

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.17 Прикладные социологические исследования

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социологические исследования в цифровом обществе

Москва 2023

Разработчик: заместитель декана факультета социологии и журналистики МГГЭУ
место работы, занимаемая должность



Райдугин Д.С. 23 марта 2023 г

подпись

Ф.И.О.

Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и
медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

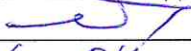
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова
«15» 03 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Прикладные социологические исследования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Знает принципы соотношения методологии и методов социологического познания. ОПК-3.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований ОПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации социологической информации, полученной в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований.
ПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ПК-2.1. Знает принципы разработки программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии. ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
ПК-1 Способен совершенствовать методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Знает принципы разработки программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии. ПК-1.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-1.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Прикладные социологические исследования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает принципы соотношения методологии и методов социологического познания.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Не знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает принципы соотношения методологии и методов социологического познания.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</i>

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

							<i>материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.1. Знает принципы соотношения методологии и методов социологического познания.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум</i>	<i>тест,</i>	<i>Понимает специфику категорий методологии науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.1. Знает принципы соотношения методологии и методов социологического	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум</i>	<i>тест,</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его</i>	

		о познания.				излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-3.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные	

«удовлетворительно»	формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом

						подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ организации исследования, может выразить мысль с опорой на терминологию	

						и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации социологической информации, полученной в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ОПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки,	

	тельно»	социологической информацию, полученной в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований.				нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации социологической информацию, полученной в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации социологической информации, полученной в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организывает структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимообусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными</i></p>
--	--	--	---	------------------------	--	--

						<i>методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
--	--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁸	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Не знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</i>

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

							<i>программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум</i>	<i>тест,</i>	<i>Понимает специфику категорий методологии науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум</i>	<i>тест,</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко</i>	

		х и прикладных социологических исследований				и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при	

						решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий	ПК-2.2. Умеет	Лекционные занятия,	Раздел 1	индивидуальный проект,	Обучающийся глубоко и	

	<p>уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>представлять результаты фундаментально го или прикладного социологическог о исследования</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>		<p><i>реферат</i></p>	<p><i>прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ организации исследования, может выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач,</i></p>
--	--	---	---	--	-----------------------	--

						владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим	

						этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно	

						<p><i>обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организует структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимообусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

						<i>соответствующим этапом формирования</i>	<i>их</i>
--	--	--	--	--	--	--	-----------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает принципы разработки фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Не знает ключевые этапы развития истории науки, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает принципы разработки фундаментально	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся</i>

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	тельно»	го или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии.					показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.1. Знает принципы разработки программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования;	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум	тест,	Понимает специфику категорий истории науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом

		выбор целевой аудитории, методической стратегии.					<i>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.1. Знает принципы разработки программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования; выбор целевой аудитории, методической стратегии.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	<i>реферат, коллоквиум</i>	<i>тест,</i>		<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
<i>Умеет</i>							
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>			<i>Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки</i>

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1.2. Умеет представлять результаты фундаментально го или прикладного социологического исследования</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i></p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-1.2. Умеет представлять результаты фундаментально го или прикладного социологического исследования</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения</i></p>

						<p>материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1</p>	<p>индивидуальный проект, реферат</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ</p>	

						<p>организации исследования, может выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности;</p> <p>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</p>
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки</i>	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-1.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки,</i>	

	тельно»	фундаментальных и прикладных социологических исследований				нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организывает структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимообусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными</i></p>
--	--	--	---	------------------------	--	--

						<i>методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Подготовить ответы на вопросы:

Задание 1.

1. Основные принципы научного познания: идеалы и нормы научности в естественных и общественных науках.
2. Специфика научного социального познания.
3. Возможность достижения объективного научного знания в социальных науках.
4. Методология и ее роль в научном познании.
5. Методологические проблемы социологического исследования.
6. Техника реализации социологических исследований.
7. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования.

Задание 2

1. Социальные проблемы и их выявление.
2. Социологическое исследование: понятие, сущность, цели, задачи.
3. Природа, содержание и сущность социального и социологического исследования.
4. Основания сравнения и различия социального и социологического исследования

Задание 3

1. Понимание теории, парадигмы исследования.
2. Теоретические и методологические парадигмы: принципы, взаимосвязь.
3. Полипарадигмальность социологических исследований: сущность, факторы.
4. Позитивизм, номинализм, интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.
5. Количественная (позитивистская) и качественная (понимающая) парадигмы в социологии. Их влияние на методику и технику социологического исследования.

Задание 4

1. Анкетирование. Его особенности, достоинства и недостатки в процессе макросоциологического исследования.
2. Специфика использования анкетирования в макросоциологических исследованиях, его возможности и преимущества.
3. Этапы анкетного опроса.
4. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура.
5. Основные принципы и правила проектирования анкеты в макросоциологическом исследовании.
6. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
7. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

Задание 5

1. Понимание концепции социологического исследования.
2. Развертывание концептуальной модели исследования.
3. Полипарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей.
4. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей.
5. Функции и статус концептуального аппарата социологии в исследовании.
6. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования

Задание 6

1. Ключевые понятия исследования.
2. Логический анализ ключевых понятий формулировки темы исследования, его структура и уровни.
3. Теоретическая интерпретация понятий.
4. Операционализация понятий как методологическая процедура.
5. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.
6. Уровни и виды операционализации (структурная, факторная).

Задание 7

1. Определение гипотезы социологического исследования.
2. Роль гипотезы в социологическом исследовании.
3. Логика гипотетического рассуждения.
4. Требования к формулированию гипотезы.
5. Качественные параметры гипотезы: общность, сложность, проверяемость, предсказуемость, коммуникативность, воспроизводимость, устойчивость.
6. Связь операционализации ключевых понятий с формулировкой задач исследования и рабочими гипотезами.

Задание 8

1. Измерение в социологии, сущность процедуры, определение.
2. Квантификация социальных явлений.
3. Взаимосвязь качественного и количественного анализа социальных процессов и явлений.
4. Понятие измерения, специфика измерения в социологических исследованиях.
5. Конструирование эталона измерения.
6. Обеспечение надежности измерения в социологическом исследовании.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Студент должен сдать проект отчета о проведенном научном исследовании и выступить с докладом результатов научного исследования. Тема научной работы согласовывается с преподавателем.

Оценка отчета предполагает учет следующих параметров:

1. актуальность темы исследования;
2. уровень осмысления теоретических вопросов и аналитического обобщения собранного материала;
3. наличие всех структурных элементов текста (актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, проблема, цель, задачи, теоретико-методологические основания исследования, новизна научного исследования, результаты научного исследования; план научного исследования; грамотно оформленный библиографический список с перечнем минимум 30 наименований);
4. соответствие содержания и результатов цели, задачам.

После выступления студенту могут быть заданы дополнительные вопросы уточняющего характера по отчету или по докладу.

После оценивания отчет возвращается студенту.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты работы студента на практических занятиях.

Требования к отчету по научной работе:

Отчет о научной работе должен содержать: актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, проблема, цель, задачи, теоретико-методологические основания исследования, новизна научного исследования, результаты научного исследования; план научного исследования.

Отчет о научной работе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

После проверки отчет возвращается студенту.

Требования к докладу по результатам проекта научного исследования:

1. Доклад отражает результаты научного исследования, изложенного в отчете.
2. Длительность доклада составляет от 5 до 15 минут.
3. Студент должен рассказывать материал самостоятельно, не читая текст доклада излагать материал последовательно.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Методологическая роль теории в социологическом исследовании.
2. Методика, техника и процедура социологического исследования.
3. Социологическое исследование: понятие, специфика, этапы.
4. Этика социологического исследования.
5. Виды социологических исследований. Критерии классификации видов социологического исследования.
6. Виды социологических исследований: фундаментальные, прикладные; теоретические, эмпирические, методологические, методические исследования.
7. Виды социологических исследований: пилотажные, описательные, объяснительные, прогнозные исследования.
8. Виды социологических исследований: сравнительные исследования: панельные, трендовые, лонгитюдные, когортные, «генетические».
9. Виды социологических исследований: сплошные, выборочные, монографические исследования, исследование отдельного случая. Полевые, лабораторные, клинические исследования.
10. Прикладной уровень социологического исследования.
11. Классификация методов сбора первичной социологической информации
12. Концепция и Программа социологических исследований
13. Программа как методологическая стратегия проведения исследования
14. Проблемная ситуация и социальные противоречия: понятие, требования к формулировке, основные характеристики
15. Предмет и объект социологического исследования.
16. Предварительный системный анализ объекта исследования.
17. Сущность и этапы операционализации ключевых понятий

18. Структурная и факторная интерпретация.
19. Значение операционализации ключевых понятий
20. Цель и задачи исследования, виды задач.
21. Понятие гипотезы. Роль гипотез в социологическом исследовании.
22. Виды гипотез в социологическом исследовании
23. Этапы формулирования гипотез. Требования к гипотезам. Правила проверки гипотез.
24. Модель социологического исследования.
25. Измерение в социологии: определение понятия, уровни измерения. Специфика измерения в социологической науке.
26. Понятие шкалы. Этапы построения шкалы.
27. Шкалирование. Виды шкал. Номинальная шкала. Особенности построения, операции с числами.
28. Порядковая шкала. Разновидности порядковой шкалы. Операции с числами для порядковой шкалы.
29. Методика шкалирования Лайкерта, Терстоуна, Гуттмана, Богардуса
30. Шкалы и индексы.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания ОПК-3

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения		
ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных Социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования		
ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для Выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и Фундаментальных социологических исследований;		
ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования		
ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа		
Знает		ответ
1.	Цель социологического исследования: (1) удовлетворение любопытства (2) решение социальной проблемы (3) написание научного отчета (4) сбор материала для диссертации	2
2.	Какой тип социологического исследования предполагает в качестве цели обнаружение закономерностей объекта: (1) аналитическое исследование (2) описательное исследование	1

	<p>(3) разведывательное исследование</p> <p>(4) пилотажное исследование</p>	
3.	<p>Как называется тип исследования, которое проводится на объекте в течение длительного времени без интервалов:</p> <p>(1) повторное исследования</p> <p>(2) точечное исследование</p> <p>(3) сравнительное исследование</p> <p>(4) лонгитюдное исследование</p>	4
4.	<p>Предварительный, научно недоказанный вывод – это...:</p> <p>(1) проблема исследования</p> <p>(2) логический анализ основных понятий</p> <p>(3) формулировки гипотезы исследования</p> <p>(4) определение цели и задач исследования</p>	3
5.	<p>Понятие "открытый вопрос" означает:</p> <p>(1) вопрос, который не получил ответа</p> <p>(2) что не предполагается никаких альтернативных вариантов ответа</p> <p>(3) вопрос – подсказка</p> <p>(4) вопрос, на который можно ответить как угодно</p>	4
6.	<p>Выборочная совокупность всегда больше генеральной:</p> <p>(1) да</p> <p>(2) нет</p>	2
7.	<p>Соответствие свойств выборочной и генеральной совокупностей называется...:</p> <p>(1) валидность</p> <p>(2) репрезентативность</p> <p>(3) операционализация</p> <p>(4) квантификация</p>	2
8.	<p>Как называется метод сбора социальной информации при помощи специально организованной социальной ситуации:</p> <p>(1) метод наблюдения</p> <p>(2) метод интервью</p> <p>(3) социальный эксперимент</p> <p>(4) экспертный опрос</p>	3

<p>9.</p>	<p>Как называются вопросы, функция которых уточнение искренности ответов респондентов:</p> <p>(1) фильтрующий вопрос</p> <p>(2) закрытый вопрос</p> <p>(3) контактный вопрос</p> <p>(4) контрольный вопрос</p>	<p>4</p>
<p>10.</p>	<p>Перевод текстовой информации в количественные показатели в социологическом исследовании - это:</p> <p>(1) контент – анализ</p> <p>(2) качественный анализ документов</p> <p>(3) анализ первичных документов</p> <p>(4) формализованный метод</p>	<p>1</p>
<p>11.</p>	<p>Способность выборочной совокупности отражать свойства генеральной совокупности называется:</p> <p>(1) валидность</p> <p>(2) репрезентивность</p> <p>(3) выборка</p> <p>(4) представительность</p>	<p>2</p>
<p>12.</p>	<p>Вопрос, на который респондент сам формирует ответ - это:</p> <p>(1) открытый вопрос</p> <p>(2) закрытый вопрос</p> <p>(3) контрольный вопрос</p> <p>(4) фильтр</p>	<p>1</p>
<p>13.</p>	<p>Как называется процедура перевода теоретических понятий в показатели, имеющие числовое значение?</p> <p>(1) интерпретация понятий</p> <p>(2) квантификация</p> <p>(3) контент – анализ</p> <p>(4) операционализация</p>	<p>4</p>
<p>14.</p>	<p>Методологическое и методико - техническое обоснование социологического исследования - это:</p> <p>(1) репрезентивность</p>	<p>2</p>

	<p>(2) рабочий план исследования</p> <p>(3) программа исследования</p> <p>(4) отчет</p>	
15.	<p>Группировка элементов на основе существенных признаков - это:</p> <p>(1) классификация</p> <p>(2) стратификация</p> <p>(3) типология</p> <p>(4) таксономия</p>	1
16.	<p>К методам эмпирического исследования не относится:</p> <p>(1) наблюдение;</p> <p>(2) формализация;</p> <p>(3) измерение;</p> <p>(4) эксперимент.</p>	1, 4
17.	<p>Гипотеза – это:</p> <p>(1) метод прогнозирования в области социальных исследований;</p> <p>(2) форма развития естествознания;</p> <p>(3) форма и метод теоретического исследования;</p> <p>(4) метод математического исследования;</p> <p>(5) эмпирический метод исследования.</p>	1
18.	<p>Функцией программы социологического исследования является _____ функция (два ответа)</p> <p>(1) коммуникативная</p> <p>(2) аксиологическая</p> <p>(3) организационная</p> <p>(4) методическая</p>	3, 4
19.	<p>В программу социологического исследования НЕ входит...</p> <p>(1) определение объекта исследования</p> <p>(2) анализ результатов других исследований</p> <p>(3) предварительная статистическая обработка материалов исследования</p> <p>(4) обоснование актуальности проблемы исследования</p>	2
20.	<p>В методическую часть программы социологического исследования НЕ входит...</p> <p>(1) обоснование методов сбора первичной информации</p> <p>(2) формулирование целей и задач исследования</p> <p>(3) обоснование выборки исследования</p> <p>(4) системный анализ предмета исследования</p>	2
Умеет		
21.	<p>Связь конкретных признаков обычно устанавливается в ходе статистической обработки первичной информации:</p> <p>(1) да</p>	1

	(2) нет	
22.	<p>Какие из перечисленных ниже переменных измеряются с помощью интервальной шкалы? Социально-демографические показатели выборочной совокупности:</p> <p>(1) пол</p> <p>(2) возраст</p> <p>(3) образование</p> <p>(4) социально-профессиональный статус</p>	2
23.	<p>Укажите, количественный анализ документов – это может быть метод:</p> <p>(1) контент-анализ</p> <p>(2) интерпретация первичной информации</p> <p>(3) изучение уникальных документов</p> <p>(4) социометрический опрос</p>	1
24.	<p>Шкала, отражающая проявления изучаемых свойств от наибольшего к меньшему (или наоборот) - это:</p> <p>(1) номинальная шкала</p> <p>(2) ранговая шкала</p> <p>(3) шкала наименований</p> <p>(4) интервальная (метрическая) шкала</p>	2
25.	<p>Если Вам необходимо проверить, насколько искренний респондент, вы зададите:</p> <p>(1) фильтрующий вопрос</p> <p>(2) закрытый вопрос</p> <p>(3) контактный вопрос</p> <p>(4) контрольный вопрос</p>	4
26.	<p>Одной из главных опасностей при формулировании вопроса является его:</p> <p>(1) двусмысленность</p> <p>(2) однозначность трактовки</p>	1
27.	<p>Если вам необходимо сформулировать вопрос, на который респондент сам формирует ответ – это будет:</p> <p>(1) открытый вопрос</p> <p>(2) закрытый вопрос</p>	1

	<p>(3) контрольный вопрос</p> <p>(4) фильтр</p>	
28.	<p>Если вам необходимо провести изучение типичной организации, вы выберете:</p> <p>(1) сплошное исследование</p> <p>(2) выборочное исследование</p> <p>(3) репрезентативное исследование</p> <p>(4) монографическое исследование</p>	1
29.	<p>Сформулировать вопрос, предназначенный для выделения лиц, которым адресуются специальные вопросы – это означает создать:</p> <p>(1) открытый вопрос</p> <p>(2) фильтр</p> <p>(3) контрольный вопрос</p> <p>(4) закрытый вопрос</p>	2
30.	<p>Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?</p> <p>(1) Эксперимент.</p> <p>(2) Изучение документов.</p> <p>(3) Контент-анализ.</p> <p>(4) Опрос</p>	4
31.	<p>Укажите верное определение.</p> <p>Генеральная совокупность – это:</p> <p>(1) совокупность людей, объединенных общими целями и интересами;</p> <p>(2) вся совокупность элементов, имеющих общие социальные характеристики, свидетельствующие о принадлежности к единому объекту социологического исследования;</p> <p>(3) социологическая категория, характеризующая общие черты различных сторон и условия жизни человека, качественную сторону удовлетворения человеческих потребностей.</p>	2
32.	<p>Выберите верное утверждение.</p> <p>(1) Выборочные опросы дают бесценную информацию, но стоят безумно дорого.</p> <p>(2) Сплошной опрос используется чаще выборочного.</p> <p>(3) Основа сплошного опроса – выборочная совокупность.</p> <p>(4) Выборочное обследование требует более изощренной техники и методики, чем сплошное.</p>	1
33.	<p>Выберите правильное утверждение.</p> <p>(1) В стандартизированном интервью почти все вопросы открытые, что</p>	2

	<p>напоминает журналистский опрос.</p> <p>(2) Результаты нестандартизированного интервью практически не поддаются статистической обработке.</p> <p>(3) Цель стандартизированного интервью разведывательная: получение информации о незнакомом явлении, углубление проблемы, выяснение подробностей</p>	
34.	<p>Какой из приведенных ниже примеров характеризует включенное наблюдение?</p> <p>(1) Социолог изучает поведение забастовщиков, уличной толпы, подростковой группировки или бригады со стороны.</p> <p>(2) Социолог встал в ряды забастовщиков, присоединился к толпе, участвует в подростковой группировке или устроился работать на предприятие</p>	2
35.	<p>Какой метод социологического анализа данных характеризует следующее определение: «Способ извлечения и анализа социологической информации путем рассмотрения и объяснения документа в его социальном контексте»?</p> <p>(1) Драматический подход.</p> <p>(2) Документальный метод.</p> <p>(3) Тестирование</p>	2
36.	<p>Выберите верное определение.</p> <p>Социальная квота – это:</p> <p>(1) доля, часть элементов социального объекта, отобранных для социологического изучения, анализа;</p> <p>(2) устойчивая, связь между несколькими социальными переменными;</p> <p>(3) числовое выражение качественных признаков исследуемых социальных объектов</p>	3
37.	<p>Вид социологических опросов, который относится к категории «качественных методов» социологического исследования – это...</p> <p>(1) углубленное интервью</p> <p>(2) почтовая рассылка</p> <p>(3) уличный опрос</p> <p>(4) телефонный опрос</p>	1
38.	<p>В зависимости от содержания предположений исследователей различают _____ гипотезы</p> <p>(1) основные</p> <p>(2) объяснительные</p> <p>(3) не основные</p> <p>(4) описательные</p>	2
39.	<p>К социологическому понятию «генеральная совокупность» нельзя относить...</p> <p>(1) население всей страны</p> <p>(2) население города</p> <p>(3) жителей одного дома</p> <p>(4) всю молодежь страны</p>	3
40.	<p>Функция социологического опроса, выделяемая в современной социологии, состоящая в том, что опрос обеспечивает получение искомой информации, а</p>	4

	<p>не какой-либо другой, называется...</p> <p>(1) коммуникативная (2) индикаторная (3) прогностическая (4) инструментальная</p>	
Владеет		
41.	<p>Укажите, по какой шкале выстроены варианты ответа на вопрос анкеты: "Как вы оцениваете деятельность Госдумы РФ?":</p> <p><input type="checkbox"/> очень высоко</p> <p><input type="checkbox"/> удовлетворительно</p> <p><input type="checkbox"/> неудовлетворительно</p> <p>(1) номинальная шкала (2) интервальная шкала (3) метрическая шкала (4) ранговая шкала</p>	4
42.	<p>С чего вы начнете проведение социологического исследования:</p> <p>(1) процедуры определения выборочной совокупности (2) подготовки инструментария исследования (3) составления программы исследования (4) подготовки методических материалов</p>	3
43.	<p>Перед основным этапом вы проводите предварительное исследование - это:</p> <p>(1) описательное (2) сравнительное (3) пилотажное (4) аналитическое</p>	3
44.	<p>Структурно отчет по итогам социологического исследования делится на три части:</p> <p>(1) теоретическую, эмпирическую, прикладную; (2) научную, исследовательскую, публицистическую; (3) фундаментальную, практическую, рекомендательную; (4) вводную, основную, заключительную.</p>	4
45.	<p>Наиболее легко достижимыми группами респондентов в опросах общественного мнения являются:</p> <p>(1) дети; (2) мужчины;</p>	3

	(3) люди с высшим образованием; + (4) «необразованные».	
46.	Влияние математики на социологию заключается в том, что ... (1) математика является методологической основой развития социологии (2) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях (3) математика является информационной базой существования социологии как науки	2
47.	Студенты-социологи, проводя исследование, опросили по одной группе с каждого курса. Вид социологической выборки, с которым они работали – это _____ выборка (1) случайная (2) гнездовая (3) многоступенчатая (4) стратифицированная	2
48.	Функция социологического опроса, выделяемая в современной социологии, которая связана с соблюдением специальных требований, предъявляемых к измерительным процедурам, называется... (1) инструментальная (2) прогностическая (3) интегративная (4) коммуникативная	1
49.	Ошибка выборки, как правило, выражается в ... (1) неверной постановке эксперимента (2) неверной интерпретации (3) нерепрезентативности (4) формулировке гипотезы	3
50.	Рандомизация – это... (1) способ проведения социологического опроса (2) обязательное условие социологического измерения (3) процедура отбора признаков для исследования, когда каждый признак или их комбинация имеет равные шансы на попадание в выборку (4) способ проведения анкетирования	3
51.	Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает открытые вопросы, организует процедуру беседы с другим человеком (тет-а-тет), фиксирует полученные ответы, называется... (1) анкетирование (2) фокус-группа (3) интервью (4) контент-анализ	3
52.	Социологический опрос, основанный на исследовании групповой динамики в искусственно созданной группе для выявления особенностей	3

	<p>представлений об объекте исследования, называется...</p> <p>(1) формализованное интервью (2) свободное интервью (3) фокус-группа (4) групповое анкетирование</p>	
53.	<p>Выборка, когда социолог опрашивает «первого встречного», называется...</p> <p>(1) систематическая (2) квотная (3) стихийная (4) случайная</p>	3
54.	<p>В структуре программы социологического исследования выделяют _____ часть</p> <p>(1) стихийную (2) основную (3) случайную (4) дополнительную</p>	2
55.	<p>К видам интерпретации понятий в рамках программы социологического исследования можно отнести _____ интерпретацию (два ответа)</p> <p>(1) однозначную (2) теоретическую (3) эмпирическую (4) полную</p>	2,3
56.	<p>На этапе составления программы ожидаемые результаты социологического исследования отражаются в...</p> <p>(1) гипотезе исследования (2) задачах исследования (3) выборке исследования (4) предмете исследования</p>	1
57.	<p>Рандомизация – это...</p> <p>(1) способ проведения социологического опроса (2) обязательное условие социологического измерения (3) процедура отбора признаков для исследования, когда каждый признак или их комбинация имеет равные шансы на попадание в выборку (4) способ проведения анкетирования</p>	3
58.	<p>Шкалирование, дающее наиболее точные результаты опросов, называется...</p> <p>(1) номинальным (2) интервальным (3) реальным (4) случайным</p>	1
59.	<p>Панельные исследования – это...</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> (1) обследование, противоположное пилотажному исследованию (2) обследование, в котором проводится серия наблюдений в разные моменты времени над одной и той же группой изучаемых объектов (3) обследование методом случайных чисел (4) обследование, в котором проводится серия наблюдений в разные моменты времени над разными группами изучаемых объектов 	
60.	<p>. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) отражение внешних признаков познаваемого объекта (2) теоретическое обобщение результатов наблюдений (3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы (4) построение предположений, основанных на опыте 	2

Тестовые задания ПК-2

<p>ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>		
<p>ПК-2.1. Предлагает самостоятельные формулировки целей и задач научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2. Использует и формулирует предложения по применению современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает цели и задачи научного исследования, самостоятельно применяет навыки, а также использования современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>		
Знает		ответ
61.	<p>Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?</p> <p>1 Эксперимент.</p> <p>2 Изучение документов.</p> <p>3 Контент-анализ.</p> <p>4 Опрос</p>	4
62.	<p>Самым распространенным методом в социологии является:</p> <p>1 наблюдение;</p> <p>2 эксперимент;</p> <p>3 социологический опрос;</p> <p>4 анализ документов</p>	3
63.	<p>Верно ли следующее утверждение: «Открытые вопросы легче обрабатывать на компьютере, но они требуют от социологов исчерпывающего знания предметов».</p> <p>1) Да. 2) Нет</p>	2
64.	<p>Что такое выборка?</p> <p>1 Выбор части генеральной совокупности, подвергаемый опросу</p> <p>2 Выбор социологом исследуемой проблемы.</p> <p>3 Выбор целей и задач социологического исследования.</p> <p>4 Выбор метода социологического исследования.</p>	1
65.	<p>Укажите верное определение.</p> <p>Генеральная совокупность – это:</p> <p>1 совокупность людей, объединенных общими целями и интересами;</p>	2

	<p>2 вся совокупность элементов, имеющих общие социальные характеристики, свидетельствующие о принадлежности к единому объекту социологического исследования;</p> <p>3 социологическая категория, характеризующая общие черты различных сторон и условия жизни человека, качественную сторону удовлетворения человеческих потребностей.</p>	
66.	<p>Два признака, которые с точки зрения М. Вебера являются основными при формировании в обществе статусных групп – это ...</p> <p>1 образ жизни 2 социальный престиж 3 пол 4 возраст</p>	1,2
67.	<p>Критерием стратификации НЕ является...</p> <p>1 власть 2 образование 3 интеллект 4 характер</p>	4
68.	<p>Влияние этноцентризма на людей проявляется в ...</p> <p>1 побуждении к созиданию 2 укреплению ощущения единства в группе и отдалении людей друг от друга 3 усилении неприязни и разъединении людей 4 поощрении девиации и наказании конформности</p>	2
69.	<p>Характерной чертой индийского культурно – исторического типа Н.Я. Данилевский считал...</p> <p>1 закон 2 эстетику 3 мистицизм 4 технологию</p>	2
70.	<p>Появление новых культурных и духовных ценностей как основную причину социальных изменений выделял...</p> <p>1 Р. Миллс 2 М. Вебер 3 К. Маркс 4 Р. Дарендорф</p>	2
71.	<p>Процесс преобразования социальной структуры общества называется ...</p> <p>1 социальная станция 2 социальное изменение 3 социальная интеграция 4 социальная статика</p>	2
72.	<p>Согласно концепции М.Вебера, фактор социальных изменений, который оказал определяющее влияние на формирование капиталистического общества– это...</p> <p>1 ценности и нормы конфуцианства</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> 2 ценности и нормы протестантизма 3 ценности и нормы ислама 4 ценности и нормы буддизма 	
73.	<p>Историцизм – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 отрицание общеисторических законов 2 метод исторической науки 3 понятие, введенное Ч. Ломброзо 4 направление, в рамках которого утверждается существование общеисторических законов 	4
74.	<p>В настоящее время большинство социологов считают, что социальные изменения являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 случайными 2 долговременными 3 краткосрочными 4 ациклическими 	2
75.	<p>Под социальным изменением принято понимать...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 взаимодействие различных социальных групп и индивидов 2 перемещение индивида с одной социальной позиции на другую 3 процесс возникновения новых явлений и структур в различных социальных системах в ходе их взаимодействия 4 изменение количества социальных систем 	3
76.	<p>Семья, как малая группа характеризуется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 совместным ведением хозяйства 2 осуществлением профессиональной деятельности 3 получением образования 4 общностью политических взглядов 	1
77.	<p>Метод исследования малых групп с помощью описания системы межличностных отношений между их членами называется в социологии ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 социосоматика 2 социометрия 3 социография 4 социоцентризм 	2
78.	<p>К обязательным функциям лидера в группе относится ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 защита группы от внешних воздействий 2 забота о младших и слабых 3 структурирование группы 4 инициирование группового взаимодействия 	3
79.	<p>В малой социальной группе обязательным элементом является...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 численность не больше 50 человек 2 отсутствие устойчивых связей между членами группы 3 взаимодействие «лицом к лицу» 4 кровное родство 	3

80.	<p>Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа 2 публика 3 толпа 4 армия 	3
Умеет		
81.	<p>Выберите неверное утверждение. Начальный этап социологического исследования включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составление анкеты; 2) создание научной теории; 3) составление программы социологического исследования 	1
82.	<p>Выберите верное утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анкетой можно назвать любой перечень вопросов. 2 Анкетой называется то, что обращено к множеству людей, которых опрашивают стандартным образом. 3 Опрашиваемый не обязан самостоятельно заполнить анкету по правилам, изложенным в инструкции к ней. 	2
83.	<p>Управляющие крупными компаниями собираются вместе для обсуждения вопросов, связанных с бизнесом. Эту социальную общность можно назвать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 статусный социальный круг 2 социальная агрегация 3 социальный слой 4 профессиональный социальный круг 	4
84.	<p>Футбольные болельщики встречаются после матча, чтобы обсудить игру. Эту социальную общность можно назвать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 статусный социальный круг 2 контактный социальный круг 3 социальная агрегация 4 социальная категория 	2
85.	<p>Данная социальная общность: дети, подростки, молодежь выделена по признаку ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 профессиональному 2 демографическому 3 этническому 4 политическому 	2

86.	<p>Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей Родиной, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 диаспора 2 дислокация 3 эмиграция 4 иммиграция 	1
87.	<p>Данная социальная общность: москвичи, ярославцы, тверечи, пермяки выделена по признаку ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 профессиональному 2 территориальному 3 демографическому 4 этническому 	2
88.	<p>Идеология, проповедующая исключительность отдельных наций – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 интернационализм 2 релятивизм 3 национализм 4 патриотизм 	3
89.	<p>Функция социологического опроса, выделяемая в современной социологии, которая связана с соблюдением специальных требований, предъявляемых к измерительным процедурам, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> (5) инструментальная (6) прогностическая (7) интегративная (8) коммуникативная 	1
90.	<p>Ошибка выборки, как правило, выражается в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> (5) неверной постановке эксперимента (6) неверной интерпретации (7) нерепрезентативности (8) формулировке гипотезы 	3
91.	<p>Рандомизация – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> (5) способ проведения социологического опроса (6) обязательное условие социологического измерения (7) процедура отбора признаков для исследования, когда каждый признак или их комбинация имеет равные шансы на попадание в выборку (8) способ проведения анкетирования 	4
92.	<p>Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает открытые вопросы, организует процедуру беседы с другим человеком, фиксирует полученные ответы, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> (5) анкетирование (6) фокус-группа (7) интервью (8) контент-анализ 	3

93.	Социологический опрос, основанный на исследовании групповой динамики в искусственно созданной группе для выявления особенностей представлений об объекте исследования, называется... (5) формализованное интервью (6) свободное интервью (7) фокус-группа (8) групповое анкетирование	3
94.	К видам интерпретации понятий в рамках программы социологического исследования можно отнести _____ интерпретацию (2 ответа) (5) однозначную (6) теоретическую (7) эмпирическую (8) полную	2,3
95.	Панельные исследования – это... (5) обследование, противоположное пилотажному исследованию (6) обследование, в котором проводится серия наблюдений в разные моменты времени над одной и той же группой изучаемых объектов (7) обследование методом случайных чисел (8) обследование, в котором проводится серия наблюдений в разные моменты времени над разными группами изучаемых объектов	4
96.	Гипотеза – это: (6) метод прогнозирования в области социальных исследований; (7) форма развития естествознания; (8) форма и метод теоретического исследования; (9) метод математического исследования; (10) эмпирический метод исследования.	2
97.	Функцией программы социологического исследования является _____ функция (2 ответа) (5) коммуникативная (6) аксиологическая (7) организационная (8) методическая	3,4
98.	В программу социологического исследования НЕ входит... (5) определение объекта исследования (6) анализ результатов других исследований (7) предварительная статистическая обработка материалов исследования (8) обоснование актуальности проблемы исследования	2
99.	В методическую часть программы социологического исследования НЕ входит... (5) обоснование методов сбора первичной информации (6) формулирование целей и задач исследования (7) обоснование выборки исследования	2

	(8) системный анализ предмета исследования	
100.	Связь конкретных признаков обычно устанавливается в ходе статистической обработки первичной информации: (1) да (2) нет	1
Владеет		
101.	Что считает формула "=СУММ(A:A)"? 1. Количество ячеек 2. Сумму строк в столбце А 3. Сумму значений в столбце 4. Формула некорректна	3
42	В диапазоне В1'В5 по порядку указаны значения 1, 2, 3, 4, 5. Какой результат получится в ячейке С1, если в ней указать формулу "=МАКС(В1:В5)? 5 1 5 2 В 3 10 4 1	1
43	Если ячейку, в которой указана формула, скопировать (Ctrl+C) и вставить в другую ячейку (Ctrl+V), то вставится: 1. 0 2. Формула 3. Результат вычисления формулы 4. Формулы таким образом не копируются	2
44	На что ссылается ячейка в документе MS Excel, если она содержит следующее значение [выручка.xls]Январь!А5: 1. На файл «Январь», где в ячейке «А5» указано значение «Январь.xls» 2. На ячейку «А5» на листе «Январь» в книге с названием «Выручка» 3. На пятый столбец в строке «А», в котором содержится слово «Январь» 4. Данное значение ячейки является ошибочным (ячейка не может содержать данные такого вида	2

45	<p>Функция ДЛСТР() (англ. LEN()) позволяет определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длину выделенной строки 2. Количество ячеек в строке 3. Формат ячейки 4. Количество символов в ячейке 	4
46	<p>Функция ПСТР() (англ. MID()) позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вывести указанное число символов 2. Определить порядковый номер строки 3. Вывести количество строк 	1
47	<p>функция ВПРО (англ. VLOOKUP()) позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставить данные одной ячейки (таблицы) с другой 2. Определить номер столбца 3. Узнать текущую версию MS Excel 	1
48	<p>Каким сочетанием клавиш можно перемещаться между листами в MS Excel?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Alt + стрелка влево 2 Shift+PageUP/PageDown 3 Ctrl+PageUP/PageDown 4 Клавишами PageUP/PageDown 	3
49	<p>В случае, если в указанной формуле в MS Excel имеется ошибка, то</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Отобразится формула целиком 2 Значение автоматически = 0 3 Отобразится ошибка с описанием причины 4 Ячейка будет пустой 	3
50	<p>Если к диапазону, содержащему 4 столбца, применить "Сортировку", по какому столбцу будет применена сортировка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Нельзя применить сортировку к диапазону, содержащему 2 несколько столбцов 3 По крайнему правому столбцу 4 По среднему столбцу 5 По крайнему левому столбцу 	5
51	<p>Понятие "открытый вопрос" означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) вопрос, который не получил ответа (2) что не предполагается никаких альтернативных вариантов ответа 	4

	<p>(3) вопрос – подсказка</p> <p>(4) вопрос, на который можно ответить как угодно</p>	
52	<p>Выборочная совокупность всегда больше генеральной:</p> <p>(1) да</p> <p>(2) нет</p>	2
53	<p>Соответствие свойств выборочной и генеральной совокупностей называется...:</p> <p>(1) валидность</p> <p>(2) репрезентативность</p> <p>(3) операционализация</p> <p>(4) квантификация</p>	2
54	<p>Как называется метод сбора социальной информации при помощи специально организованной социальной ситуации:</p> <p>(1) метод наблюдения</p> <p>(2) метод интервью</p> <p>(3) социальный эксперимент</p> <p>(4) экспертный опрос</p>	3
55	<p>Как называются вопросы, функция которых уточнение искренности ответов респондентов:</p> <p>(1) фильтрующий вопрос</p> <p>(2) закрытый вопрос</p> <p>(3) контактный вопрос</p> <p>(4) контрольный вопрос</p>	4
56	<p>Перевод текстовой информации в количественные показатели в социологическом исследовании - это:</p> <p>(1) контент – анализ</p> <p>(2) качественный анализ документов</p> <p>(3) анализ первичных документов</p> <p>(4) формализованный метод</p>	1
57	<p>Способность выборочной совокупности отражать свойства генеральной совокупности называется:</p> <p>(1) валидность</p> <p>(2) репрезентивность</p>	2

	<p>(3) выборка</p> <p>(4) представительность</p>	
58	<p>Вопрос, на который респондент сам формирует ответ - это:</p> <p>(1) открытый вопрос</p> <p>(2) закрытый вопрос</p> <p>(3) контрольный вопрос</p> <p>(4) фильтр</p>	1
59	<p>Как называется процедура перевода теоретических понятий в показатели, имеющие числовое значение?</p> <p>(1) интерпретация понятий</p> <p>(2) квантификация</p> <p>(3) контент – анализ</p> <p>(4) операционализация</p>	4
60	<p>Методологическое и методико - техническое обоснование социологического исследования - это:</p> <p>(1) репрезентивность</p> <p>(2) рабочий план исследования</p> <p>(3) программа исследования</p> <p>(4) отчет</p>	2
	<p>Группировка элементов на основе существенных признаков - это:</p> <p>(1) классификация</p> <p>(2) стратификация</p> <p>(3) типология</p> <p>(4) таксономия</p>	1
	<p>К методам эмпирического исследования не относится:</p> <p>(5) наблюдение;</p> <p>(6) формализация;</p> <p>(7) измерение;</p> <p>(8) эксперимент.</p>	2

Тестовые задания ПК-1

ПК- 1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами		
ПК-1.1. Предлагает проекты научно-исследовательских и аналитических разработок, основанные на нормативно- правовой документации ПК-1.2.Использует и планирует собственные проекты научно- исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами ПК-1.3.Разрабатывает новые проекты научно-исследовательских и аналитических разработок		
Знает		ответ
102.	<p>Заполните пропуски недостающими терминами.</p> <p>«Социологические исследования бывают: теоретическими (т.е. основанные на применении и апробировании определенных социологических теорий) и _____ (т.е. основанные на сборе и обработке данных об объективной реальности).</p> <p>А) Эмпирическими Б) Прикладными В) Фундаментальными</p>	А
103.	<p>Основной результат стадии разработки проекта:</p> <p>а) сводный план осуществления проекта б) концепция проекта в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта г) инженерная проектная документация</p>	а
104.	<p>Планирование проекта – это:</p> <p>а) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта б) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта</p>	б
105.	<p>Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это:</p> <p>а) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта б) направления и основные принципы осуществления проекта в) дерево ресурсов проекта</p>	а

	г) организационная структура команды проекта	
106.	<p>Диаграмма Ганта – это:</p> <p>а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются (+) протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами</p> <p>б) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта</p> <p>в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта</p> <p>г) организационная структура команды проекта</p>	а
107.	<p>Проблема социологического исследования не может считаться сформулированной, если она не выражена в:</p> <p>а) одном предложении;</p> <p>б) двух-трех фразах;</p> <p>в) двух-трех параграфах;</p> <p>г) логически связанном повествовании.</p>	Г
108.	<p>При расчете ресурсов по проектному треугольнику, мы понимаем, что чем быстрее надо сделать проект тем</p> <p>А) выше качество</p> <p>Б) ниже стоимость</p> <p>В) ниже качество и больше стоимость</p> <p>Г) выше качество и ниже стоимость</p>	В
109.	<p>При расчете ресурсов по проектному треугольнику, мы понимаем, что чем дешевле проект, тем</p> <p>А) ниже качество и дольше сроки реализации проекта</p> <p>Б) выше качество работ</p> <p>В) тем меньше времени на реализацию и выше качество</p>	а
110.	<p>Кто такие стейкхолдеры:</p> <p>А) инвесторы проекта</p> <p>Б) заинтересованные стороны в реализации проекта</p> <p>В) проектная команда</p>	б

	Г) руководители проекта	
111.	Календарный план проекта содержит: А) план по финансам Б) план по срокам реализации, вехи проекта В) план, описывающий идею проекта, цели и задачи проекта	б
112.	Риски проекта, связанные с выбором и реализацией методик воздействия на персонал, это: А) финансовые риски Б) правовые риски В) социальные и кадровые риски	в
113.	Персонал – это ресурсы проекта А) материальные ресурсы Б) трудовые ресурсы В) информационные ресурсы Г) производственные площади	б
114.	Наличие раскрученной странички в социальных сетях с большим количеством подписчиков – это А) материальные ресурсы Б) трудовые ресурсы В) информационные ресурсы Г) производственные площади	в
115.	К методам эмпирического исследования не относится (возможно несколько вариантов ответов): А) наблюдение; Б) постановка цели исследования; В) формулирование гипотезы; Г) эксперимент.	А, Г
116.	Соответствие свойств выборочной и генеральной совокупностей называется...: А) валидность Б) репрезентативность В) операционализация Г) квантификация	Б

117.	Какой тип социологического исследования предполагает сбор первичных данных об объекте исследования, после которого происходит уточнение инструментария: (А) аналитическое исследование (Б) описательное исследование (В) разведывательное исследование (Г) пилотажное исследование	Г
118.	Источником «информационного массива» социального проектирования не может быть: а) статистические данные б) материалы социологических исследований в) анализ периодической печати г) межличностное общение	Г
119.	Предварительный, научно недоказанный вывод – это...: (А) проблема исследования (Б) логический анализ основных понятий (В) формулировки гипотезы исследования (Г) определение цели и задач исследования	В
120.	Как называется метод сбора социальной информации при помощи специально организованной социальной ситуации: А) метод наблюдения Б) метод интервью В) социальный эксперимент Г) экспертный опрос	В
121.	Вопрос, на который респондент сам формирует ответ - это: А) открытый вопрос Б) закрытый вопрос В) контрольный вопрос Г) фильтр	А
Умеет		
122.	Какие стейкхолдеры оказывают наибольшее влияние на проект (может быть несколько правильных ответов): А) руководители проекта Б) люди, читающие СМИ В) люди, незаинтересованные в проекте и незнакомые с ним Г) заказчики проекта	А Г
123.	Основная цель формулировки темы социологического исследования	Д

	<p>— это...</p> <p>А) составление технического задания по проблемам общества Б) ознакомление с некоторыми организационными вопросами В) заключение договора Г) возможные способы решения поставленной проблемы Д) введение в круг проблем, очерчивающих контуры того, что будет исследовать</p>	
124.	<p>Как называется процедура перевода теоретических понятий в показатели, имеющие числовое значение?</p> <p>А) интерпретация понятий Б) квантификация В) контент – анализ Г) операционализация</p>	Г
125.	<p>К какому этапу относится обработка и интерпретация данных:</p> <p>А) предварительный этап Б) полевой этап В) заключительный этап</p>	В
126.	<p>Наблюдение, интервью, анкетирование относятся к:</p> <p>А) методам выборки Б) методам сбора данных В) экспериментальным методам Г) методам анализа данных</p>	Б
127.	<p>Методическая функция программы социологического исследования позволяет...</p> <p>А) сузить до одного вопроса последовательность в познании общества Б) обосновать глубину культурного мировоззрения бытия человека В) углубиться в познание философских проблем Г) наметить способы сбора данных и описания ожидаемых результатов Д) расширить основу мирозерцания</p>	Г
128.	<p>Как называется тип наблюдения, при котором исследователи включаются в среду наблюдаемых?</p>	включенное
129.	<p>Свойства выборки, позволяющее обобщить результаты исследования на генеральную совокупность, называется _____</p>	репрезентативность
130.	<p>На стадии разработки исследовательского проекта социологи решают две задачи...</p> <p>А) определяют с помощью каких методов будет получена информация Б) определяют предмет и объект исследования</p>	А Б

	В) составляют письменный отчет по результатам исследования изучают специализированную литературу	
131.	Методы, направленные на выявление общих статистических закономерностей, называются: А) Качественными Б) Количественными	Б
132.	Инструмент измерения количественных переменных называется: А) шкалой Б) выборкой В) репрезентативностью	А
133.	К какому методу сбора социальной информации относится анализ социологами трудовых книжек работников конкретного предприятия: А) интервью Б) анализ документов В) анкетирование Г) наблюдение Д) включенное наблюдение	б
134.	Какой метод сбора информации обычно применяется для количественного анализа информации по СМИ? А) интервью Б) анализ документов В) наблюдение Г) контент-анализ Д) анкетирование	Г
135.	Метод исследования отдельного случая, называется: А) наблюдение Б) кейс-стади В) контент-анализ Г) анкетирование	Б
136.	Часть генеральной совокупности, непосредственно подлежащий исследованию, называется _____ совокупностью	выборочной
137.	Величина, принимаемая различные значения, называется А) Константа Б) Единица анализа В) Индикатор Г) Переменная	Г
138.	Постоянная величина, независимая от поведения переменных, называется	Б

	<p>А) Независимая переменная Б) Константа В) Эталон Г) Индикатор</p>	
139.	<p>Определите правильную последовательность действий при построении исследовательского инструментария:</p> <p>А) Операционализация – концептуализация Б) Концептуализация – операционализация</p>	Б
140.	<p>Выстройте правильную последовательность работ при работе над проектом:</p> <p>А) Осуществление корректировки плана проекта (внесение изменений, пересмотр планов проекта) Б) Сбор и анализа фактов об исходном положении проекта В) Определение целей проекта (желаемых результатов) Г) Поиск квалифицированных специалистов для занятия имеющихся должностей Д) Определение структуры и состава работы, необходимых для реализации проекта</p>	БВД Г
141.	<p>Элементом системы работы с целями SMART является:</p> <p>А) Скорость достижения (Speed) Б) Амбициозность (Ambitious) В) Готовность (Readiness) Г) Сфокусированность (Targeting)</p>	Б
Владеет		
142.	<p>Для социологического исследования личного травмирующего опыта информанта в наибольшей степени подойдут:</p> <p>А) закрытые вопросы Б) открытые вопросы В) шкалы</p>	б
143.	<p>Для обработки результатов фокус-группы подойдет следующее программное обеспечение:</p> <p>А) SPSS Б) ATLAS.ti, MAXQDA</p>	б
144.	<p>Каким из перечисленных методов протоколы, отчеты, письма исследуются наилучшим образом каждым?</p> <p>А) Анализ документов Б) Интервью В) Эксперимент</p>	А
145.	<p>Какой из компонентов проекта описан ниже? Совместите фразы и</p>	1-А

	<p>части проекта.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>1. В рамках профориентационной программы не менее 45 подростков познакомятся с шестью инженерными профессиями, востребованными на предприятии N. Они узнают, какими знаниями и навыками должны обладать данные специалисты, каковы условия их труда</p> </td> <td> <p>А. Ожидаемые результаты проекта</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. По данным Комитета по здравоохранению, в регионе растет заболеваемость ВИЧ-инфекцией: за последние 5 лет он вырос на 15%. При этом информационная работа с жителями по вопросам профилактики ВИЧ ведется в незначительном объеме.</p> </td> <td> <p>Б. Обоснование необходимости проекта</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>3. Проект «Общественный сквер» позволит повысить благоустроенность территории рядом с перекрестком улиц Ленина и Вернадского</p> </td> <td> <p>В. Цель проекта</p> </td> </tr> </table>	<p>1. В рамках профориентационной программы не менее 45 подростков познакомятся с шестью инженерными профессиями, востребованными на предприятии N. Они узнают, какими знаниями и навыками должны обладать данные специалисты, каковы условия их труда</p>	<p>А. Ожидаемые результаты проекта</p>	<p>2. По данным Комитета по здравоохранению, в регионе растет заболеваемость ВИЧ-инфекцией: за последние 5 лет он вырос на 15%. При этом информационная работа с жителями по вопросам профилактики ВИЧ ведется в незначительном объеме.</p>	<p>Б. Обоснование необходимости проекта</p>	<p>3. Проект «Общественный сквер» позволит повысить благоустроенность территории рядом с перекрестком улиц Ленина и Вернадского</p>	<p>В. Цель проекта</p>	<p>2-Б 3-В</p>
<p>1. В рамках профориентационной программы не менее 45 подростков познакомятся с шестью инженерными профессиями, востребованными на предприятии N. Они узнают, какими знаниями и навыками должны обладать данные специалисты, каковы условия их труда</p>	<p>А. Ожидаемые результаты проекта</p>							
<p>2. По данным Комитета по здравоохранению, в регионе растет заболеваемость ВИЧ-инфекцией: за последние 5 лет он вырос на 15%. При этом информационная работа с жителями по вопросам профилактики ВИЧ ведется в незначительном объеме.</p>	<p>Б. Обоснование необходимости проекта</p>							
<p>3. Проект «Общественный сквер» позволит повысить благоустроенность территории рядом с перекрестком улиц Ленина и Вернадского</p>	<p>В. Цель проекта</p>							
146.	Обоснованное предположение о результатах исследования называется _____	гипотезой						
147.	Идеальная модель результата исследования - _____	Цель						
148.	Этапы реализации цели - _____	задачи						
149.	<p>Алгоритм применения методов социологического исследования называется</p> <p>А) Программой исследования</p> <p>Б) Методикой исследования</p> <p>В) Техническим заданием исследования</p> <p>Г) Аналитической справкой по результатам исследования</p>	Б						
150.	Способы сбора, анализа и интерпретации данных называются _____	методами						
151.	При задаче выявить особенности жизненного мира какой-нибудь известной личности на примере свободного описания одного дня из ее жизни целесообразно применить метод _____	Г						

	<p>А) Контент-анализа</p> <p>Б) Фокус-группы</p> <p>В) Анкетирования</p> <p>Г) Кейс-стади</p>	
152.	<p>Какой объект наилучшим образом исследуется методом наблюдения?</p> <p>А) Газетные публикации</p> <p>Б) Причинно-следственные связи</p> <p>В) Факты поведения людей</p>	В
153.	<p>Какой объект наилучшим образом исследуется методом социометрии?</p> <p>А) Межличностные отношения</p> <p>Б) Причинно-следственные связи</p> <p>В) Факты поведения людей</p>	А
154.	<p>Какой объект наилучшим образом исследуется методом контент-анализа?</p> <p>А) Газетные публикации</p> <p>Б) Ценностные ориентации и установки</p> <p>В) Факты поведения людей</p>	А
155.	<p>Каким из перечисленных ценностные ориентации и установки исследуются наилучшим образом каждым?</p> <p>А) Интервью</p> <p>Б) Наблюдение</p> <p>В) Анализ документов</p> <p>Г) Контент-анализ</p>	А
156.	<p>Из 100 человек, посетивших сайт интернет-магазина, 2 человека купили миксеры, остальные ушли без покупок. Чему равна конверсия?</p> <p>А) 98%</p> <p>Б) 2%</p> <p>В) 20%</p> <p>Г) 8%</p>	Б
157.	<p>Какой из приведенных ниже примеров характеризует включенное наблюдение?</p> <p>А) Социолог изучает поведение забастовщиков, уличной толпы, подростковой группировки или бригады со стороны.</p> <p>Б) Социолог встал в ряды забастовщиков, присоединился к толпе,</p>	Б

	участвует в подростковой группировке или устроился работать на предприятие	
158.	Необходимо выявить основную тематику публикаций СМИ и частотность использования конкретных слов в публикациях. Какой метод исследования необходимо использовать? А) Интервью Б) Наблюдение В) Анализ документов Г) Контент-анализ	Г
159.	Нужно выявить мотивацию выбора профессии у обучающихся. Какой метод исследования необходимо использовать? А) Интервью Б) Наблюдение В) Анализ документов Г) Контент-анализ	А
160.	Выстройте правильную последовательность действия при анализе транскриптов фокус-групп: А) Осевое кодирование Б) Открытое кодирование В) Избирательное кодирование	БАВ
161.	В рамках Обоснованной теории на этапе осевого кодирования исследователь: А) дает заключительное объяснение изучаемого объекта, пишет отчет о проделанном исследовании Б) разбивает массив данных на отдельные части В) осуществляет поиск между категориями с позиций выявления условий, контекста, стратегий действия и взаимодействия, выявления следствий.	В

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

31. Метрические шкалы. Операции с числами для метрической шкалы.
32. Выборочный метод в социологическом исследовании.
33. Типы выборочных совокупностей в социологическом исследовании
34. Основные программные требования к выборке.
35. Репрезентативность выборки и способы ее достижения
36. Квотная выборка, принципы ее расчета и применения в социологических исследованиях
37. Определение объема выборки.
38. Генеральная и выборочная совокупность

39. Этапы проектирования выборки.
40. Вероятностные выборки: простая случайная, систематически случайная, стратифицированная, гнездовая, маршрутная.
41. Детерминированные выборки: квотная, преднамеренная, по методу «снежного кома».
42. Целевая выборка.
43. Многоступенчатые выборки.
44. Определение объема выборочной совокупности. Факторы, оказывающие влияние на объем выборки.
45. Расчет выборочной совокупности. Необходимые показатели для расчета выборочной совокупности.
46. Ошибки выборочной совокупности.
47. Опрос в социологии: понятие, виды, назначения, ограничения
48. Опрос как процесс общения исследователя и респондента. Пути повышения надежности информации.
49. Почтовый опрос: особенности проведения.
50. Особенности опроса экспертов. Требования к проведению экспертного опроса.
51. Анкетный опрос. Место его в социологии.
52. Закрытые и открытые вопросы опроса методом анкетирования
53. Вопросы диалоги и проективные вопросы.
54. Функциональные вопросы, их роль в анкете.
55. Вопросы «паспортички».
56. Шкалирование ответов. Виды шкал.
57. Проблемы измерения социальных переменных.
58. Типы вопросов в анкетах, их классификация и особенности формулировки
59. Схема проверки правильности формулирования вопросов
60. Принципы макетирования анкеты, социальные показатели и шкалы в анкетах
61. Виды интерпретации в социологии, их примеры
62. Выбор группировки признаков
63. Формирование статистических таблиц
64. Использование корреляционного и факторного анализа в социологическом исследовании
65. Математические модели в социологических исследованиях
66. Социальный заказ на исследование в области экономической социологии.
67. Порядок обработки данных социологического исследования.
68. Анализ первичной социологической информации.
69. Методика разработки отчета по итогам социологических опросов
70. “Говорящая анкета” как результат социологического исследования
71. Интервью как метод социологических исследований. Виды интервью.
72. Свободное интервью. Требования к интервьюеру.
73. Фокусированное интервью.
74. Стандартизованное интервью.
75. Роль социологической информации в бизнесе.

