

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.05.2024 20:25:17

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет социальных технологий**»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лингвострановедение (первый иностранный язык)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Доклад-презентация | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Презентация сопровождается демонстрацией слайдов на экране. | Примерные темы |
| 2 | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Работа с картой | Средство контроля усвоения студентом географических объектов страны изучаемого языка. Предполагает работу как с интерактивной картой, так и с традиционным наглядным пособием. | Вопросы для работы с картой. |
| 4 | Диктант по датам | Письменная работа, в процессе которой студенты воспринимают на слух продиктованные названия событий истории той или иной страны и записывают даты, в которые они происходили. | Задания к диктанту по датам |
| 5 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лингвострановедение (первый иностранный язык)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|---|---|--|---|
| УК – 1 | Знает | | | | | |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительн о» | УК-1.3-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | 1, 2, 3, 4, 5 | Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам, тест | Не знает, либо имеет фрагментарные представления. |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------|---|---|--|
| применять системный подход для решения поставленных задач | | методической системы | | | | |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.3-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы | | | | Неполные представления. Часто делает ошибки. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.3-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы | | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1.3-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы | | | | Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-1.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | 1, 2, 3, 4, 5 | Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам | Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|------|--|
| | | рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. | | | Тест | проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1. У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. | | | | В целом, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1, У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. | | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---------------|---|--|
| | | | | | | посторонней помощью исправить. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1.У-1. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. | | | | Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-1. В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности. | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | 1, 2, 3, 4, 5 | Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест | Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.В-1. Владеет высоким уровнем профессионального | | | | В целом успешное, но не систематическое владение способностью к исследованию |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности. | | | | проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1. В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности. | | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1. В-1. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить | | | | Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|---|--|
| | | понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности. | | | | методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, |
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.3-1. Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | 1, 2, 3, 4, 5 | Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест | Не знает, либо имеет фрагментарные представления. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.3-1. Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | Неполные представления. Часто делает ошибки. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-5.3-1. Знает особенности культур и их представлений друг о друге в | | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этнокультурных и конфессиональных |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---------------|---|---|
| | | социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.3-1. Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | Сформированные систематические представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия. |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.У-1. Умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | 1, 2, 3, 4, 5 | Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест | Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Не умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.У-1. Умеет сохраняя национальную идентичность, | | | | В целом умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. | | | | этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Не всегда соблюдает этические принципы. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-5.У-1. Умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. | | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.У-1. Умеет сохраняя национальную идентичность, избегать | | | | Сформированное умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------|---|---|---|
| | | этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. | | | | конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.В-1. Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации. | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | 1, 2, 3, 4, 5 | Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест | Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.В-1. Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации. | | | | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», | УК-5. В-1. Владеет способностью | | | | В целом успешное, но содержащее отдельные | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | «хорошо» | преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации. | | | | пробелы владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5. В-1. Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации. | | | | Успешное и систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Доклад-презентация** - форма устной презентации проделанной научной, исследовательской или учебной работы, которую рекомендуется применять при освоении теоретических дисциплин. Доклад-презентация подразумевает устное произнесение основных пунктов проделанной работы, а также наглядную иллюстрацию материала (слайдами на экране, производимыми действиями (например, движениями, манипуляциями предметами и т.д.).

Цель написания доклада-презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему доклада студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Доклад

Невозможно понимать, как должна выглядеть презентация доклада, пока нет самой работы. Написание доклада базируется на нескольких этапах:

- **Этап первый** – выбор темы для исследования. Обычно студентам предлагается спектр тематик по дисциплине, поэтому студенту важно выбрать ту, что будет ему действительно интересна и полезна.

- **Этап второй** – подбор источников информации. В среднем лучше брать 10 источников, чтобы получить объемный, информативный и уникальный текст. Чтобы вычлнить из литературы нужную информацию, источник нужно предварительно изучить.

- **Этап третий** – составление плана доклада. В этой части работы должны указываться все проблемы, методики их решения и выводы, которые будут сделаны внутри работы. Чтобы предупредить ошибки в работе дальше, план доклада можно обсудить с преподавателем.

- **Этап четвертый** – написание основной части доклада. Информация должна быть структурированной и в четкой последовательности, дополненная мнением и взглядами автора, практическими элементами, раскрытием проблем в сфере исследования и методик их решения.

- **Этап пятый** – подведение итогов. Выводы должны выглядеть тезисно, то есть краткое обозначение проблем, которые были изучены, а также путей их решения и предложения автора, как избежать таких трудностей в будущем.

Когда работа будет готова, студенту обязательно нужно показать ее преподавателю, чтобы получить разрешение к защите и презентации. Особенно если доклад, реферат, курсовая или дипломная работа будут презентоваться на конференциях или открытых семинарах.

Информация, которая должна содержаться в докладе.

Доклад – это в первую очередь научная работа студента по изучению информации касательно дисциплины и его будущей специализации. К информации в докладе есть несколько требований:

- актуальность и обоснованность проблемы или вопроса;
- наличие научных экспериментов и исследований, их результаты и общепринятые факты;
- цитирование авторитетных мнений ученых;

- выводы и новые предложения самого автора работы.

Внутри работы не должно быть общеизвестной информации и того, что уже неоднократно было написано другими авторами. Наоборот, это должны быть новые данные, свежие взгляды, актуальные проблемы и новые пути их решения.

Требования к оформлению

Чтобы доклад учащегося был не только грамотным и успешным, но и допущенным к рассмотрению и оценке, важно правильно оформить текст и другие структурные элементы. Для этого есть готовые примеры оформления согласно ГОСТ или методические указания учебного заведения.

Чаще используется оформление по ГОСТу (7.32-2001, 7.9-95), которое включает в себя несколько требований:

- доклад можно печатать, а можно писать от руки (рефераты, курсовые и дипломные работы только печатаются);
- начиная с введения, проставляется сквозная нумерация страниц (цифра 3 по центру листа), первые два листа не нумеруются, но считаются;
- шрифт для печатания текста Times New Roman, кегель 12-14;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал 1,5 (реже единичный);
- после глав точка не ставится, названия глав оформляются полужирным или прописным шрифтом;
- если предусмотрены формулы, их вставляют при помощи редактора Microsoft Equation 3.0.;
- все таблицы, иллюстрации, диаграммы и прочие элементы нумеруются и должны иметь наименование;
- список литературы в докладе оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008.

Какие программы можно использовать для составления материалов презентации?

Чтобы правильно составить первый слайд презентации и последующие страницы для конференции, студенту нужно запастись несколькими бесценными программами. В топе находятся несколько вариантов:

1. **PowerPoint** – это стандартная программа на любом компьютере, которая содержится в пакете программ Microsoft Office. В ней предусмотрено несколько уже готовых шаблонов для презентации, где можно вставить текст, видео, схемы, фото, таблицы и др. Плюс программы – бесплатное использование и понятный интерфейс.
2. **Word** – текстовый редактор для написания любых студенческих работ. Но если сконвертировать файл в формат PDF, может получиться отличная презентация.
3. **LibreOffice Impress** – офисный пакет для создания презентаций любого формата. Она позволяет создавать слайд-шоу и динамические презентации с эффектным оформлением и переходами, совместима со всеми востребованными редакторами и программами, предлагает помимо стандартной панели инструментом дополнительные возможности и многое другое.

Наглядные пособия

Любой доклад состоит из подструктур – аннотация, содержание, введение, текст, выводы и список литературы. При создании презентации к этой работе основным наглядным пособием будет как раз структура доклада. Видя пункты, из которых состоит текст, можно определить ключевые моменты, которые переносятся на слайды презентации.

Вообще в создании презентации будут задействованы два вида наглядных пособий:

1. **Текстовое пособие** – наличие текста на слайдах презентации помогут слушателю следить за ходом развертывания фактов и аргументов.

2. **Графическое пособие** – иллюстрация главных подразделов в докладе, благодаря чему у слушателя формируется впечатление о выступлении. Кроме того, графика помогает легче усваивать сложные пособия.

Текстовое пособие в презентации в среднем составляет 6 строк и по 6 слов в каждой из них. В качестве графического пособия выступают таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, схемы, но в упрощенной форме от оригинала внутри доклада.

Требования к оформлению

Чтобы понимать, как должна выглядеть презентация к докладу, студенту можно взять образцы оформления в методическом пособии ВУЗа или воспользоваться общими требованиями согласно ГОСТу. Обратит внимание нужно на следующие требования:

- количество слайдов должно быть от 10-12 и выше;
- сверху каждого слайда обозначается заголовок;
- текст пишется шрифтом размером 18-24, заголовки — 28-32;
- на одном слайде может быть 30-40 слов;
- информацию оформляют тезисами и в виде диаграмм, таблиц, рисунков.

Информация в слайде должна быть максимально продуктивной и четкой, так как на презентацию отводится не так много времени, а автору нужно рассказать слушателям все, что он изложил в докладе. Особое внимание создателю нужно уделить дизайну слайдов, нужно избегать сложных вычурных вариантов, перегружающих восприятие.

В качестве фона на слайдах берется обычно белый цвет или любые другие холодные оттенки. В пределах одного слайда разрешено не более 3 активных оттенков, от кислотных, слишком ярких цветов лучше отказаться в пользу легких и не притягательных вариантов. Лучшим способом привлечения внимания будет анимация.

Оформление титульного слайда по ГОСТу

Важный пункт в создании презентации – это титульный слайд к курсовой работе, реферату или докладу. Помимо дизайна и требований к оформлению, автору важно как подписать, кто выполнил работу и о чем она в принципе. Сделать титульник презентации можно через программу PowerPoint.

На титульнике обязательно должны быть следующие данные:

- все данные об учебной организации;
- тема работы;
- ФИО докладчика;
- ФИО руководителя;
- контактная информация;
- город и год сдачи работы.

2. **Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это

может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

- Разработка и применение деловых игр

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для устного опроса

Тема 2.1. The USA: Geography, Climate

1. What do you think about a rather unusual way of naming some of the new towns and cities of America? Would you like to live in a town like "Idiotville"? What sort of national mentality could have produced such toponymic monsters?
2. Why was it necessary for President Benjamin Harrison to create the Geographical Names Committee in 1890? What program of reforms did it submit? What happened to most of its rather reasonable suggestions? Compare Russian and American toponymic traditions.
3. How do English and American Speakers use the word "tenement"? Why did the term have negative connotation in America, while in England it is a perfectly neutral term?

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

5.2. Темы докладов-презентаций

1. Australia as a part of Commonwealth
2. The Judicial, Legislative and Executive Branches of Power of Australia
3. The GDP and GNP of Australia
4. Science, Inventions and Inventors of Australia
5. Aboriginal Australia
6. The citizens of Australia: Who are they?
7. National Character of Australians: Is it fixed?
8. Peculiarities of Australian English
9. Political Symbols
10. Cultural Symbols
11. Natural Symbols
12. Issues on Culture and Literature
13. The Main Periods of the History of New Zealand
14. Aboriginal New Zealand
15. Treaty of Waitangi and Colonization
16. Peculiarities of New Zealand English.
17. The Main Industries of Australia
18. Natural Symbols of Canada
19. The Main Services of Canada
20. The USA: Melting Pot of Cultures
21. The notion of the “American Dream”
22. The Development of the Monarchy of the UK

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

5.3. Тестовые задания

Выберите нужный вариант ответа

1. The UK is situated
 - a. on the European mainland
 - b. off the north-western coast of the European mainland
 - c. off the north-eastern part of Europe
 - d. on the peninsula

2. The UK has acquired its official name since
 - a. 1801
 - b. 1485
 - c. 1603
 - d. 1922

3. The UK's national flag is ...
 - a. St. George's Cross
 - b. St Patrick's Saltire
 - c. Jolly Roger
 - d. Union Jack

4. The passes through the old Observatory of Greenwich in London.
 - a. the northernmost point of the UK
 - b. the southernmost part of the UK
 - c. the prime meridian of 0⁰
 - d. the central line of the country

5. Great Britain is ...
 - a. the 8th largest island in the world
 - b. the 2nd largest island in Europe
 - c. the 3rd largest island in the northern hemisphere
 - d. the largest island in Europe

6. What isn't it washed by on the east and south-east?
 - a. Pas de Calais
 - b. the North Sea
 - c. the English Channel
 - d. the Atlantic Ocean

7. On the Royal coat of arms of the United Kingdom you can see this creature. According to legend a free was considered a very dangerous beast; therefore, the heraldic is chained. What is it?
 - a. a horse
 - b. a lion
 - c. a unicorn
 - d. a dragon

8. What term was used to describe the thick fogs that engulfed Victorian London?
 - a. Fish suppers
 - b. Nice hot cuppas
 - c. Pea soupers
 - d. Thick bloopers

9. In which month of the year did the Great Storm take place?
 - a. October
 - b. March
 - c. September
 - d. April

10. Which is the rainiest city in the UK (by average annual rainfall)?
 - a. Gloucester

- b. Cardiff
- c. Glasgow
- d. Manchester

11. What does the UK have more of than any other European country?

- a. Tornadoes
- b. Hailstorms
- c. Thunderstorms
- d. Blizzards

12. What is the real name of the Queen of the UK?

- a. Elizabeth Alexandra Mary Windsor
- b. Elizabeth Diana Mary Windsor
- c. Elizabeth Diana Katherine Windsor
- d. Elizabeth Alexandra Diana Windsor

13. How many children has the queen got?

- a. 4: 2 sons and 2 daughters
- b. 4: 3 sons and 1 daughter
- c. 3: 2 sons and 1 daughter
- d. 5: 3 sons and 2 daughters

14. What is the main feature of the British Constitution?

- a. It is too big
- b. It is too old
- c. it is not written
- d. it is not sold

15. The British Parliament is often called

- a. Big Ben
- b. Shadow Cabinet
- c. Westminster
- d. House of Lords

16. Which of the women has been in office for more than 60 years?

- a. Elizabeth II
- b. Victoria
- c. Boadicea
- d. Margaret Thatcher

17. Which of the women had a son who united the crowns of Scotland and England?

- a. Boadicea
- b. Mary Stuart
- c. Boadicea
- d. Matilda

18. Which of the women was called 'iron lady' for her uncompromising politics and leadership style?

- a. Boadicea
- b. Victoria
- c. Mary Stuart

d. Margaret Thatcher

19. Which of the women was commemorated with the inscription on the tomb “Here lies Henry’s daughter, wife and mother; great by birth – greater by marriage – but the greatest by motherhood”?

- a. Victoria
- b. Mary Stuart
- c. Boadicea
- d. Matilda

20. Which of the women organized almost 100,000 fighting men, who destroyed three big settlements: Colchester, London and St. Albans?

- a. Victoria
- b. Mary Stuart
- c. Boadicea
- d. Matilda

21. Which of the women succeeded in showing a newly industrialized nation that the monarchy was a connection with their glorious history?

- a. Mary Stuart
- b. Victoria
- c. Elizabeth II
- d. Margaret Thatcher

22. Which of the women uses mass media to show they are like ordinary people?

- a. Elizabeth II
- b. Mary Stuart
- c. Victoria
- d. Margaret Thatcher

23. This person signed Magna Carta or the Great Charter – an important symbol of political freedom, with a smile.

- a. Edward VIII
- b. Oliver Cromwell
- c. John Lockland
- d. Richard I Lion-Heart

24. This person together with their family was admired for refusing to leave Buckingham Palace even after it also had been bombed.

- a. George VI
- b. Elizabeth II
- c. Winston Churchill
- d. George V

25. During his/ her reign a first council called ‘parliament’ was elected. He/ she is also famous for rebuilding the Westminster Abbey.

- a. Edward VIII
- b. Victoria
- c. Oliver Cromwell
- d. Henry III

26. During his/ her reign the whole England became a part of Scandinavian Empire.

- a. Alfred the Great
- b. Canute
- c. Richard I Lion-Heart
- d. Edward the Confessor

27. This person lost the battle at Hastings, in which he was killed.

- a. Henry III
- b. John Lockland
- c. Richard I Lion-Heart
- d. Harold II

28. This person has become the 42nd Sovereign of England since William the Conqueror.

- a. Elizabeth II
- b. George V
- c. George VI
- d. Edward VIII

29. This person was the first ruler who deserved the title of the King of England.

- a. Alfred the Great
- b. Richard I Lion-Heart
- c. Edward the Confessor
- d. Edward VIII

30. This person was recognized saint after his death.

- a. John Lockland
- b. Alfred the Great
- c. Edward the Confessor
- d. Richard I Lion-Heart

31. This person abdicated because fell in love with a woman who was not suitable for the position of the queen.

- a. George V
- b. Harold II
- c. George VI
- d. Edward VIII

32. This person was one of England's most popular monarchs, although spent hardly any time in England.

- a. Edward the Confessor
- b. Richard I Lion-Heart
- c. Alfred the Great
- d. John Lockland

33. This person headed a revolt against Roman invaders.

- a. Canute
- b. Boadicea
- c. John Lockland
- d. Richard I Lion-Heart

34. This person changed the family surname from Saxe-Corburg-Gotha to Windsor.

- a. George V
- b. Harold II
- c. George VI

d. Edward VIII

35. This person's father considered him to be the boy of limited intelligence... Now he is considered to be a popular symbol of Britain's fighting optimism which he inspired.

- a. George VI
- b. Oliver Cromwell
- c. Winston Churchill
- d. Horatio Nelson

36. This person was the leader in the English Revolution.

- a. Canute
- b. Oliver Cromwell
- c. Edward the Confessor
- d. Horatio Nelson

37. This person is rightly regarded as the most famous of all British naval leaders and as one of the most noteworthy in world history.

- a. Canute
- b. Oliver Cromwell
- c. Edward the Confessor
- d. Horatio Nelson

38. The USA is a federal union of ____ independent states.

- a. forty
- b. fifty
- c. sixty
- d. fifty-two

39. The most recent state to join the union was _____.

- a. Hawaii
- b. Alaska
- c. Puerto Rico
- d. Canada

40. _____ is not a US citizen.

- a. Keanu Reeves
- b. Julia Roberts
- c. Gwyneth Paltrow
- d. Leonardo DiCaprio

41. The United States of America is _____.

- a. bigger than Canada
- b. bigger than Brazil
- c. bigger than Russia
- d. smaller than Australia

42. In the USA the laws are _____.

- a. the same in all states
- b. different in every state
- c. different in richer state
- d. different for different races

43. Most of the population of the mainland of the USA lives _____.
- on the east coast
 - on the west coast
 - in the centre
 - on the east and west coasts
44. _____ was the first President of the USA.
- Abraham Lincoln
 - George Washington
 - John Kennedy
 - Walt Disney
45. At the time of the American Civil War, _____ was president.
- Robert E Lee
 - George Washington
 - Abraham Lincoln
 - Nelson Rockefeller
46. President John F Kennedy was assassinated in _____.
- New York, New York
 - Washington DC
 - Los Angeles, California
 - Dallas, Texas
47. The President of the USA lives in/ on _____.
- White House Road
 - Pennsylvania Avenue
 - Texas Street
 - Washington Square
48. The American politics is based on _____.
- two-party system
 - one-party system
 - three-party system
 - four-party system
49. The United States is a _____.
- confederation
 - federal republic
 - autocracy
 - unitary state
50. How many official languages does the USA have?
- one
 - two
 - three
 - it doesn't have any official language
51. The Mississippi, the Missouri, the Ohio are _____ of the USA.
- the biggest areas
 - the longest rivers

- c. the most important places
- d. the most industrial places

52. The Declaration of Independence was signed by _____.

- a. the 13 colonies of North America
- b. the USA and Great Britain
- c. 25 independent states
- d. Great Britain

53. St. Patrick's Day is important for _____ immigrants.

- a. German
- b. Irish
- c. Dutch
- d. English

54. The Festival of Mardi Gras celebrated in the USA originally came from _____.

- a. the UK
- b. France.
- c. Germany
- d. Australia.

55. Thanksgiving is _____.

- a. a family occasion
- b. a state holiday
- c. a holiday of Indians
- d. is never celebrated by Americans

56. Many of the Pilgrims who arrived in 1621 _____.

- a. died during the first winter
- b. organized turkey farms
- c. came back to England
- d. were killed by the Native Americans.

57. At Hallowe'en children get sweets from _____.

- a. their bosses
- b. their teacher
- c. their neighbors
- d. the state

58. This city is considered to be the birthplace of a skyscraper.

- a. L.A.
- b. Chicago
- c. New York
- d. Washington

59. This 73-storied skyscraper is located in a seismically dangerous zone.

- a. The US Bank Tower
- b. Los Angeles Central Library
- c. The Empire State Building
- d. Home Insurance Building

60. What is the most populous city of the USA?

- a. Washington
 - b. New York
 - c. L.A.
 - d. Las Vegas
61. The first skyscraper in the world was ...
- a. The US Bank Tower
 - b. Home Insurance Building
 - c. The Empire State Building
 - d. Los Angeles Central Library
62. Hollywood Sign is located atop ...
- a. Mount Lee
 - b. Ben Nevis
 - c. Mount Saint Elias
 - d. Mount Sanford
63. This city, founded by Spanish explorers, used to be under the reign of Spanish Queen. Now one of its districts is an island of Japanese culture on the American continent
- a. L.A.
 - b. Chicago
 - c. New York
 - d. Las Vegas
64. Drake Fountain, an example of Victorian – era public drinking fountain, is named so, because
- a. a hotel manager John Drake gifted it to the city
 - b. it has a statue of a hotel manager John Drake, the richest man of the city
 - c. it was designed by John Drake, the architect
 - d. John Drake was an artist who depicted it
65. This building is the most cherished landmark in the city, as it was the only building to survive the Great Chicago Fire ...
- a. The Historic Water Tower
 - b. Home Insurance Building
 - c. The US Bank Tower
 - d. The Empire State Building
66. This city, named after a Spanish Catholic Saint, has the most diversified high-tech economy in the nation. Hundreds of prosperous American and foreign corporations locate their headquarters in the area. It hosts a Comic-Con festival annually.
- a. Las Vegas
 - b. San Francisco
 - c. San Diego, CA
 - d. L.A.
67. This “City of Brotherly Love” was a temporary capital of the newly formed United States of America.
- a. Philadelphia, PA
 - b. Washington
 - c. New York
 - d. San Francisco

68. This city is often called “the Capital of the World”.
- Philadelphia, PA
 - Washington
 - New York
 - L.A.
69. The name of this city is derived from the Indian word, meaning “strong-smelling onion, is ...
- L.A.
 - Chicago
 - New York
 - Las Vegas
70. This landmark used to be the tallest structure in the world at the time it was built in 1931. It can be put on the Guinness Book as the building constructed in a very short time – a little more than a year.
- The US Bank Tower
 - Home Insurance Building
 - The Empire State Building
 - Los Angeles Central Library
71. The Empire State Building is in ...
- Washington
 - Chicago
 - New York
 - Las Vegas
72. The name of the city was chosen with the idea to memorialize the birth of the new civilizations. It is situated in a warm climate. Its land, free of rocks, was suitable for farming.
- Las Vegas
 - Phoenix
 - Houston, TX
 - Philadelphia
73. This city, sometimes referred to as Texas ‘Silicon Valley’, is the place, where President John F. Kennedy was assassinated.
- Houston, TX
 - San Antonio, TX
 - Dallas, TX
 - Philadelphia
74. The Lincoln Memorial, the Franklin Delano Roosevelt Memorial, The Thomas Jefferson Memorial, the Vietnam Veterans Memorial are situated in this city...
- Philadelphia, PA
 - Washington, DC
 - New York
 - Dallas, TX
75. . Canada is _____.
- the largest country in the world
 - the second largest country in the world
 - the third largest country in the world
 - the smallest country in the world

76. The capital of Canada is _____.
- Montreal
 - Toronto
 - Ottawa
 - Vancouver
77. Canada has two official languages. They are _____.
- English and German
 - English and French
 - English and Canadian
 - English and Maori
78. The country's national anthem is _____.
- "O Canada"
 - "My Canada"
 - "Long Live Canada"
 - "God save Canada!"
79. The national currency of Canada is _____.
- the Canadian franc
 - the Canadian dollar
 - the Canadian pound
 - the British pound
80. The official colours of Canada are _____.
- red and blue
 - white and red
 - red and gold
 - white and gold
81. Canadians have a special celebration in honour of this sweet drink. What is it?
- Cola
 - lemonade
 - maple syrup
 - tea
82. The world-famous waterfall situated in Canada is _____.
- Victoria
 - Niagara
 - Sutherland
 - Gibraltar Falls
83. Canada's national sport is _____.
- baseball
 - football
 - ice hockey
 - golf
84. The Canadian head of state is _____.
- the Queen
 - the President

- c. the Prime Minister
- d. the Governor-General

85. The world-famous Canadian humorist is _____.
- a. Stephen Leacock
 - b. Mark Twain
 - c. Roald Dahl
 - d. Étienne Arnal
86. The famous Canadian pop star is _____.
- a. Britney Spears
 - b. Avril Lavigne
 - c. Jennifer Lopez
 - d. Cassie Davis
87. A snow house built by the Inuit (Eskimos) is called _____.
- a. an igloo
 - b. a cabin
 - c. a hut
 - d. a cave
88. The main item of Canada's export is _____.
- a. nickel
 - b. vanadium
 - c. cotton
 - d. sugar
89. Which of the following metropolitan areas has the least population?
- a. Ottawa
 - b. Vancouver
 - c. Montreal
 - d. Toronto
90. What is the national animal of Australia?
- a. the kangaroo
 - b. the kookaburra
 - c. the dingo
 - d. there isn't one
91. What is one of Australia's most well-known landmarks?
- a. the Eiffel Tower
 - b. the Empire State Building
 - c. Ayers Rock
 - d. the Sear Building
92. What people are indigenous to Australia?
- a. Pygmies
 - b. Aborigines
 - c. Mohawk

d. Druid

93. What is the Australian national anthem based on?

- a. A version of the 19th century Advance Australia Fair
- b. The Star Spangled Banner
- c. Oh Canada!
- d. God Bless America

94. What is Australia's capital city?

- a. Sydney
- b. Melbourne
- c. Perth
- d. Canberra

95. How big is Australia?

- a. About the size of Brazil
- b. About the size of Italy
- c. About the size of the USA
- d. About the size of Rhode Island

96. Australia was originally started as a

- a. prison colony
- b. prosperous country
- c. a part of the Roman Empire
- d. free enterprise zone

97. New Zealand's highest mountain is 3754 meters high. What is the name of this mountain?

- a. Mount Ruapehu
- b. Mount Taranaki
- c. Mount Cook (Aoraki)
- d. Mount Aspiring

98. New Zealand's longest river is 425 kilometers long. What is the name of this river?

- a. Wanganui
- b. Clutha
- c. Buller
- d. Waikato

99. Name the capital of New Zealand.

- a. Wellington
- b. Dunedin
- c. Christchurch
- d. Auckland

100. What is the official name of New Zealand?

- a. Republic of New Zealand
- b. People's Democratic Republic of New Zealand
- c. New Zealand
- d. Commonwealth of New Zealand

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

а) тесты множественного выбора:

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

б) тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

5.4.Работа с картой

Задания:

1. What are the longest rivers of the UK? Show them on the map.
2. Name the capitals of the countries-parts of the UK. Show them on the map.
3. Show the most densely populated parts of the USA. Why do people prefer these areas?
4. Show on the map the most attractive destinations in New Zealand for water-sports lovers.

5.5.Диктант по датам

1. When was The Bank of England established?
2. What happened earlier: the UK has acquired its official name or Commonwealth was established?
3. When was Elizabeth II crowned?

Вопросы к зачету с оценкой

1. The UK: Geography, Climate.
2. The Political System of the UK.
3. The Economy of the UK.
4. The History of the UK.
5. Cultural Symbols of the UK.
6. National Character of the British.
7. The USA: Geography, Climate.
8. The Political System of the USA.
9. The Economy of the USA.
10. The History of the USA.
11. Cultural Symbols of the USA.
12. National Character of Americans.
13. Canada: Geography, Climate.

14. The Political System of Canada.
15. The Economy of Canada.
16. The History of Canada.
17. Cultural Symbols of the Canada.
18. National Character of Canadians.
19. Australia: Geography, Climate.
20. The Political System of Australia.
21. The Economy of Australia.
22. The History of Australia.
23. Cultural Symbols of Australia.
24. National Character of Australians.
25. New Zealand: Geography, Climate.
26. The Political System of New Zealand.
27. The Economy of New Zealand.
28. The History of New Zealand.
29. Cultural Symbols of New Zealand.
30. National Character of New Zealand.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

