Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.06.2026 12:24:02
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 СБЕР И РГУ СОЦТЕХ: ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОЕКТЫ

наименование дисциплины

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Управление бизнесом

направленность (профиль)

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сбер и РГУ СоцТех: форматы взаимодействия и проекты»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими
ПК-9	Способен осуществлять предпринимательскую деятельность, формировать новые бизнес-модели	ПК-9.1. Знает основы формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности. ПК-9.2. Умеет разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям. ПК-9.3. Владеет навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития

		организации.
ПК-10	Способен реализовать на практике разработанный бизнес-план, учитывая меняющиеся параметры внешней среды	ПК-10.1. Знает методы анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов. ПК-10.2. Умеет определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов) ПК-10.3. Владеет навыками проведения маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для кейс-задачи
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Сбер и РГУ СоцТех: форматы взаимодействия и проекты» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-10	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1. Университет и бизнес: современные	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг,	Не знает основные экономические понятия, принципы экономического

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	самостоятельная работа	модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса и новые форматы сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.	деловая игра, дискуссия, круглый стол	анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Знает некоторые экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства

		инструменты экономической политики государства				
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.3-1. Знает основные экономические понятия, принципы экономического анализа, особенности поведения экономических агентов, инструменты экономической политики государства	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Знает широкий спектр экономических понятий, принципов экономического анализа, особенностей поведения экономических агентов, инструментов экономической политики государства
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса и новые форматы	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Не умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию для	Лекционные занятия, практические занятия,		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг,	Умеет воспринимать и анализировать фрагментарную информацию для

		принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами	самостоятельная работа	сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.	деловая игра, дискуссия, круглый стол	принятия обоснованных решений; пользоваться некоторыми налоговыми и социальными льготами
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Умеет воспринимать и анализировать типовую информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться некоторыми налоговыми и социальными льготами
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.У-1. Умеет воспринимать и анализировать информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться налоговыми и социальными льготами	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Умеет воспринимать и анализировать любую информацию для принятия обоснованных решений; пользоваться всеми налоговыми и социальными льготами
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка	УК-10.В-1. Владеет методами	Лекционные занятия,	Тема 1. Университет и	Опрос, тест, кейсовое	Не владеет методами управления личными

	«неудовлетворительно»	управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	практические занятия, самостоятельная работа	бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса и новые форматы сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.	задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Владеет некоторыми методами управления личными финансами, технологиями ведения личного бюджета, методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков
	Средний уровень Оценка «хорошо»	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Владеет основными методами управления личными финансами, технологиями ведения личного бюджета, методами снижения индивидуальных экономических и

		индивидуальных экономических и финансовых рисков				финансовых рисков
	Высокий уровень Оценка «отлично»	УК-10.В-1. Владеет методами управления личными финансами; технологиями ведения личного бюджета; методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Профессионально владеет всеми методами управления личными финансами, технологиями ведения личного бюджета, методами снижения индивидуальных экономических и финансовых рисков
ПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-9.1. Знает основы формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса и новые форматы	Опрос, кейс-задание, тест.	Не знает, либо не имеет четкого представления о формировании экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-9.1. Знает основы формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.	Опрос, кейс-задание, тест.	Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о формировании экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-9.1. Знает основы формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о формировании экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.
	Высокий уровень	ПК-9.1. Знает основы	Лекционные		Опрос, кейс-	Демонстрирует

	Оценка «зачтено», «отлично»	формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		задание, тест.	глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о формировании экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.
ПК-9	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-9.2. Умеет разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса и новые форматы сотрудничества.	Опрос, кейс-задание, тест.	Не владеет умениями разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.
	Базовый уровень	ПК-9.2. Умеет	Лекционные		Опрос, кейс-	Низкий уровень

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.	занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.	задание, тест.	умений разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-9.2. Умеет разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Определенные пробелы в умении разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-9.2. Умеет разрабатывать	Лекционные занятия		Опрос, кейс-задание, тест.	Сформированное умение

	«отлично»	предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.	(интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)			разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.
ПК-9	Владеет					

ПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-9.1. Знает основы формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов.	Опрос, кейс-задание, тест.	Не знает, либо не имеет четкого представления о формировании экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

			(мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса и новые форматы сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-9.1. Знает основы формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о формировании экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-9.1. Знает основы формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой		Опрос, кейс-задание, тест.	Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о формировании экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

			штурм, ситуационный анализ)			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-9.1. Знает основы формирования экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о формировании экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.
ПК-9	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-9.2. Умеет разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая	Опрос, кейс-задание, тест.	Не владеет умениями разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним

			штурм, ситуационный анализ)	трансформация бизнеса и новые форматы сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.		экономическим условиям.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-9.2. Умеет разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Низкий уровень умений разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-9.2. Умеет разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм,		Опрос, кейс-задание, тест.	Определенные пробелы в умении разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим

			ситуационный анализ)			условиям.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-9.2. Умеет разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Сформированное умение разрабатывать предложения по адаптации хозяйственной деятельности организации и системы ее управления к изменяющимся внешним и внутренним экономическим условиям.
ПК-9	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-9.3. Владеет навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая трансформация	Опрос, кейс-задание, тест.	Не владеет навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.

			ситуационный анализ)	бизнеса и новые форматы сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-9.3. Владеет навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Базовый уровень владения навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-9.3. Владеет навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный		Опрос, кейс-задание, тест.	Средний уровень владения навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.

			анализ)			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-9.3. Владеет навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Успешное и систематическое применение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.
ПК-10	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-10.1. Знает методы анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса и новые	Опрос, кейс-задание, тест.	Не знает, либо не имеет четкого представления о методах анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов.

			анализ)	форматы сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-10.1. Знает методы анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Знает о содержании изучаемой дисциплины, имеет общее представление о методах анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-10.1. Знает методы анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Понимает специфику категорий, но имеет пробелы в знаниях о методах анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-10.1. Знает методы анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов.	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Демонстрирует глубокое понимание содержания изучаемой дисциплины, имеет сформированные систематические представления о методах анализа рыночных и специфических рисков, принципы разработки бизнес-планов создания и развития новых организаций, направлений деятельности, продуктов.
ПК-10	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-10.2. Умеет определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов)	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая	Опрос, кейс-задание, тест.	Не умеет определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов)

			штурм, ситуационный анализ)	трансформация бизнеса и новые форматы сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-10.2. Умеет определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов)	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Низкий уровень умений определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов)
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-10.2. Умеет определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов)	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм,		Опрос, кейс-задание, тест.	Определенные пробелы в умении определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов)

			ситуационный анализ)			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-10.2. Умеет определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов)	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Сформированное умение разрабатывать определять перспективы развития организации (направлений деятельности, продуктов)
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-10.3. Владеет навыками проведения маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Тема 1. Университет и бизнес: современные модели взаимодействия. Тема 2. Экосистема Сбера и её роль в развитии образовательных проектов. Тема 3. Цифровая трансформация	Опрос, кейс-задание, тест.	Не владеет навыками подготовки предложений по проведению маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов

			ситуационный анализ)	бизнеса и новые форматы сотрудничества. Тема 4. Проектная деятельность в корпоративной и образовательной среде.		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-10.3. Владеет навыками проведения маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Базовый уровень владения навыками проведения маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-10.3. Владеет навыками проведения маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный		Опрос, кейс-задание, тест.	Средний уровень владения навыками подготовки предложений проведения маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов

			анализ)			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-10.3. Владеет навыками проведения маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов	Лекционные занятия (интерактивная лекция), практические занятия (дискуссия, круглый стол, ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)		Опрос, кейс-задание, тест.	Успешное и систематическое применение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям проведения маркетинговых исследований, моделирования бизнес-процессов, разработки предложений по составлению бизнес-планов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков расчета налогового бремени организации;
- формирование у студентов навыков оптимизации налогообложения и разработки эффективной налоговой политики;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной работы студентов.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам

№	Этапы выполнения кейса	Рекомендации студентам
1	Знакомство с содержанием кейса	Определить цель и задачи кейса

2	Поиск исходной информации для решения кейса	В качестве исходной информации рекомендовано использовать отчетные данные организации
3	Определение последовательности решения кейса	1. Обосновать последовательность расчета основных налогов, уплачиваемых организацией 2. Обосновать применяемую методику оценки налогового бремени организации
4.	Решение кейса	Проведение расчета всех уплачиваемых организацией налогов, провести расчет налогового бремени
5	Оценка полученных результатов	По результатам расчета необходимо сделать выводы
6	Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности организации	На основании выводов рекомендовано разработать соответствующие пути снижения налоговой нагрузки организации
7	Презентация выполненных заданий	Рекомендовано использовать письменный отчет-презентация. Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д. При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры: 1. Оглавление 2. Введение. Во введении дать краткую характеристику анализируемой организации, выбранной методике оценки налогового бремени 3. Основная часть. Провести анализ налоговой нагрузки организации и обосновать пути ее снижения 4. Заключение. 5. Библиография Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 10-12 стр. формата А4, включая титульный лист и библиографию.
8	Подведение итогов. Оценка выполнения кейс-задания	Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются: • умение провести расчет налоговой нагрузки организации • уровень аргументации, способность правильно делать выводы по результатам расчета; • способность принимать эффективные управленческие решения; • качество оформления отчета.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

1. Какое из следующих положений наиболее полно отражает сущность платформенной бизнес‑модели в рамках цифровых экосистем?

1. Производство товаров на основе вертикально интегрированной структуры
2. Создание цифровой инфраструктуры, обеспечивающей взаимодействие множества независимых участников
3. Ограничение взаимодействия компаний в пределах одной отрасли
4. Переход к исключительно офлайн‑формам взаимодействия

2. Основной экономический эффект взаимодействия университетов и корпораций проявляется прежде всего в:

1. усилении академической автономии образовательных организаций
2. формировании новых механизмов подготовки кадров, ориентированных на реальные потребности экономики
3. сокращении фундаментальных исследований
4. снижении роли образовательных институтов

3. Концепция экосистем в современной экономике предполагает:

1. интеграцию различных сервисов, технологий и партнерских организаций в единую цифровую среду
2. изолированное развитие компаний в пределах отраслевых границ
3. ограничение использования цифровых платформ
4. сокращение взаимодействия между компаниями

4. Проектный подход в образовательных программах рассматривается как инструмент:

1. репродуктивного освоения теоретического материала
2. формирования прикладных компетенций и навыков решения практических задач
3. сокращения исследовательской активности студентов
4. минимизации самостоятельной работы обучающихся

5. Одним из ключевых факторов устойчивости цифровых экосистем является:

1. ограничение обмена информацией
2. масштабируемость цифровой инфраструктуры и сетевые эффекты
3. изоляция участников рынка
4. сокращение числа сервисов

6. В рамках проектной деятельности этап аналитической подготовки предполагает:

1. сбор и интерпретацию данных, необходимых для обоснования решений
2. исключительно презентацию результатов
3. формальное распределение ролей
4. завершение проекта

7. Взаимодействие университетов с технологическими корпорациями способствует:

1. ускорению трансфера знаний и технологий
2. сокращению инновационной активности
3. уменьшению прикладных исследований

4. ограничению цифровизации образовательных процессов

8. Экосистемная стратегия компаний предполагает:
1. расширение спектра взаимосвязанных сервисов вокруг базовой платформы
2. сокращение числа партнеров
3. ограничение цифровых сервисов
4. отказ от использования данных

9. Ключевым ресурсом цифровых платформ в современной экономике выступают:
1. производственные мощности
2. большие массивы данных и аналитические алгоритмы
3. исключительно материальные активы
4. территориальная концентрация предприятий

10. Основная цель проектного обучения в университетах заключается в:
1. подготовке студентов к решению комплексных профессиональных задач
2. сокращении исследовательской деятельности
3. уменьшении количества практических заданий
4. ограничении взаимодействия с бизнесом

11. Сетевой эффект в цифровых экосистемах проявляется в том, что:
1. ценность платформы увеличивается по мере роста числа пользователей
2. платформы функционируют независимо друг от друга
3. цифровые сервисы не взаимодействуют
4. количество пользователей не влияет на эффективность платформы

12. В рамках взаимодействия университета и бизнеса образовательные проекты позволяют:
1. интегрировать академические знания и практические задачи
2. исключить участие студентов в исследованиях
3. сократить объем практических занятий
4. ограничить взаимодействие с индустрией

13. Одним из инструментов оценки эффективности проектных решений является:
1. экономический анализ ожидаемых результатов
2. отказ от количественных показателей
3. исключение анализа данных
4. произвольная оценка результатов

14. Развитие цифровых экосистем приводит к:
1. трансформации традиционных бизнес‑моделей
2. сокращению использования технологий
3. уменьшению конкуренции
4. отказу от инноваций

15. В условиях цифровой экономики взаимодействие университетов и бизнеса способствует:
1. развитию инновационных проектов и стартапов
2. снижению технологического развития
3. уменьшению роли данных
4. сокращению числа цифровых сервисов

16. Основная характеристика проектной команды заключается в:
1. распределении функций и совместной ответственности за результат
2. отсутствии координации действий
3. случайном распределении задач
4. минимальном взаимодействии участников

17. В рамках проектного анализа определение целевой аудитории необходимо для:
1. адаптации проектного решения к реальным потребностям пользователей
2. сокращения информации
3. исключения маркетингового анализа
4. отказа от анализа рынка

18. Экосистемный подход в бизнесе усиливает:
1. межотраслевое взаимодействие компаний
2. изолированное развитие отраслей
3. ограничение сотрудничества
4. уменьшение инноваций

19. Аналитические инструменты проектной деятельности применяются для:
1. выявления проблем и разработки вариантов решений
2. исключения анализа данных
3. сокращения информации
4. минимизации исследований

20. Основным результатом образовательных проектных программ является:
1. разработка прикладных решений для социально‑экономических задач
2. сокращение практической подготовки
3. отказ от аналитической работы
4. уменьшение инновационных проектов

21. Интеграция цифровых сервисов в экосистемах способствует:
1. повышению эффективности взаимодействия участников рынка
2. ограничению обмена информацией
3. снижению доступности услуг
4. уменьшению числа пользователей

22. Проектное обучение отличается от традиционного прежде всего:
1. ориентацией на решение практических задач
2. сокращением самостоятельной работы
3. отказом от аналитических методов
4. минимизацией взаимодействия студентов

23. Основная цель аналитической сессии в образовательных проектах заключается в:
1. обсуждении и разработке новых идей и решений
2. сокращении времени обучения
3. отказе от дискуссий
4. уменьшении числа проектов

24. В условиях цифровой экономики ключевым фактором конкурентоспособности компаний становится:
1. способность эффективно использовать данные и цифровые технологии

2. ограничение инноваций
3. отказ от цифровых инструментов
4. снижение технологического уровня

25. Формирование цифровых экосистем в экономике приводит к:
1. появлению новых моделей взаимодействия бизнеса, государства и образования
2. сокращению цифровых технологий
3. уменьшению инноваций
4. ограничению сотрудничества

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Роль партнерства университетов и бизнеса в развитии современной экономики.
2. Экосистемный подход в деятельности крупных технологических компаний.
3. Цифровые платформы как новая модель организации бизнеса.
4. Проектное обучение как инструмент подготовки специалистов для цифровой экономики.
5. Форматы взаимодействия образовательных организаций и корпораций в условиях цифровой трансформации.
6. Экосистема Сбера: структура, направления развития и экономическое значение.
7. Влияние цифровых экосистем на трансформацию традиционных бизнес-моделей.
8. Роль данных и аналитических технологий в развитии цифровых платформ.
9. Платформенная экономика и её влияние на структуру современного рынка.
10. Проектная деятельность как механизм развития инновационного потенциала студентов.
11. Современные методы управления проектами в корпоративной среде.
12. Цифровая трансформация финансового сектора и роль банковских экосистем.
13. Сетевые эффекты как фактор развития цифровых платформ.
14. Инновационные образовательные проекты как форма взаимодействия университетов и бизнеса.
15. Роль корпоративных образовательных программ в подготовке специалистов.
16. Аналитические инструменты разработки и оценки проектных решений.
17. Развитие стартап-культуры в университетской среде.
18. Влияние цифровых технологий на формирование новых моделей взаимодействия бизнеса и образования.
19. Экономическая эффективность проектной деятельности в образовательных программах.
20. Международный опыт сотрудничества университетов и технологических компаний.
21. Цифровые экосистемы как новый этап развития мировой экономики.
22. Роль инновационных проектов в развитии цифровой экономики.
23. Финансовые и технологические платформы в структуре современной цифровой инфраструктуры.
24. Управление проектными командами в условиях цифровой экономики.
25. Перспективы развития корпоративно-университетских партнерств в России.
26. Цифровые образовательные платформы и их роль в развитии профессиональных компетенций.
27. Влияние искусственного интеллекта на развитие цифровых экосистем.
28. Big Data как фактор развития современных бизнес-платформ.
29. Платформенные компании как новый тип экономических организаций.
30. Роль финтех-технологий в трансформации банковского сектора.
31. Инновационные формы взаимодействия университетов и технологических компаний.
32. Корпоративные акселераторы и их значение для развития стартапов.

33. Экономические преимущества и риски платформенной экономики.
34. Цифровая трансформация компаний и новые модели управления.
35. Анализ успешных корпоративно-образовательных проектов в России.

Промежуточная аттестация

6. Вопросы к зачету

1. Сущность и значение взаимодействия университетов и бизнеса в современной экономике.
2. Основные формы сотрудничества образовательных организаций и крупных корпораций.
3. Экосистемная модель бизнеса: сущность, структура и экономические преимущества.
4. Роль цифровых платформ в формировании современной экономической системы.
5. Особенности развития цифровых экосистем в мировой экономике.
6. Экосистема Сбера: структура и основные направления деятельности.
7. Значение корпоративных образовательных программ для подготовки специалистов.
8. Роль проектной деятельности в образовательном процессе.
9. Основные этапы разработки и реализации проектных решений.
10. Методы управления проектами в современной экономике.
11. Командная работа как ключевой элемент проектной деятельности.
12. Аналитические инструменты разработки и оценки проектных решений.
13. Роль цифровых технологий в развитии бизнеса и образования.
14. Платформенная экономика и её влияние на структуру современного рынка.
15. Сетевые эффекты как фактор развития цифровых платформ.
16. Влияние цифровизации на трансформацию традиционных бизнес-моделей.
17. Роль данных и аналитики в деятельности современных компаний.
18. Big Data и её значение для развития цифровых экосистем.
19. Влияние искусственного интеллекта на развитие цифровых сервисов.
20. Инновационные формы взаимодействия университетов и бизнеса.
21. Международный опыт сотрудничества образовательных организаций и корпораций.
22. Значение стартап-проектов в развитии инновационной экономики.
23. Корпоративные акселераторы и их роль в поддержке инновационных проектов.
24. Экономическая эффективность проектной деятельности.
25. Методы оценки результатов проектных решений.
26. Роль аналитических исследований в разработке проектов.
27. Управление проектными командами в условиях цифровой экономики.
28. Цифровая трансформация финансового сектора.
29. Роль финтех-технологий в развитии современных финансовых сервисов.
30. Влияние цифровых экосистем на развитие банковского сектора.
31. Платформенные компании как новый тип экономических организаций.
32. Цифровая инфраструктура и её значение для развития экономики.
33. Перспективы развития экосистемной модели бизнеса в мировой экономике.
34. Влияние цифровизации на структуру рынка труда.
35. Изменение моделей потребительского поведения в условиях цифровой экономики.
36. Основные тенденции развития цифровых сервисов.
37. Роль инноваций в развитии современной экономики.

38. Значение междисциплинарных проектов в образовательной среде.

39. Перспективы развития корпоративно-университетских партнерств в России.

40. Роль совместных проектов университетов и бизнеса в формировании инновационной экономики.

Контролируемые компетенции: УК-10, ПК-9, ПК-10.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

«Незачтено» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета