

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
**Факультет Психологии и педагогики**  
**Кафедра Педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-  
методической работе

  
Р.М. Хакимов

« 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКА**  
образовательная программа направления подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Б1.В.02

**Профиль подготовки**

гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр


Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1


Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673)

**Составители рабочей программы:** доцент кафедры педагогики и психологии,  
К.П.Н., доцент  
место работы, занимаемая должность


 Руденко И.Л. 30.08 2021 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** доцент кафедры педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 30.08 2021 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

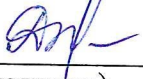
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и Психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 30.08 2021 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического  
управления

«30» 08 2021 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» 08 2021 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» 08 2021 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. №01 «А» 08 2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

### Цель:

- достижение студентами научного понимания основ психологической и педагогической наук, формирование психолого-педагогической культуры будущего юриста;
- осознание значимости психолого-педагогического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей;
- формирование психолого-педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции. Кроме того психолого-педагогические знания являются основой для преподавания правовых дисциплин.

### Задачи:

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование представления о педагогической системе и ее компонентах: целях, содержании, педагогических технологиях, педагогическом процессе и условиях его организации;
- выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания обучающихся;
- освоение эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления, способов диагностики и оценки учебных достижений обучающихся

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Б1.В.02, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, гражданско-правовой профиль.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения параллельно с такими дисциплинами, как «Логика», «Введение в профессиональную деятельность».

Основные положения дисциплины «Психология и педагогика» необходимы для освоения дисциплин: «Юридическая психология», «Криминология», «Уголовное право», «Профессиональная этика».

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м семестре.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знает</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</p> <p><b>Умеет</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на перспективу с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p> <p><b>Владеет</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знает</b> принципы недискриминационного взаимодействия и коммуникации в различных сферах жизнедеятельности в том числе и профессиональной, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность, включая лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Семестр – 1 , форма промежуточной аттестации – зачёт

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1
	Очная форма	Семестр 1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия( в том числе , зачет)	22 (2)	22 (2)
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа обучающихся	38	38
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	2	2
Экзамен		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72</b> <b>часов</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>часов</b> <b>(2 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Основы психологии</b>		
	Тема 1.1 Психология как наука.	Предмет, задачи, структура, отрасли психологии. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Сущность, функции, структура психики: материалистическое и идеалистическое понимание психики. Особенности психического отражения.	УК - 6 УК - 9

		<p>Возникновение нервной системы. Роль, типы, структура, функции человеческой деятельности. Сравнение психики человека и животных. Сознание и самосознание. Бессознательное в психической жизни человека. Нейрофизиологические основы психики.</p>	
	<p>Тема 1.2 Психические процессы.</p>	<p>Познавательные процессы. Понятие, виды и свойства ощущений. Сущность восприятия его виды и свойства. Природа и своеобразие воображения. Виды механизмы и функции воображения. Методы активизации воображения. Определение внимания. Виды и функции внимания. Развитие внимания. Понятие, значение памяти в жизни человека. Память: свойства, виды. Законы памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти. Понятие, структура функции мышления. Виды, формы, способы мышления. Понятие интеллекта. Речь и мышление. Язык, функции и виды речи. Развитие мышления. Эмоции и чувства в жизни человека. Виды эмоций их качественные характеристики. Психические состояния. Понятие и функции воли. Структура волевого акта, волевые и моральные качества личности. Развитие воли у человека. Теоретические основы психологии аномального развития.</p>	<p>УК - 6 УК - 9</p>
	<p>Тема 1.3. Психология личности.</p>	<p>Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности, закономерности развития, теории личности. «Я» - концепция как механизм выбора жизненного пути и планирования саморазвития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей и мотивов. Механизм потребностно-мотивационной сферы. Темперамент как динамическая сторона поведения. Свойства и типология темпераментов. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Типология характеров. Понятие об акцентуации. Отклонения и формирование характера. Природа способностей их виды и структура развития.</p>	<p>УК - 6 УК - 9</p>

	Тема 1.4 Психология общения.	Общение и межличностные отношения. Функции общения его содержание и цели. Виды общения: деловое, ролевое, личностно-ориентированное. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Схема культурной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Техники и приемы общения. Механизмы общения: стереотипизация, аттракция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, эмпатия. Техники влияния: убеждение, внушение, принуждение, подражание, заражение, гипноз. Малая группа и коллектив. Личность в группе, интимные межличностные отношения. Природа конфликтов и пути их разрешения.	УК - 6 УК - 9
2	<b>Раздел 2. Основы педагогики</b>		
	Тема 2.1 Педагогика как наука.	Введение в педагогику. Объект, предмет задачи педагогики. История становления педагогического научного знания. Основные разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими научными дисциплинами. Методологические основы педагогики: общая, специальная, частная методология. Методы и логика педагогического исследования. Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы, закономерности и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Структура современной системы образования. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».	УК - 6 УК - 9



	<p>Тема 2.2. Теория обучения и воспитания</p>	<p>Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики, дидактические концепции и модели обучения. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы, функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Современные подходы к диагностике и оценке образовательных достижений обучающихся. Компетентностный подход в образовании. Сущность педагогической системы. Признаки системности. Компоненты педагогической системы. Социальный заказ и цели образования. Диагностичность педагогических целей. Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Логическая структура, уровни абстракции содержания обучения. Педагогический процесс. Условия организации образовательного процесса. Компоненты педагогического процесса. Технологизация процесса обучения. Виды обучения. Учебная мотивация. Формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма обучения в школе. Другие формы организации обучения.</p> <p>Воспитание как целенаправленный процесс. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы. Содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Концепции воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана. Концепции воспитания человека как носителя общечеловеческих ценностей В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой. Формы и методы воспитательной работы. Диагностика воспитанности школьников. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников. Педагог в системе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе. Педагогическая этика.</p>	<p>УК - 6 УК - 9</p>
--	---	---	--------------------------

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Основы психологии	8	12	18	<b>38</b>
2	Основы педагогики	4	10	20	<b>34</b>
	Зачет		2		
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы психологии</b>		<b>8</b>
1.1	Психология как наука.	2
1.2	Психические процессы.	2
1.3	Психология личности.	2
1.4	Психология общения.	2
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы педагогики</b>		<b>4</b>
1.1	Теория обучения (дидактика)	2
1.2	Теория воспитания	2
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>

## 2.5 Планы практических занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в Семестре по видам работы	
		<b>ПЗ</b>	<b>В том числе ПЗПП</b>
<b><u>1 семестр</u></b>			
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы психологии</b>		<b>12</b>	
1.1	Психотренинг: «Давайте познакомимся». «Девиз», «Подарок»	2	
1.2	Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет». Методики исследования учебной мотивации и профессиональных предпочтений личности.	2	
1.3	Методики исследования направленности личности.	2	
1.4	Методики исследования типа темперамента	2	

1.5	Методики исследования типа характера	2	
1.6	Организационно-деятельностная игра «Я-студент МГГУ»	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы педагогики</b>		<b>10</b>	
2.1	Основные категории и отрасли педагогики	2	
2.2	Закономерности и принципы обучения как категории дидактики	2	
3.5	Классификация и выбор методов обучения.	2	
2.3	Основные направления и содержание воспитательного процесса	1	
2.4	Современные концепции воспитания: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой.	1	
	Зачет	2	
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Основы Психологии</b>	1. Подготовьте сообщение на тему: «Психология в структуре современных наук. Предмет, задачи и методы психологии»	2	УК - 6 УК – 9	Проверка письменного отчета о выполнении задания
		2. Составьте краткий психологический словарь основных понятий и категорий психологии.	4		Проверка психологического словаря
		3. Подготовьте сообщение на тему: «Общее представление о психических состояниях. Измененные состояния сознания. Виды измененных состояний»	4		Проверка письменного отчета о выполнении задания

		4. Подготовьте сообщение на тему: «Личностные свойства человека: социальный статус и роли, общение, ценностные ориентации».	4	УК - 6 УК – 9	Проверка письменного отчета о выполнении задания
		4. Определите логическую взаимосвязь и дайте характеристику следующим понятиям: гениальность; задатки; общие; одаренность; способности; талант; специальные	2		Проверка письменного отчета о выполнении задания
		5. Составьте отчет по психологическому практикуму «Мой психологический портрет»	4		Проверка отчета по практикуму «Мой психологический портрет»
1	<b>Основы педагогики</b>	6. Подготовить краткое сообщение о возникновении педагогической профессии, ее значении и развитии в современном мире.	2	УК - 6 УК - 9	Проверка письменного отчета о становлении педагогики как науки и возникновении педагогической профессии.
		7. Составьте краткий педагогический словарь основных понятий и категорий педагогики.	4		Проверка педагогического словаря
		8. Подготовить сообщение на тему «Система научных педагогических дисциплин». Выполнить схематическое изображение системы педагогических дисциплин и их письменное его описание.	4		Проверка теоретического сообщения и схематического изображения системы педагогических дисциплин.
		9. Определить связь педагогической науки с другими науками, и место педагогики в системе научного знания.	2		Проверка письменного отчета о выполнении задания

	10. Дайте характеристику основным средствам, формам и методам обучения.	2	УК - 6 УК – 9	Проверка письменного отчета о выполнении задания
	11. Дайте характеристику основным закономерностям и	2		Проверка письменного отчета о выполнении задания
	12. Определите основные сходства и различия существующих современных концепций воспитания Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е.	2		Проверка письменного отчета о выполнении задания
<b>Итого:</b>		<b>38</b>		

## 2.8 Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 1 семестре
<b>1 семестр</b>			
1	Основы психологии	ПЗПП СРПП	0
2	Основы педагогики	ПЗПП СРПП	0

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- организация занятий исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей студентов имеющих инвалидность, создание адаптивных условий;
- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Литература для самостоятельной работы**

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470517> - Режим доступа по подписке.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518> - Режим доступа по подписке.

### **4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических



занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР в том числе ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, работа в группах, «мозговой штурм», презентация проектов уроков, анализ уроков,	4
	ПП	Организационно-деятельностная игра Тренинг	4
	Сам. работа	Устное обсуждение практико-ориентированных заданий	4
Итого:			<b>14</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование

Промежуточная аттестация – зачет

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

#### 1. Психология.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.

13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

## II. Педагогика

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогические идеи эпохи Возрождения в трудах Я.А. Коменского.
8. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
9. Педагогические идеи Д. Локка.

10. Педагогическая концепция Ж. –Ж. Руссо.
11. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
12. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
13. Педагогическая концепция А.С. Макаренко.
14. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогики.
15. Педагогический процесс и его закономерности.
16. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
17. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
18. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
19. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
20. Упражнение, его виды и цели применения.
21. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
22. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
23. Наказание и педагогические требования к его применению.
24. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
25. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
26. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
27. Система принципов дидактики.
28. Основные направления и задачи современной дидактики.
29. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
30. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
31. Классификация современных методов обучения.
32. Формы организации обучения в техническом вузе в современных условиях.
33. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
34. Эвристические требования в педагогике и обучении.
35. Современные технологии педагогического обучения.
36. Методы программированного обучения.
37. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
38. Виды воспитания и их взаимосвязь.
39. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
40. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
41. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
42. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
43. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
44. Методы и средства воспитания личности.
45. Педагогические способности и их структура.
46. Основные требования к личности педагога.
47. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
48. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
49. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

#### Психология

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.

3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды
23. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
24. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
25. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
26. Каково влияние малых групп на личность?
27. Как и почему изменяется поведение человека в толпе?

#### Педагогика

28. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
29. Основные категории и функции педагогики.
30. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
31. Методология и методы педагогического исследования.
32. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
33. Образование как система, как процесс, как результат.
34. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
35. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
36. Дидактические концепции и модели обучения.
37. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
38. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
39. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
40. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
41. Структура педагогического процесса. Виды обучения
42. Методы создания учебной мотивации.
43. Классификация методов обучения.
44. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
45. Формы организации обучения.

46. Диагностика и мониторинг учебных достижений.
47. Информационные технологии в образовании.
48. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
49. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
50. Современные концепции воспитания.
51. Формы и методы воспитательной работы.
52. Виды воспитательной деятельности.
53. Диагностика воспитанности школьников
54. Влияние семьи на становление личности.
55. Методы и формы контроля результатов обучения.
56. Личность педагога. Стили педагогического общения.
57. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, компетенции, основные черты и качества.
58. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
59. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.
60. Современные концепции воспитания.

### 6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1,2</i>	УК - 6 УК - 9
<i>Проверка отчета по выполнению психологического практикума «Мой психологический портрет»</i>	<i>1</i>	УК - 6 УК - 9

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной литературы:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470517> - Режим доступа по подписке.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518> - Режим доступа по подписке.

### 7.2. Дополнительная литературы

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> - Режим доступа по подписке.
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071> (дата обращения: 03.12.2021). - Режим доступа по подписке.
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179> (дата обращения: 03.12.2021). - Режим доступа по подписке.
4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> - Режим доступа по подписке.
5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473663> - Режим доступа по подписке.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382> - Режим доступа по подписке.
7. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884> - Режим доступа по подписке.

### 7.3. Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
2	Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
3	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
4	Applications - Office Standard 2007	50	*	

5	Правовая система "Консультант"	1	Договор б/н от 29.01.201 5	Договор б/н от 29.01.2015
---	-----------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------

#### 7.4. Электронные ресурсы

*Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>

- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>

- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>

- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека

- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке

- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук

- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека

- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского

- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»

- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).

Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)

Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>

ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой




ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика» разработчик рабочей программы Руденко И.Л. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе «40.03.01 Юриспруденция». Данный курс может способствовать формированию у бакалавров представлений о теоретических основах обучения и воспитания, психологических особенностях личности, самопознания и профессионального становления.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочих программах учебных дисциплин (модулей) разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (3++) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2020 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

#### **Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,

кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Беленкова Л.Ю.

#### 4. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>



