

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного**

Дата подписания: 27.11.2024 09:48:14

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А.

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19

Теория и практика социальной работы
образовательная программа направления подготовки
39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Курс 4 Семестр 7

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
Подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой
подпись Ф.И.О.



Царюк А.Д. «24 » июня 2020 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.
Дата подпись



Дмитриева И. Г.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.
Дата подпись



Царькова Л.В.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24 » июня 2020 г.
Дата подпись



Ахтырская В.А.
Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 31.08.2020 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основной целью, которая достигается при освоении учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» является формирование у обучающихся представления о социальной работе как специфической социальной системы, структура которой обеспечивает решение проблем клиентов в условиях профессионального взаимодействия, а ее модернизация способствует ее развитию в соответствии с демографическими ориентирами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» являются: ознакомление обучающихся с особенностями технологии социальной работы как особом видом социальных технологий, а также их ориентация в инновационных форматах разработки и внедрения технологий социальной работы в практиках работы с различными группами и категориями клиентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Теория и практика социальной работы» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, а также формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- алгоритм использования социальных технологий и технологий социальной работы в решении проблем клиентов;
- технологические модели социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- возможности социального работника по использованию технологий социальной работы по решению проблем клиентов.

Уметь:

- находить технологическое решение социальных проблем различных категорий клиентов;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- проектировать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач.

Владеть:

- навыками анализа методов и технологий социальной работы с отдельными категориями клиентов;
- навыками подбора методики социальной работы в соответствии с социальной проблемой клиента.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
-----------------	------------------------	--

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: особенности моделей взаимодействия в системе социальной работы.</p> <p>Уметь: анализировать условия социальной среды и жизненной ситуации человека, нуждающегося в социальной помощи средствами технологий и методов социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками выбора технологий и методов социальной работы с различными категориями клиентов.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: особенности социального анализа общества в рамках собственной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять социально значимые проблемы и определять собственную деятельность в социальной среде.</p> <p>Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе использования научных теорий и социальных технологий.</p>
ПК-3	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<p>Знать: спектр технологий и методов социальной работы.</p> <p>Уметь: профессионально адаптировать и к обучаться новым методам и технологиям содействию человеку, социальной группе в соответствии с их социальными проблемами.</p> <p>Владеть: навыками коллективной разработки рекомендаций по использованию методов социальной работы на индивидуальном и групповом уровнях.</p>

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б.1. В.19 «Теория и практика социальной работы» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия и методология социальных наук», «Методология и методы социологических исследований». Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология инвалидности», «Социальная политика».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Теория и практика социальной работы» составляет 3 зачетных единицы/ 108

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс
			2
	Очная форма		Очная форма Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	68		
Лекции	24		
Практические занятия	44		
Лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	40		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Технологический подход в социальной работе	Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Существенные признаки технологичности социальной работы. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы технологического процесса.	УК-2; УК-3; ПК-3
2.	Типология технологий социальной работы	Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы.	УК-2; УК-3; ПК-3
3.	Социальная диагностика	Принципы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Процедура социальной диагностики: концептуальная основа диагноза, основные этапы диагностики.	УК-2; УК-3; ПК-3
4.	Социальная коррекция и терапия	Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе. Модели когнитивной терапии. Гештальт-терапия и социальная работа. Психотерапия в социальной работе. Методы социальной терапии. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Основные методы когнитивной терапии в социальной работе. Методы гештальт-терапии.	УК-2; УК-3; ПК-3
5.	Социальная реабилитация	Элементы процесса социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации и их взаимосвязи. Эффективность реабилитации. Факторы, способствующие эффективной социальной реабилитации. Психологические и социально-психологические барьеры и способы их преодоления.	УК-2; УК-3; ПК-3
6.	Социальное	Комплексный характер социального	УК-2; УК-3; ПК-3

	консультирование	консультирования. Место и роль социального консультирования в структуре социальной работы. Направления и принципы социального консультирования. Процесс консультационной деятельности, его этапы. Статус специалиста-консультанта. Формы и методы проведения консультационной деятельности.	
7.	Социальная профилактика	Профилактика как технология социальной работы. Направления и функции профилактической деятельности. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы профилактики.	УК-2; УК-3; ПК-3
8.	Социальная экспертиза	Объект и предмет социальной экспертизы. Субъект социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Роль социальной экспертизы в социальной работе. Основные этапы и методы социальной экспертизы.	УК-2; УК-3; ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Технологический подход в социальной работе	2	4	4	12	Тестирование
2.	Типология технологий социальной работы	4	4	4	14	Устный опрос
3.	Социальная диагностика	2	4	4	12	Тестирование
4.	Социальная коррекция и терапия	2	4	4	12	Контрольное задание
5.	Социальная реабилитация	2	6	6	12	Контрольное задание
6.	Социальное консультирование	4	6	6	12	Контрольное задание
7.	Социальная профилактика	4	6	6	12	Контрольное задание
8.	Социальная экспертиза	4	10	6	22	Контрольное задание

		24	44	40	108	
--	--	----	----	----	-----	--

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия
1.	Технологический подход в социальной работе	2
2.	Типология технологий социальной работы	4
3.	Социальная диагностика	2
4.	Социальная коррекция и терапия	2
5.	Социальная реабилитация	2
6.	Социальное консультирование	4
7.	Социальная профилактика	4
8.	Социальная экспертиза	4

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Практические занятия
1.	Технологический подход в социальной работе	4
2.	Типология технологий социальной работы	4
3.	Социальная диагностика	4
4.	Социальная коррекция и терапия	4
5.	Социальная реабилитация	6
6.	Социальное консультирование	6
7.	Социальная профилактика	6
8.	Социальная экспертиза	10

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Технологический подход в социальной работе	Изучение текстовых материалов	4	УК-2; УК-3; ПК-3	Тестирование
2.	Типология технологий социальной работы	Составление классификаций	4	УК-2; УК-3; ПК-3	Составление схемы

		социальных технологий по разным основаниям			
3.	Социальная диагностика	Разработка технологической модели	4	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
4.	Социальная коррекция и терапия	Разработка технологической модели	4	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
5.	Социальная реабилитация	Разработка технологической модели	6	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
6.	Социальное консультирование	Разработка технологической модели	6	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
7.	Социальная профилактика	Разработка технологической модели	6	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
8.	Социальная экспертиза	Разработка технологической модели	6	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с инвалидностью нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с инвалидностью позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
3. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.
4. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
5. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.
6. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.
7. Сайт Sociologist's Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.
8. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.
9. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446649>

Перечень дополнительной литературы

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437589>
2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446171>

5.1 Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основных положений системы методов и технологии социальной работы</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает существенные характеристики системы методов и технологии социальной работы</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основные положения теории и практики социальной работы</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения в анализе системы методов и технологии социальной работы</p> <p>Студент непоследовательно раскрывает существенные характеристики системы методов и технологии социальной работы</p> <p>Студент не умеет анализировать элементы общества с позиции применения методов и технологии социальной работы</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними</p> <p>Студент умеет самостоятельно раскрывать существенные характеристики системы методов и технологии социальной работы</p> <p>Студент умеет анализировать элементы общества с позиции применения методов и технологии социальной работы</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками социологического дискурса по проблематике системы методов и технологии социальной работы</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социальной политики</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками социологического дискурса по проблематике системы методов и технологии социальной работы</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	4
	ПР	выполнение практических заданий в парах	4
	Сам.работа	подготовка аннотированных материалов	4
Итого:			12

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование

Текущий контроль – устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

9.2. Вопросы к экзамену

1. Социальные технологии: понятия и особенности применения в социальных практиках.
2. Технологии в социальной работе: структура и классификации.
3. Методы социальной работы: понятие, характеристики и классификации.
4. Взаимодействие в социальной работе как система.
5. Технологический процесс в социальной работе: сущность, структура, содержание.
6. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.
7. Социальные проблемы: специфика, уровни, методы разрешения.
8. Понятие и характеристики социальной диагностики.
9. Методы социальной диагностики.
10. Алгоритм социальной диагностики в социальной работе.
11. Профилактика в социальной работе как специфическая система.
12. Технология профилактики в социальной работе.
13. Методы социальной профилактики.
14. Социальная реабилитация как комплексная проблема.
15. Структура и основные элементы системы социальной реабилитации.
16. Система показателей в социальной реабилитации.
17. Особенности реабилитации различных категорий населения.
18. Консультирование в социальной работе: сущность, виды, принципы.
19. Технологический процесс консультирования.
20. Методы консультирования в социальной работе.
21. Взаимосвязь технологий и методов социальной работы с ее специфическими формами.
22. Технология социальной экспертизы: функции, принципы.
23. Методы и система социальной экспертизы при решении социальных проблем.
24. Организация социальной экспертизы: схема, основные модели.

9.3. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	2	УК-2; УК-3; ПК-3
Тестирование	1,3	УК-2; УК-3; ПК-3
Контрольное задание	4,5,6,7,8	УК-2; УК-3; ПК-3

