

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогика и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой *Григорьев*
«30» *августа* 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы вожатской деятельности
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Дурманов И. С. / Ф.И.О./
к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рецензент: Валенкова / Ф.И.О./
к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии
(должность, место работы)
« 30 » августа 20 21 г.

Согласовано:
Представитель работодателя
или объединения работодателей С. М. Д. Телешова С. Н. / Ф.И.О./
(должность, место работы)
« 30 » 08 20 21 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Лит протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	13
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы вожатской деятельности**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
<p><i>УК – 2</i></p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>УК-2.3.1.</i> Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>УК-2.3.2.</i> Общие, но не структурированные содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.			
	Средний уровень	<i>УК-2.3.3.</i> Сформированные, но со-			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		держателем отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.			
	Высокий уровень	УК-2.3.4. Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-2.У.1. Частично освоенное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-2.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
	Средний уровень	УК-2.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по опреде-			

		лению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
	Высокий уровень	<i>УК-2.У.4.</i> Сформированное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>УК-2.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>УК-2.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.			
	Средний уровень	<i>УК-2.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения,			

		применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.			
	Высокий уровень	УК-2.В.4. Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.			
		Знает			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Недостаточный уровень	УК-3-3.1 Фрагментарные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-3-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.			
	Средний уровень	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.			
	Высокий уровень	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.			

	Умеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-3-У.1.</i> Частично освоенное умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	
Базовый уровень	<i>УК-3-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.				
Средний уровень	<i>УК-3-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.				
Высокий уровень	<i>УК-3-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.				
	Владеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-3-В.1.</i> Фрагментарное использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	
Базовый уровень	<i>УК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.				
Средний уровень	<i>УК-3-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, ис-				

		пользование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.			
	Высокий уровень	УК-3-В.4. Успешное и систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.			
		Знает			
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Недостаточный уровень	ПК-2-3.1 Фрагментарные знания основ проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-2-3.2. Общие, но не структурированные знания теоретических основ и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе.			
	Средний уровень	ПК-2-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе.			
	Высокий уровень	ПК-2-3.4. Сформированные систематические знания			

		теоретических основ и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе.			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2-У.1.</i> Частично освоенное умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
Базовый уровень		<i>ПК-2-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.			
Средний уровень		<i>ПК-2-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.			
Высокий уровень		<i>ПК-2-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проектирование образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.			
		Владеет			
Недостаточный		<i>ПК-2-В.1.</i> Фрагментарное владение	практические занятия,	Раздел 1	Коллоквиум

	уровень	способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое владение способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Успешное и систематическое владение способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изу-	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		<p>чения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Основы вожатской деятельности** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	Знает		
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3.1. Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	Не имеет четкого представления о содержании процесса целеполагания, определении круга задач, выборе оптимальных способов их решения, правовых нормах, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3.2. Общие, но не структурированные знания	Знает основы процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	Понимает специфику процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3.4. Сформированные систематические знания содержания процесса целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в конкретных ситуациях.	Уверенно знает и понимает основы процесса целеполагания, определения круга задач и оптимальных способов их решения, правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в конкретных ситуациях.
	Умеет	
Недостаточный уровень	УК-2.У.1. Частично освоенное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Базовый уровень	УК-2.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Средний уровень	УК-2.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	УК-2.У.4. Сформированное умение по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>УК-2.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	Не владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.
Базовый уровень	<i>УК-2.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	Поверхностно владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.
Средний уровень	<i>УК-2.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	Владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.
Высокий уровень	<i>УК-2.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.	Уверенно владеет навыками целеполагания, определения круга задач, выбора оптимальных способов их решения, применения правовых норм, имеющихся ресурсов с учетом ограничений в конкретных ситуациях.

		Знает	
УК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-3.1 Фрагментарные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Отсутствие представлений о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Имеет лишь фрагментарное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Имеет недостаточно полное представление о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3.4. Сформированные систематические знания научных основ социального взаимодействия, командообразования и содержания ролевых позиций.	Имеет сформированные систематические представления о социальном взаимодействии как о системе взаимообусловленных социальных действий, принципах командообразования и содержании ролевых позиций.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-3-У.1. Частично освоенное умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Не умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
	Базовый уровень	УК-3-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Умеет строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций, что однако не носит систематического характера.
	Средний уровень	УК-3-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках

		научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	занимаемых ролевых позиций.
Высокий уровень		<i>УК-3-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования научных основ социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Умеет точно и эффективно строить адекватные взаимоотношения, работать в команде, функционировать в рамках занимаемых ролевых позиций.
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>УК-3-В.1.</i> Фрагментарное использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Не владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
Базовый уровень		<i>УК-3-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Владеет фрагментарно навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
Средний уровень		<i>УК-3-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Хорошо владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.
Высокий уровень		<i>УК-3-В.4.</i> Успешное и систематическое использование научных основ в организации социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.	Уверенно владеет навыками социального взаимодействия, командообразования и ролевого участия.

		Знает	
<i>ПК-2</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2-3.1</i> Фрагментарные знания основ проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Отсутствие представлений о теоретических основах проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания теоретических основ и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе.	Имеет лишь общее но не структурированное представление о теоретических основах и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе.	Имеет недостаточно полное представление о теоретических основах и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развитии и социализации обучающихся, роли и функциях практического психолога в этом процессе.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2-3.4.</i> Сформированные систематические знания теоретических основ и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функций практического психолога в этом процессе.	Имеет сформированные систематические представления о теоретических основах и последовательности этапов проектирования образовательного процесса, развития и социализации обучающихся, роли и функциях практического психолога в этом процессе.

	Умеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Частично освоенное умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Не умеет проектировать образовательный процесс, составлять проектную документацию: календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, воспитательных, мероприятий направленных на развитие и социализацию обучающихся с учетом требований нормативных документов и ФГОС ОО.
Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Умеет проектировать образовательный процесс, составлять проектную документацию: календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, воспитательных, мероприятий направленных на развитие и социализацию обучающихся с учетом требований нормативных документов и ФГОС ОО.
Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проектировать образовательный процесс, составлять проектную документацию: календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, воспитательных, мероприятий направленных на развитие и социализацию обучающихся с учетом требований нормативных документов и ФГОС ОО.
Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проектирование образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Умеет точно и эффективно проектировать образовательный процесс, составлять проектную документацию: календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков, воспитательных, мероприятий направленных на развитие и социализацию обучающихся с учетом требований нормативных документов и ФГОС ОО.
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> Фрагментарное владение способами коллективной работы по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований	Не владеет способами взаимодействия и коллективной работы по созданию образовательных проектов, составлению проектной документации, организации проектной деятельности по развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.

		ФГОС ОО.	
	Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Владеет, с некоторыми пробелами, способами взаимодействия и коллективной работы по созданию образовательных проектов, составлению проектной документации, организации проектной деятельности по развитию и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение по проектированию образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Хорошо владеет способами взаимодействия и коллективной работы по созданию образовательных проектов, составлению проектной документации, организации проектной деятельности по развитию и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.
	Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проектирование образовательного процесса, процессов развития и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.	Уверенно владеет способами взаимодействия и коллективной работы по созданию образовательных проектов, составлению проектной документации, организации проектной деятельности по развитию и социализации обучающихся с учетом требований ФГОС ОО.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

1. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
3. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
6. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.

Тема 2. Молодежные организации середины XX века в России

1. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
2. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек».
3. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Тема 3. Правовые основы деятельности вожатого.

1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Права и обязанности вожатого.
5. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
6. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
7. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 4. Основы вожатской этики.

1. Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Имидж вожатого.
2. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
3. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений, ее параметры.

Тема 5. Технология и методика планирования и организации основных периодов смены.

1. Технология и методики планирования основных периодов смены.
2. Физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа, трудовое и экологическое воспитание в лагере.
3. Нравственно-эстетическое воспитание, художественно-творческая и познавательная деятельность в лагере.
4. Основные педагогические требования к планам, Перспективный, Календарный «план-сетка». Ежедневный план работы вожатого.
5. Технология и методики организационного периода смены. Прием и регистрация детей, общение с родителями и сопровождающими, виды документации. Примерная схема организации действий вожатого в 1 день.
6. Примерная схема организации действий вожатого во 2 день.
7. Примерная схема организации действий вожатого в 3 день.
8. Методика оформления отрядных уголков.
9. Методика проведения праздника открытия смены. Алгоритм проведения торжественной линейки. Алгоритм проведения художественно-творческой части праздника.
10. Технология и методики основного периода смены День 4 – 18-й.
11. Технология и методики заключительного периода смены - 19-21 день.
12. Методика организации и проведения большого костра. Методика управления отрядом в королевскую ночь.

Тема 6. Сопровождение и организация жизнедеятельности временного детского коллектива

1. Педагогическое мастерство вожатого.
2. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Технологии управления конфликтами.
3. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности.
4. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение.
6. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности.
7. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Детское самоуправление в лагере.
8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. Коллективное творческое дело (КТД) как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.

Вопросы для обсуждения:

1. История коммунарского движения.
2. КТД как инструмент коммунарской методики.
3. Основные направления коллективной творческой деятельности в ДОЛ.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каком году и где прошел первый Всесоюзный Сбор юных коммунаров и появился термин «коммунарское движение»?
2. Какие недостатки педагогики школы 50-х годов вы можете выделить?
3. Что нового коммунарская методика внесла в практику пионерской педагогики?
4. Приведите примеры коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

Тема проекта 2. Анализ образовательной программы ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», ВДЦ «Орленок»

Вопросы для обсуждения:

1. История и опыт работы Международного детского центра «Артек»
2. История и опыт работы Всероссийского детского центра «Орленок»

Задания для самостоятельной работы:

1. Миссия и концептуальные основы программы.
2. Цель, задачи, планируемые результаты программы
3. Показатели и критерии результативности освоения образовательной программы.
4. Модель организации образовательного процесса.
5. Этапы реализации образовательной программы.

Тема проекта 3. Нормативно-правовые основы летнего отдыха школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные и правовые документы регламентирующие организацию детского летнего отдыха.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основным положениям Конвенции о правах ребенка принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.
2. В каком году была принята Президентская программа «Дети России»? Что в ней сказано о летнем отдыхе детей. Дайте характеристику основным направлениям программы.

3. Какие обязательства берет на себя Государство в ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

Тема проекта 4. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности вожатого.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы определяющие права вожатого.
2. Нормативные документы регламентирующие обязанности вожатого.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие обязанности вожатого.
2. Что такое «санитарное законодательство» и «транспортное законодательство»?
3. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность вожатого.
4. Какие документы определяют права и обязанности детей?

Тема проекта: 5. Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3-й день.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология и методики организационного периода смены.
2. Законы и традиции лагеря.
3. Методика организации второго дня лагерной смены.
4. Методика организации третьего дня лагерной смены.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите процедуру заезда и регистрации детей.
2. Опишите процедуру расселения детей по отрядам.
3. Спланируйте первый организационный сбор отряда.
4. Разработайте основные символы отряда: эмблема, речевка, кричалка, сигнал сбора отряда, способ передвижения, тайный знак, основные законы.
5. Разработайте план огонька знакомств.

Тема проекта: 6. Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).

Вопросы для обсуждения:

1. Технология и методики основного периода смены.
2. Технология и методики заключительного периода смены.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте календарный «план-сетку» работы отряда на смену (Таблица 1).

Таблица 1

План-сетка (пример)

Время суток	Время	Погода	
		Солнце	Дождь (резервные дела)
Утро с 10:00 до 12:30			
День с 16:30 до 18:30			

Вечер с 20:00 до 22:00.			

2. Разработайте фрагмент ежедневного плана вожатого на примере одного из запланированных мероприятий (Таблица 2).

Таблица 2

План работы вожатого

Дата			
Время	Название дела	Организационно управленческие вопросы	Примечание

Тема проекта 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с источниками информации.
2. Организация работы пресс-центра.
3. Алгоритм создания школьной газеты.
4. Алгоритм создания школьного журнала.
5. Алгоритм создания школьного радио.
6. Алгоритм создания школьного телевидения.
7. Методика оформления отрядных уголков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие жанры журналистских материалов вы знаете.
2. Разработайте основные рубрики для школьной газеты, школьного журнала.
3. Ознакомьтесь с алгоритмами написания новой заметки, статьи, репортажа, очерка по А.В. Колесниченко; М.В. Загидуллиной; И. Подгорному; М.Н. Пряхину.

Тема проекта 8. Методика, содержание и организация социальных КТД.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика целей социальных КТД.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки социальных КТД.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел социальной направленности.
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

Тема проекта 9. Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика целей спортивных и экологических КТД.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки спортивных и экологических КТД.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел спортивной и экологической направленности.

тивных творческих дел спортивной и экологической направленности.

2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

Тема проекта 10. Методика, содержание и организация познавательных КТД.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика целей познавательных КТД.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки познавательных КТД.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих дел познавательной направленности.
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

Тема проекта 11. Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика целей КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
2. Характеристика стадий и алгоритм разработки КТД с нравственным и патриотическим содержанием.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя алгоритм проектирования КТД, разработайте сценарий двух коллективных творческих с нравственным и патриотическим содержанием.
2. Подготовьте презентацию разработанных вами КТД.

Тема проекта 12. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Первый уровень ответственности вожатого: анализ сопроводительной документации окружающей среды и потенциальных опасностей в лагере.
2. Второй уровень ответственности вожатого: отношения, складывающиеся в результате межличностных отношений в отряде и за его пределами.

Задания для самостоятельной работы:

1. В каких случаях вожатый снесет материальную ответственность?
2. Какие действия вожатого можно квалифицировать как психологическое насилие?
3. На кого возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей во время работы кружков и спортивных секций?
4. Разработайте советы вожатому по первому уровню его ответственности за жизнь и здоровье детей в лагере.
5. Подготовьтесь к проведению инструктажа по технике безопасности в лагере.
6. Составьте инструкцию действий вожатого по оказанию первой доврачебной помощи при: переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, потере сознания, укусах насекомых, тепловом, солнечном ударе, ранениях.

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотостудия "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флэш-моб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Вечер при свечах «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».
16. Туристическая эстафета.
17. Радиостудия «Ровесник».
18. Вечер поэзии.
19. Выставка «Мир наших увлечений»
20. Конкурс эрудитов.
21. Политклуб.
22. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.
23. Праздник труда «Ярмарка полезных дел».

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Особенностью современного детского образования является
 - а) вариативность
 - б) статичность
 - в) непредсказуемость
2. Основная функция деловой игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая
3. Ведущая деятельность младшего школьника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
4. Ведущая деятельность подростка
 - а) учебная деятельность
 - б) КТД
 - в) общение со сверстниками

5. Ведущая деятельность старшеклассника
- а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
6. Одним из методов самовоспитания является
- а) постановка цели и ее самореализация
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
7. КТД - это
- а) одна из форм учебной деятельности
 - б) одна из форм воспитательной деятельности
 - в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
8. Условием успешного проведения КТД является
- а) последовательность действий
 - б) исполнение детьми четко определенных действий
 - в) умения вожакого
9. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
 - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) Жизненный опыт;
 - г) Теоретические и практические знания
10. Что такое эстетика?
- а) Чувственное восприятие, ощущение;
 - б) Гармоничное развитие личности;
 - в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
 - г) Художественное творчество.
11. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
- а) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
 - б) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
 - в) система установления благоприятных отношений с учащимися;
 - г) система умений и навыков общения
12. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.
- а) Этап проведения
 - б) Этап коллективного планирования.
 - в) Этап коллективного анализа.
 - г) Этап подготовки дела
13. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:
- а) определенная системность действий, этапов; гарантированность и воспроизводимость ожидаемого результата;
 - б) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся;
 - в) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.
14. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:
- а) чередование творческих поручений;
 - б) награждение грамотой;

- в) руководящие позиции – лучшим.
15. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям Сан-ПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:
- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
 - б) при организации работ на пришкольном участке;
 - в) при организации спортивных соревнований;**
 - г) при организации экологических акций.
16. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
- а) с 12 лет;
 - б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;**
 - в) во всех случаях только с 16 лет;
 - г) с 18 лет.
17. Иммуитет является результатом:
- а) регулярного приема необходимых лекарственных препаратов;
 - б) высокого интеллекта и нравственности;
 - в) приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней;**
 - г) коммуникабельности.
18. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения? (выбрать правильный ответ)
- а) Образовательное учреждение.
 - б Учредитель образовательного учреждения.
 - в) Руководитель образовательного учреждения;**
 - г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.
19. При остановке автобуса первым выходят:
- а) дети;
 - б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;**
 - в) воспитатель (вожатый);
 - г) водитель.
20. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;**
 - б) на ночь закрывать все окна и двери;
 - в) хранить в вожатской газеты и тетради.
21. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
- а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
 - б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;**
 - в) заходить в столовую.
22. К детским организациям относятся:
- а) краеведческие объединения;
 - б) пионерские организации;**
 - в) туристические объединения;
 - г) все ответы верны.
23. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
- а) взаимодействие должно быть неформальным;
 - б) взаимодействие должно быть строго регламентированным;**
 - в) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
 - г) взаимодействие должно давать шанс на перспективу.
24. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в РФ:
- а) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;**
 - б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;
 - в) бесплатный проезд на всех видах транспорта;
 - г) все ответы верны.

25. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

а) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

б) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

в) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

26. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

а) вечерняя линейка, подведение итогов дня.

б) конкурс, викторина, соревнование.

в) праздник, КВН.

27. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

а) совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);

б) педагог;

в) собрание или общий сбор коллектива.

28. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года)

а) каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

б) все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

в) работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

г) каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

29. Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные

а) семья;

б) природа;

в) гражданственность;

г) все вышеназванные.

30. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого.

а) опыт воспитанников в организации социально - значимых дел.

б) количество проведенных с воспитанниками мероприятий.

в) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

г) уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

31. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

а) много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

б) общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

в) каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети активно наблюдают за происходящим, оказывают посильную помощь по просьбе вожатого.

32. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе.

а) 7 ± 2 человек

б) 11 человек

в) 3 человека

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллективе.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Этические проблемы в работе вожатого.
15. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
16. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
17. История и развитие вожатского движения.
18. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
19. Профессионально значимые качества личности вожатого.
20. Имидж вожатого.
21. Режим дня в летнем лагере и его организация.
22. Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
23. Общая характеристика временного детского коллектива.
24. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
25. Психологические особенности детей подросткового возраста.
26. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
27. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
28. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
29. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
30. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
31. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
32. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
33. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Контролируемые компетенции: **УК-2; УК-3; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.