

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.06.2024 15:12:22

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»

(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01. Социология молодежи

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 Социология
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социологические исследования в цифровом обществе

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная


Курс 4 семестр 7,8

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Минобрнауки России № № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Разработчики рабочей программы:

профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций, доктор социологических наук, доцент Бессчетнова О.В.


 Бессчетнова О.В. 23.03 2023 г.
подпись ф.и.о. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций (протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

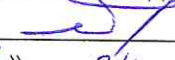
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова
«14» 03 2023 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование целостного подхода к социологическому изучению молодежи, что предполагает изучение конкретных проблем в единстве всего многообразия социальных связей и отношений, определяющих ее сущность.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами социологического исследования молодежи, ее специфических особенностей, социальных проблем и характера взаимодействия с обществом.
- формирование целостного представления о молодежи как относительно самостоятельной группы и неотъемлемой части общества на основе полипарадигмального подхода;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения аналитических задач, включающих анализ социальных проблем молодежи, особенностей ее социального положения, специфики интересов и ценностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология молодежи» относится к дисциплине по выбору, блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Социология молодежи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин «Основы социологии», «История социологии».

Изучение учебной дисциплины «Социология молодежи» необходимы для освоения таких дисциплин как: «Организация подготовка и презентация социологического исследования», «Социология общественных движений и гражданского общества».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 (очное) и 8 (очно-заочное) семестрах.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональные (ПК) компетенций в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных	Знать: основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками

	технологий	выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей.
--	------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Социология молодежи» составляет 144 часа 4 зачетные единицы:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	4		4	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	73	32	144		144	
Лекции (Л)	32	16	32		16	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	32	16	32		16	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44	76	44		76	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)						
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа	-	41	-		41	
Курсовая работа						
Контроль	27	27	27		27	
Экзамен						
КПРП	9	9	9		9	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144	144				

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»			
1	Тема 1.1 Молодёжь как объект социологического исследования	Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования. Проблема возрастных границ молодежи. Противоречия становления социологии молодежи как отраслевой социологической дисциплины. Предмет социологии молодежи.	ПК-2
2	Тема 1.2 Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании	Психоаналитический подход, культурологический подход, структурно-функциональный подход. Социально-воспроизводственный подход и смена научных парадигм в социологии молодежи. Полипарадигмальный статус современной социологии молодежи. Рискологическая парадигма. Новая парадигма социализации. Парадигма социального конструирования реальности. Парадигма повседневности	ПК-2
3	Тема 1.3 Социально-групповые особенности молодежи	Промежуточность и переходность статуса. Специфика группового сознания молодежи. Лабильность. Экстремальность, Трансгрессивность. Глобализация образцов сознания современной молодежи. Процессы индивидуализации и локализации в молодежной среде	ПК-2
4	Тема 1.4. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания	Социологическая структура личности. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Рефлексивная способность личности. Сущность процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Стихийные и регулируемые аспекты социализации. Понятие социализационной нормы. Функции и дисфункции институтов социализации в современных условиях. Социальный контроль. Новые формы социального контроля в современном обществе. Социализационные траектории молодежи в современных условиях. Жизненные планы и жизненные стратегии молодежи как механизм проектирования и	ПК-2

		конструирования социальной реальности. Феномен молодежной культуры.	
5	Тема 1.5 Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи	Функции молодежи в общественном воспроизводстве. Формы воспроизводства молодежью социальной структуры. Проблема общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.	ПК-2
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖИ			
6	Тема 2.1 Понятие социального развития молодёжи	Изменение характеристик молодёжи как фактор её социального развития. Источники, критерии и показатели социального развития молодёжи. Изменение статуса молодежи. Тенденции изменения мотивации в молодежной среде. Социально - экономические, социально - политические, социокультурные и социально - демографические аспекты социального развития.	ПК-2
7	Тема 2.2. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска	Общество риска как социальная реальность и условие жизнедеятельности молодежи. Риск в структуре социальных свойств молодежи. Социальные и социально-психологические особенности риска в среде молодежи. Группы риска. Тенденции изменения сознания и поведения молодежи под влиянием риска.	ПК-2
8	Тема 2.3 Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи	Конфликты с институтами социализации и проблема отчуждения молодежи. Субкультурное основание специфически молодежных конфликтов и проблема маргинализации. Социальная интеграция и исключение как альтернативные модели реализации специфически молодежных конфликтов. Основания социальной интеграции. Типология и тенденции изменения интеграционного поведения молодёжи. Социальное исключение как социологическая категория. Социально-экономические, социокультурные, социально-правовые, социально-политические факторы исключения. Формы социального исключения в молодежной среде.	ПК-2
РАЗДЕЛ III. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ			

9	Тема 3.1 Понятие и виды девиаций в молодежной среде	<p>Сущность социальной девиации. Проблема нормы и отклонения в оценке поведения молодежи.</p> <p>Особенности девиантного поведения молодежи. Формы и взаимообусловленность девиаций в молодежной среде. Наркотизм. Алкоголизм. Преступность. Суицидальное поведение. Игромания.</p> <p>Сущность экстремизма молодежи. Экстремальность как предпосылка экстремизма. Факторы перерастания экстремальности в экстремизм в среде молодежи. Социальная база молодежного экстремизма. Идеиные мотивы экстремизма.</p>	ПК-2
10	Тема 3.2 Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде	<p>Молодежная политика как механизм институциональной регуляции. Правовая составляющая институционального регулирования. Проблема реализации прав молодежи.</p> <p>Основные направления ГМП и проблемы их реализации в современном российском обществе.</p> <p>Понятие саморегуляции социальных взаимодействий. Рефлексия в механизме саморегуляции.</p> <p>Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции. Саморегуляция и рационализация. Индивидуализация и трансгрессия как основы саморегуляции в условиях меняющейся социальной реальности.</p> <p>Формы саморегуляции в молодежной среде: риск, самосохранение, ускорение, мимикрия, имитация.</p>	ПК-2
11	Тема 3.3 Молодежные движения как форма самоорганизации	<p>Идейная направленность современных молодежных движений. Особенности социального состава молодежных движений.</p> <p>Экстремальные формы самоорганизации молодежи</p>	ПК-2
12	Тема 3.4 Методические особенности организации и проведения эмпирических исследований в молодежной среде	<p>Релевантность методов получения информации. Специфика подростков как объекта исследования. Этические аспекты организации и проведения исследований в подростковой среде.</p>	ПК-2

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
1	РАЗДЕЛ 1 Введение в курс «социология молодежи»	12	12	22	46
1.1	Молодёжь как объект социологического исследования	2	2	6	10
1.2	Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании	2	2	6	10
1.3	Социально-групповые особенности молодежи	2	2	4	8
1.4	Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания	4	4	2	10
1.5	Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи	2	2	2	6
2	РАЗДЕЛ 2 Социальное развитие молодёжи	8	8	12	28
2.1	Понятие социального развития молодёжи	2	2	4	8
2.2	Молодежь в	4	4	4	12

	условиях социальной неопределенности и риска				
2.3	Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи	2	2	4	8
3	РАЗДЕЛ III. Девиантное поведение молодежи	12	12	10	34
3.1	Понятие и виды девиаций в молодежной среде	4	4	2	10
3.2	Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде	2	2	2	6
3.3	Молодежные движения как форма самоорганизации	4	4	2	10
3.4	Методические особенности организации и проведения эмпирических исследований в молодежной среде	2	2	4	8
	<i>Итого:</i>	32	32	44	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
					Всего

8 семестр					
1	РАЗДЕЛ 1 Введение в курс «Социология молодежи»	5	4	30	39
1.1	Молодёжь как объект социологического исследования	1		6	7
1.2	Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании	1	2	6	9
1.3	Социально-групповые особенности молодежи	1		6	7
1.4	Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания	1	2	6	9
1.5	Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи	1		6	7
2	РАЗДЕЛ 2 Социальное развитие молодёжи	3	4	18	25
2.1	Понятие социального развития молодёжи	1	2	6	9
2.2	Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска	1		6	7
2.3	Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная	1	2	6	9

	интеграция и исключение молодежи				
3	РАЗДЕЛ III. Девиантное поведения молодежи	8	8	28	44
3.1	Понятие и виды девиаций в молодежной среде	2	2	8	12
3.2	Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде	2	2	8	12
3.3	Молодежные движения как форма самоорганизации	2	2	8	12
3.4	Методические особенности организации и проведения эмпирических исследований в молодежной среде	2	2	4	12
	Итого:	16	16	76	108

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Введение в курс «Социология молодежи»	Конспект		ПК-2	Опрос
2.	Социальное развитие молодежи	Конспект		ПК-2	Опрос
3.	Девиантное поведения молодежи	Реферат		ПК-2	Опрос

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля

1.	Введение в курс «Социология молодежи»	Конспект		ПК-2	Опрос
2.	Социальное развитие молодежи	Конспект		ПК-2	Опрос
3.	Девиантное поведения молодежи	Реферат		ПК-2	Опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата,

необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться

индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7,8	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	32,16
	ПЗ	Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий	32,16
Итого: 108			

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан

презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из

возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа

может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решают, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практические задания, конспект, устный опрос. Промежуточная аттестация – устный опрос, практические задания.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Составление программы социологического исследования.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету - не предусмотрены учебным планом.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Молодёжь как объект социологического знания.
2. Объект и предмет социологии молодежи.
3. Различие подходов к определению понятия «молодёжь».
4. Группообразующие признаки молодежи.
5. Возрастная периодизация молодежи: возрастные границы и фазы.
6. Особенности психоаналитического подхода в изучении молодежи.
7. Особенности структурно-функционального подхода в изучении молодежи.
8. Социальный статус молодежи и его особенности.
9. Особенности культурологического подхода в изучении молодежи.
10. Механизм передачи культурного наследия.
11. Социально-воспроизводственный подход в изучении молодежи.
12. Рискологический подход в изучении молодежи.
13. Особенности социального статуса молодежи.
14. Специфика молодежного сознания.
15. Структура личности молодого человека. Направленность личности.
16. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Тенденции ее изменения в условиях неопределенности.
17. Внутрличностные конфликты и социальные факторы их преодоления.
18. Понятие «социализация». «Нормативная» и «отклоняющаяся» социализация.
19. Первичная и вторичная социализация. Социализационные траектории российской молодежи.
20. Социальное конструирование реальности молодежью.
21. Молодежная субкультура и контркультура.
22. Институты социализации, их функции и дисфункции.
23. Основные институты социализации и тенденции их изменений в современном российском обществе.
24. Гражданские идентификации молодежи.
25. Функции молодежи в общественном воспроизводстве.
26. Межпоколенные и внутрпоколенные социальные перемещения.
27. Проблема общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.
28. Социальное развитие молодежи.
29. Критерии и показатели социального развития молодежи.
30. Развитие молодежи как субъекта материального производства.
31. Развитие молодежи как субъекта духовного производства.
32. Развитие молодежи в сфере распределения и обмена.
33. Развитие молодежи в сфере потребления.
34. Противоречия социального развития молодежи.
35. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Возрастная дискриминация молодежи.
36. Конфликты с институтами социализации и формы их проявления.
37. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
38. Интеграционная модель реализации специфически молодежных конфликтов. Тенденции изменения интеграционного поведения молодежи.
39. Социальное исключение как модель реализации специфически молодежных конфликтов.
40. Формы социального исключения.
41. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодежной среде.
42. Формы девиации в молодежной среде.
43. Молодежный экстремизм. Формы проявления и тенденции молодежного экстремизма.

44. Основные направления и противоречия реализации государственной молодежной политики в современной России.
45. Механизм саморегуляции молодежи.
46. Формы рационализации в молодежной среде.
47. Молодежные движения как форма самоорганизации молодежи.
48. Направленность деятельности молодежных организаций и движений.
49. Специфика молодежи как объекта социологического исследования.
50. Методы опроса, их достоинства и недостатки для получения информации в молодежной среде.

6.6 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Дифференциация в молодежной среде: особенности проявления.
2. Специфика ролевых структур современной молодежи.
3. Противоречия и парадоксы социализации современной молодежи.
4. Традиционное и современное в ценностных ориентациях молодежи.
5. Молодежь в сфере труда: особенности профессионального положения и ценностных ориентаций.
6. Профессиональный выбор молодежи как отражение ее жизненных стратегий.
7. Образовательный статус молодежи и тенденции его изменения в условиях реформирования.
8. Социально-демографические проблемы российской молодежи.
9. Социальный старт молодежи: проблема неравенства.
10. Здоровье молодежи в аспекте социальной безопасности.
11. Семья и брак в ценностных ориентациях молодежи.
12. Репродуктивные установки в сознании современной молодежи и противоречия их реализации.
13. Межличностные отношения в молодежной среде: традиционное и современное.
14. Межпоколенческие отношения: сотрудничество или конфликт?
15. Различие ценностей как источник межпоколенческих конфликтов.
16. Молодежные организации и объединения как способ самоорганизации молодежи.
17. Молодежь в политической сфере: проблема участия и абсентеизма.
18. Политическое сознание молодежи: структура и противоречия формирования.
19. Молодежный экстремизм как социальная проблема.
20. Страхи и надежды современной молодежи.
21. Риск в среде молодежи: специфика форм и проявлений в различных социальных группах.
22. Аддиктивное поведение молодежи: формы и способы регулирования.
23. Истоки и формы проявления социальных конфликтов в среде молодежи.
24. Конфликты в молодой семье: причины и пути регулирования.
25. Проблемы дискриминации молодежи и пути ее преодоления.
26. Девиантное поведение в молодежной среде: предпосылки, формы, тенденции.
27. Молодежные движения в современной России.
28. Проблема молодежного экстремизма.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489136>
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09718-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493512>
3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/491012>
4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495270>
5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495299>

7.2. Дополнительная литература

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/494976>
2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496800>
3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494681>
4. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/497449>

7.2. Программное обеспечение

Photorea
iDroo
Wepik

Сбер.jazz
Яндекс.Телемост
Яндекс.Документы
Яндекс.Диск
Telegram
Discord
Экранная камера

7.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловыe моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической

памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.