

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.06.2024 16:23:23

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **Психологии и педагогики**

Кафедра **Психологии и педагогики**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой _____

Кат

Котовская С.В.


«30» _____ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и педагогика

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Составитель/составители: доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент Руденко И.Л. 

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Психология и педагогика» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н., доцент Котовская С.В. 

Рецензент:

Абдурашидов Д.А. / Ф.И.О./

МГГУ, доцент кафедры педагогики и психологии,
доцент
(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей


А.Б. Бессаидов / Ф.И.О./

МГКА „Глинка, Яголов и партнёры“, Адвокат
(должность, место работы)

«30» 08 2021 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 11 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 13 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций... | 20 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 21 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижений компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><i>УК – 6</i></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-6.3.1.</i> Фрагментарные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <i>УК-6.3.2.</i> Общие, но не структурированные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | | | |
| Средний уровень | <i>УК-6.3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов | | | | |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | | | |
| Высокий уровень | | УК-6.3.4. Сформированные систематические знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | | | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | | УК-6.У.1. Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов |
| Базовый уровень | | УК-6.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | | | |
| Средний уровень | | УК-6.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | | | |
| Высокий уровень | | УК-6.У.4. Сформированное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | | | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | | УК-6.В.1. Фрагментарное применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | Базовый уровень | <i>УК-6.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | | | |
| | Средний уровень | <i>УК-6.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | | | |
| | Высокий уровень | <i>УК-6.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | | | |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижений компетенций | Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸ |
|---|------------------------------|--|---|---|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Недостаточный уровень | УК-9.3.1. Фрагментарные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. | Интерактивная лекции | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания |
| | Базовый уровень | УК-9-3.2. Общие, но не структурированные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; | | | |

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. | | | |
| | Средний уровень | <i>УК-9-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. | | | |
| | Высокий уровень | <i>УК-9-3.4.</i> Сформированные систематические знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|---|--|--|--|
| | | коррекционно-развивающего образования. | | | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | УК-9-У.1. | Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания |
| Базовый уровень | УК-9-У.2. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста. | | | |
| Средний уровень | УК-9-У.3. | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста. | | | |
| | Высокий уровень | <i>УК-9-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков обобщения и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-9-В.1.</i> Фрагментарное использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 | Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету |
| | Базовый уровень | <i>УК-9-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | решении адаптационных задач. | | | |
| | Средний уровень | УК-9-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач. | | | |
| | Высокий уровень | УК-9-В.4. Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач. | | | |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|--------|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
|---|--------|---|--|

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Педагогика осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| | | Знает | |
| УК-6 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-6.3.1. Фрагментарные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-6.3.2. Общие, но не структурированные знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-6.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-6.3.4. Сформированные систематические знания основных принципов профессионального и личностного развития; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач |
| | | | Умеет |
| | Недостаточный уровень | УК-6.У.1. Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Базовый уровень | УК-6.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Средний уровень | <i>УК-6.У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Высокий уровень | <i>УК-6.У.4.</i> Сформированное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. | Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень | <i>УК-6.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Базовый уровень | <i>УК-6.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Средний уровень | <i>УК-6.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Высокий уровень | <i>УК-6.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |

| | | Знает | |
|-------------|--|--|---|
| <i>УК-9</i> | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-9.3.1.</i> Фрагментарные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. | Не имеет четкого представления о предмете, целях и задачах, понятийном аппарате специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающем образовании; особенностях детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>УК-9-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. | Знает основы процесса целеполагания, определения круга задач специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>УК-9-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических | Понимает специфику процесса целеполагания, определения круга задач специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | особенностей коррекционно-развивающего образования. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-9-3.4. | Сформированные систематические знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. | Уверенно знает и понимает основы процесса целеполагания, определения круга задач специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования. |
| | Умеет | | |
| Недостаточный уровень | ОПК-5-У.1. | Частично освоенное умение использования технологий организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности. | Не умеет использовать технологии организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности, выбирать коррекционные программы/методики, методы, средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. |
| Базовый уровень | ОПК-5-У.2. | В целом успешное, но не систематически используемое умение организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. | Умеет использовать отдельные технологии организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности, выбирать коррекционные программы/методики, методы, средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. |
| Средний уровень | ОПК-5-У.3. | В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования технологий | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать технологии организации профилактической, развивающей |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности. | коррекционной и реабилитационной деятельности, выбирать коррекционные программы/методики, методы, средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. |
| Высокий уровень | | <i>ОПК-5-У.4.</i> Успешное и систематическое применение умений по организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. | Умеет точно и эффективно использовать технологии организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбирать коррекционные программы/методики, методы, средства обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | <i>ОПК-5-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. | Не владеет навыками организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбора коррекционных программ/методик, методов, средств обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. |
| Базовый уровень | | <i>ОПК-5-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. | Владеет фрагментарно навыками организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбора коррекционных программ/методик, методов, средств обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | Средний уровень | <i>ОПК-5-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. | Хорошо владеет навыками организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбора коррекционных программ/методик, методов, средств обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-5-В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности. | Уверенно владеет навыками организации профилактической, развивающей коррекционной и реабилитационной деятельности, выбора коррекционных программ/методик, методов, средств обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Психология как наука.

1. Предмет, задачи, структура, отрасли психологии.
2. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии.
5. Методология и методы психологии.
3. Сущность, функции, структура психики.
4. Особенности психического отражения.

Тема 2. Психические процессы.

1. Понятие, виды и свойства ощущений.
2. Сущность восприятия его виды и свойства.
3. Виды механизмы и функции воображения.
4. Виды и функции внимания.
5. Память: свойства, виды.
6. Понятие, структура функции мышления.
7. Эмоционально-волевые процессы.

Тема 3. Психология личности.

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Понятие личности, закономерности развития, теории личности.
3. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности.
4. Темперамент как динамическая сторона поведения.
5. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.
6. Природа способностей их виды и структура развития.

Тема 4. Психология общения.

1. Общение и межличностные отношения.
2. Виды и функции общения его содержание и цели.
3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Механизмы, техники и приемы общения.
6. Малая группа и коллектив, межличностные отношения.

Тема 5. Теория обучения (дидактика).

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.

2. Закономерности и принципы обучения.
3. Виды обучения, их характеристика.
4. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
5. Классификация методов и средств обучения.
6. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

Тема 6. Теория воспитания.

1. Основные определения, смысловые употребления понятия «Воспитание»
2. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
4. Современные концепции воспитания.
5. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников.

Контролируемые компетенции: **УК-6; УК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1: Психотренинг: «Давайте познакомимся». «Девиз», «Подарок».

Вопросы для обсуждения:

1. Психотренинг как метод формирования психологической компетентности.
2. Консолидация группы

Задания для самостоятельной работы:

1. Упражнение «Давайте познакомимся»
2. Упражнение «Девиз»
3. Упражнение «Подарок»

Тема проекта 2: Психологический практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет».
2. Психологическая диагностика, оформление отчетной документации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Исследование мотивов учебной деятельности. (Методика Т.И. Ильиной).
2. Методики исследования учебной мотивации и профессиональных предпочтений личности. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова)

Тема проекта 3: Методики исследования направленности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Направленность личности как предмет психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методика «Изучение направленности личности (ориентировочная анкета В.Смекал, А.Кучер).

Тема проекта 4: Методики исследования типа темперамента

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент как динамическая сторона поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методика «Исследование типа темперамента» (Методика Айзенка).
2. Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. Методика О.Ф. Потемкиной.

Тема проекта 5: Методики исследования типа характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методика «Адаптированный характерологический опросник» (К. Леонгард, Г. Шмишек).
2. Методика «Диагностика потребностей в поисках ощущений» (Адаптированная методика М. Цукерман).
3. Методика «Выявление мыслительного или художественного типа личности».

Тема проекта 6: Организационно-деятельностная игра. «Я-студент МГГЭУ»

Вопросы для обсуждения:

1. «Я-концепция» в психологии.
2. Установка на игру.
3. Распределение по группам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа в группах. Диагностика темы игры, разработка профессиональной модели. Содержательное наполнение модели.
2. Пленарная дискуссия: подготовка презентации, подготовка докладчиков.
3. Пленарная и групповая рефлексия.

Тема проекта 7: Основные категории и отрасли педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
2. Задачи и функции теории воспитания, ее понятийный состав.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям педагогики.
2. Сравните программированное и проблемное обучение, используя следующие параметры:
 - форма предъявления учебного материала;
 - алгоритмы функционирования учителя и ученика;
 - результаты образовательной деятельности.
3. Дайте характеристику современным концепциям воспитания. Определите схожесть и различие в позициях

Тема проекта 8: Закономерности и принципы обучения как категории дидактики.

Вопросы для обсуждения:

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса? В чём она выражается и чем обоснована? Заполните второй и третий столбцы таблицы.

| Автор (авторы) | Определение педагогического процесса | Как я понимаю это определение (пересказ своими словами) |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| Б.Т. Лихачёв | | |
| В.А. Сластёнин и др. | | |
| Н.В. Бордовская, А.А. Реан | | |
| И.П. Подласый | | |
| Г.М. Коджаспирова | | |

2. Изучите закономерности процесса обучения и воспитания. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?
3. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения.
4. Составьте письменную характеристику к одному из принципов обучения и воспитания.
5. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему?

Тема проекта 9: Классификация и выбор методов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах обучения, приемах и средствах, их взаимодействии.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.
4. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
5. Характеристика методов организации творческой, поисковой деятельности.
6. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
7. Характеристика форм организации учебного процесса.
8. Характеристика средств обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте ответы на вопросы:
 - что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
 - какие функции выполняют дидактические методы?
 - какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?

- какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
- считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения? И почему?
- 2. Продумайте и напишите, от чего зависит выбор методов обучения.
- 3. Какие методы и приемы учитель может предложить классу на этапе изучения нового материала? Что лежит в основе разделения методов на словесные, наглядные, практические?

Тема проекта 10: Основные направления и содержание воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания воспитания.
2. Факторы формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
2. Дайте содержательную характеристику воспитательной работы в школе с учетом требований ФГОС.
3. Опишите опыт воспитательной работы образовательной организации.

Тема проекта 11: Современные концепции воспитания: Е.В.

Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные отечественные концепции воспитания.
2. Зарубежные модели воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите наиболее эффективную, на Ваш взгляд, концепцию воспитания. Аргументируйте свой выбор.
2. Дайте сравнительный анализ западных и отечественных концепций воспитания.
3. Проанализируйте нормативные документы об образовании. Выявите, какие новые концептуальные идеи определяют развитие современной педагогической теории и воспитательной практики.

Контролируемые компетенции: **УК-6; УК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Психология.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.

9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

II. Педагогика

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.

6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогические идеи эпохи Возрождения в трудах Я.А. Коменского.
8. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
9. Педагогические идеи Д. Локка.
10. Педагогическая концепция Ж. –Ж. Руссо.
11. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
12. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
13. Педагогическая концепция А.С. Макаренко.
14. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогики.
15. Педагогический процесс и его закономерности.
16. Основные категории педагогического науки и их взаимосвязь.
17. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
18. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
19. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
20. Упражнение, его виды и цели применения.
21. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
22. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
23. Наказание и педагогические требования к его применению.
24. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
25. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
26. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
27. Система принципов дидактики.
28. Основные направления и задачи современной дидактики.
29. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
30. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
31. Классификация современных методов обучения.
32. Формы организации обучения в техническом вузе в современных условиях.
33. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
34. Эвристические требования в педагогике и обучении.
35. Современные технологии педагогического обучения.
36. Методы программированного обучения.
37. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
38. Виды воспитания и их взаимосвязь.
39. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
40. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
41. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
42. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
43. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
44. Методы и средства воспитания личности.
45. Педагогические способности и их структура.
46. Основные требования к личности педагога.
47. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
48. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
49. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

Контролируемые компетенции: **УК-6; УК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания (текущий контроль)

Психология

Т Е С Т № 1

1. Функционирование организма как единого целостного образования обеспечивается:
 - а) нервной системой;
 - б) центральной нервной системой;**
 - в) вегетативной нервной системой;
 - г) периферической нервной системой.
2. Миниатюрным органическим устройством, предназначенным для превращения различных видов энергии в энергию нервных импульсов, является:
 - а) мозжечок;
 - б) гипоталамус
 - в) рецептор;**
 - г) нейрон.
3. Органом высших психических функций принято считать;
 - а) спиной мозг;
 - б) кору головного мозга;**
 - в) передний мозг;
 - г) ретикуляционную формацию.
4. Свойственной только человеку является:
 - а) первая сигнальная система;
 - б) вторая сигнальная система;**
 - в) вегетативная нервная система;
 - г) центральная нервная система.
5. Основным механизмом нервной деятельности является:
 - а) рефлекс;**
 - б) дендрит;
 - в) рецептор;
 - г) мотив.
6. Анализатором называется структура, включающая в себя:
 - а) левое и правое полушарие головного мозга;
 - б) зрительные, обонятельные, слуховые и другие рецепторы;
 - в) рецепторы, нейронная связь, центр в коре головного мозга.**
 - г) таламус, гипоталамус, лимбическая система;
7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 - а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;**
 - г) устойчивые.
8. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация являются:
 - а) мыслительными операциями;**
 - б) формами мышления;
 - в) видами мышления;
 - г) способами мышления.

9. Способ мышления, при котором умозаключение идет от единичных фактов к общему выводу называется:

- а) дедукцией;
- б) индукцией;**
- в) абстракцией;
- г) конкретизацией.

10. Утверждение о том, что система поощрений и наказаний имеет решающее значение для регуляции поведения, отражает основную идею:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;**
- в) гештальтпсихологии;
- г) гуманистической психологии.

11. К основным методам психологии относятся -

12. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интросекция;
- в) интроспекция;**
- г) интроскопия.

13. Относительно устойчивое психическое состояние проявляющееся, как положительный или отрицательный фон психической жизни индивида называется:

- а) настроением;**
- б) страстью;
- в) аффектом;
- г) удовлетворением.

14. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул.

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель**

15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) направленность;**
- г) способности.

Т Е С Т № 2

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;**
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Ощущение это –

3. Зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к следующему виду:

- а) экстерорецептивные;
- б) проприорецептивные;
- в) интерорецептивные;
- г) аффективными

4. Ассоциативные ощущения, когда под действием одного раздражителя могут возникнуть ощущения характерные для другого, называются:

- а) адаптацией;
- б) контрастом;
- в) синестезией;
- г) порогом чувствительности.

5. Восприятие это –

6. Способность воспринимать окружающие знакомые предметы, как неизменные, при разной удаленности и углах зрения, называется:

- а) целостностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательность;
- г) константностью.

7. Зрительное восприятие пространства, имеет форму:

- а) квадрата;
- б) круга;
- в) эллипса;
- г) ромба.

8. Воображение это –

9. Воображение на основе прочитанного, услышанного, аналогичного называется:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) творческим;
- г) воссоздающим.

10. Система знаков имеющих определенное значение и смысл называется:

- а) речью;
- б) словом;
- в) языком;
- г) абстракцией.

11. Внимание это –

12. Сосредоточенность внимания, на каком либо объекте или его части и полная отвлеченность от других частей, называется:

- а) устойчивостью;
- б) концентрацией;**
- в) переключаемостью;
- г) распределением.

13. К основным функциям памяти относятся -

14. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;**
- в) эмоциональная;**
- г) словесно-логическая.

15. Сохранение информации на срок необходимый для выполнения той или иной задачи, называется памятью:

- а) оперативной;**
- б) иконической;**
- в) кратковременной;**
- г) долговременной.**

Ответы на тестовые задания по психологии

| Тест № 1 | | Тест №2 | |
|------------|-------------|------------|-------------|
| 1-б | 9-б | 1-а | 9-г |
| 2-в | 10-б | 2- | 10-в |
| 3-б | 11- | 3-а | 11- |
| 4-б | 12-в | 4-в | 12-б |
| 5-а | 13-а | 5- | 13- |
| 6-в | 14-г | 6-г | 14-в |
| 7-в | 15-в | 7-в | 15-а |
| 8-а | | 8- | |

Педагогика Вариант № 1

1. Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью _____ воспитания.

- а) духовно-нравственного воспитания;
- б) физического воспитания;**
- в) эстетического воспитания;
- г) трудового воспитания.

2. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:

- а) попустительским;
- б) игнорирующим;**
- в) авторитарным;
- г) демократическим;

3. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу _____ в обучении.

- а) научности;**

- б) сотрудничества;
 - в) наглядности;
 - г) культуросообразности.
- 4.** Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.
- а) информационно-дидактическим
 - б) коммуникативным
 - в) организационным
 - г) рефлексивным.
- 5.** Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:
- а) гуманистической направленности;
 - б) связи теории с практикой;
 - в) коллективности обучения;
 - г) научности.
- 6.** Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:
- а) коррекционной направленности;
 - б) гуманитарного образования
 - в) профессионального образования
 - г) дополнительного образования.
- 7.** Системообразующим компонентом педагогической системы является:
- а) ученик;
 - б) учитель;
 - в) педагогическая цель;
 - г) педагогический процесс.
- 8.** В Древней Греции педагогами называли:
- а) преподавателей ораторского искусства;
 - б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
 - в) учителей Спарты;
 - г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.
- 9.** Цели образования определяются:
- а) мастерством педагога;
 - б) условиями обучения;
 - в) социальным заказом;
 - г) индивидуальными особенностями учащегося.
- 10.** К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:
- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
 - б) постоянство осуществления контрольных функций;
 - в) согласованность действий контроля между членами администрации;
 - г) неожиданный характер контроля.
- 11.** В основе проблемного обучения учащихся лежит:
- а) процесс регламентированной коммуникации;
 - б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
 - в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
 - г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.
- 12.** Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:
- а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
 - б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
 - в) самоустраивается от происходящего, от ответственности за него;
 - г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.
- 13.** Структурная деформация семьи связана с:

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

14. Дидактика является наукой о:

- а) воспитании;
- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

15. Формирование личностных качеств является целью:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) профориентации;
- г) развития.

Вариант № 2

1. Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям _____ образования.

- а) среднего общего;
- б) начального профессионального;
- в) высшего профессионального;
- г) среднего профессионального.

2. Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) гимназия;
- б) детский дом;
- в) учреждение дополнительного образования;
- г) коррекционная школа.

3. Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

4. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- а) беседой;
- б) семинаром;
- в) уроком систематизации и обобщения знаний;
- г) факультативом.

5. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) профессионализм педагога;
- в) закономерности и принципы его построения;
- г) образовательная активность ученика.

6. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:

- а) рейтингом.
- б) прогностикой;
- в) анализом;
- г) диагностикой;

7. Основой профессиональной направленности личности педагога является:

- а) долг и ответственность;

- б) наследственность;
 - в) интерес к педагогической профессии;
 - г) физическая подготовка.
- 8.** Основными категориями педагогики являются
- а) обучение, воспитание, развитие;
 - б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
 - в) социализация, формирование, адаптация;
 - г) педагогическая система, педагогическое исследование.
- 9.** Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются
- а) внутришкольным управлением;
 - б) внутришкольным контролем;
 - в) педагогическим анализом;
 - г) педагогическим планированием.
- 10.** Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- а) методом обучения;
 - б) формой обучения;
 - в) средством обучения;
 - г) условиями обучения.
- 11.** К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:
« Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».
- а) принцип систематичности;
 - б) принцип прочности;
 - в) принцип доступности;
 - г) принцип связи теории с практикой.
- 12.** Образовательный стандарт – это
- а) норма оценки объекта
 - б) форма организации учебной деятельности
 - в) план работы учителя
 - г) способ изучения личности
- 13.** Развитие — это
- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
 - б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека
 - в) процесс приобретения личностных качеств
 - г) приспособление к условиям жизни
- 14.** Основателем научной педагогики является
- а) Фома Аквинский
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) Я.А. Коменский
 - г) А.С. Макаренко
- 15.** К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:
- а) моделирование
 - б) наблюдение
 - в) экспертная оценка
 - г) эксперимент

Ответы на тестовые задания по педагогике

| Тест № 1 | | Тест №2 | |
|------------|-------------|------------|-------------|
| 1-А | 9-В | 1-А | 9-В |
| 2-В | 10-А | 2-Г | 10-Г |
| 3-В | 11-Б | 3-Г | 11-В |
| 4-А | 12-В | 4-Б | 12-А |
| 5-Б | 13-Г | 5-А | 13-Б |
| 6-Г | 14-В | 6-Г | 14-В |
| 7-В | 15-Б | 7-В | 15-А |
| 8-Б | | 8-А | |

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

| | |
|---|---|
| Отличный результат | Выполнение более 80% тестовых заданий |
| Хороший результат | Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат | Выполнение более 40-59% тестовых заданий |
| Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 40% тестовых заданий |

Контролируемые компетенции: **УК-6; УК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

Психология

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.

8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды
23. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
24. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
25. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
26. Каково влияние малых групп на личность?
27. Как и почему изменяется поведение человека в толпе?

Педагогика

28. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
29. Основные категории и функции педагогики.
30. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
31. Методология и методы педагогического исследования.
32. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
33. Образование как система, как процесс, как результат.
34. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
35. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
36. Дидактические концепции и модели обучения.
37. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
38. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
39. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
40. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
41. Структура педагогического процесса. Виды обучения
42. Методы создания учебной мотивации.
43. Классификация методов обучения.
44. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
45. Формы организации обучения.
46. Диагностика и мониторинг учебных достижений.
47. Информационные технологии в образовании.
48. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
49. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
50. Современные концепции воспитания.
51. Формы и методы воспитательной работы.
52. Виды воспитательной деятельности.

53. Диагностика воспитанности школьников
54. Влияние семьи на становление личности.
55. Методы и формы контроля результатов обучения.
56. Личность педагога. Стили педагогического общения.
57. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, компетенции, основные черты и качества.
58. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
59. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
60. Современные концепции воспитания.

Контролируемые компетенции: **УК-6; УК-9.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.