

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет юриспруденции
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.
« 27 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Б1.В.04

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Профиль подготовки

«Гражданско-правовой»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673)

Составители рабочей программы: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».
заведующий кафедрой Теории и истории государства и права, доцент, к.и.н

_____ место работы, занимаемая должность
А. Каирова Каирова А.И. 27 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: ШТ. 24, к.и.н, доцент кафедры гражданского права и процесса
Черкашина Н.В. 27.08 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права

(протокол № 1 от «27» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«27» 08 2021 г. А. Каирова Каирова А.И.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
УМУ

«27» 08 2021 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«27» 08 2021 г. Р.М. Хасимов Хасимов Р.М.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«27» 08 2021 г. В.А. Ахтырская Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДЕЛОМ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
№ 01 от 31.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 8 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 19 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК - 1 – Способен осуществлять правовое сопровождение деятельности субъектов гражданских правоотношений | <p>ПК-1.1. Знать юридическую терминологию институтов частного и публичного права, их значение в современной правовой системе РФ; основные гражданско-правовые термины и категории, умеет ими оперировать, знает содержание норм гражданского права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания; об особенностях использования юридических терминов в процессе сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>ПК-1.2. Применяет юридические термины при составлении правоприменительных актов и в сфере гражданско-правового документооборота; нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления; гражданско-правовой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику.</p> <p>ПК-1.3. Выявляет нормативные положения, регулирующие отношения в сфере гражданско-правовых отношений, анализирует последствия их реализации, определяет проблемы такой реализации, принимает решения по преодолению и устранению проблем терминологического характера.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет проблемы правового характера в гражданско-правовой деятельности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению.</p> <p>ПК-1.5. Распознает факты нарушения требований к осуществлению гражданско-правовой деятельности, осуществляет квалификацию противоправных деяний, определяет орган к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении;</p> <p>ПК-1.6. Распознает факты коррупционного поведения в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности, выбирает формы и средства противодействия данным фактам.</p> <p>ПК-1.7. Умеет квалифицированно интерпретировать и применять юридические термины в сфере реализации гражданских правоотношений; квалифицированно использовать юридические термины в процессе правового сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>ПК-1.7. Владеет навыками квалифицированного толкования юридических терминов в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений; навыками практического применения знаний</p> |

| | |
|--|--|
| | в области юридической терминологии при составлении правоприменительных актов в сфере гражданско-правовых отношений |
|--|--|

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|---|--|--|---|
| ПК-1 | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1-1- 3-НУ ПК-1-2- 3-НУ | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| | Базовый уровень | ПК-1-1- 3-БУ ПК-1-2- 3-БУ | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| | Средний уровень | ПК-1-1- 3-СУ ПК-1-2- 3-СУ | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| | Высокий уровень | ПК-1-1- 3-ВУ ПК-1-2- 3-ВУ | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| | Умеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1-3-У-НУ ПК-1-4-У-НУ ПК-1-5-У-НУ ПК-1-6-У-НУ ПК-1-7-У-НУ | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| | Базовый уровень | ПК-1-3-У-БУ ПК-1-4-У-БУ ПК-1-5-У-БУ ПК-1-6-У-БУ ПК-1-7-У-БУ | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| | Средний уровень | ПК-1-3-У-СУ ПК-1-4-У-СУ ПК-1-5-У-СУ ПК-1-6-У-СУ ПК-1-7-У-СУ | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| | Высокий уровень | ПК-1-3-У-ВУ ПК-1-4-У-ВУ ПК-1-5-У-ВУ ПК-1-6-У-ВУ ПК-1-7-У-ВУ | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |

| Владеет | | | | |
|-----------------------|--------------------|----------------------|-----|---|
| Недостаточный уровень | <i>ПК-1-7-В-НУ</i> | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| Базовый уровень | <i>ПК-1-7-В-БУ</i> | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| Средний уровень | <i>ПК-1-7-В-СУ</i> | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |
| Высокий уровень | <i>ПК-1-7-В-ВУ</i> | Практические занятия | 1-6 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Устный опрос | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Доклад - презентация и его обсуждение | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий | Темы докладов |
| 3 | Анализ письменных практических заданий | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплекты разноуровневых задач (заданий) |
| 4 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы юридической терминологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| ПК-1 | Знает | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1-1- 3-НУ ПК-1-2- 3-НУ | Не знает, либо не имеет четкого представления о юридической терминологии институтов частного и публичного права, их значения в современной правовой системе РФ; основных гражданско-правовые терминов и категорий, не умеет ими оперировать, не знает содержание норм гражданского права, не осуществляет их толкование, не проводит юридическую квалификацию, не соблюдает, не исполняет, не реализовывает и не применяет нормативные предписания; об особенностях использования юридических терминов в процессе сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений; не применяет юридические термины при составлении правоприменительных актов и в сфере гражданско-правового документооборота; не знает нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления; гражданско-правовой деятельности, не анализирует и не обобщает правоприменительную практику |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1-1- 3-БУ ПК-1-2- 3-БУ | Знает юридическую терминологию институтов частного и публичного права, их значение в современной правовой системе РФ; основные гражданско-правовые термины и категории, умеет ими оперировать, знает содержание норм гражданского права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания; об особенностях использования юридических терминов в процессе сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений; юридические термины при составлении правоприменительных актов и в сфере гражданско-правового документооборота; нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления; гражданско-правовой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику, однако не ориентируется в специфике установления характера, возникших правоотношений |
| Средний | ПК-1-1- 3-СУ | Понимает юридическую терминологию | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p><i>ПК-1-2-3-СУ</i></p> | <p>институтов частного и публичного права, их значение в современной правовой системе РФ; основные гражданско-правовые термины и категории, умеет ими оперировать, знает содержание норм гражданского права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания; об особенностях использования юридических терминов в процессе сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений; юридические термины при составлении правоприменительных актов и в сфере гражданско-правового документооборота; нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления; гражданско-правовой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p><i>ПК-1-1-3-ВУ</i> <i>ПК-1-2-3-ВУ</i></p> | <p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит юридическую терминологию институтов частного и публичного права, их значение в современной правовой системе РФ; основные гражданско-правовые термины и категории, умеет ими оперировать, знает содержание норм гражданского права, осуществляет их толкование, проводит юридическую квалификацию, соблюдает, исполняет, реализовывает и применяет нормативные предписания; об особенностях использования юридических терминов в процессе сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений; юридические термины при составлении правоприменительных актов и в сфере гражданско-правового документооборота; нормативные требования к фактическим обстоятельствам осуществления; гражданско-правовой деятельности, анализирует и обобщает правоприменительную практику</p> |
| Умеет | | |
| <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p><i>ПК-1-3-У-НУ</i> <i>ПК-1-4-У-НУ</i> <i>ПК-1-5-У-НУ</i> <i>ПК-1-6-У-НУ</i> <i>ПК-1-7-У-НУ</i></p> | <p>Не умеет или имеет фрагментарное умение выявлять нормативные положения, регулирующие отношения в сфере гражданско-правовых отношений, не анализирует последствия их реализации, не определяет проблемы такой реализации, не принимает решения по</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>преодолению и устранению проблем терминологического характера; не выявляет проблемы правового характера в гражданско-правовой деятельности, не дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, но не ставит задачи по их разрешению; не распознает факты нарушения требований к осуществлению гражданско-правовой деятельности, не осуществляет квалификацию противоправных деяний, не определяет орган к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении; не распознает факты коррупционного поведения в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности, не выбирает формы и средства противодействия данным фактам; не умеет квалифицированно интерпретировать и применять юридические термины в сфере реализации гражданских правоотношений; не умеет квалифицированно использовать юридические термины в процессе правового сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений</p> |
| | <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>ПК-1-3-У-БУ</i> <i>ПК-1-4-У-БУ</i> <i>ПК-1-5-У-БУ</i> <i>ПК-1-6-У-БУ</i> <i>ПК-1-7-У-БУ</i></p> | <p>Умеет выявлять нормативные положения, регулирующие отношения в сфере гражданско-правовых отношений, анализировать последствия их реализации, определять проблемы такой реализации, принимать решения по преодолению и устранению проблем терминологического характера; выявлять проблемы правового характера в гражданско-правовой деятельности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению; распознает факты нарушения требований к осуществлению гражданско-правовой деятельности, осуществляет квалификацию противоправных деяний, определяет орган к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении; распознает факты коррупционного поведения в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности, выбирает формы и средства противодействия данным фактам; умеет квалифицированно интерпретировать и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | применять юридические термины в сфере реализации гражданских правоотношений; квалифицированно использовать юридические термины в процессе правового сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений, однако совершает ошибки при определении юридически значимых гражданско-правовых фактов, событий и обстоятельств, при квалификации их применительно к конкретной ситуации |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1-3-У-СУ</i> <i>ПК-1-4-У-СУ</i> <i>ПК-1-5-У-СУ</i> <i>ПК-1-6-У-СУ</i> <i>ПК-1-7-У-СУ</i> | | Умеет выявлять нормативные положения, регулирующие отношения в сфере гражданско-правовых отношений, анализировать последствия их реализации, определять проблемы такой реализации, принимать решения по преодолению и устранению проблем терминологического характера; выявлять проблемы правового характера в гражданско-правовой деятельности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению; распознает факты нарушения требований к осуществлению гражданско-правовой деятельности, осуществляет квалификацию противоправных деяний, определяет орган к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении; распознает факты коррупционного поведения в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности, выбирает формы и средства противодействия данным фактам; умеет квалифицированно интерпретировать и применять юридические термины в сфере реализации гражданских правоотношений; квалифицированно использовать юридические термины в процессе правового сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-1-3-У-ВУ</i> <i>ПК-1-4-У-ВУ</i> <i>ПК-1-5-У-ВУ</i> <i>ПК-1-6-У-ВУ</i> <i>ПК-1-7-У-ВУ</i> | | Имеет сформировавшееся систематическое умение выявлять нормативные положения, регулирующие отношения в сфере гражданско-правовых отношений, анализировать последствия их реализации, определять проблемы такой реализации, принимать решения по преодолению и устранению проблем терминологического характера; выявлять проблемы правового характера в |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| | | | гражданско-правовой деятельности, дает им правовую оценку, прогнозирует возможность их решения, ставит задачи по их разрешению; распознает факты нарушения требований к осуществлению гражданско-правовой деятельности, осуществляет квалификацию противоправных деяний, определяет орган к компетенции которого относится рассмотрение дел о совершенном правонарушении; распознает факты коррупционного поведения в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности, выбирает формы и средства противодействия данным фактам; умеет квалифицированно интерпретировать и применять юридические термины в сфере реализации гражданских правоотношений; квалифицированно использовать юридические термины в процессе правового сопровождения деятельности субъектов гражданских правоотношений |
| | | | Владеет |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1-8-В-НУ</i> | Не владеет или фрагментарно выявляет навыками квалифицированного толкования юридических терминов в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений; навыками практического применения знаний в области юридической терминологии при составлении правоприменительных актов в сфере гражданско-правовых отношений | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1-8-В-БУ</i> | Владеет навыками квалифицированного толкования юридических терминов в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений; навыками практического применения знаний в области юридической терминологии при составлении правоприменительных актов в сфере гражданско-правовых отношений, однако совершает ошибки на практике | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1-8-В-СУ</i> | Владеет навыками квалифицированного толкования юридических терминов в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений; навыками практического применения знаний в области юридической терминологии при составлении правоприменительных актов в сфере гражданско-правовых отношений | |
| Высокий уровень Оценка | <i>ПК-1-8-В-ВУ</i> | Имеет сформировавшееся систематическое представление владения навыками квалифицированного | |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | «зачтено», «отлично» | | толкования юридических терминов в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений; навыками практического применения знаний в области юридической терминологии при составлении правоприменительных актов в сфере гражданско-правовых отношений |
|--|-------------------------|--|--|

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Задания репродуктивного уровня:

Устный опрос

Тема № 1 – Понятие, сущность и свойства юридической терминологии

1. Понятие и сущность термина и юридического термина
2. Свойства юридического термина и его определение
3. Основные способы формирования юридических терминов
4. Значение юридической терминологии для права

Тема № 2 – Классификация юридических терминов

1. Развитие юридической терминологической системы
2. Юридические терминологические ряды
3. Классификация юридических терминов

Тема № 3 – Законодательные дефиниции как способ интерпретации юридической терминологии

1. Понятия, функции и критерии необходимости законодательных дефиниций
2. Принципы законодательных дефиниций
3. Место дефиниций и наименование объекта определения в тексте закона
4. Дефиниции в федеральном законодательстве
5. Соотношение федеральных и региональных законодательных дефиниций
6. Единство региональных законодательных дефиниций

Тема № 4 – Экспертиза юридической терминологии законопроекта

1. Сущность экспертизы юридической терминологии законопроекта
2. Экспертиза юридической терминологии законопроекта в деятельности Правового управления Аппарата ГД России
3. Независимая научная экспертиза законопроекта и совершенствование юридической терминологии

Тема 5 – Общие терминологические аспекты

1. Общеправовые термины-принципы
2. Общетеоретические юридические термины
3. Основные термины в области теории государства
4. Основные термины в области теории права

Тема № 6 – Публично-правовые и частноправовые отраслевые термины

1. Основополагающие терминологические аспекты Конституционного права
2. Основополагающие терминологические аспекты Административного права
3. Основополагающие терминологические аспекты Налогового права
4. Основополагающие терминологические аспекты Гражданского права
5. Основополагающие терминологические аспекты Наследственного права

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания реконструктивного уровня:

Задание 1 Прочитайте речь в защиту Кителева. Подумайте, какие речевые построения нарушают нормы литературного языка. Как проявляется умение организатора последовательно, логично располагать материал? Приведите примеры, когда неясность мысли ведет к неясности речи. Характерно ли для этого оратора богатство речи?

Задание 2 Определите и устраните ошибки, возникшие в речи юристов.

1 Он систематически избивает жену, нанося побои кулаками, ногами и другими предметами домашнего обихода.

2 Сухарев, предъявив пенсионное удостоверение, без предупреждения, ударом кулака, выбил ему три зуба. 3 Лицо, находящее за рулем в нетрезвом состоянии, является потенциальным преступником. 4 Я была замужем, но муж исчез в просторах нашей родины.

Задание 3 Слова, употребленные без учета их семантики, замените нужными. Аргументируйте свой выбор. Пожар — такое мероприятие, которое приносит большие убытки. Расследуйте анонимное письмо, о результатах сообщите автору. Мать Конькова страдает сердечной деятельностью. Я не собираюсь еще раз дублировать то, что совершила моя подзащитная.

Задание 4 Прочитайте в словаре С.И. Ожегова или в Словаре русского языка (в четырех томах) словарные статьи следующих слов: лицо, язык, брак, дача, ссылка, склонение, наряд, статья. Выделите среди них многозначные слова и омонимы. Определите, прямые или производные значения этих слов используются в языке права.

Задание 5 В отрывке из речи Н.П. Карабчевского по делу о крушении выделите образные метафоры. Определите, на основе каких признаков произошел перенос значения слова в каждой из них. Рассвет, опоздавший осветить место печальной катастрофы 27 июля, конечно, навсегда остается кровавым в нашем воображении; бездна, жадно поглотившая в короткий миг, между утром и ночью, столько человеческих жертв, остается навсегда холодной и мрачной.

Задание 6 Определите, являются ли синонимическим рядом слова, используемые в тексте заявления. Эти сведения опорочили, оскорбили меня, подорвали мою деловую репутацию, унизили меня, это клевета. Помогите мне составить иск о клевете.

Задание 7 Пронаблюдайте функции синонимов в примерах из судебных речей Н.И. Холева, Ф.П. Плевако, Н.П. Карабчевского. Ответьте, в каких примерах синонимические ряды создают градацию. 1 О таких свидетелях нельзя говорить без самого глубокого, возмущенного, негодующего чувства. 2 Профессор назвал этот факт «странным»; думаю, что его можно назвать только печальным, глубоко прискорбным. 3 Он похитил не только магнитофон (стоимостью 80 руб.), но и фотоаппарат (стоимостью 33 руб.), украл женские колготки (стоимостью 5 руб.), прихватил даже детский подарок (стоимостью 2 руб. 50 коп.).

Задание 8 Определите, с какой целью Ф.Н. Плевако использовал в своей речи антонимию. То, что с ним случилось, беда, которая над ним стряслась, - понятны всем нам; он был богат - его ограбили; он был честен - его обесчестили; он любил и был любим - его разлучили с женой и на склоне лет заставили искать ласки случайной знакомой; он был мужем - его ложе осквернили; он был отцом - у него силой отнимали детей и в глазах их порочили его...»

Задание 9 Объясните причины ошибок, связанных с употреблением иноязычной лексики. 1 Антисанитарное состояние находится в удовлетворительном состоянии. 2 Я видел, что он индифферентно спешил. 3 Кротов повесил на забор фиктивный некролог обидного содержания на соседа Терентьева. 4 Разрешая вопрос о невозможности совместного проживания сторон, суд учитывает их делящийся много лет антагонизм. 5 Эта инсинуация вызвала со стороны подсудимой очень бурную реакцию. 6 Я надеюсь, что мы сможем инспирировать моему подзащитному, что он сможет еще встать на путь исправления.

Задание 10 Определите источники заимствования слов. Укажите, заимствуется ли слово вместе с понятием или предметом, или для замены описательного оборота одним словом, или как синоним к уже существующему русскому слову. Аукцион, аншлаг, баржа, бармен, брифинг, гандбол, гипноз, гений, интеграция, кальмар, компьютер, конфронтация,

лидер, локальный, летальный, мотель, плюрализм, сапер, пресс-конференция, снайпер, стайер, твист, рэкет, хобби.

Задание 11 Проанализируйте 5 статей ГК РФ и 5 статей УК РФ. Объясните, чем отличается терминология УК РФ от терминологии ГК РФ.

Задание 12 Определите, какая лексика используется в качестве терминов из ниже перечисленных примеров (устаревшая, разговорная, эмоционально-экспрессивная, общеупотребительная, иноязычные слова). Кража, воровство, хищение, пособник, подстрекатель, организатор, наказание, кара, возмездие, родственники, родичи, деяние, преступление, мотив, побуждение, недостача, промотание, рецидивист, конфискация, колония, симуляция, учинить, дознание, оговор, клевета, донос, мягкое наказание, вредные последствия, особо опасный рецидивист, тяжкие последствия, необходимая оборона.

Задание 13 Определите по словарю С.И. Ожегова, в каком значении (первом или в одном из производных значений) используются данные термины. Как оцениваются юристами многозначные термины? Закон, статья, организация, акт, наряд, оставление, оскорбление, смягчение, подлог, гарант, брак, дело, виновность, мотив, развод, состав, жалоба.

Задание 14 Объясните значение фразеологических оборотов, в состав которых входят юридические термины. Вступить в свои права, на птичьих правах, на равных правах, закон не писан, для отвода глаз, замести следы, след простыл, пока суд да дело, буква закона.

Задание 15 Исправьте ошибки в употреблении фразеологических единиц. Определите причины ошибок. 1 Комиссией установлено, что туша коровы сдана на склад полностью, за исключением передних ног, которые ушли налево. 2 Я насыпал Безрукову в суп перца, потому что мне очень хотелось насолить ему. 3 Направляясь в командировку, истец упал лицом в грязь. 4 Потерпевшая не вынесла издевательства, наложила на себя руки и бросилась в воду. 5 Пора принять меры к укреплению сантехника, который не очень твёрдо стоит на ногах.

Задание 16 Замените данные слова и словосочетания клишированными построениями. Запрет на выезд. Рассказать о случившемся. Пьяный. Побои. С целью хулиганства. Вещи, свидетельствующие о виновности. Договоренность преступников. Хулиганить в общественном месте. Сознать в преступлении. Быть в заключении. Место, где пишут приговор. Осудить. Принудительное отобрание имущества осужденного.

Задание 17 Прочитайте отрывки из судебных речей. Подумайте, какими чувствами проникнуты эти речи. Приготовьте чтение какого-либо отрывка. Следите за тоном, темпом речи, паузами, дикцией. А. Пилоты Ту-154 сообщили «ансамблю», что до Лондона горючего не хватит. После короткой истерики семья согласилась на дозаправку в Финляндии. Убедившись в тщетности многократных попыток прорваться в кабину пилотов, Овечкины продемонстрировали серьезность своих намерений. В целях психологического воздействия на членов экипажа застрелили из обрезка одну из стюардесс. Самолет пошел на снижение над Финским заливом, идя по такому курсу, что не только непосвященные, но даже опытный пилот без штурмана не сразу понял, где он находится: в России или уже в стране Суоми. Посадка Ту-154 на узкую, не приспособленную для самолетов такого класса истребительную полосу прошла успешно. В одной из коммерческих фирм два месяца назад некий молодой человек предложил свои

услуги по реализации куриных окорочков. Паспорт у пришедшего наниматься на работу был в порядке, и фирма, можно сказать, даже обрадовалась новому работнику. Ее руководитель без всякой дополнительной проверки немедленно выписал новому сотруднику доверенность на получение 7,5 тонны окорочков на сумму 14 млн. рублей, и тот незамедлительно получил товар на хладокомбинате. Мясо было, видимо, благополучно реализовано, а вот деньги в назначенный срок в кассу не поступили. При проверке оказалось, что человек, чьи паспортные данные значились в списках сотрудников фирмы, ни сном ни духом не знал об этом. Свой паспорт он потерял еще два года назад. В результате проведенного милицией следствия мошенник все-таки установлен.

Задание 18 Прочитайте предложения. Установите, какие звуковые повторы создают фоностилистические ошибки. Устраните неблагозвучие. С 1 января 2002 года за заводом значится задолженность за проданное ему оборудование. Все характерное для нашего государства, находит яркое отражение и в жизни железнодорожного, растущего города, постоянно изменяющегося, раздвигающего свои границы.

Задание 19 Поставьте ударение в словах. Одновременно, километр, каталог, кремьень, средства, осужденный, приговор, сосредоточение, статут, феномен, некролог, обеспечение, призыв, звонишь, манит, петля, искра, родился, квартал, красивее, нормированный, намерение, усугубить, стенография, шасси, баловать, договоры, упрочение.

Задание 20 Отметьте предложения, в которых нарушен порядок слов. Исправьте ошибки. 1 Подсудимый был обнаружен в луже, где лежал совместно с велосипедом в нетрезвом виде. 2 Сенцов нанес ножевое ранение Милюкову, который находился в руках последнего, пытаясь отобрать у него нож. 3 Для обследования медэкспертом предоставить гражданина Мельникова уголовное дело.

Задание 21 Проследите за речью своих однокурсников во время их ответов на семинарских занятиях; отметьте, не нарушают ли они норм управления. Подготовьте сообщение.

Задание 22 Определите и устраните ошибки, возникшие в речи юристов в результате неудачного использования многозначных слов и омонимов. 1 Для установления причин недостачи необходимо установить движение перца внутри торгового куста. 2 Неизвестное лицо, заглянув в комнату № 9 общежития, плюнуло на Чураева и Глазунова. 3 В настоящее время его сын находится на поселении в Нижнем Ингаше Красноярского края, перебрасывается с места на место и продолжает злоупотреблять спиртными напитками. 4 Рассохин был подобран медвытрезвителем. 5 Человек потерпел наказание. 6 Козел гр-ки Динер травмировал брюки истца. 7 К Воронкову подошли двое лиц с неизвестными лицами. 8 Лицо может быть исправлено без изоляции от общества. 9 Лодка, плывшая по реке, перевернулась, и лица последовали вверх ногами по течению. 10 Обнаженные души вчерашних влюбленных брошены на костер допроса. 11 Прибывшему сотруднику милиции подсудимая оказала сопротивление, выталкивая его корпусом.

Задание 23. Слова, употребленные без учета их значения, замените нужными. Аргументируйте свой выбор. 1 Прошу вас разделить мою квартиру, так как прекратилось бракосочетание. 2 Преступники были задержаны бригадиром, который оглашал граждан села на очистку снега. 3 Среди предъявленных мне голов крупного рогатого скота я признал быка по его физиономии. 4 Обнаружено два трупа: один мертвый, а другой еще

живой. 5 Ограбленные перчатки они положили себе в карман. 6 Рукоприкладство было нанесено портфелем. 7 При дополнительной проверке оказалось, что Спирина Мария и Николай носили девичью фамилию. 8 В холодильнике буфета обнаружена баранья голова, принадлежащая буфетчице Маминой.

Задание 24 Отметьте случаи неоправданного употребления устаревших слов; исправьте предложения. 1 Реваншисты снова и снова повторяют тезис о том, что Европа не может быть спасена действиями даже целого сонма государственных деятелей, только сила оружия поможет ей. 2 Один из великих врачей древности так определил значение лечебных факторов: слово, трава, нож. 3 Полет на современных сверхзвуковых самолетах требует от пилота больших физических напряжений. 4 Отделение милиции, куда поступило заявление от потерпевших, предложило учинить иск в адрес гардеробщиков. 5 Означенные в акте недоделки будут устранены в месячный срок. 6 Препровожаем при сем акт на списание сеялки.

Задание 25 Запишите словосочетания, употребив их в единственном числе. Старинные рояли, ваши фамилии, заказные бандероли, наши плацкарты, старинные банкноты, новые расценки, спелые яблоки, большие мозоли, маленькие мыши, кожаные туфли, широкие проруби, лесные просеки, спелые помидоры, молодые жирафы, черные ботинки, войлочные тапки.

Задание 26 Судьи по-разному выразили одну и ту же мысль. Какой вариант, по Вашему мнению, более приемлем и почему? Обоснуйте свою точку зрения. Устраните многословие. 1 О времени обсуждения частного определения сообщить суду. В месячный срок письменно сообщить о принятых мерах. 2 Сообщить суду о времени обсуждения частного определения. О принятых мерах сообщите в месячный срок.

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы эссе (докладов)

1. Понятие и сущность термина и юридического термина
2. Свойства юридического термина и его определение
3. Основные способы формирования юридических терминов
4. Значение юридической терминологии для права
5. Развитие юридической терминологической системы
6. Юридические терминологические ряды
7. Классификация юридических терминов
8. Юридические термины-жаргонизмы: сущность и вопросы использования
9. Понятия, функции и критерии необходимости законодательных дефиниций
10. Принципы законодательных дефиниций
11. Место дефиниций и наименование объекта определения в тексте закона
12. Дефиниции в федеральном законодательстве
13. Соотношение федеральных и региональных законодательных дефиниций
14. Единство региональных законодательных дефиниций
15. Сущность экспертизы юридической терминологии законопроекта
16. Экспертиза юридической терминологии законопроекта в деятельности
Правового управления Аппарата Государственной Думы России

17. Независимая научная экспертиза законопроекта и совершенствование юридической терминологии
18. Общеправовые термины-принципы
19. Общетеоретические юридические термины
20. Основные термины в области теории государства
21. Основные термины в области теории права
22. основополагающие терминологические аспекты Авторского права

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность термина и юридического термина
2. Свойства юридического термина и его определение
3. Основные способы формирования юридических терминов
4. Значение юридической терминологии для права
5. Классификация юридических терминов
6. Юридические терминологические ряды
7. Развитие юридической терминологической системы
8. Юридические термины-жаргонизмы: сущность и вопросы использования
9. Терминологические ошибки в российском законодательстве
10. Юридическая терминология как источник латентности текста закона\
11. Использование заимствованной юридической терминологии
12. Законодательные дефиниции как способ интерпретации юридической терминологии: понятие,
13. функции и критерии необходимости
14. Принципы законодательных дефиниций
15. Место дефиниций и наименование объекта определения в тексте закона
16. Дефиниции в федеральном законодательстве
17. Соотношение федеральных и региональных законодательных дефиниций
18. Механизм формирования терминологического аппарата законопроекта
19. Потенциал независимой научной экспертизы юридической терминологии законопроекта
20. Сущность экспертизы юридической терминологии законопроекта
21. Экспертиза юридической терминологии законопроекта в деятельности Правового управления Аппарата Государственной Думы России
22. Независимая научная экспертиза законопроекта и совершенствование юридической терминологии

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом