

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агейчева Татьяна Геннадьевна  
Должность: Проректор по молодежной политике  
Дата подписания: 31.07.2026 11:40:00  
Уникальный программный ключ:  
b3455a541453765b20f2d738c7dfefd986e721b8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

обучающихся ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно –  
экономический университет» на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки:

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Направленность (профиль):

Вычислительная математика и информационные технологии

Нормативный срок обучения: 4 года (очная форма обучения)

Год набора 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                         | 3  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                            | 6  |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации<br>воспитательного процесса в РГУ СоцТех.....                        | 6  |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в<br>РГУ СоцТех.....                                        | 7  |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в РГУ СоцТех.....                                                                          | 9  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ В РГУ СОЦТЕХ.....                                                      | 10 |
| 2.1 Воспитательная среда РГУ СоцТех.....                                                                                           | 10 |
| 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной<br>работы.....                                               | 11 |
| 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе<br>РГУ СоцТех.....                                         | 19 |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГУ СоцТех.....                                                                         | 22 |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГУ<br>СоцТех.....                                             | 23 |
| 2.6 Материально-техническое обеспечение.....                                                                                       | 25 |
| 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями,<br>социальными институтами и субъектами воспитания.....  | 26 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГУ<br>СОЦТЕХ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 27 |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в<br>РГУ СоцТех.....                                        | 28 |
| 3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в РГУ СоцТех.....                                                                   | 29 |
| 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации<br>содержания воспитательной деятельности.....                  | 31 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                    | 34 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и

потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» (далее - РГУ СоцТех, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в РГУ СоцТех является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в РГУ СоцТех разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями);

Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (с последующими изменениями и дополнениями);

Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Устава Университета и локальных нормативных актов.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГУ СоцТех

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся РГУ СоцТех проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ~ приоритет духовного над материальным;
- ~ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ~ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ~ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ~ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в РГУ СоцТех ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

Принципы организации воспитательного процесса в РГУ СоцТех:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РГУ СоцТех (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры РГУ СоцТех, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГУ СоцТех**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно - деятельностный, культурологический, проблемно функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой РГУ СоцТех лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы РГУ СоцТех как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство РГУ СоцТех, управление по молодежной, социальной и информационной политике, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество РГУ СоцТех, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность

расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы РГУ СоцТех, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в РГУ СоцТех культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы РГУ СоцТех как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в РГУ СоцТех как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность РГУ СоцТех реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива РГУ СоцТех: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в РГУ СоцТех как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в РГУ СоцТех, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы РГУ СоцТех и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы в РГУ СоцТех**

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

РГУ СоцТех необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в РГУ СоцТех:

~ формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;

~ организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;

~ формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

~ усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

~ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

~ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

~ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

~ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

~ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

~ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

~ формирование культуры и этики профессионального общения;

~ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

~ повышение уровня культуры безопасного поведения;

~ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГУ СОЦТЕХ**

### **2.1 Воспитательная среда РГУ СоцТех**

Воспитательная (воспитывающая) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда РГУ СоцТех рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика РГУ СоцТех, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на

трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно педагогическом, психолого-педагогическом.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн - форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в РГУ СоцТех применяются:

- ~ актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- ~ цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

## **2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности в РГУ СоцТех выступает деятельность, направленная:

- ~ на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;

- ~ на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- ~ на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- ~ на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- ~ на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в РГУ СоцТех и соответствующие им воспитательные задачи

| № п/п                     | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приоритетная часть</b> |                                   |                                                                                                                                                              |
| 1.                        | гражданское                       | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    |
| 2.                        | патриотическое                    | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3.                        | духовно -нравственное             | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                                                 |
| <b>Вариативная часть</b>  |                                   |                                                                                                                                                              |
| 4.                        | физическое                        | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                  |
| 5.                        | экологическое                     | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения                                                                                      |
| 6.                        | профессионально-трудовое          | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии                                                                   |
| 7.                        | культурно –просветительское       | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры                                                                              |
| 8.                        | научно-образовательное            | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности                                                  |

Таблица 2. Результаты воспитательной работы

| Воспитательные задачи                                                                                                                                        | Компетенция ОПОП                                                                                                                        | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                         | Форма воспитательной работы                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                     | УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии.                                                                                    | Учебная деятельность: дисциплина «Защита прав инвалидов»  |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.                                        | Внеучебная деятельность                                   |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.                                                                                             | Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины | У К - 5 . С п о с о б е н воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.                                                                                           | Учебная деятельность: дисциплина «История»                |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. | Внеучебная деятельность                                   |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и                         | Организационная/ Университетская (академическая) культура |

| Воспитательные задачи                                                                                                       | Компетенция ОПОП                                                                                                                               | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                          | Форма воспитательной работы                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | конфликтов в межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                                 |                                                                |
| Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня                | У К - 5 . С п о с о б е н воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах        | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.                                                                                                            | Учебная деятельность: дисциплина «Философия»                   |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.                  | Внеучебная деятельность                                        |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. | Организационная/ Университетская (академическая) культура      |
| Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.                                                                                               | Учебная деятельность: дисциплина «Физическая культура и спорт» |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                | УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к                                     | Внеучебная деятельность                                        |

| Воспитательные задачи                                                   | Компетенция ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма воспитательной работы                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | будущей жизни и профессиональной деятельности;<br>использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.                                                          |                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.                                                                                                                                                                                        | Организационная/<br>Университетская (академическая) культура      |
| Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.                                                                                                                                   | Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. | Внеучебная деятельность                                           |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных                                                                                                                                                                            | Организационная/<br>Университетская (академическая) культура      |

| Воспитательные задачи                                                                      | Компетенция ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма воспитательной работы                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | условий жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.                                                                      | Учебная деятельность: дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.<br>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. | Внеучебная деятельность                                                     |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.<br>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и                                                                                                                               | Организационная/ Университетская (академическая) культура                   |

| Воспитательные задачи                                                                                      | Компетенция ОПОП                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма воспитательной работы                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры                               | У К - 5 . С п о с о б е н воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                   | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                        | Учебная деятельность: дисциплина «Философия»                                                                            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.                                                                              | Внеучебная деятельность                                                                                                 |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.                                                             | Организационная/ Университетская (академическая) культура                                                               |
| Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.<br>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. | Учебная деятельность: дисциплина «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» |

| Воспитательные задачи | Компетенция ОПОП                                                               | Индикаторы освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма воспитательной работы                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                       | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> | Внеучебная деятельность                                   |
|                       |                                                                                | <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>                                                                            | Организационная/ Университетская (академическая) культура |

Таблица 3. Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП.

| Дисциплина учебного плана | Компетенция ОПОП              | Тема занятия                                                                     | Семестр/объем часов |
|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Защита прав инвалидов     | УК-9.1.<br>УК-9.2.<br>УК-9.3. | Права и свободы инвалидов                                                        | 7/2                 |
| История                   | УК-5.1.<br>УК-5.2.            | Преимущество национальных традиций и историческое наследие в жизни гражданина РФ | 1/2                 |
| Философия                 | УК-5.1.<br>УК-5.2.            | Общечеловеческие нормы морали и                                                  | 2/2                 |

| Дисциплина учебного плана                                                            | Компетенция ОПОП                                                  | Тема занятия                                                                                | Семестр/объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                      |                                                                   | нравственности в поликультурном обществе                                                    |                     |
| Физическая культура и спорт                                                          | УК-7.1.<br>УК-7.2.<br>УК-7.3.                                     | Здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1,2/4               |
| Безопасность жизнедеятельности                                                       | УК-8.1.<br>УК-8.2.<br>УК-8.3.                                     | Культура поведения на основе базовых дефектологических знаний                               | 2/2                 |
| Введение в профессиональную деятельность                                             | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3.    | Развитие личностных качеств и социально-значимых установок в процессе освоения профессии    | 1/2                 |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3.    | Самоорганизация и деловая коммуникация в проектной деятельности                             | 8,10/2              |
| Криминология                                                                         | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-11.1.<br>УК-11.2.<br>УК-11.3. | Гражданское поведение и антикоррупционная устойчивость.                                     | 6/2                 |

### **2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГУ СоцТех**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в РГУ СоцТех выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств,

освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса. Направления деятельности добровольческого движения РГУ СоцТех: социальное добровольчество, спортивное добровольчество, медиа-волонтерство, экологическое добровольчество, событийное добровольчество (эвент-волонтерство), волонтерская помощь животным.

## 2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в РГУ СоцТех каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге -выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект - субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

## 3. Деятельность, направленная на формирование и развитие студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В РГУ СоцТех активно работают студенческие объединения по направлениям деятельности:

- ~ научно-исследовательское - Студенческое научное общество (СНО);
- ~ патриотическое – студенческий патриотический клуб «Я горжусь»;
- ~ творческие – культурно-творческий комитет, театральная студия;
- ~ спортивные - студенческий спортивный комитет;
- ~ общественные – Студенческий совет, Профком;
- ~ волонтерские – добровольческое движение «Доброволец»;
- ~ информационные – информационный комитет;
- ~ экологические – экологический клуб.

В приоритете развитие профессионально-трудового направления и клубного движения студентов университета.

## 4. Творческая, социально-культурная и досуговая деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации творческой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- ~ художественное творчество;
- ~ литературное и музыкальное творчество;
- ~ театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- ~ техническое творчество;
- ~ научное творчество;
- ~ иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

5. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей РГУ СоцТех, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в РГУ СоцТех занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в РГУ СоцТех.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами РГУ СоцТех являются:

- ~ беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- ~ профориентационная работа в школах и колледжах;
- ~ беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- ~ профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- ~ профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- ~ проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки РГУ СоцТех, размещение информации на сайте РГУ СоцТех, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях РГУ СоцТех);
- ~ организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися РГУ СоцТех выступают:

- ~ организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- ~ привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- ~ посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- ~ организация научно-практических конференций различного уровня;
- ~ вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, региона, страны;
- ~ участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- ~ участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГУ СоцТех**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в РГУ СоцТех. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые в РГУ СоцТех, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

| <b>Методы формирования сознания личности</b>                                                                         | <b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>                                                                      | <b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинги, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГУ СоцТех

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания представлено в Таблице 3.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид ресурсного обеспечения</b> | <b>Содержание ресурсного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | нормативно-правовое               | 1. Концепция воспитательной деятельности;<br>2. Рабочая программа воспитания;<br>3. Рабочие программы воспитания, как компонент основных образовательных программ;<br>4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>5. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности.<br>6. Положение об Управлении по молодежной, социальной и информационной политике, Положение о Студенческом совете, Правила внутреннего распорядка обучающихся.<br>7. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;<br>8. Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность. |
| 2.           | научно-                           | 1. научно-методические, учебно-методические и методические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | методическое и учебно-методическое обеспечение | пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, соответствующие требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | кадровое                                       | <p>1. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Проректор по молодежной политике.</p> <p>2. Организацию воспитательной работы на Факультете осуществляет Декан (заместитель декана).</p> <p>3. Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление по молодежной, социальной и информационной политике;</li> <li>- Студенческий совет;</li> <li>- Система кураторства, академия наставничества.</li> </ul> <p>4. Управление научно-исследовательским направлением воспитательной деятельности осуществляется на уровне Студенческого научного общества, через ответственных за НИР на Факультетах и общеуниверситетских кафедрах во главе с проректором, курирующим данное направление деятельности.</p> <p>5. Управление культурно-творческим направлением воспитательной деятельности осуществляется через Отдел молодежной политики, Центр культуры и досуга.</p> <p>6. Управление физкультурно-спортивным направлением воспитательной деятельности осуществляется через Кафедру адаптивной физической культуры и Студенческий спортивный клуб.</p> <p>7. Координацию профориентационного направления осуществляют Деканы факультетов.</p> <p>8. Управление институтом кураторов осуществляется через Управление по молодежной политике и социальной работе, деканов (заместителей деканов). Для оказания методической помощи, повышения уровня профессиональной подготовки и обмена опытом в работе наставников действует «Академия наставничества».</p> <p>9. Психологическое сопровождение осуществляет Центр психологической поддержки и социальной защиты.</p> |
| 4. | финансовое                                     | <p>Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется:</p> <p>1. За счет средств субсидии федерального бюджета на финансовое обеспечение государственного задания, выделенных на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, обучающимися за счет средств федерального бюджета .</p> <p>2. С использованием собственных средств университета на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами, утвержденных Планом финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | информационное                                 | <p>1. Информация о воспитательной деятельности доступна на официальном сайте РГУ СоцТех в разделе «Воспитательная работа» «Социальная поддержка» в круглосуточном режиме 24/7.</p> <p>2. Информация о планируемых и состоявшихся мероприятиях воспитательной направленности размещается в разделах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | «Объявления» и «Новости» на официальном сайте РГУ СоцТех и в официальных аккаунтах РГУ СоцТех в социальных сетях. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.6 Материально-техническое обеспечение.

Инфраструктура РГУ СоцТех, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

Таблица 4. Оснащенность оборудованием инфраструктуры материальной базы

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы                                                                                                                                                                           | Оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля промежуточной аттестации, групповых индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерные залы, теннисный зал, футбольная площадка. | Оборудование: оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. | г. Москва, ул. Лосиноостровская, дом 49                                          |
| 2.    | Кабинет воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                    | Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).<br>Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | г. Москва, ул. Лосиноостровская, дом 49                                          |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3. | Кабинет для психологической разгрузки  | Кабинет психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла).<br>Оборудование: искусственный водопад.                                                                                         | г. Москва, ул. Лосиноостровская, дом 49 |
| 4. | Студенческий клуб «Доброволец»         | Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья).<br>Оборудование: микрофоны; телевизоры, прожектора; световые приборы; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры. | г. Москва, ул. Лосиноостровская, дом 49 |
| 5. | Библиотека и электронный читальный зал | Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья).<br>Оборудование: ноутбуки с выходом в сеть Интернет.                                                                 | г. Москва, ул. Лосиноостровская, дом 49 |
| 6. | Студенческое пространство              | Студенческое пространство укомплектовано специализированной мебелью, световой, звуковой и видеопроекционной аппаратурой, микрофонами.                                                                                            | г. Москва, ул. Лосиноостровская, 49     |
| 7. | Помещение Студенческого совета         | Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья).<br>Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.                                                                                 | г. Москва, ул. Лосиноостровская, дом 49 |

## 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся РГУ СоцТех в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- ~ Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь;
- ~ Совет Федерации РФ;
- ~ Общероссийская общественная организация Российский союз молодежи;
- ~ Автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей»;
- ~ Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»;
- ~ Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
- ~ ГБУ города Москвы «Мосволонтер»;
- ~ Общероссийская общественная организация «Союз пенсионеров России»;

- ~ Общественная палата РФ;
- ~ Российское военно-историческое общество;
- ~ Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет;
- ~ Всероссийское общество инвалидов;
- ~ Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Моя карьера»;
- ~ Московское региональное отделение Паралимпийского комитета России;
- ~ Ассоциация по развитию физической культуры и спорта «Федерация спортивной медицины»;
- ~ Акционерное общество «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление»;
- ~ Телеканал «ОТР»;
- ~ Информационное агентство «Национальная служба новостей»;
- ~ Агентство городских новостей «Москва»;
- ~ Благотворительный фонд поддержки людей с инвалидностью «Действуй!»;
- ~ Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих»;
- ~ «Культурно - спортивный реабилитационный комплекс» Всероссийского общества слепых («КСРК ВОС»);
- ~ АНО «город неравнодушных»;
- ~ Благотворительный фонд «люблю жизнь»;
- ~ Портал «ИНВА.ТВ».

Взаимодействие Университета с организациями, социальными институтами и субъектами развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГУ СОЦТЕХ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГУ СоцТех.**

Воспитательная система РГУ СоцТех представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система РГУ СоцТех включает в себя следующие подсистемы:

- ~ воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося РГУ СоцТех, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- ~ система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся РГУ СоцТех в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- ~ студенческое самоуправление, как открытая система;
- ~ коллектив РГУ СоцТех, как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в РГУ СоцТех является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в РГУ СоцТех выступают:

- ~ анализ итогов воспитательной работы в РГУ СоцТех за учебный год;
- ~ планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в РГУ СоцТех на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ~ организация воспитательной работы в РГУ СоцТех;
- ~ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в РГУ СоцТех (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в РГУ СоцТех);
- ~ регулирование воспитательной работы в РГУ СоцТех.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- ~ мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- ~ информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

~ наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

~ взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

~ расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

~ осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий;

~ обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

~ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

~ развитие сотрудничества с социальными партнерами;

~ объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений.

### **3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в РГУ СоцТех**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РГУ СоцТех принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни РГУ СоцТех и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в РГУ СоцТех:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
2. Помощь в реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность Студенческого совета;
3. Активное содействие развитию студенческих объединений, создание из них дружных команд, эффективно взаимодействующих между собой;
4. Укрепление межрегиональных и международных отношений между студентами, как на уровне университета, так и за его пределами;
5. Содействие органам управления РГУ СоцТех в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов. Содействие, в проведении работы с обучающимися, направленной на воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;
6. Содействие органам управления РГУ СоцТех и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий;
7. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса;
8. Укрепление позиций бренда и позитивного имиджа РГУ СоцТех, трансляция его ценностей во внутренней и внешней социально-общественной среде.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Студенческое самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. В университете действуют и активно развиваются студенческие клубы и объединения.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности, используя такие формы, как: школа студенческого актива, академия наставничества, образовательный форум, семинар, образовательная программа, тренинг, мастер-класс, квест.

Осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Университета, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, ученый совет, совместные проектные (рабочие) группы, совместные комиссии (стипендиальная, дисциплинарная, социально-бытовая), обращение (с просьбой, инициативой, предложением).

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в РГУ СоцТех, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Система оценки эффективности воспитательной работы включает в себя качественные и количественные показатели и критерии.

Таблица 5. Качественные критерии и количественные показатели системы оценки эффективности воспитательной работы

| <b>Качественные критерии</b>                                              | <b>Количественные показатели</b>                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; | 1.увеличение количества участников проектной и научной деятельности (увеличение количества проектов и научных статей); |
| 2. качество инфраструктуры;                                               | 2.увеличение числа призовых мест обучающихся в конкурсах и олимпиадах;                                                 |
| 3.качество управления системой воспитательной работы;                     | 3. увеличение числа участников университетских мероприятий;                                                            |
| 4.качество студенческого самоуправления                                   | 4. рост количества участников студенческого самоуправления;                                                            |
| 5.качество воспитательного мероприятия                                    | 5. рост количества студенческих объединений.                                                                           |
| 6.вовлеченность преподавателей в учебно-воспитательную деятельность;      |                                                                                                                        |
| 7.вовлеченность студентов в повестку молодежной политики университета.    |                                                                                                                        |

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в РГУ СоцТех реализуется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, осуществляемая на 3-х уровнях:

на уровне достижений обучающихся РГУ СоцТех;

~ на уровне обеспечения условий воспитательной деятельности РГУ СоцТех;

~ на уровне организации и реализации воспитательной работы РГУ СоцТех.

На уровне достижений обучающихся РГУ СоцТех. Достижение результатов воспитательной работы ежегодно анализируется на основе:

- 1) портфолио обучающихся,
- 2) данных об учебных достижениях обучающихся в рамках усвоения социально-значимых знаний (в соответствии с Рабочими программами воспитания по ОПОП);
- 3) данных о соблюдении/нарушении обучающимися внутреннего распорядка, поощрениях обучающихся.

В портфолио отражаются достижения обучающихся во внеучебной деятельности по следующим направлениям:

- ~ гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность;
- ~ профессионально-трудовая деятельность;
- ~ научно-образовательная и проектная деятельность;
- ~ культурно-творческая деятельность;
- ~ спортивная и оздоровительная деятельность.

На уровне обеспечения условий воспитательной деятельности РГУ СоцТех мониторинг осуществляется (и его результаты анализируются) ежегодно по следующим ключевым параметрам:

~ качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (включая: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение);

~ качество инфраструктуры (по видам воспитательной деятельности: спортивной и оздоровительной; культурно-досуговой; научно-образовательной и проектной; профессионально-трудовой и профориентационной);

~ финансирование воспитательной и внеучебной работы из средств бюджета Университета;

~ наличие студенческих объединений, кружков (их количество, процент охваченных студентов);

~ качество управления системой воспитательной работы;

~ наличие информационного обеспечения процесса организации воспитательной работы;

~ наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т.д.;

~ наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления;

~ участие обучающихся в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии;

~ расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);

~ наличие системы социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

На уровне организации и реализации воспитательной работы РГУ СоцТех мониторинг осуществляется по следующим ключевым параметрам:

~ качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;

~ качество воспитательного мероприятия (проведение мероприятий на уровне университета, факультета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности и т.д.);

~ наличие отчетных материалов о воспитательной работе (раздел отчета о самообследовании Университета), аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов);

~ учет правонарушений, профилактические работы, наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника РГУ СоцТех строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных требованиями предъявляемых работодателями с учетом ограничений по здоровью обучающихся.

Компетентностная модель личности выпускника РГУ СоцТех основывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в государственных стандартах, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- ~ стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- ~ способность занимать активную гражданскую позицию;
- ~ приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- ~ способность повышать свой общекультурный уровень;
- ~ обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- ~ обладание высоким уровнем правосознания;
- ~ знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- ~ способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- ~ обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- ~ знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- ~ владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ~ умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- ~ осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ~ владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.