


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника


магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 1,2 (1)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

 Босов Д.В. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

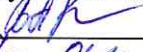
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

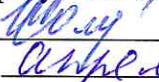
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у слушателей целостного представления о процедуре эмпирического социологического исследования и арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также выработка практических навыков проведения исследований. По итогам курса студенты должны овладеть методологическими, методическими и организационными основами современной исследовательской деятельности

Задачи:

1. подробно и развернуто раскрыть структуру программы современного социологического исследования, логическую структуру исследовательских гипотез, их виды, основы и способы построения; определить преимущества и недостатки комплекса методов, используемых в эмпирической социологии;
2. показать особенности организационных процедур современного социологического исследования, их содержание и последовательность проведения; дать понимание отдельных современных видов социологических исследований, возможности и ограничения их применения;
3. изучить сущностные особенности, возможности и ограничения количественного и качественного методов в социологическом исследовании

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-5, ОПК-2

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|---|
| ОПК-2 | Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | Знает: о методах исследования в рамках фундаментальных и прикладных исследований Умеет: правильно употреблять методы социологических исследований и предоставлять результаты Владеет: навыками планирования исследовательской деятельности в рамках фундаментальных и прикладных исследований. |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | Знать: методологию социологического анализа социальных проблем Уметь: корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций и выстраивать |

| | | |
|------|---|--|
| | стратегию действий | стратегию действий Владеть: основными приёмами и умениями, критического анализа и построения стратегии действий в рамках социальных исследований. |
| ПК-1 | Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований | Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии, этические требования к проведению социологических исследований Уметь: находить оптимальные подходы и методы исследования с использованием современных технических средств для достижения поставленных целей Владеть: навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ, навыками подготовки аналитических текстов с использованием объяснительных ресурсов классических и современных социологических теорий |

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 39.04.01 Социология (Магистр).

Данный курс читается в течение двух семестров на первом году обучения в магистратуре и требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Современные социологические теории», «Философия и методология социальных наук». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении исследований в рамках магистерской диссертации, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | | Очная форма | | Очно-заочная форма | | Заочная форма | |
|---|------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|--|----------------------|-----------------------|
| | | | | Курс, часов | | Курс, часов | | Курс, часов | |
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма | 1 сем | 2 сем | | | 1 сем | 2 сем |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 130 | | 28 | 42 | 80 | | | 14 | 14 |
| Лекции | 20 | | 12 | 10 | 10 | | | 6 | 6 |
| Практические занятия | 52 | | 16 | 26 | 26 | | | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 90 | | 175 | 30 | 60 | | | 54 | 121 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 36 | | | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | | 4 | 9 |
| Курсовая работа | | | | | | | | | |
| Зачет | | | 4 | | | | | 4 | |
| Экзамен | | | 9 | | | | | | 9 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 216 часов (6зе) | | 216 часов (6зе) | 72 часа (2зе) | 144 часа (4зе) | | | 72 часа (2зе) | 144 часа (4зе) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Интерпретативная социология и ее методология | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Тема 1.1. Место качественных методов в системе социального знания</p> | <p>Теоретико-методологические и структурные предпосылки появления качественной стратегии исследования: неудовлетворенность количественным подходом в современной социологии, «биографический поворот» в культуре, интерес к жизненному миру отдельных индивидов. «Понимающая» социология, символический интеракционизм, феноменология, теория обмена как истоки качественной стратегии.</p> | <p>УК-1 ОПК-2 УК-1 ОПК- 2</p> |
| | <p>Тема 1.2. Дизайн качественного исследования</p> | <p>Проект качественного исследования: основные этапы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, гибкость методов. Путь от программы до итогового аналитического отчета. «Обоснованная теория» как особая стратегия сбора и анализа данных. Качественные методы как источник слабоформализованных и неформализованных данных. Объекты для изучения при помощи качественных методов. Изучение труднодоступных социальных групп, отдельных ситуаций, нетипичного жизненного опыта, повседневности. Изучение документов жизни, Интернет-источников, вещей, визуальных материалов, пространственных объектов. Проблема выборки в качественном исследовании. Принцип теоретического насыщения. Целевой отбор. Снежный ком.</p> | |
| | <p>Тема 1.3. Этнография и включенное наблюдение</p> | <p>Социальная этнография и социальная антропология: представление об обыденных ситуациях жизни и повседневных практиках с точки зрения «чужака». Преимущества исследователя в такой роли. Исследования Г.Гарфинкеля. Проблематизация повседневности как объекта изучения. Опыт прикладных маркетинговых исследований с использованием этнографических методов. Наблюдение как возможность фиксировать происходящие ситуации</p> | <p>ПК-5, ОПК-2</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | | <p>в момент их появления. Особенности неформализованного наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое, открытое, включенное и не включенное наблюдение). Особенности включенного наблюдения. Исследовательский дневник самонаблюдения.</p> | |
| | <p>Тема 1.4. Интервью в качественном исследовании</p> | <p>Интервью как «традиционный» способ общения исследователя с респондентом. Классификация видов интервью. Низкая степень формализации опросника (гайда) как критерий интервью, относящегося к качественным методам. Полуформализованное интервью. Неформализованное (глубинное) интервью. Достоинства и недостатки интервью. Инструментальная и коммуникативная функции гайда интервью. Правила составления гайда, основные и вспомогательные вопросы. Возможность корректировки гайда в ходе исследования. Особенности фиксации и обработки полученных результатов. Транскрипция интервью, основные правила. Биографический метод в качественных исследованиях. Особенности организации и проведения биографического интервью. Понятие нарратива. Вступительный блок и «биографический импульс». Использование «рисунка судьбы» (проекция жизненных этапов) для уточнения сюжетов биографии.</p> | <p>УК-1; ПК-5</p> |
| | <p>Тема 1.5. Кейс-стади</p> | <p>Понятие кейс-стади. Отдельный случай и отдельная ситуация: обособленность тематическая, территориальная. Отсутствие репрезентативности полученных данных вне пределов кейса. Кейс-стади в исследованиях проблем инвалидности, занятости, профессиональных интересов, стратегий преодоления жизненных трудностей. Монографические проекты российских исследователей как</p> | <p>УК-1; ПК-5</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | | разновидность метода кейс-стади. Исследования города. | |
| | Тема 1.6. Метод фокус-групп | Идея группового интервью и ее реализация в виде метода фокус-групп. Другие варианты групповых интервью. Фокус-группа как метод: возможности и ограничения. Основные задачи, которые можно решить при помощи фокус-групп. Особенности подготовки гайда фокус-группы. Понятие о гомогенности группы. Понятие о групповой динамике. Роль модератора, основные компетенции модератора. Деструктивные типы участников фокус-группы. Организационные принципы проведения фокус-групп. Требования к отбору участников, к продолжительности, к помещению, и т.д. | |
| Раздел 2.Выборки, анализ данных и представление результатов | | | |
| | Тема 2.1 Виды типов выборки в социологии | Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др. Вероятностные выборки: простая случайная выборка. Стратифицированная выборка. Способы размещения выборки по стратам: пропорциональное (пропорционально числу элементов в стратах), равное (поровну в каждой страте). Кластерная (гнездовая) выборка. Двухступенчатый и многоступенчатый отбор. Оптимальное количество кластеров для отбора. Квотная выборка. Правила расчета квот. Отличие квотной выборки от стратифицированной выборки. Выборка добровольцев (стихийная, ситуационная). Выборка в он-лайн исследованиях. Целевая выборка. Отбор методом «снежного кома». Отбор «в местах скопления». Выборка «уличный опрос». Случайный отбор домохозяйств из | ПК-5 ОПК-2 УК-1 |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | <p>списка, составление списка домохозяйств. Маршрутный метод отбора домохозяйств. Отбор по квотам. Отбор по дню рождения. Отбор по карточкам Киша. Целевой отбор</p> | |
| | <p>Тема 2.2 Гид как инструмент исследования: классификация и композиция вопросов</p> | <p>Композиция: основные структурные элементы. Последовательность вопросов: правила компоновки, эффекты контекста. Общие принципы разработки и оформления гида. Вопрос и его структурные элементы; классификация вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов. Правила редактирования. Специфика формулирования вопросов об установках. Социально-демографические вопросы («паспортичка»). Сенситивные темы: методы повышения достоверности данных.</p> | |
| | <p>Тема 2.3 Работа с транскриптами</p> | <p>Основные принципы транскрибирования. Правила работы с данными интервью, кластеризация и формы представления данных. Использование фрагментов транскриптов в научной статье</p> | |
| | <p>Тема 2.4 Опрос экспертов</p> | <p>Область применения и виды экспертного опроса. Возможности и ограничения. Организация и проведение экспертного опроса: этапы, методы и условия подбора экспертов, проблема доступа, инструментарий. Обработка и анализ экспертной информации. Оценка качества экспертной информации.</p> | <p>УК-1; ПК-5, ОПК-2</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | Тема 2.5 Анализ текстов в современной социологии | Методы изучения текста, дискурса. Источники информации. Виды документов и текстов. Область применения, понятие и основные виды контент-анализа. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета. Принципы формирования выборки в контент-анализе СМИ как объект анализа. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание. | УК-1; ПК-5, ОПК-2 |
| | Тема 2.6 Он-лайн опросы в современной социологии. Использование современных программ для обработки данных | Сервисы для проведения он-лайн опроса: Testograf.ru ; Survio.com ; SurveyMonkey.com ; Google Forms ; Simpoll.ru . Программы для обработки данных контент-анализа: Лекта; ATLAS.ti; JFreq; Concordance; WordStat; MonoConc | |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|---|
| 1. | Место качественных методов в системе социального знания | 2 | 4 | 7 | 13 | Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм» |
| 2. | Дизайн качественного исследования | 2 | 4 | 7 | 13 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----|----|---|
| 3. | Этнография и включенное наблюдение | 2 | 4 | 7 | 13 | Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме |
| 4. | Интервью в качественном исследовании | 2 | 4 | 7 | 13 | Эссе |
| 5. | Кейс-стади | 2 | 4 | 7 | 13 | Презентация собственного исследования по согласованной тематике |
| 6. | Метод фокус-групп | 2 | 4 | 7 | 13 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |
| 7. | Виды типов выборки в социологии | 2 | 4 | 7 | 13 | Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме |
| 8. | Гид как инструмент исследования: классификация и композиция вопросов | 2 | 4 | 7 | 13 | Презентация собственного исследования по согласованной тематике |
| 9. | Работа с транскриптами | 1 | 4 | 7 | 12 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |
| 10. | Опрос экспертов | 1 | 4 | 7 | 12 | Эссе |
| 11. | Анализ текстов в современной социологии | 1 | 6 | 10 | 17 | Презентация собственного исследования по согласованной тематике |
| 12. | Он-лайн опросы в | 1 | 6 | 10 | 17 | Дискуссия, кейс- |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|-----|---|
| | современной социологии. Использование современных программ для обработки данных | | | | | метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме |
| | Итого: | 20 | 52 | 90 | 216 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|---|
| 1. | Место качественных методов в системе социального знания | 2 | 2 | 15 | 19 | Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм» |
| 2. | Дизайн качественного исследования | 2 | 2 | 15 | 19 | Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи |
| 3. | Этнография и включенное наблюдение | 2 | 2 | 15 | 19 | Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме |
| 4. | Интервью в качественном исследовании | 2 | 2 | 15 | 19 | Эссе |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|-----|-----|---|
| 5 | Кейс-стади | 2 | 2 | 15 | 19 | Презентация собственного исследования по согласованной тематике |
| 6 | Метод фокус-групп | 2 | 2 | 15 | 19 | |
| 7 | Виды типов выборки в социологии | | 2 | 15 | 17 | |
| 8 | Гид как инструмент исследования: классификация и композиция вопросов | | 2 | 15 | 17 | |
| 9 | Работа с транскриптами | | | 15 | 15 | |
| 10 | Опрос экспертов | | | 15 | 15 | |
| 11 | Анализ текстов в современной социологии | | | 15 | 15 | |
| 12 | Он-лайн опросы в современной социологии. Использование современных программ для обработки данных | | | 10 | 10 | |
| | Итого: | 12 | 16 | 175 | 216 | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в I семестре | Кол-во часов в 2 семестре |
|---|---|---------------------------|---------------------------|
| | Место качественных методов в системе социального знания | 2 | 2 |
| | Дизайн качественного исследования | 2 | 2 |
| | Этнография и включенное наблюдение | 2 | 2 |
| | Интервью в качественном исследовании | 2 | 2 |
| | Кейс-стади | 2 | 2 |
| | | 10 | 10 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в I семестре | Кол-во часов в 2 семестре |
|---|---|---------------------------|---------------------------|
| | Место качественных методов в системе социального знания | 2 | 2 |
| | Дизайн качественного исследования | 2 | 2 |
| | Этнография и включенное наблюдение | 2 | 2 |
| | Интервью в качественном исследовании | | |
| | Кейс-стади | | |
| | | 6 | 6 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в I семестре | Кол-во часов в 2 семестре |
|-----|--|---------------------------|---------------------------|
| 1. | Метод фокус-групп | 2 | 2 |
| 2. | Виды типов выборки в социологии | 2 | 2 |
| 3. | Гид как инструмент исследования: классификация и композиция вопросов | 2 | 2 |
| 4. | Работа с транскриптами | 2 | 2 |
| 5. | Опрос экспертов | 2 | 2 |
| 6. | Анализ текстов в современной социологии | 2 | 2 |
| 7. | Он-лайн опросы в современной социологии. Использование современных программ для обработки данных | 2 | 2 |
| 8. | Метод фокус-групп | 4 | 4 |
| 9. | Виды типов выборки в социологии | 4 | 4 |
| 10. | Гид как инструмент исследования: классификация и композиция вопросов | 4 | 4 |
| | | 26 | 26 |

Заочная форма обучения

| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в I семестре | Кол-во часов в 2 семестре |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
| | Метод фокус-групп | 2 | |
| | Виды типов выборки в социологии | 2 | |
| | Гид как инструмент исследования: классификация и композиция вопросов | 2 | |
| | Работа с транскриптами | 2 | 2 |
| | Опрос экспертов | | 2 |
| | Анализ текстов в современной социологии | | 2 |
| | Он-лайн опросы в современной социологии. Использование современных программ для обработки данных | | 2 |
| | Метод фокус-групп | | |
| | Виды типов выборки в социологии | | |
| | Гид как инструмент исследования: | | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | классификация и композиция вопросов | | |
| | | 8 | 8 |

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|---|--------------|-------------------------|---|
| 1 | | 1.Выполнить анализ научных статей ученых Чикагская социологическая школа Проанализировать подходы к определению дефиниции «методы». | 7 | УК-1 ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| | | 2.Подготовить библиографический список социологических работ по социологии пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. | 7 | | Письменная проверка библиографического описания по теме |
| | | 3.Подготовить устное сообщение- на тему «Качественная методология» | 7 | | Устная проверка сообщения |
| | | 4.Подготовить сообщение «Вклад Геллапа в развитие методологии». | 7 | | Устная проверка теоретического сообщения |
| | | 5.Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Биг дата в современном мире». | 7 | | Письменная проверка составленных таблиц |
| | | 6.Подготовить рефераты по темам: Э. Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие общественного разделения труда; Диалектико-материалистический | 7 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |

| | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------|---|
| | | подход К. Маркса и Ф. Энгельса. к изучению общества; У. Томас, Ф. Знанецкий «Методология примененная в работе Польский крестьянин в Европе и Америке» | | | |
| 2 | | 7.Подготовить обзор научных статей по проблемам социологической методологии | 7 | ОПК-2 УК-1 | Устная проверка докладов |
| | | 8.Подготовить рефераты на темы: Кейс-стади | 7 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| | | 9.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы. | 7 | | Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов |
| | | 10.Выполнить анализ работы И.Ф. Девятко | 7 | | Письменная проверка проанализированного документа |
| | | 11.Подготовить обзор отечественных исследований с применением метода интервью | 10 | | Письменная проверка обзора документов |
| | | 12.Прочитать работу У. Митчелл. «Сетевая революция и жизнь человека и города» | 10 | | Устная проверка докладов |

| | | | | | |
|--|-------|--|----|--|--|
| | ИТОГО | | 90 | | |
|--|-------|--|----|--|--|

Заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|---|--------------|-------------------------|---|
| 1 | | 1.Выполнить анализ научных статей ученых Чикагская социологическая школа Проанализировать подходы к определению дефиниции «методы». | 15 | УК-1 ПК-2 | Устная проверка теоретического сообщения |
| | | 2.Подготовить библиографический список социологических работ по социологии пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками. | 15 | | Письменная проверка библиографического описания по теме |
| | | 3.Подготовить устное сообщение- на тему «Качественная методология» | 15 | | Устная проверка сообщения |
| | | 4.Подготовить сообщение «Вклад Геллапа в развитие методологии». | 15 | | Устная проверка теоретического сообщения |
| | | 5.Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Биг дата в современном мире». | 15 | | Письменная проверка составленных таблиц |
| | | 6.Подготовить рефераты по темам: Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие общественного разделения труда; Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; У. Томас Ф. Занецкий «Методология | 15 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |

| | | | | | |
|---|-------|--|-----|-------------------|--|
| | | примененная в работе Польский крестьянин в Европе и Америке» | | | |
| 2 | | 7.Подготовить обзор научных статей по проблемам социологической методологии | 15 | ОПК-2 УК-1 | Устная проверка докладов |
| | | 8.Подготовить рефераты на темы: Кейс-стади | 15 | | Письменная проверка подготовленных рефератов |
| | | 9.Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы. | 15 | | Письменная проверка кратких конспектов статей из научно- методических журналов |
| | | 10.Выполнить анализ работы И.Ф. Девятко | 15 | | Письменная проверка проанализирован- ного документа |
| | | 11.Подготовить обзор отечественных исследований с применением метода интервью | 15 | | Письменная проверка обзора документов |
| | | 12.Прочитать работу У. Митчелл. «Сетевая революция и жизнь человека и города» | 10 | | Устная проверка докладов |
| | Итого | | 175 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной

темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Белановский, С. А. Производственные интервью : сборник документов / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 740 с. - ISBN 978-5-16-108104-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047818>
2. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> — Режим доступа: по подписке.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Козырев, Г. И. Социология : учеб. пособие / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0405-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914117> — Режим доступа: по подписке.
2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433199>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436532>

а. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

- 1 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
- 2 Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>
- 3 [Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>
- 4 Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>): открытый доступ к результатам более 600 исследований

- (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».
- 5 Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п.
 - 6 Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.
 - 7 Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроекте <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
 - 8 Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - 9 Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).
 - 10 Сайт Московского урбанистического форума <https://mosurbanforum.ru/>

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория, компьютерный класс | проектор, экран |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p> | <p>Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p> | <p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать</p> | <p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> | <p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | | |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей. | Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач. | Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

| № | Критерии оценки | |
|--------------|---|---|
| | «незачтено» | «зачтено» |
| ЗНАТЬ | | |
| 1 | Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки. |

| УМЕТЬ | | |
|----------------|--|--|
| 2 | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p> |
| ВЛАДЕТЬ | | |
| 3 | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|--|------------------|
| 2 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 8 |
| | ПР | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 4 |
| | Сам.работа | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий | 4 |
| Итого: | | | 16 |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Теоретические и методические предпосылки обращения к качественной стратегии исследования.
2. Фокус исследования в качественной стратегии
3. Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
1. Восхождение к теории по результатам исследований
2. Метод фокусированного интервью
3. Контент-анализ текстов
4. Социальный эксперимент в социологии
5. Социометрическое исследование малых групп
6. Метод социологического наблюдения
7. Применение проективных тестов в социологии
8. Анализ связей и факторов в социальных объектах
9. Этнографические методы в социологии
10. Основатели качественной методологии в социологии
11. Проблема субъективности в качественном исследовании.

12. Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
13. Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
14. Проблема искренности респондентов.

9.3 Вопросы к зачету

- 1 Теоретические положения, которые являются наиболее значимыми для практики проведения качественного исследования.
- 2 Исследование Томаса и Знанецкого как один из первых примеров использования качественной стратегии.
- 3 Качество данных в качественном исследовании, понятие триангуляции.
- 4 Этические принципы качественного исследования.
- 5 Виды интервью.
- 6 Особенности биографического интервью.
- 7 Применение шкал в исследовании. Виды шкал
- 8 Способы обработки и интерпретации информации, полученной методом интервью.
- 9 Кейс-стади как метод.
- 10 Что такое метод фокус-групп? Основные области применения метода.
- 11 Что такое нарратив (при проведении нарративного интервью)?
- 12 Этнометодология в качественной социологии.
- 13 Визуальные методы анализа социальных проблем (П. Штомпка).
- 14 Гипотезы, построение и виды гипотез.
- 15 Метод наблюдения, виды наблюдения в социологии
- 16 Метод эксперимента в социологии: классические принципы и современные формы применения
- 17 Гэллуп и его вклад в методологию социологического исследования.
- 18 Типы выборки
- 19 Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
- 20 Анкета и ее виды, виды исследований (мониторинг, панельное, лонгитюдное)
- 21 Вклад Чикагской школы в социологическую методологию (исследования Вирта, Парка, Берджеса и др.)

9.5. Вопросы к экзамену

1. Основные методы социологического исследования
2. Принципы и этапы конструирования инструментария (качественная методология)
3. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.
4. Понятие и виды интервью, область применения, преимущества и ограничения интервью как метода. Основные виды.
5. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
6. Общие принципы разработки социологического инструментария.
7. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и правила редактирования.
8. Особенности измерения социальных настроений: искажения и приемы нейтрализации. Приведите примеры вопросов о поведении: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.

9. Специфика формулирования вопросов о потребительском поведении. Приведите примеры вопросов: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
10. Социально-демографические вопросы. Приведите примеры вопросов «паспортички»: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
11. Методы работы с чувствительными вопросами. Приведите примеры ошибочных и корректных формулировок для каждого метода.
12. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью
13. Основные принципы и транскрибирования.
14. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования
15. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)
16. Мини теории и в микросоциологии
17. Алгоритм моделирования случайности в простой случайной выборке.
18. Релевантные сферы применения этнографических методов.
19. Релевантные сферы применения визуальных методов исследования
20. Понятия «текст», типы текстов, дискурс анализ. Способы обработки данных такого типа
21. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа.
22. Принципы проведения эксперимента в социологии и его специфика.
23. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения
24. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.
25. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр.
26. Особенности преимущества и недостатки он-лайн опросов.
27. Визуальные методы анализа социальных проблем (П. Штомпка).
28. Гипотезы, построение и виды гипотез.
29. Метод наблюдения, виды наблюдения в социологии
30. Метод эксперимента в социологии: классические принципы и современные формы применения
31. Гэллуп и его вклад в методологию социологического исследования.
32. Типы выборки
33. Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
34. Анкета и ее виды, виды исследований (мониторинг, панельное, лонгитюдное)
35. Вклад Чикагской школы в социологическую методологию (исследования Вирта, Парка, Берджеса и др.)

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------|----------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|--|------------|--------------------|
| <i>Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий</i> | <i>1,2</i> | <i>УК-1; ОПК-2</i> |
| <i>Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование</i> | <i>2</i> | <i>УК-1; ПК-5</i> |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень измененных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |