

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой Маш Котовская С.В.


«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Составитель / составители: Кудряшова С.К. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

 / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогике и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технология организации проектной деятельности школьников»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-2		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-1.		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия,	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые	

	Базовый уровень		самостоятельная работа		задания
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую,	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые
	Базовый уровень				

	Средний уровень	выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	работа, практическая подготовка		задания
	Высокий уровень				
	Недостаточный уровень	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка		Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
Высокий уровень					
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технология организации проектной деятельности школьников» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения..
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Владеет методами оценивания	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач..
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач..
ОПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных	Не умеет применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	педагогических ситуаций	Умеет на хорошем уровне применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ПК-2	Знает		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ	Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспи	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспи	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспи	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Хорошо способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими	Не способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	

	«неудовлетворительно»	работниками образовательных организаций и	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной

«удовлетворительно»	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Понятие, особенности и характеристика проектной деятельности школьников

1. Понятие проектной деятельности школьников.
2. Мотивация обучающихся в проектной деятельности школьников.
3. Отличительные особенности проектной деятельности младших школьников.
4. Технологии, формы и средства проектной деятельности школьников.

Педагогическая организация проектной деятельности школьников

1. Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства.
2. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы.
3. Составление программы проекта.
4. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования.
5. Защита и оценка проекта, критерии оценивания

Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся

1. Классификация онлайн и офлайн сервисов организации проектной деятельности школьников.
2. Анализ опыта реализации проектной деятельности школьников в сети интернет.
3. Разработка учебно-методических материалов для организации сетевой проектной деятельности школьников.

Контролируемые компетенции: **УК-2, УК-2, ОПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тест

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:
 - А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
 - Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
 - В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?
 - А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.
 - Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.
 - В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:
 - А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
 - Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
 - В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что
 - А. Ее можно наделить личностным смыслом
 - Б. Ее можно заменить другой целью
 - В. Ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
 - А. Это практически одно и то же
 - Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
 - В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
 - А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
 - Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.
 - В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
 - А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
 - В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
 - А. Это способствует общему развитию учащегося.
 - Б. Это помогает описать, как шла работа.

В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт

Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся

В. Это развивает когнитивную сферу учащихся

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.

Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.

В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?

А. Руководитель проекта

Б. Эксперт

В. Коллега по работе

13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?

А. Это кружки по интересам.

Б. Это отдельные группы внутри класса.

В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.

В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?

А. Определение количества неуспевающих учащихся.

Б. Саморегуляция образовательного процесса.

В. Выявление наиболее одаренных учащихся.

Контролируемые компетенции: **УК-2, УК-2, ОПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Педагогическое проектирование: объекты, уровни, формы.
2. Классификация проектной деятельности.
3. Организационные формы проектной деятельности в специальных образовательных учреждениях.
4. Критерии оценки проектной деятельности в системе специального образования.
5. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
6. Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.
7. Предмет стандартизации. Варианты ФГОС обучающихся с ОВЗ.
8. Нормативно-правовые и этические основы управления специальным / инклюзивным образованием лиц с ОВЗ.
9. Теоретические основы построения системы ППМС-сопровождения развития в образовании лиц с ОВЗ (система специального образования; система общего образования (инклюзивная и интегрированная формы получения образования))

Контролируемые компетенции: **УК-2, УК-2, ОПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов младших школьников.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению математики в начальных классах.
8. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению изобразительного искусства в начальных классах.
9. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению технологии в начальных классах.
10. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению окружающего мира в начальных классах.
11. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению русского языка в начальных классах.
12. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению литературного чтения в начальных классах.
13. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению музыки в начальных классах.
14. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению информатики в начальных классах.
15. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности в начальных классах.
16. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
17. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-2, ОПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену:

1. Проектная деятельность: понятие, сущность.
2. Основные элементы управления проектом.
3. Типы и виды проектов.
4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.
5. Типовая структура жизненного цикла проекта.
7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.
10. Субъекты проектирования.
11. Системный подход в проектировании.
12. Замысел проекта: работа с идеями.
13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.
14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.
15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.
16. Организационная структура управления проектом. Основные подходы к выбору оргструктуры.
17. Типы и виды оргструктур управления проектом.
18. Миссия проекта: определение, требования к формулированию.
19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
20. Стратегия проекта.
21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.
22. Сетевой график проекта.
23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.
24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.
25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.
26. Пакет проектно-сметной документации.
27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектно-сметной документации.
28. Требования к структуре и содержанию технического задания.
9. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.
30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.
31. Основные этапы и методы завершения проекта.
32. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач управления проектом

Контролируемые компетенции: **УК-2, УК-2, ОПК-1, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.