

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.09.2025 09:30:34

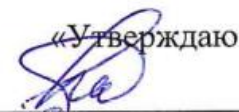
Уникальный идентификатор:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой   
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практическая грамматика первого иностранного языка**

Образовательная программа специальности

**45.05.01. Перевод и переводоведение**

Специализация

**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

Квалификация (степень) выпускника

**Специалист**

Москва 2021

Составитель / составители: ст. преп. Козлова М.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:


 / Репко С.И./

Профессор кафедры РГЯ  
(должность, место работы)

«30» августа 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

 / Астрецов П.А.

менеджер отдела качества Бюро переводов Транслинк

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-6	Способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).



Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Базовый уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний	ОПК-1, 3-1. Знает	Практическое занятие	Тема 1. Articles	Устный опрос,

	уровень	основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.		Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	ОПК-1, З-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<b>Умеет</b>					
	Недостаточный уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	Базовый уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.



	Владеет				
Недостаточный уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Базовый уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Средний уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

		применения грамматических моделей при переводе.		Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Высокий уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
ПК-6	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Базовый уровень	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Средний уровень	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	<b>Умеет</b>				
	Недостаточный уровень	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации,	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых

		выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.		Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	заданий.
	Базовый уровень	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

		интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.		unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Высокий уровень	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	<b>Владеет</b>				
	Недостаточный уровень	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Базовый уровень	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение

		содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.		Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Тематика разделов.
2.	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов,	Тестовые задания.

		предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	--	--

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	<i>Знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Не знает или не имеет четкого представления об основных грамматических понятиях и терминах, системном устройстве грамматики первого иностранного языка.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики	В целом знает и понимает грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.



		первого иностранного языка.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1, З-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Отлично знает и ориентируется в необходимых грамматических понятиях и терминах, системном устройстве грамматики первого иностранного языка.	
<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Не умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Слабо умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	В целом умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Хорошо умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	
<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Не владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	
Базовый уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом	Слабо владеет опытом оперирования основными	

	Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Хорошо владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Четко владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.
ПК-6	<i>Знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Имеет очень слабое представление о критериях оценивания качества и содержания информации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Имеет представление о критериях оценивания качества и содержания информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Хорошо ориентируется в критериях оценивания качества и содержания информации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6, З-1. Знает критерии оценивания качества и содержания информации.	Имеет полное представление о критериях оценивания качества и содержания информации.
	<i>Умеет</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять	Не умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные

	«неудовлетворительно»	наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	В целом умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	В достаточной мере умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6, У-1. Умеет оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.	Полностью способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию при сборе, анализе и обобщении материала.
<b><i>Владеет</i></b>			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Не владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.
	Базовый уровень Оценка «зачтено»,	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание	Слабо владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее

	«удовлетворительно»	информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	В целом владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6, В-1. Владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.	Отлично владеет способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **4.1. Индивидуальный опрос**

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

### **4.2. Разноуровневые задания**

Различают задачи (задания):

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **4.3. Тест**

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут);

правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **5.1. Организация входного и текущего контроля обучения**

#### **Входное тестирование**

##### **Вариант 1**

1. My name`s Mike. I \_\_\_\_\_ twenty-one years old.  
a) is    b) have    c) am    d) got
2. Is Igor a teacher ? No, \_\_\_\_\_.  
a) he not    b) he doesn`t    c) it isn`t    d) he isn`t
3. My brother \_\_\_\_\_ like to go to school.  
a) doesn`t    b) not    c) don`t    d) hasn`t
4. I \_\_\_\_\_ the Beatles last year, but now I do.  
a) not like    b) didn`t like    c) don`t like    d) didn`t liked
5. \_\_\_\_\_ milk in the bottle.  
a) It is any    b) There is some    c) ) There is any    d) There are some
6. My mother \_\_\_\_\_ me to buy some bread.  
a) said    b) say to    c) told    d) told to
7. Have you \_\_\_\_\_ been to Paris?  
a) often    b) usually    c) never    d) ever
8. Tamara didn`t meet \_\_\_\_\_ friends in the street.

a) none      b) someone      c) any      d) a

9. \_\_\_\_\_ you speak English, Igor? - Yes, a little.

a) have      b) can      c) has      d) are

10. We can see an English film \_\_\_\_\_ Thursday.

a) on      b) at      c) in      d) of

11. He \_\_\_\_\_ to Paris.

a) have never been      b) has never been      c) had never been      d) is never been

12. The flat of my friend is \_\_\_\_\_ than ours.

a) large      b) largest      c) larger      d) largely

13. "Whose watch is it?" - "It is \_\_\_\_\_".

a) theirs      b) ours      c) mine      d) my

14. "Old" is the opposite of "\_\_\_\_\_".

a) young      b) tall      c) short      d) thin

15. After I \_\_\_\_\_ school, I'll enter the University.

a) to finish      b) have finished      c) finishes      d) finish

16. She \_\_\_\_\_, when her mother came.

a) cook      b) is cooking      c) was cooking      d) cooks

17. We had no car at that time because we \_\_\_\_\_ our old one.

a) sell      b) sold      c) have sold      d) had sold

18. Julia \_\_\_\_\_ to the cinema last night.

a) has invited      b) is invited      c) was invited      d) shall be invited

19. He said he \_\_\_\_\_ there.

a) will not be      b) wasn't      c) isn't      d) were

20. He is clever man, \_\_\_\_\_?

a) aren't they      b) does he      c) will he      d) isn't he

## Вариант 2

1. Mag and her sister \_\_\_\_\_ in Rome.

a) Is      b) does      c) are      d) has

2. You work for the Engineering Company, \_\_\_\_\_ you?

a) don't      b) do      c) did      d) didn't

3. Mother \_\_\_\_\_ breakfast for her children.

a) are preparing      b) have prepared      c) prepares      d) prepare

4. Ten minutes ago I \_\_\_\_\_ a strange noise.

a) hear      b) heard      c) has heard      d) will hear

5. \_\_\_\_\_ any milk in the fridge ?

a) Is      b) Has      c) Is there      d) There are

6. Did he \_\_\_\_\_ you the truth ?

a) speaks      b) tell      c) said      d) talk

7. Has he \_\_\_\_\_ done his homework ?

a) already      b) sometimes      c) never      d) yet

8. You can see pictures of \_\_\_\_\_ great writers.

a) no      b) some      c) any      d) every

9. \_\_\_\_\_ I open the window ?

a) Must      b) Shall be able      c) Have to      d) May

10. Let's meet \_\_\_\_\_ 7 o'clock in the evening.

a) on      b) at      c) in      d) of

11. He \_\_\_\_\_ this novel.

a) have already read      b) has read already      c) has already read      d) already reads

12. This child is \_\_\_\_\_ than that one.

a) small      b) smaller      c) smallest      d) most small

13. My bag is large, \_\_\_\_\_ is larger.

a) their      b) our      c) mine      d) yours

14. " Above " is the opposite of " \_\_\_\_\_ "

a) behind      b) below      c) over      d) in front of

15. If you \_\_\_\_\_ the exams, we'll take a long holiday.

a) passing      b) will pass      c) pass      d) to pass

16. Igor \_\_\_\_\_ in a bank when he met Tamara.

a) is working      b) works      c) has worked      d) was working

17. I knew him at once though I \_\_\_\_\_ him many years before.

a) had met      b) meet      c) met      d) will meet



18. The Titanic \_\_\_\_\_ 11 Oscars.  
a) is given    b) was gave    c) was given    d) gave

19. Kate said she \_\_\_\_\_ Coca Cola.  
a) didn't like    b) might like    c) don't like    d) won't like

20. It's cold today, \_\_\_\_\_?  
a) isn't it    b) it is    c) hasn't it    d) has it

### **Устный опрос**

Вопросы для контроля понимания материала:

1. Parts of Speech
2. Verbs. Tense, aspect and Phase
- 3 Direct and Indirect Speech
4. Voice
5. Modal Verbs
6. Forms Expressing unreality.
7. Nouns
8. Articles
9. Adjectives
10. Pronouns
11. Numerals
12. Adverbs
13. Prepositions

### **Разноуровневые задачи:**

**Task 1. Second conditional. Work in pairs. What would you do in this situations? Make notes. Ask and answer the questions.**

What would you do if you found 5000 rubles in the street?

Where would you live if you could live anywhere in the world?

1. If you found 5000 rubles in the street...
2. If you could live anywhere in the world...
3. If you saw someone attacking an old man in the street...
4. If you didn't go to school...
5. If you could choose any job you wanted...
6. If you saw someone in your class cheating in an exam...

**Task 2. Look at different objects and use the following constructions:**

1. I have got a ...
2. My friend has got a...
3. I used to have ...

**Task 3. Read the dialogue and make up one with a partner using the same model^**

Assistant: Good morning, ma'am. How can I help you?

Customer: I'm looking for a pair of jeans. Where can I find them?

Assistant: They are over there, ma'am. Which size do you wear?

Customer: I usually buy either small or medium.

Assistant: I see. And what colour do you prefer: dark blue, black or light blue?

Customer: I'd like to find dark blue jeans without any decorative elements.

Those over there look pretty to me.

Assistant: They come only in small size. Would you like to try them on?

Customer: Yes, please. Where is the fitting-room?

Assistant: Follow me, ma'am. I'll show you.

Customer: Thank you.

Assistant: How are they? Do you need a larger size?

Customer: No, I don't. They are perfect on me. I'll take them. I also need a nice T-shirt to go with them. Do you have any?

Assistant: Yes, of course. We have lots of T-shirts of your size. What color do you want?

Customer: White or beige would be great.

Assistant: Here, try this one on and tell me if you like it.

Customer: Yes, it's wonderful, thank you. I'll take the T-shirt too.

Do you accept credit cards?

Assistant: Yes, we certainly do, ma'am.

Customer: How much should I pay?

Cashier: It's 85 pounds, ma'am.

Customer: Here you go.

Cashier: Thanks, ma'am. Have a good day!

Customer: Thank you. You too.

**Task 4.** Analyze the plural form of the following nouns:  
month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

**Task 5. Think of answers to the following questions (use the correct Tense form):**

- 1) Do you like painting a picture?
- 2) Do you like swimming?
- 3) What do you like doing?
- 4) What are you doing now?
- 5) Have you ever ...
- 6) Did you do homework yesterday?
- 7) How long does it take you...?

**5.2. Тематика эссе, рефератов и т.п.** Не предусмотрена

**5.3. Вопросы к экзамену**

1. Synthetic and analytical languages. The English language: synthetic and analytical features.
2. Part of speech. Notional and functional parts of speech. Syntactic functions.
3. The simple sentence (declarative, interrogative, imperative, exclamatory). Four types of questions.

4. The Present Simple tense: forms, basic meanings.
5. The Present Continuous tense: forms, basic meanings. The verbs which do not take the continuous form. The Present Simple versus the Present Continuous in the future meaning.
6. The Past Simple tense: forms, basic meanings.
7. The Past Continuous tense: forms, basic meanings.
8. The Present Perfect tense: forms, basic meanings. The Present Perfect Inclusive and Resultative.
9. The Present Perfect and the Past Simple. Time adverbs.
10. The Present Perfect Continuous: forms, basic meanings. The Present Perfect versus the Present Perfect Continuous. The Present Perfect Continuous versus the Past Continuous.
11. The Past Perfect tense: forms, basic meanings. The Past Perfect versus the Past Simple.
12. The Past Perfect Continuous. The Past Perfect versus the Past Perfect Continuous.
13. Different ways of referring to the future. "To be going to" versus the Present Continuous.
14. The Future Simple tense: forms, basic meanings. "To be going to" and the Present Progressive versus the Future Simple.
15. The Future Continuous tense: forms, basic meanings. The Future Simple versus the Future Continuous.
16. The Future Perfect tense. The Future Perfect Continuous tense.
17. The Future-in-the-Past tenses: forms, basic meanings.
18. Passive Voice: Forms and Usage.
19. Transitive and intransitive verbs. The verbs which can be passive.
20. Passive constructions (Complex Subject, to have/get sth done, to have sb do sth, to get sb to do sth).
21. Sequence of Tenses Rules. The cases when they are not observed.
22. Reported Speech. Lexical and grammar transformations when reporting.
23. Reporting statements.
24. Reporting questions.
25. Reporting commands and orders.
26. Reporting exclamations.
27. Modals and conditionals in reporting.
28. Modal verbs: general characteristics. Modals versus Non-modals.
29. The modal verb 'Can'. Forms, equivalents, meanings.
30. The modal verb 'May'. Forms, equivalents, meanings.
31. The modal verb 'Must'. Forms, equivalents, meanings.
32. The modal verb 'Should' and 'Ought'. Forms, equivalents, meanings.
33. 'Need' as a semi-modal verb. Forms, equivalents, meanings.
34. 'Dare' as a semi-modal verb. Forms and meanings.
35. The ways of expressing 'possibility, probability' in English.
36. The ways of expressing requests and permission in English.
37. The ways of expressing obligation in English.
38. The Moods.
39. The Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical Subjunctive.
40. The use of the Subjunctive Mood in different types of clauses.
41. Conditional sentences. Types of conditionals. Conjunctions introducing conditionals.
42. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
43. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
44. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
45. The Gerundial Construction.
46. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.
47. The Participle I. Forms and functions.
48. The Participle II. Functions.

49. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
50. For-to-Infinitive Construction and its functions.
51. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
52. Absolute nominative and prepositional participial constructions.
53. The Definite Article.
54. The Indefinite Article. The Zero Article.
55. The use of articles with abstract nouns.
56. The use of articles with nouns denoting substances and material.
57. The use of articles with proper nouns.
58. The use of articles with geographical names.
59. The noun. Forming the plural number and the possessive case.
60. The adjective. Qualitative and quantitative adjectives. Forming the degrees of comparison.
61. The adverb. The classification of adverbs. Forming the degrees of comparison.
62. The position of adverbs in a sentence.
63. Constructions with comparison.
64. The classification of English pronouns.
65. Functional parts of speech.
66. The simple sentence. The complex sentence.
67. Punctuation rules.

### ***Примерные вопросы и задания к экзамену***

- 1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
- 2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
- 3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.

### **Task 1.**

**Compare and contrast the two photos. Which restaurant would you prefer to eat at? Use the constructions “I would...”, “I’d rather”. Give reasons. Think about these things:**

1. the food
2. the cost
3. the atmosphere
4. the services



**Task 2. Describe the picture using Present Continuous Tense.**

**Task 3. Speak on your working day using Present Simple Tense.**

#### **5.4. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	1-10	ОПК-1, ПК-6
Разноуровневые задачи	1-10	ОПК-1, ПК-6
Тест	Входное тестирование	ОПК-1, ПК-6

