

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Чайл Котовская С.В.

« 27 » августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в
образовательной организации
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель к.б. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Беленкова Л.Ю./

*Чавт-
Беленкова*

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«___» _____ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
БЧБ протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры БЧБ

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Чавт- / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

" РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МБГУ
Пр.№ 8 30 08 19 2017 г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	6
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Коды компетенций	Компетенция
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
ПК-2	Способность осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.
ПК-5	Готовность к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	УК-3.3-2 неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Средний уровень	УК-3.3-3 сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Высокий уровень	УК-3.3-4. сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Умеет			
Недостаточный уровень	УК-3.У-1. фрагментарное использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Базовый уровень	УК-3.У-2. в целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Средний уровень	УК-3.У-3. в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Высокий уровень	УК-3.У-4. сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Владеет			
Недостаточный уровень	УК-3.В-1 фрагментарное владение умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа,

		свою роль в команде			доклад, тесты
	Базов ый уровне нь	УК-3.В-2 в целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять социальное	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	Средний уровень	<i>УК-3.В-3</i> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>УК-3.В-4</i> успешное и систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Знает			
ПК-1	Недостаточный уровень	<i>ПК-1. 3-1.</i> Не знает основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	<i>ПК-1. 3-2.</i> Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты, коллоквиум
	Средний уровень	<i>ПК-1. 3-3.</i> знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		основных общеобразовательных программ			
	Высокий уровень	<i>ПК-1. 3-4.</i> знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1. У-1.</i> Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	<i>ПК-1. У-2.</i> Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Средний уровень	<i>ПК-1. У-3.</i> Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

	Высокий уровень	<p><i>ПК-1. У-4.</i> умеет в совершенстве проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p>	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Владеет			

	Недостаточный уровень	<i>ПК-1. В-1.</i> Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	<i>ПК-1. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Средний уровень	<i>ПК-1. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>ПК-1. В-4.</i> владеет в совершенстве навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Знает			
ПК-2	Недостаточный уровень	<i>ПК-2. З-1.</i> Не знает современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методик психолого-	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.			
	Базовый уровень	<i>ПК-2. 3-2.</i> недостаточные знания о современных методах и методиках оценки образовательных достижений	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся			
Средний уровень	<i>ПК-2.3-3.</i> Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
Высокий уровень	<i>ПК-2. 3-4.</i> Знает в совершенстве современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
	Умеет				
Недостаточный	<i>ПК-2. У-1.</i> Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения	Интерактивная лекция, практические занятия,	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа,	

	уровень	с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	самостоятельная работа		доклад, тесты
	Базовый уровень	ПК-2. У-2. Недостаточно умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.			
Средний уровень		<i>ПК-2. У-3.</i> умеет с некоторыми пробелами проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Высокий уровень		<i>ПК-2. У-4.</i> Отлично умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2. В-1.</i> Не владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Базовый уровень		<i>ПК-2. В-2.</i> Недостаточно владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Средний уровень		<i>ПК-2. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора,	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа,

	нь	анализа и интерпретации полученных результатов			доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.</i> владеет в совершенстве методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Знает			

ПК-5	Недостаточный уровень	<i>ПК-5. 3-1.</i> Фрагментарно знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	<i>ПК-5. 3-2.</i> Неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Средний уровень	<i>ПК-5. 3-3.</i> знает с некоторыми пробелами направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>ПК-5. 3-4.</i> знает в совершенстве направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5. У-1.</i> Фрагментарно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-5. У-2.</i> В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов</p>	<p>Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6</p>	<p>Самостоятельная работа, доклад, тесты</p>
--	------------------------	---	---	--	--

		образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
Средний уровень	<i>ПК-5. У-3.</i> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
Высокий уровень	<i>ПК-5. У-4.</i> Отлично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
	Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-5. В-1.</i> Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
Базовый уровень	<i>ПК-5. В-2.</i> Слабо владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты	
Средний	<i>ПК-5. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами приемами и средствами	Интерактивная лекция, практические занятия,	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа,	

	уровень	информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	самостоятельная работа		доклад, тесты
	Высокий уровень	<i>ПК-5. В-4.</i> Отлично владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. 3-1. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-2. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	неполные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-3. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-4. знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	фрагментарное использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-2. умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	в целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-3. умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	в целом успешное, систематическое, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

	Высокий уровень	УК-3.У-4. умения осуществлять социальное взаимо	сформированное умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--	-----------------	---	--

	Оценка «зачтено», «отлично»	действие и реализовывать свою роль в команде	
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.В-1</i> Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	фрагментарное владение умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.В-2</i> Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	в целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3.В-3</i> Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	в целом успешное, систематическое, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-3.В-4</i> Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий	успешное и систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Знает	
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. 3-1.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»	<i>ПК-1. 3-2.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов,	Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и

	о», «удовлетворительно»	используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
--	----------------------------	--	---

Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-1. 3-3.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-1. 3-4.</i> знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. У-1.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процессов образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. У-2.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процессов образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1. У-3.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процессов образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Высокий уровень	<i>ПК-1. У-4</i> умение проводить	умеет в совершенстве проводить сравнительный

		сравнительный анализ, выбор технологий психолого-	анализ, выбор технологий педагогического	психолого-
--	--	---	--	------------

	Оценка «зачтено», «отлично»	педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. В-1.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. В-2.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1. В-3.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	владеет с некоторыми пробелами навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1. В-4.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	владеет в совершенстве навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-2. З-1.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и	Не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки

	«неудовлетворительн о »	методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и	особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
--	-------------------------------	---	--

		метапредметных образовательных результатов обучающихся.	
Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. 3-2.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	недостаточные знания о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-2.3-3.</i> . Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-2. 3-4.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает в совершенстве современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
		Умеет	

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно» о »</p>	<p><i>ПК-2. У-1.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p>
--	--	--	--

Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. У-2.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Недостаточно умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-2. У-3.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	умеет с некоторыми пробелами проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-2. У-4.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Отлично умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов
Владее т		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. В-1.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Не владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. В-2.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Недостаточно владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорошо»	<i>ПК-2. В-3</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	. владеет с некоторыми пробелами методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-2. В-4.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	владеет в совершенстве методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

		Знает	
--	--	--------------	--

ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. 3-1. знание направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Фрагментарно знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. 3-2. знание направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. 3-3 знание направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	. знает с некоторыми пробелами направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. 3-4. знание направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	знает в совершенстве направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. Умение реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Фрагментарно умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. У-2. Умение реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	

	Средний уровень	<i>ПК-5. У-3</i>	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовывать
--	-----------------	------------------	---

Оценка «зачтено», «хорошо»	Умение реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. У-4.</i> Умение реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Отлично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5. В-1.</i> владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5. В-2</i> владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	. Слабо владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5. В-3.</i> владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	владеет с некоторыми пробелами приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. В-4.</i> владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Отлично владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания на самостоятельную работу

1. Заполните таблицу

«Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

Участник и консилиума	Подготовительный	1 этап Диагностический	2 этап На заседаниях консилиума	3 этап Реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора				
Учитель				
Психолог и т.д.				

Проанализируйте технологию выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий, предложенную М.М. Семаго. На какие критерии обращает внимание автор при организации диагностического наблюдения. На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов членов ПМПк

2. Рассмотрите задачи деятельности специалистов-членов ПМПк при разработке и реализации АОП.

Перечислите вопросы, с которыми учитель и родители могут обратиться к специалистам службы сопровождения для консультации при создании специальных условий получения образования ребенка с ОВЗ.

Подумайте, как в чем будет проявляться командная работы специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ.

Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства. Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: хорошо владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если владеет фрагментарными навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками постановки и организации научно-исследовательской и практической деятельности.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности ППк

Тема 1.1. Цели и задачи деятельности ППк

1. Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППк в школе.
2. Сфера деятельности ППк.
3. Цель и задачи деятельности ППк.
4. Функции и принципы работы ППк.

Тема 2. Виды консилиумов

1.2. Организация и состав ППк

1. Требования к организации деятельности ППк его составу.
2. Специалисты-члены ППк
3. Не специалисты - члены ППк.
4. Руководство ППк и распределение функций.

Тема 3. Плановые и внеплановые консилиумы

1.3. Проведение консилиума

Тема 4. Подготовительный этап к консилиуму. Распределение функций.

2. Этапы проведения консилиума.
3. Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума.
4. Обязанности участников консилиума

1.4. Профессиональные задачи и функции психолога в ППк.

1. Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППк.

1. Оформление заключения для ППк
2. Подготовка и выступление на ППк.
3. Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии.
4. Формировании рекомендаций ППк.
5. Принятие решения консилиума и роль психолога в оказании поддержки ребенку. Передача документов на городскую ППк

Раздел 2. Технология организации и проведения консилиума.

1. Функции психолога в деятельности ППк

1. Задачи психолога в работе ППк.
2. Алгоритм деятельности психолога по сопровождению школьника на ППк (по М.Р. Битяновой).
3. Обеспечение возможностей реализации решений консилиума.

Тема 2. Планирование работы и контроля за осуществлением решения ППк.

2. Документация консилиума.

1. Перечень документов к ППк (требования к оформлению).
2. Особенности ведения протокола ППк.

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

2. Оформление представления на ребенка.
3. Лист координации деятельности специалистов.
4. Циклограмма распределения времени ребенка. Тема 3. Психолого-педагогический мониторинг

2.3. Работа с документами консилиума

1. Составление психологической характеристики ребенка.
2. Структура и особенности составления педагогической характеристики. Подготовка документов на ПМПК

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППк в школе.
 2. Функции и принципы работы ППк.
 3. Виды консилиумов
 4. Специалисты-члены ППк
 5. Плановые и внеплановые консилиумы
 6. Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума.
 7. Профессиональные задачи и функции психолога в ППк.
 8. Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППк.
 9. Технология организации и проведения консилиума.
 10. Функции психолога в деятельности ППк. Задачи психолога в работе ППк.
 11. Алгоритм деятельности психолога по сопровождению школьника на ППк (по М.Р. Битяновой).
 12. Планирование работы и контроля за осуществлением решения ППк. Документация консилиума.
 13. Психолого-педагогический мониторинг
 14. Составление психологической характеристики ребенка.
 15. Структура и особенности составления педагогической характеристики.
- Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Примерная тематика докладов

1. Цели и задачи деятельности ППк
2. Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППк в школе.
3. Цель и задачи деятельности ППк.
4. Функции и принципы работы ППк.
5. Виды консилиумов
6. Организация и состав ППк
7. Требования к организации деятельности ППк его составу.
8. Специалисты-члены ППк. Не специалисты - члены ППк.
9. Руководство ППк и распределение функций.
10. Плановые и внеплановые консилиумы

- 11.Подготовительный этап к консилиуму. Распределений функций.
- 12.Этапы проведения консилиума.
- 13.Обязанности участников консилиума
- 14.Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК.
- 15.Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии.
- 16.Формирование рекомендаций ППК.
- 17.Технология организации и проведения консилиума.
18. Функции психолога в деятельности ППК
- 19.Планирование работы и контроль за осуществлением решения ППК.
- 20.Перечень документов к ППК (требования к оформлению).

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Выберите один ответ:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в целях

- a. обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья
- b. своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении
- c. проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)
- d. подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

2. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях

- a. коррекционная и развивающая работа
- b. психологическое просвещение и образование
- c. проектное и экспертное
- d. консультативное
- e. профилактическое
- f. диагностическое.

3. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется изучением социальной ситуации развития, положения в ребенка в коллективе, выделение проблемных зон, определение потенциальных возможностей и способностей учащегося

- a. проектное и экспертное
- b. психологическое просвещение и образование
- c. диагностическое
- d. коррекционная и развивающая работа
- e. консультативное
- f. профилактическое

4. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется оказанием помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка

- a. психологическое просвещение и образование
- b. коррекционная и развивающая работа
- c. профилактическое
- d. консультативное
- e. диагностическое
- f. проектное и экспертное

5. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется раскрытием потенциальных возможностей ребенка, его способностей и склонностей

- a. диагностическое
- b. психологическое просвещение и образование
- c. коррекционная и развивающая работа
- d. профилактическое
- e. проектное и экспертное
- f. консультативное

6. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется формированием психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей

- a. диагностическое
- b. консультативное
- c. коррекционная и развивающая работа
- d. психологическое просвещение и образование
- e. профилактическое
- f. проектное и экспертное

7. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется проектированием и экспертизой рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.

- a. консультативное
- b. коррекционная и развивающая работа
- c. проектное и экспертное
- d. психологическое просвещение и образование
- e. профилактическое
- f. диагностическое

Контролируемые компетенции: **УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовая база деятельности ППк и регламентация деятельности участников.
2. Цели и задачи деятельности ППк в образовательном учреждении.
3. Функции деятельности ППк в образовательном учреждении.
4. Сущность и содержание деятельности ППк в образовательном учреждении.
5. Принципы деятельности ППк и особенности их реализации в процессе заседания ППк.
6. Роль психолога в работе ППк.
7. Организация работы ППк на подготовительной стадии..
8. Функции руководителя и специалистов, принимающих участие в работе ППк.
9. Правила ведения основной части ППк.
10. Проведение ППк и этика взаимодействия с семьей ребенка.

11. Структура и содержание оформления документов на ППк (характеристика учителя и медицинское заключение).
12. Участие не специалистов в работе ППк. Целесообразность, условия отбора и цель приглашения.
13. Особенности ведения дискуссии и собеседования с родителями.
14. Решение и рекомендации ППк.
15. Психолого-педагогический мониторинг в работе ППк.
16. Особенности психологического сопровождения ребенка по методы М.Р. Битяновой.
17. Круг вопросов, находящихся в компетенции членов ППк.
18. Функции психолога в работе ППк.
19. Категории учащихся, относящихся к сфере деятельности ППк.
20. Ответственность психолога и защита интересов ребенка в работе ППк.
21. Оформление представления на ребенка.
22. Содержание листа координации деятельности специалистов.
23. Циклограмма распределения времени ребенка, согласно решению ППк.
24. Контроль решения ППк, распределение функций.
25. Подготовка документации на передачу в ПМПк.
26. Функции ПМПк и сотрудничество с ППк.