

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 15:59:24

Уникальный программный ключ:

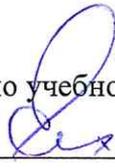
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a119d8e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«22» 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ВОЗДУШНОЕ ПРАВО**

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Международное право

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Форма обучения **очно-заочно**

Курс 2 семестр 3

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция».

Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.03.2021 г. № 62681.

Разработчики рабочей программы:

доцент, к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ

место работы, занимаемая должность



подпись

Хакимов Р.М.  
Ф.И.О.

25 03

Дата

2022 г

Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол №5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев

«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская

«24» апреля 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов

«26» 04 2022 г.

## Содержание

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	15
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	34

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование у обучающихся системы знаний о международном воздушном праве, как одной из отраслей современного международного права.

Задачи:

- получение и усвоение знаний по основным вопросам международного воздушного права;

-определение соотношения и взаимодействия международного права, внутригосударственного права международного воздушного права;

-развитие аналитических и поисковых способностей у студентов, привитие им навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, с международными нормативными актами;

-умения анализировать, правильно толковать и применять на практике действующие международно-правовые акты, способность применять и анализировать международно-правовую практику.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Международное воздушное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.03.02

Изучение учебной дисциплины «Международное воздушное право» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Актуальные проблемы международного права», «Актуальные проблемы взаимодействия международного и национального права».

Изучение учебной дисциплины «Международное воздушное право» необходимы для освоения таких дисциплин как: «Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом», «Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов зарубежных стран ».

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере. ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен квалифицированно применять нормативные правовые	ПК-3.1. Знает особенности различных видов правовых документов, структуру и требования к

	акты в международно-правовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	содержанию ПК-3.2. Умеет разрабатывать правовые документы для физических и юридических лиц в международно-правовой сфере ПК-3.3. Владеет навыками подготовки материалов, необходимых для разработки правовых документов
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очно-заочная форма	2 курс 108 часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14	14
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	-	-
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов,</b> <b>3 зачетные единицы</b>	<b>108 часов,</b> <b>3 зачетные единицы</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>3 семестр</b>			
1	Понятие и сущность международного воздушного права	Виды деятельности в воздушном пространстве – их влияние на формирование норм воздушного права и международного воздушного права. Предмет и определение международного воздушного права. 3. Международное публичное воздушное право и	ПК-1 ПК-3

		международное частное воздушное право, различие и взаимодействие. Соотношение и взаимодействие норм международного воздушного права и норм международного космического права. Субъекты международного воздушного права и субъекты воздушноправовых отношений. Региональные системы воздушного права. Европейское воздушное право, общая характеристика.	
2	Правовой режим воздушного пространства	Понятие и виды воздушного пространства. Воздушное пространство как вид территории. Правовой статус воздушного пространства в пределах государственной территории. Высотный предел государственного суверенитета в воздушном пространстве. Открытое (международное) воздушное пространство как часть международной территории общего пользования, особенности правового режима его частей. Прилежащие воздушные зоны (воздушные зоны опознания). Запретные воздушные зоны и другие специальные "воздушные" зоны.	ПК-1 ПК-3
3	Правовой статус воздушного судна	Понятие «воздушного судна». Юридическая классификация воздушных судов. Национальность (национальная принадлежность) воздушных судов по признаку регистрации. Проблема международной или совместной регистрации. Право собственности и право владения на воздушные суда.	ПК-1 ПК-3
4	Международно-правовые вопросы полетов в воздушном пространстве	Определение «международного полета». Классификация международных полетов. Разрешительный порядок полетов в суверенном (государственном) воздушном пространстве. Особенности выполнения нерегулярных международных полетов. Свобода полетов в открытом (международном) воздушном пространстве: основания и условия для гражданских и государственных воздушных судов, ракет и космических аппаратов. Полеты на искусственные острова и сооружения в Мировом океане и в их пределах. Пролет над международными проливами, над архипелажными водами. Доктрина «открытого неба» и договор по открытому небу. Применение силы к воздушным судам-нарушителям.	ПК-1 ПК-3
5	Международно-правовые вопросы обслуживания воздушного движения	Понятие ОВД и виды органов ОВД. Государственные и межгосударственные (международное) системы ОВД. Принципы разграничения воздушного пространства для целей ОВД. Единые государственные органы ОВД. Государственные и частные органы ОВД. ОВД над открытым морем и другими международными территориями общего пользования. Проблемы координации управления движением воздушных судов и других видов летательных аппаратов (ракет, снарядов, космических аппаратов и т.п.).	ПК-1 ПК-3

		Региональные аэронавигационные планы ИКАО в области ОВД. Роль других международных авиационных организаций в вопросах ОВД. Проблема гражданско-правовой ответственности органов ОВД	
6	Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации (АНВ)	Виды АНВ, определение. Квалификация АНВ в качестве международного преступления или уголовного преступления международного характера. Права и обязанности государств по предотвращению и пресечению АНВ. Содержание и условия применения международных договоров в области борьбы с АНВ. Вопросы выдачи и наказания преступников. Проблемы прогрессивного развития и кодификация международно-правовых норм, направленных на борьбу с АНВ.	ПК-1 ПК-3
7	Международные воздушные сообщения (перевозки)	Определение международной воздушной перевозки. Понятие и виды коммерческих прав («свобод воздуха») в международных воздушных сообщениях. Межправительственные соглашения о воздушном сообщении. Многосторонние соглашения о «двух свободах воздуха» 1944 года (Соглашение о транзите) и о «пяти свободах воздуха» 1944 года (Соглашение о международном воздушном транспорте. Понятие «назначенное предприятие». Совместные предприятия. Документы «Варшавской системы». Кодификация документов «Варшавской системы» в Монреальской конвенции 1999 года. Политика «дерегулирования» на международном воздушном транспорте (США, Западная Европа). Договор перевозки. Правила перевозки. Ответственность авиаперевозчика. Принцип ответственности (виновная ответственность и ответственность без вины), пределы ответственности в отношении пассажиров, багажа и груза. Международно-правовые вопросы фрахтования и аренды воздушных судов. Code-sharing в международном воздушном праве.	ПК-1 ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>3 семестр</b>					
1	Понятие и сущность международного воздушного права	2	2	10	14
2	Правовой режим воздушного пространства	2	2	10	14
3	Правовой статус воздушного судна	2	2	10	14
4	Международно-правовые вопросы полетов в воздушном пространстве	2	2	10	14
5	Международно-правовые вопросы обслуживания воздушного движения	2	2	10	14
6	Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации (АНВ)	2	4	5	11
				7	7
7	Международные воздушные сообщения (перевозки)	2	2	5	9
			4	7	11
	<i>Итого:</i>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>108</b>
	Зачет	-	-	-	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

## 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очно-заочная форма обучения

3 семестр

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие и сущность международного воздушного права	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	10	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Доклад-презентация тест
2	Правовой режим воздушного пространства	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	10	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Доклад-презентация тест
3	Правовой статус воздушного судна	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	10	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Доклад-презентация тест
4	Международно-правовые вопросы полетов в воздушном пространстве	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	10	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Доклад-презентация тест
5	Международно-правовые вопросы обслуживания воздушного движения	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	10	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Доклад-презентация тест
6	Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации (АНВ)	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	5	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Доклад-презентация тест
		Решение задач	7		Решение задач
7	Международные воздушные сообщения (перевозки)	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	5	ПК-1 ПК-3	Устный опрос Доклад-презентация тест
		Решение задач	7		Решение задач

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента,

которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по

организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция) // [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/1972/9919/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/1972/9919/).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

*Очно-заочная форма обучения*

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3		Не предусмотрено	0
		Не предусмотрено	0
<b>Итого:</b>			0

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия.* В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Доклад-презентация.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Метод анализа конкретной ситуации* - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимосвязей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы.

Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому

они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решают, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, доклад – презентация, тестирование, решение задач

Промежуточная аттестация – зачет ( 3 семестр)

## **6.2. Вопросы для устного опроса**

### **Тема 1. Понятие и сущность международного воздушного права**

1. Виды деятельности в воздушном пространстве – их влияние на формирование норм воздушного права и международного воздушного права.
2. Предмет и определение международного воздушного права.
3. Международное публичное воздушное право и международное частное воздушное право, различие и взаимодействие.
4. Соотношение и взаимодействие норм международного воздушного права и норм международного космического права.
5. Субъекты международного воздушного права и субъекты воздушноправовых отношений.
6. Региональные системы воздушного права. Европейское воздушное право, общая характеристика.

### **Тема 2. Правовой режим воздушного пространства**

1. Понятие и виды воздушного пространства.
2. Воздушное пространство как вид территории.
3. Правовой статус воздушного пространства в пределах государственной территории. Высотный предел государственного суверенитета в воздушном пространстве.
4. Открытое (международное) воздушное пространство как часть международной территории общего пользования, особенности правового режима его частей.
5. Прилежащие воздушные зоны (воздушные зоны опознания).
6. Запретные воздушные зоны и другие специальные "воздушные" зоны.

### **Тема 3. Правовой статус воздушного судна.**

1. Понятие «воздушного судна».
2. Юридическая классификация воздушных судов.
3. Национальность (национальная принадлежность) воздушных судов по признаку регистрации. Проблема международной или совместной регистрации.
4. Право собственности и право владения на воздушные суда.

### **Тема 4. Международно-правовые вопросы полетов в воздушном пространстве.**

1. Определение «международного полета».
2. Классификация международных полетов.
3. Разрешительный порядок полетов в суверенном (государственном) воздушном пространстве. Особенности выполнения нерегулярных международных полетов.
4. Свобода полетов в открытом (международном) воздушном пространстве: основания и условия для гражданских и государственных воздушных судов, ракет и космических аппаратов.
5. Полеты на искусственные острова и сооружения в Мировом океане и в их пределах.
6. Пролет над международными проливами, над архипелажными водами.
7. Доктрина «открытого неба» и договор по открытому небу.
8. Применение силы к воздушным судам-нарушителям.

## **Тема 5. Международно-правовые вопросы обслуживания воздушного движения (ОВД)**

1. Понятие ОВД и виды органов ОВД. Государственные и межгосударственные (международное) системы ОВД.
2. Принципы разграничения воздушного пространства для целей ОВД.
3. Единые государственные органы ОВД. Государственные и частные органы ОВД.
4. ОВД над открытым морем и другими международными территориями общего пользования.
5. Проблемы координации управления движением воздушных судов и других видов летательных аппаратов (ракет, снарядов, космических аппаратов и т.п.).
6. Региональные аэронавигационные планы ИКАО в области ОВД. Роль других международных авиационных организаций в вопросах ОВД.
7. Проблема гражданско-правовой ответственности органов ОВД.

## **Тема 6. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации (АНВ)**

1. Виды АНВ, определение.
2. Квалификация АНВ в качестве международного преступления или уголовного преступления международного характера.
3. Права и обязанности государств по предотвращению и пресечению АНВ.
4. Содержание и условия применения международных договоров в области борьбы с АНВ.
5. Вопросы выдачи и наказания преступников. Проблемы прогрессивного развития и кодификация международно-правовых норм, направленных на борьбу с АНВ.

## **Тема 7. Международные воздушные сообщения (перевозки)**

1. Определение международной воздушной перевозки.
2. Понятие и виды коммерческих прав («свобод воздуха») в международных воздушных сообщениях.
3. Межправительственные соглашения о воздушном сообщении. Многосторонние соглашения о «двух свободах воздуха» 1944 года (Соглашение о транзите) и о «пяти свободах воздуха» 1944 года (Соглашение о международном воздушном транспорте).
4. Понятие «назначенное предприятие». Совместные предприятия.
5. Документы «Варшавской системы». Кодификация документов «Варшавской системы» в Монреальской конвенции 1999 года.
6. Политика «дерегулирования» на международном воздушном транспорте (США, Западная Европа).
7. Договор перевозки. Правила перевозки.
8. Ответственность авиаперевозчика. Принцип ответственности (виновная ответственность и ответственность без вины), пределы ответственности в отношении пассажиров, багажа и груза.
9. Международно-правовые вопросы фрахтования и аренды воздушных судов.
10. Code-sharing в международном воздушном праве.

### **6.3 Тематика докладов**

1. Предмет и определение международного воздушного права.
2. История международного воздушного права.
3. Сфера действия международного воздушного права.
4. Определение международной гражданской авиации.

5. Обычай как источник международного воздушного права.
6. Международное воздушное право от Парижской конвенции 1919 года до Чикагской
7. конвенции 1944 года.
8. Прогрессивное развитие международного воздушного права с 1944 года по 2000 год.
9. Конвенция о международной гражданской авиации 1944 года как основной источник МВП.
10. Юридическая природа и применение стандартов и рекомендуемой практики ИКАО.
11. Трансформация норм МВП в национальном законодательстве.
12. Воздушный кодекс Российской Федерации и нормы МВП.
13. Договоры государств-участников СНГ по вопросам воздушного права.
14. Основные источники "Европейского воздушного права".
15. Доктрина международного воздушного права.
16. Российская доктрина международного воздушного права.
17. Действие общепризнанных принципов и норм международного права в сфере гражданской авиации.
18. Принцип полного и исключительного суверенитета государств в воздушном
19. пространстве, расположенном над их сухопутной и водной территорией.
20. Принцип свободы международного (открытого) воздушного пространства.
21. Принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации.
22. Воздушное пространство как вид территории.
23. Виды воздушного пространства и основы их международно-правового режима.
24. Правовой статус воздушного пространства в пределах государственной территории.
25. Запретные зоны в международном воздушном праве.
26. Зоны ограничения полетов.
27. Открытое (международное) воздушное пространство как часть международной территории общего пользования.
28. Понятие "воздушного судна".
29. Виды и классификация воздушных судов. Гражданские и государственные воздушные суда.
30. Классификация авиации и воздушных судов по национальному законодательству.
31. Регистрация воздушных судов.
32. Проблема международной или совместной регистрации воздушных судов.
33. Национальность (национальная принадлежность) воздушных судов.
34. Аренда воздушного судна в международном воздушном праве.
35. Право собственности и право владения на воздушное судно.
36. "Международный полет" - квалифицирующие признаки и определение.
37. Общий порядок полетов в государственном воздушном пространстве.
38. Общий порядок полетов в открытом воздушном пространстве.
39. Порядок выполнения регулярных международных полетов.
40. Порядок выполнения нерегулярных международных полетов.
41. Пролет над международными проливами, над архипелажными водами.
42. Договор по открытому небу.
43. Воздушные суда-нарушители, проблема неприменения силы.
44. Вопросы организации и обслуживания воздушного движения в международном воздушном праве.
45. Международно-правовые вопросы координации управления движением воздушных судов и других видов летательных аппаратов в воздушном пространстве.
46. Правовая природа и действие Региональных аэронавигационных планов ИКАО.
47. Ответственность органов обслуживания воздушного движения в МВП.
48. Понятие и виды актов незаконного вмешательства в деятельность гражданской

авиации (АНВ).

49. Международно-правовые источники борьбы с АНВ.
50. Сфера действия Токийской конвенции 1963 года.
51. Международно-правовые вопросы борьбы с незаконным захватом воздушных судов.
52. Международно-правовые вопросы борьбы с незаконными актами насилия в аэропортах.
53. Коммерческие права ("свободы воздуха") в международных воздушных сообщениях.
54. Договор международной воздушной перевозки.
55. Совместные предприятия в международном воздушном транспорте.
56. Документы "Варшавской системы" в международном воздушном праве. Проблемы прогрессивного развития и кодификации.
57. Ответственность авиаперевозчика в международном воздушном праве.

#### **6.4. Курсовая работа - не предусмотрена**

#### **6.5 Решение задач**

### **Тема 6. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации (АНВ)**

**Задача 1.** В 1981 г. Южнокорейский пассажирский самолет с 270 пассажирами на борту вторгся в воздушное пространство СССР в районе о. Сахалин. После неоднократных попыток заставить нарушителя покинуть воздушное пространство СССР он был сбит самолетом войск ПВО СССР.

1. *Раскройте правила международных полетов в международном воздушном пространстве?*
2. *Раскройте правила международных полетов в национальном воздушном пространстве?*
3. *Оцените правомерность действий войск ПВО СССР.*

**Задача 2.** В июле 1997 г. во Дворце наций в Женеве собрались представители 138 стран-участниц Конвенции о запрещении биологического оружия. Рассматривался лишь один вопрос: обвинения Кубы в адрес правительства США в том, что последнее совершило против острова «биологическую агрессию». 21 октября 1996 г. самолет S2R с бортовым номером 3093M опылил неизвестным составом несколько картофельных плантаций в кубинской провинции Матансас, после чего на растениях появились паразиты, загубившие корнеплоды на корню. Таким образом, одной из «первых жертв необъявленной биологической войны США против независимого государства стала сельскохозяйственная ферма имени Лени-па. Там в декабре того же года и были найдены сельскохозяйственные вредители под названием «трипспальми», которые после внимательного изучения оказались разновидностью азиатской пузыреножки. Кубинские ученые указывают, что коварство данного биологического агента заключается в том, что он начинает поедать картофель не сразу, а после привыкания к обстановке, когда он приступает к выполнению своей биологической функции, а именно лишь через два месяца после внедрения. Американцы признали сам факт облета кубинской территории самолетом S2R, который якобы направлялся из Флориды в Колумбию, чтобы опылять плантации, но не картофеля, а коки и марихуаны. Госдеп признал, что его «кукурузник» способен распылять различные препараты, но во время пролета над Кубой на его борту никаких препаратов не было. И принадлежал этот самолет не какой-то частной фирме, а

непосредственно государственному департаменту США, координирующему усилия американских ведомств в борьбе с наркотиками. Американская версия выглядит следующим образом: самолет действительно пролетел над территорией Кубы, но он не распылял никакого химического или биологического вещества, а лишь выпустил облако дыма, чтобы предупредить идущий навстречу коммерческий кубинский лайнер о своем присутствии. Кубинцы парировали: никакими международными правилами не предусмотрено использование авиацией дыма в качестве навигационного предупреждения. Кроме того, экипаж кубинского самолета утверждал, что то был не дым, а какая-то жидкость. Заместитель министра иностранных дел Кубы пригласил на Кубу экспертов из разных стран - участниц конвенции, чтобы те своими глазами могли увидеть, что там произошло. Глава американской делегации Дональд Махлей все же настаивал на том, что обвинение Кубы «лишено каких бы то ни было оснований». Кроме того, он уверяет, что пузырсножка весьма распространена во многих карибских странах, и, учитывая ее высокие летные качества, могла быть занесена на Кубу «естественным путем».

- 1. Можно ли квалифицировать пролет над кубинской территорией американского самолета, принадлежащего Госдепартаменту США, как осуществление им правомерных действий с точки зрения применимых нормативных актов, регулирующих деятельность гражданской авиации?*
- 2. Подпадает ли инцидент с пролетом американского самолета над Кубой и распыление им неизвестного вещества под действие положений международно-правовых актов, запрещающих враждебное использование средств воздействия на природную среду?*
- 3. Какие меры воздействия на государство, допустившее враждебное воздействие на природную среду, могут быть предприняты международным сообществом?*
- 4. Какие международные инстанции можно считать компетентными в части разрешения ситуаций, подобных той, которая сложилась между Кубой и США в случае, описанном в настоящей задаче?*
- 5. Какие меры ответственности могли бы быть применены к США в случае установления их действительной виновности в распылении над Кубой паразитарных препаратов?*

**Задача 3.** Генеральная прокуратура в Киншасе по обвинению в неумышленном убийстве потребовала приговорить к двум годам тюремного заключения членов экипажа российского грузового самолета АН-32, В январе 1998 г. взорвавшегося при взлете в столице Заира. Летчики Николай Казарин и Андрей Гуськов - заключены в местную тюрьму, где им предстоит узнать окончательный приговор суда.

АН-32 с большим грузом на борту не смог оторваться от земли и, выехав за пределы взлетной полосы, на большой скорости врезался в торговые ряды переполненного городского рынка. В ужасе и панике, охватившей лавочников и покупателей, толпой были задавлены около 500 чел. Поданным различных международных организаций, ранения и увечья получили еще несколько сотен заирцев.

Аэропорт Ндало, где произошла трагедия, расположен в самом центре заирской столицы и даже по местным меркам считается устаревшим, авиацией используется редко, в случае крайней необходимости.

Прибывшие на место взрыва самолета эксперты чудом отыскали «черные ящики». Дело в том, что после катастрофы мародеры и просто предприимчивые африканцы, не обращая внимания на хаос и пожары, растащили полусгоревший бортовой груз и остатки корпуса самолета - все до последнего болта, за исключением «неподъемных» авиационных двигателей.

Российские эксперты в присутствии представителей Заира и Международной организации гражданской авиации (ИКАО) провели в Москве расшифровку информации, содержащейся в «черных ящиках». По официальной версии, которая была принята государственной прокуратурой Киншасы, летчики действовали небрежно, «пытались поднять самолет в воздух в момент, когда авиалайнер еще не набрал необходимой скорости». Судя по всему, не исключаются версии, например, о том, что авиалайнер мог быть перегружен, груз неправильно распределен по длине самолета, подвело техническое состояние его двигателей и т. п.

Обвинения предъявлены, кстати, не только пилотам Николаю Казарину и Андрею Гуськову. К судебной ответственности, по информации, поступившей из российского МИД, привлечены также заирские авиадиспетчеры, а также ряд чиновников, отвечавших за безопасность полетов.

Каковы специальные правовые принципы, установленные применимыми международно-правовыми актами в целях регулирования деятельности международной гражданской авиации?

Что понимается в контексте положений применимых нормативных актов под нерегулярными полетами и регулярными воздушными линиями, государственной территорией и запретными зонами?

Как должна устанавливаться национальность воздушных судов и может ли регистрация одного воздушного судна передаваться от одного государства другому?

Какие процедуры должны использоваться в целях расследования происшествий, происшедших с воздушным судном одного государства на территории другого?

Какое содержание применимые нормативные акты вкладывают в понятия «судно, находящееся в полете», «эксплуатант» и «лицо, несущее ответственность за ущерб, причиненный воздушным судном», «лицо, которому причинен ущерб на поверхности»?

В чем заключаются принципы определения размеров ответственности за ущерб, причиненный иностранными воздушными судами третьим лицам?

Следует ли считать правомерным требование государства, чтобы эксплуатант воздушного судна, зарегистрированного в другом государстве, имел доказательства обеспечения им ответственности за возможный ущерб и в какой форме такое обеспечение должно объективироваться?

## **Тема 7. Международные воздушные сообщения (перевозки)**

**Задача 1.** Считается общепризнанным, что в отношении воздушного пространства, расположенного над территорией государства, последнее осуществляет полный и исключительный суверенитет, тогда как в международном воздушном пространстве, которое расположено за пределами территориального моря и над Антарктикой, для летательных аппаратов всех государств действует свобода полетов.

*1. Как можно разъяснить существо принципа свободы полетов воздушных судов всех государств в международном воздушном пространстве, указав, как и в каком объеме данная свобода может быть ограничена?*

**Задача 2.** Какие требования в гражданском воздушном судну и его экипажу предъявляет Чикагская Конвенция о международной гражданской авиации?

**Задача 3.** Укажите различие между регулярными и нерегулярными полетами. Охарактеризуйте режим нерегулярных полетов.

**Задача 4.** Допускает ли международное право влет воздушного судна на иностранную территорию без надлежащего разрешения?

**Задача 5.** В 1981 г. южнокорейский пассажирский самолет с 270 пассажирами на борту вторгся в воздушное пространство СССР в районе о.Сахалин. После неоднократных попыток заставить нарушителя покинуть воздушное пространство СССР он был сбит самолетом войск ПВО СССР.

*1. Оцените правомерность действий войск ПВО СССР.*

## **6.6. Вопросы к зачету**

1. Предмет и определение международного воздушного права.
2. История международного воздушного права.
3. Сфера действия международного воздушного права.
4. Определение международной гражданской авиации.
5. Обычай как источник международного воздушного права.
6. Международное воздушное право от Парижской конвенции 1919 года до Чикагской конвенции 1944 года.
7. Конвенция 1944 года.
8. Прогрессивное развитие международного воздушного права с 1944 года по 2000 год.
9. Конвенция о международной гражданской авиации 1944 года как основной источник МВП.
10. Юридическая природа и применение стандартов и рекомендуемой практики ИКАО.
11. Трансформация норм МВП в национальном законодательстве.
12. Воздушный кодекс Российской Федерации и нормы МВП.
13. Договоры государств-участников СНГ по вопросам воздушного права.
14. Основные источники "Европейского воздушного права".
15. Доктрина международного воздушного права.
16. Российская доктрина международного воздушного права.
17. Действие общепризнанных принципов и норм международного права в сфере гражданской авиации.
18. Принцип полного и исключительного суверенитета государств в воздушном пространстве, расположенном над их сухопутной и водной территорией.
19. Принцип свободы международного (открытого) воздушного пространства.
20. Принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации.
21. Воздушное пространство как вид территории.
22. Виды воздушного пространства и основы их международно-правового режима.
23. Правовой статус воздушного пространства в пределах государственной территории.
24. Запретные зоны в международном воздушном праве.
25. Зоны ограничения полетов.
26. Открытое (международное) воздушное пространство как часть международной территории общего пользования.
27. Понятие "воздушного судна".
28. Виды и классификация воздушных судов. Гражданские и государственные воздушные суда.
29. Классификация авиации и воздушных судов по национальному законодательству.
30. Регистрация воздушных судов.
31. Проблема международной или совместной регистрации воздушных судов.
32. Национальность (национальная принадлежность) воздушных судов.
33. Аренда воздушного судна в международном воздушном праве.
34. Право собственности и право владения на воздушное судно.
35. "Международный полет" - квалифицирующие признаки и определение.

37. Общий порядок полетов в государственном воздушном пространстве.
38. Общий порядок полетов в открытом воздушном пространстве.
39. Порядок выполнения регулярных международных полетов.
40. Порядок выполнения нерегулярных международных полетов.
41. Пролет над международными проливами, над архипелажными водами.
42. Договор по открытому небу.
43. Воздушные суда-нарушители, проблема неприменения силы.
44. Вопросы организации и обслуживания воздушного движения в международном воздушном праве.
45. Международно-правовые вопросы координации управления движением воздушных судов и других видов летательных аппаратов в воздушном пространстве.
46. Правовая природа и действие Региональных аэронавигационных планов ИКАО.
47. Ответственность органов обслуживания воздушного движения в МВП.
48. Понятие и виды актов незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации (АНВ).
49. Международно-правовые источники борьбы с АНВ.
50. Сфера действия Токийской конвенции 1963 года.
51. Международно-правовые вопросы борьбы с незаконным захватом воздушных судов.
52. Международно-правовые вопросы борьбы с незаконными актами насилия в аэропортах.
53. Коммерческие права ("свободы воздуха") в международных воздушных сообщениях.
54. Договор международной воздушной перевозки.
55. Совместные предприятия в международном воздушном транспорте.
56. Документы "Варшавской системы" в международном воздушном праве. Проблемы прогрессивного развития и кодификации.
57. Ответственность авиаперевозчика в международном воздушном праве.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Конвенция о международной гражданской авиации (заключена в г. Чикаго в 1944 г.; далее по тексту — Чикагская конвенция 1944 г.) [Электронный ресурс] / URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
2. Конвенция об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок (заключена в г. Варшаве в 1929 г.) [Электронный ресурс] / URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
3. Конвенция об ущербе, причиненном иностранными воздушными судами третьим лицам на поверхности (заключена в г. Риме в 1952 г.) [Электронный ресурс] / URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
4. Конвенция, дополнительная к Варшавской конвенции, для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, осуществляемых лицом, не являющимся перевозчиком по договору (заключена в г. Гвадалахаре в 1961 г.) [Электронный ресурс] / URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
5. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (заключена в г. Токио в 1963 г.; Токийская конвенция 1963 г.) и другие

международные соглашения. [Электронный ресурс] / URL:

<http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>

6. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/> 23

7. Конвенция о борьбе с незаконными действиями, направленными против безопасности гражданской авиации 1971 г. [Электронный ресурс] / URL:

<http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>

8. Воздушный кодекс Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

### Основная литература

1. Международное воздушное право : учебник для вузов / А. И. Травников [и др.] ; под редакцией А. И. Травникова, А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05643-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493585> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Федощева, Н. Н. Международное право : учебное пособие / Н.Н. Федощева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 398 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987504. - ISBN 978-5-16-014491-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859054> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Игнатенко, Г. В. Международное право : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174555> (дата обращения: 16.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00873-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488562> (дата обращения: 16.02.2022).

### 7.3. Программное обеспечение

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009

Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

#### 7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org).
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
9. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
10. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
11. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
12. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
13. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>

#### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

##### *Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого

процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

#### *Зачет*

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ

		<p>HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
3	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ  320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 920NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W  <b>Материально-техническое оснащение:</b>  Герб 1  Флаг 1  Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Столы ученические 14  Стулья ученические 28  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1  <b>Плакаты</b>  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ  320 HDD</p>

		Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок

		Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

