI вв.) экономической мысли. Экономическая идеология "Русской правды". Ермолай Еразм, Феодосий Косой, Матвей Башкин, Иван Семенович Пересветов о крестьянах, крестьянском труде, формах и размерах земельной ренты. Основные этапы развития меркантилизма.</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>Особенности меркантилизма в отдельных странах. А. Монкретьен и французский меркантилизм. Особенности русского меркантилизма. Взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Осуществление принципов фритредерства в современных условиях и современные варианты политики протекционизма. Меркантилизм и современная экономическая теория. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка". Учение о чистом продукте, о производительном (земледельческом) и " бесплодном" труде, о капитале и его структуре. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ. Место земельной ренты в экономической системе физиократов. Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго, К. Гурне, В. Мирабо, М. де ла Ривьера. А. Тюрго о связи ренты и процента.</p>	4	Мозговой штурм	ПК-1,3,4/2	Опрос/ Тест
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.</p>	14	Работа с учебной литературой	ПК-1,3,4/2	

	Экономическая мысль Древне-го Рима. Вопросы земельной собственности, аренды земли, земельного кадастра, практики ведения сельского хозяйства в письменных источниках и произведениях древнегреческих и древнеримских ученых. "Земледелие" Катона Старшего и - "Сельское хозяйство" Варрона. Экономические идеи гракховского аграрного движения. Кодекс законов Хаммурапи.				
<b>Тема 4. Классическая политическая экономия</b>	<b>Лекции</b>	2	Коммуникативная лекция	ПК-1,3,4/2	Опрос/ Тест
	Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Две ее основные школы и их представители. В. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Общая характеристика французской классической политической экономии. П. Буагильбер и физиократы об определяющей роли сельского хозяйства в богатстве и благосостоянии государства. Вклад А. Смита в экономическую теорию. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение А. Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Трактовка классиками сути заработной платы, прибыли, ренты производительного и непроизводительного труда. Учение о капитале и его структуре. Идеи А. Смита и современная рыночная экономика. А. Смит и Д. Рикардо о целях, направлениях, инструментах и последствиях протекционистских мер по защите национальных рынков хлеба и других сельскохозяйственных продуктов. Дж. С. Милль – завершитель классической политической экономии. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности.				
	<b>Практические занятия</b>	2	Дискуссия, круглый стол	ПК-1,3,4/3	
	Методология Дж. С. Милля. Природная, географическая, климатическая, историческая национальная детерминированность конкретных поземельных отношений. Основные аргументы Дж. С. Милля в защиту утверждения об экономических преимуществах мелкой земельной				

	<p>(крестьянской) собственности. Дж. С. Милль о положительном влиянии крестьянской собственности на социально-экономические, культурные векторы обще-ственного развития (образ жизни, нравственность, образо-вание, воспитание, отношение к природе и земле, трудолю-бие, мышление, бережливость, семью и т. д.). Дж. С. Милль и современное крестьяноведение. Актуальность идей классиков для современной России. Исторические условия возникновения марксизма. Методологические принципы экономической теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные этапы формирования марксовой экономической теории и основные его работы. История создания, структура и содержание «Капитала». Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Решение проблем распределения, социаль-ной справедливости и равенства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина. Марксистские теории стоимо-сти, денег, заработной платы, прибавочной стоимости. Марксизм об экономических предпосылках и причинах "социалистической революции".</p>				
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Основные этапы формирования марксовой экономической теории и основные его работы. История создания, структура и содержание «Капитала». Марксизм о движущих силах и механизме общественного развития, об основных чертах экономической системы социализма и коммунизма. Решение проблем распределения, социаль-ной справедливости и равенства в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина. Марксистские теории стоимо-сти, денег, заработной платы, прибавочной стоимости. Марксизм об экономических предпосылках и причинах "социалистической революции"</p>	14	Работа с учебной литературой	ПК-1,3,4/2	Опрос/ Тест
<p><b>Тема 5. Русская политэкономия</b></p>	<p align="center"><b>Лекции</b></p> <p>Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев. Русское фритредерство: Николай Семенович Мордвинов и Николай Иванович Тургенев. Утопический социализм в России: его специфика и пе-риодизация. "Народный утопический социализм". Герцен А.</p>	1	Коммуника- тивная лекция	ПК-1,3,4/2	Опрос/ Тест

И., Огарев Н. П. — родоначальники социалистической традиции в общественной мысли России. Развитие утопического социализма в России в 1841 — 1848 гг. Возникновение и разработка теории крестьянского, общинного социализма. Н. Г. Чернышевский и его экономические взгляды. Народники. Идеологизация русской политической экономии. Экономические взгляды народников М. А. Баканина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова. Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона. Анархизм М. А. Бакунина. Социализм как свободная федерация рабочих и сельскохозяйственных общин. Взгляды российских ученых-экономистов: Чайнова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина. М. И. Туган-Барановский о социально-экономической, классовой природе кооперации, об истории и формах кооперации, специфике крестьянской кооперации. Работа М. И. Туган-Барановского "Социальные основы кооперации". Понятие сельскохозяйственной кооперации, диалектика ее развития, основные принципы кооперирования, формы и направления в работах Чайнова А. В. Основные школы и направления в теории кооперации в России в 20 — 30 гг. В. И. Ленин, Н. И. Бухарин о социально-экономической сущности кооперации, формах и принципах кооперирования. Теория крестьянского хозяйства — центральная проблема творчества Чайнова А. В. Место семейного хозяйства в системе национальной экономики. Основные принципы организации крестьянского хозяйства по Чайнову А. В. Организационный план крестьянского хозяйства. Чайнов А. В. о причинах устойчивости крестьянского хозяйства. Вклад единомышленников Чайнова А. В. — Челинцева А. Н., Макарова Н. П., Рыбникова А. А., Кондратьева Н. Д. и других в формирование и теоретические достижения организационно-производственного направления отечественной экономической мысли. Исследование Н. Д. Кондратьева в области экономической статистики, динамики и конъюнктуры. Теория больших циклов (длинных волн). Односекторная модель экономического роста Н. Д. Кондратьева и ее особенности.



	<p>Влияние кондратьевских разработок на становление экономико-математического анализа. Разработка Кондратьевым Н. Д. основ планирования и прогнозирования. Аграрно-экономические концепции Н. Д. Кондратьева. Вклад ученого в методологию изучения экономических явлений.</p>				
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Зарождение русской экономико-математической школы и ее основные направления. Сфера экономики и оригинальность подхода к ее исследованию в трудах В. К. Дмитриева. Приоритетность и значение работ Е. Е. Слуцкого в сфере экономико-математического анализа. Отечественная экономико-математическая школа в 20 — 30-е годы. Российская почва метода "затраты-выпуск" В. Леонтьева. Создание концепции межотраслевого баланса и приоритет отечественной науки в разработке балансовых методов анализа экономики. Открытие Л. В. Канторовичем линейного программирования и его влияние на дальнейшее развитие математических методов. Разработка теории оптимального планирования. Создание основ СОФЭ. Анчишкин А. И. – перевод экономики с экстенсивного на преимущественно интенсивный путь развития. Яременко Ю. В. – разработка общей теории функционирования плановой экономической системы. Явлинский Г. А. и проблемы совершенствования хозяйственного механизма в СССР. Глазьев С. Ю. – экономист-математик, автор теории последовательного становления и смены технологических укладов. Гайдар Е. Т. и концепция «шоковой терапии». Выдающиеся российские экономисты современности. В. Леонтьев – автор метода «затраты – выпуск», создатель экономико-математических моделей межотраслевого баланса производства и распределения продукции. Межотраслевые балансы. «Школа Цаголова». Л. Абалкин и движение экономической теории к новой парадигме обществоведения, новая роль и новые задачи отечественной экономической науки, проблемы ее взаимодействия с обществом.</p>	2	Дискуссия, круглый стол	ПК-1,3,4/3	Опрос/ Тест
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Экономические взгляды народников М. А. Бак-нина, П. Н.</p>	14	Работа с учебной	ПК-1,3,4/2	Опрос/ Тест

	Ткачева, П. Л. Лаврова. Трудовая теория стоимости и концепция «народного производства» В. П. Воронцова и Н. Ф. Даниельсона. Анархизм М. А. Бакунина. Социализм как свободная федерация рабочих и сельскохозяйственных общин. Взгляды российских ученых-экономистов: Чайнова А. В., Туган-Барановского М. И., Н. И. Бухарина. М. И. Туган-Барановский о социально-экономической, классовой природе кооперации, об истории и формах кооперации, специфике крестьянской кооперации. Работа М. И. Туган-Барановского "Социальные основы кооперации".		литературой		
<b>Тема 6. Неоклассическое направление</b>	<b>Лекции</b>	1	Коммуникативная лекция	ПК-1,3,4/2	
	Возникновение и суть маржинализма. Зарождение австрийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Методология австрийской школы. Теория предельной полезности и ее варианты. Основные теории по-ребительского поведения и рациональных ожиданий. Методология математической школы. Теория цены А. Курно. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия про-изводства. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето. Критерий эффективности общественного про-изводства по Парето (оптимум Парето). Проблема общего равновесия и ее решение у Парето. Теории спроса, предложения, цены А. Маршалла. Теория эластичности спроса. А. Маршалл о предмете, основных це-лях и главных вопросах экономической науки. Место "Экономической теории благосостояния" А. Пигу в рамках Кембриджской школы и в рамках нео-классического направления. Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как анали-тического инструмента.				
	<b>Практические занятия</b>	2	Дискуссия, круглый стол	ПК-1,3,4/3	Опрос Тес Контрольная работа
	Дальнейшая эволюция теории предельной полезности и концепции экономического равновесия (разра-ботка ординалистского аспекта теории полезности Дж. Хиксом и П. Самуэльсоном; эффект Слуцкого-Хикса; совершен-ствование общего социального оптимума (оптимума Парето): критерии Н. Калдора, Дж. Хикса, Т. Скитовски, А. Бергсона, А. Пигу;				

<p>производственная функция и ее интер-претация К. Викселлем, Н. Д. Кондратьевым, Г. Коббом и П. Дугласом). Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие под-ходы к анализу экономических явлений. Социально-пси-хологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена "Теория праздного класса". Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория "больших и малых циклов". Гарвардская и дру-гие школы американского институционализма. Основные этапы его становления.</p>				
<p align="center"><b>Самостоятельная работа студента</b></p>	<p align="center">14</p>	<p align="center">Работа с учебной литературой</p>	<p align="center">ПК-1,3,4/2</p>	
<p>Возникновение и суть маржинализма. Зарождение авст-рийской школы и ее представители: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Методология австрийской школы. Теория предельной полезности и ее варианты. Основные теории по-требительского поведения и рациональных ожиданий. Методология математической школы. Теория цены А. Курно. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия про-изводства. Концепции равновесия у С. Джевонса, Л. Вальраса. Теория полезности в трактовках С. Джевонса, Л. Вальраса, В. Парето. Критерий эффективности общественного про-изводства по Парето (оптимум Парето). Проблема общего равновесия и ее решение у Парето. Теории спроса, предложения, цены А. Маршалла. Теория эластичности спроса. А. Маршалл о предмете, основных це-лях и главных вопросах экономической науки. Место "Экономической теории благосостояния" А. Пигу в рамках Кембриджской школы и в рамках нео-классического направления. Вклад американской школы в становление факторного анализа и использование производственной функции как анали-тического инструмента.</p>				

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	коммуникативная лекция	4
	ПР	ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол, экономический тренинг, мозговой штурм	8
Итого:			12

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос магистрантов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

Промежуточный контроль: осуществляется в форме дифференцированного зачета

### 7.2. Организация контроля:

#### Текущий контроль (пример практической работы)

- Отличие кембриджской школы от классической и австрийской.
- Поясните смысл парадокса А. Смита о воде и алмазе. Как предлагал разрешить этот парадокс К. Менгер?
- Значение кривых безразличия, интерпретированных Парето.
- Интеллектуальная биография А. Маршалла. Причина написания и общая характеристика главного произведения А. Маршалла «Принципы экономической науки».
- Значение разграничения краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе экономических процессов для развития экономической мысли. Пренебрежение Маршаллом денежных факторов в своем исследовании и его последствия для последующих экономистов.
- Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из Вашего повседневного опыта потребителя.
- В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма. Проанализируйте один из институтов, например, институт семьи, на основе двух подходов.
- Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители новой институциональной экономики?
- Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Маркс и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого» институционализма?
- Какова, на Ваш взгляд, судьба институционализма?

#### Промежуточный контроль (пример контрольной работы).

### **Верны ли следующие утверждения?**

1.1. А. Маршалл подвергал концепцию маржиналистов методологической критике за ее несоответствие хозяйственной практике.

Да Нет

1.2. «Фирма-монополия повышает уровень цен и сокращает объем производства. В таком случае преступная организация, которая монополизировала наркобизнес, будет продавать меньшее количество наркотиков по более высокой цене». Этот вывод сделан по методу дедукции.

Да Нет

1.3. Современная неоклассическая экономическая теория является исключительно позитивной экономической наукой, очищенной от нормативных аспектов.

Да Нет

1.4. Идея коммунизма основана на предположении об ограниченности потребностей.

Да Нет

1.5. Являются ли институтом правила дорожного движения?

Да Нет

1.6. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем киоске выражением полностью рационального поведения потребителя?

Да Нет

1.7. Является ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да Нет

1.8. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет преподаватель студентам?

Да Нет

1.9. В современной экономической науке термин «политическая экономия» продолжает использоваться для обозначения теории общественного выбора.

Да Нет

1.10. Одним из новых направлений кейнсианской доктрины стала теория рациональных ожиданий.

Да Нет

1.11. Дж. К. Гэлбрейт – лидер американского неoinституционализма.

Да Нет

1.12. Если неоклассики изучают преимущественно микроэкономические проблемы, то кейнсианцы – макроэкономические.

Да Нет

1.13. Согласно кейнсианской теории, экономика может долго оставаться в состоянии депрессии, сочетающейся с массовой безработицей, т. к. в ней нет автоматического механизма, способного привести ее к полной занятости.

Да Нет

1.14. Являются ли равенство инвестиций сбережениям и полная занятость в кейнсианской теории необходимыми условиями равновесного уровня производства?

Да Нет

1.15. Классическая макроэкономическая теория утверждает, что эластичность соотношения цен и заработной платы (вкуче с колебаниями ставки процента) обеспечивает полную занятость, а вынужденную безработицу делает практически невозможной.

Да Нет

### **7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе (примерные).**

**Не предусмотрено**

### **7.4. Тематика курсовых работ**

## Не предусмотрено учебным планом

### 7.5. Вопросы к итоговой аттестации (примерные).

1. Методы познания.
2. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней.
3. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
4. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов.
5. Строение и динамика научного знания (эмпирический и теоретический уровни исследования).
6. Метод и методология.
7. Парадигмальный характер научной картины мира.
8. Основные этапы развития экономической теории.
9. Периодизация истории экономических учений.
10. Главные особенности экономической мысли древнего мира.
11. Экономические учения Древней Азии.
12. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая.
13. Экономические учения Древней Греции.
14. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
15. Экономическая мысль Древнего Рима.
16. Артхашастра как отражение азиатского способа производства.
17. Экономические представления раннего христианства.
18. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах".
19. Экономическая идеология "Русской правды".
20. Основные этапы развития меркантилизма.
21. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.
22. Дж. Кейнс и Т. Мальтус о меркантилизме.
23. Франсуа Кенэ и его концепция "естественного порядка".
24. Анализ воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.
25. Общая характеристика французской классической политической экономии.
26. Вклад А. Смита в экономическую теорию.
27. Вклад Дж. С. Милля в разработку вопросов собственности на землю.
28. Методологические принципы экономической теории К. Маркса и Ф. Энгельса.
29. Марксистские теории стоимости, денег, заработной платы, прибавочной стоимости.
30. Зарождение русской классической школы: Александр Николаевич Радищев.
31. Утопический социализм в России: его специфика и периодизация.
32. Экономические взгляды народников М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, П. Л. Лаврова.
33. Анархизм М. А. Бакунина.
34. Теория крестьянского хозяйства — центральная проблема творчества Чаянова А. В.
35. Исследование Н. Д. Кондратьева в области экономической статистики, динамики и конъюнктуры.
36. Разработка Кондратьевым Н. Д. основ планирования и прогнозирования.
37. Приоритетность и значение работ Е. Е. Слуцкого в сфере экономико-математического анализа.
38. Явлинский Г. А. и проблемы совершенствования хозяйственного механизма в СССР.
39. Глазьев С. Ю. — экономист-математик, автор теории последовательного становления и смены технологических укладов.
40. Гайдар Е. Т. и концепция «шоковой терапии».
41. Л. Абалкин и движение экономической теории к новой парадигме обществоведения.
42. Возникновение и суть маржинализма.
43. Теория цены А. Курно.
44. Законы Г. Госсена и его принцип равновесия производства.
45. **7.6. Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 77%, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 60%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W</p>

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма



		Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
14	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

### **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью**

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944389>
2. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. - ISBN 978-5-16-105135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/587345>

### 10.2 Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/507377>
2. Матраева, Л. В. Методология статистического анализа инвестиционной привлекательности регионов РФ для иностранных инвесторов [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Матраева. - Москва : Дашков и К, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02342-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/451030>
3. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.- Москва :Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2013-464с.(Магистратура)ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/418044>
4. Гаджиев, Г. А. Право и экономика (методология): Учебник для магистрантов / Г.А. Гаджиев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-16-103947-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/920486>

### 10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<b>Официальные сайты</b>	
Росстат	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
Росбизнесконсалтинг	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru/mainframe.asp">http://www.forecast.ru/mainframe.asp</a>
<b>Базы данных, информационно-поисковые системы</b>	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база	<a href="http://www.emeraldinsight.com/ft">www.emeraldinsight.com/ft</a>

данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	
<b>ProQuest: ABI /InformGlobal</b> - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	<a href="http://grebennicon.ru">http://grebennicon.ru</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://new.znaniy.com/">https://new.znaniy.com/</a>
Электронно-библиотечная система Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>