

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогическая психология (с практикумом)**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В. *Кот.*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Сол.*

Соловей Л.Б./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*Алексей Толстиков ЕА* / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Кот. протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 1 от 31.08.2020

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогическая психология с практикумом»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-6-3.1. т психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-6-3.2.т психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

потребностями		профессиональной деятельности.			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов

		оценивать их результативность			
Базовый уровень		<p><i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>оценивать их результативность</p>			
Средний уровень		<p><i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p> <p>оценивать их результативность</p>			
Высокий уровень		<p><i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные</p>			

		<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету</p>	
Базовый уровень	<p><i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>				



		- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы,	Контролируемые разделы и темы	Оценочные средства,
-----------------	------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------

	компетенции		формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	дисциплины	используемые для оценки уровня сформированности компетенции
		<b>Знает</b>			
<p style="text-align: center;"><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-3.1</i> не называет методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	<i>ОПК-8-3.2.</i> называет методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.			
	Средний уровень	<i>ПК-8-3.3.</i> уверенно называет методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			
	Высокий	<i>ОПК-8-3.4.</i> способен называть и			

	уровень	анализировать методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-У.1</i> не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ОПК-8-У.2.</i> применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			
	Средний уровень	<i>ОПК-8-У.3.</i> уверенно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять			

		педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-8-У.4.</i> уверенно и эффективно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-В.1.</i> не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ОПК-8-В.2.</i> не уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность			

		на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			
	Средний уровень	<i>ОПК-8-В.3.</i> владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-8-В.4.</i> уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций</b>	<b>Вид учебных занятий<sup>5</sup>, работы, формы и методы обучения,</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>7</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые для</b>
------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>		оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
<p><i>ПК-1</i> Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-1-3.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-1-3.2. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	Средний уровень	ПК-1-3.3. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
Высокий уровень	ПК-1-3.4. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы,				

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		ПК-1-У.1 проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
Базовый уровень		ПК-1-У.2. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.			
Средний уровень		ПК-1-У.3. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.			
Высокий уровень		ПК-1-У.4. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной			

		организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1</i>	навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i>	навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.			
Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i>	навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.			
Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i>	навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.			



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

## 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6-3.1. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Отсутствие представлений о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6-3.2. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и	Умеет разрабатывать и реализовывать

		<p>реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
Средний уровень	<p><i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	
Высокий уровень	<p><i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и</p>	

	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Владеет фрагментарно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

		обучающихся	
	Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.1</i> не называет методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ,	Отсутствие представлений о методах и технологиях, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных



<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>		благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.2.</i> называет <b>методы и технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Имеет лишь фрагментарное представление о <b>методах и технологиях,</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-8-3.3.</i> уверенно называет <b>методы и технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Имеет не достаточно полное представление о <b>методах и технологиях, позволяющих</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8-3.4.</i> способен называть и анализировать <b>методы и технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Имеет сформированные систематические представление о <b>методах и технологиях, позволяющих</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	
		<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-У.1</i> не умеет применять <b>рекомендованные методы и технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и	Не умеет применять <b>рекомендованные методы и технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ,	

		способностей ребенка.	благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Базовый уровень		<i>ОПК-8-У.2.</i> применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Средний уровень		<i>ОПК-8-У.3.</i> уверенно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Высокий уровень		<i>ОПК-8-У.4.</i> уверенно и эффективно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Умеет точно и эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>ОПК-8-В.1.</i> не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

	Базовый уровень	<i>ОПК-8-В.2.</i> не уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Владеет фрагментарно навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Средний уровень	<i>ОПК-8-В.3.</i> владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Хорошо владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Высокий уровень	<i>ОПК-8-В.4.</i> уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка	ПК-1-З.1. основы возрастной и педагогической психологии, методы,	Отсутствие представлений об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые

<i>ПК-1</i>	«незачтено», «неудовлетворительно»	используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1-3.2 основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Имеет лишь фрагментарное представление об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1-3.3. основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Имеет недостаточно полное представление об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1-3.4. основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Имеет сформированные систематические представления об основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-1-У.1. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных программ	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.

	потребностей обучающихся.	
Базовый уровень	ПК-1-У.2. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Средний уровень	ПК-1-У.3. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Высокий уровень	ПК-1-У.4. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет точно, систематизированное и последовательно проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-1-В.1. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
Базовый уровень	ПК-1-В.2. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Владеет фрагментарно навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

	Средний уровень	ПК-1-В.3. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Хорошо владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
	Высокий уровень	ПК-1-В.4. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Уверенно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Перечень тем для групповой дискуссии**

1. Педагогическая психология как наука.
2. Психология учебной деятельности.
3. Психология воспитания.
4. Психология педагогической деятельности.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

##### **1. Педагогическая психология как наука.**

Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский). Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

##### **2. Психология учебной деятельности.**



Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.

Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

### **3. Психология воспитания.**

Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

### **4. Психология педагогической деятельности.**

Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная

культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

#### **Примерный перечень вопросов к Экзамену**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.

11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно - ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).

40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

### **Критерии оценки**

**«отлично»**- Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса. Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения. Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.

**«хорошо»**- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов. Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.

**«удовлетворительно»**- Студент усвоил основное содержание материала

дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала. Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам. Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.