

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**Факультет юриспруденции  
Кафедра уголовного права и процесса**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Минишверидзе*  
«24» *августа* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**КРИМИНАЛИСТИКА**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки: **международное право**

Квалификация (степень) выпускника


**Бакалавр**

Москва 2020

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса Смыслова В.Н.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Уголовный процесс» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры уголовного права и процесса

Протокол № 1 от «24» октября 2020 г.

Зав. кафедрой  (Кимфаров В.В.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт	фонда	оценочных	средств	дисциплине	«Криминалистика»	
.....						
2.	Перечень оценочных средств.....					
3.	Перечень компетенций.....					
4.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....					
5.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки					
	знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы					
	формирования компетенций в процессе освоения образовательной					
	программы.....					
5.1.	Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый					
	тест).....					
5.2.	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме					
	презентации.....					
6.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации					
	Перечень вопросов к зачету с оценкой .....					
	Перечень тем для написания рефератов .....					
	Темы эссе.....					
	Задание для проведения деловой игры.....					
	Перечень тем для докладов .....					
	Задания для лабораторных работ (лабораторная тетрадь).....					
	Лист внесения изменений и дополнений					

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Уровень сформированности компетенций*/1,2,3	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Теория и методология криминалистики.</b> Т.1-3. История криминалистики. Предмет, система и задачи криминалистики. Методы криминалистики, современные представления о ее природе и месте в системе научного знания.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3	Доклады Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
2.	Т.4-Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений. Криминалистическая идентификация и диагностика.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3		Вопросы к зачету с оценкой
3.	<b>Раздел 2. Криминалистическая техника.</b> Т.5-Общие положения криминалистической техники.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3	Лаборат.тетрадь	Вопросы к зачету с оценкой
4	Т.6-Трасология.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3	Лаборат.тетрадь	Вопросы к зачету с оценкой
5	Т.7-Криминалистическая габитоскопия.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3	Лаборат.тетрадь	Вопросы к зачету с оценкой
6	Т.8-Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3	Лаборат.тетрадь	Вопросы к зачету с оценкой
7	<b>Раздел 3. Криминалистическая тактика.</b> Т.9-Общие положения криминалистической тактики.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3		Вопросы к зачету с оценкой
8	Т.10- Криминалистические версии. Планирование расследования.	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3		Вопросы к зачету с оценкой
9	Т.11-Тактика следственного осмотра и освидетельствования	ОПК-2; ПК-5; ПК-7	1,2,3		Вопросы к зачету с оценкой
10	Т.12-Тактика производства допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	ПК-2, ПК-5; ПК-7	1,2,3	Деловая игра «Предъявление для опознания»	Вопросы к зачету с оценкой
11	<b>Раздел: 4 Методика расследования отдельных видов преступлений.</b> Т.13-Общие положения методики расследования преступлений.	ПК-2, ПК-5; ПК-7	1,2,3	эссе	Вопросы к зачету с оценкой

12	Т.14- Методика расследования краж, грабежей, разбойных нападений.	ПК-2, ПК-5; ПК-7	1,2,3	реферат	Вопросы к зачету с оценкой
13	Т.15- расследование преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека и изнасилований	ПК-2, ПК-5; ПК-7	1,2,3	реферат	Вопросы к зачету с оценкой

<sup>1</sup>Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

\*В таблице уровень сформированности компетенций (усвоения учебного материала) обозначен цифрами:  
1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 2. Перечень контролируемых компетенций и результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания).

Коды компетенций	Знания, Умения, Владения
<b>ОПК-2:</b> способностью работать на благо общества и государства	Знать: - методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях; - обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения; - организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия; Уметь: - использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений; Владеть: -основами общей теории науки и частными криминалистическими теориями.
<b>ПК-5:</b> Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: - изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений; - определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы; Уметь: - анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам; Владеть: -криминалистическими знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях.
<b>ПК-7:</b> Владением навыками подготовки юридических документов	Знать: - применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений; - взаимодействовать с органами дознания и должностными лицами иных служб правоохранительных органов. Уметь: - составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики. Владеть: -умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными

документами; -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.
--

### 3.Перечень оценочных средств по дисциплине «Криминалистика»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Деловая/ ролевая игра («Тактика предъявления для опознания»)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	экспертный
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний	экспертный
3	Доклад/ сообщение (в том числе в форме презентации)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для докладов/сообщений	экспертный
4	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
5	Лабораторная тетрадь (к разделу «Криминалистическая техника»)	Средство, позволяющее оценить навыки обучающегося при составлении процессуальных документов, применении технико-криминалистических методов и средств обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений.	Практические задания, бланки для заполнения, рекомендации по выполнению	экспертный
6.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по игре	экспертный

		анализировать и решать типичные профессиональные задачи.		
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы для написания эссе	экспертный
8.	Зачет /зачет с оценкой /экзамен	Представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по соответствующему направлению подготовки.	Перечень вопросов к экзамену	экспертный

#### 4. Общие критерии оценивания компетенций.

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>			
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и</li> </ul>

			<p>использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Неполное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>



	<p>Средний уровень «зачтено», «хорошо»</p>		<p>В целом сформировавшееся знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Сформировавшееся и систематическое знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
		<b>Умеет</b>	
	<b>Недостаточный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального</li> </ul>

			законодательства и рекомендациями криминалистики.
	Базовый уровень		<p>Неполное умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями</li> </ul>

			криминалистики.
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<p>- основами общей теории науки и частными криминалистическими теориями;</p> <p>- умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</p> <p>- криминалистическими знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</p> <p>- навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;</li> <li>- умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</li> <li>- криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</li> <li>- навыками правильно и полно отражать результаты</li> </ul>

			<p>профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;</li> <li>- умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</li> <li>- криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</li> <li>- навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</li> </ul>
	<p>Средний уровень</p>		<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;</li> <li>- умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</li> <li>- криминалистическим и знаниями и применять их в</li> </ul>

			<p>конкретных процессуальных ситуациях;  -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>
	Высокий уровень		<p>Сформированное систематическое владение основными навыками осуществления:  - основами общей теории науки и частными криминалистическими теориями;  - умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;  - криминалистическими знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;  -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>
<b>Знает</b>			
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места</li> </ul>	<p>Не знает или имеет недостаточные и фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> </ul>

		<p>происшествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства</li> </ul>

			<p>обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
	<p>Средний уровень «зачтено», «хорошо»</p>		<p>В целом сформировавшееся знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные</li> </ul>



			следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Сформировавшееся систематическое знание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- - сущность методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании	Не умеет или имеет фрагментарное умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать</li> </ul>

		<p>преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>	<p>помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- преступлений; анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформированная систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами общей теории науки и частными криминалистическими теориями;</li> <li>- умениями и навыками</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами общей теории науки и</li> </ul>

		<p>подготовки и работы с процессуальными документами;</p> <p>-криминалистическими знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</p> <p>-навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>	<p>частными криминалистическим и теориями;</p> <p>-умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</p> <p>- криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</p> <p>-навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <p>- основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;</p> <p>-умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</p> <p>- криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</p> <p>-навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>

	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;</li> <li>- умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</li> <li>- криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</li> <li>- навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;</li> <li>- умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</li> <li>- криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</li> <li>- навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной</li> </ul>

			деятельности в юридической и иной документации.
<b>Знает</b>			
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>	<p>Не знает или имеет недостаточные и фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений</li> </ul>

			<p>о преступлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
	<p>Средний уровень «зачтено», «хорошо»</p>		<p>В целом сформировавшееся знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-</li> </ul>

			<p>криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;</li> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Сформированное систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - сущность методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;</li> <li>- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;</li> <li>- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;</li> <li>- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;</li> <li>- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и</li> </ul>



			<p>расследовании преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;</li> </ul>
		<b>Умеет</b>	
	<b>Недостаточный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>	<p>Не умеет или имеет фрагментарное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>
	<b>Базовый уровень</b>		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в</li> </ul>

			<p>соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</p>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить изучение личности, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры по их коррекции;</li> <li>- выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению;</li> <li>- проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности в целом, планировать деятельность по предупреждению и профилактике преступности;</li> <li>- разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность;</li> <li>- организовывать и проводить криминологические исследования;</li> <li>- работать с информацией, необходимой для решения практических задач, включая поиск,</li> </ul>

			<p>анализ, оценку и использование необходимой информации для выявления причин и условий преступления и разработки предложений по их устранению;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность на благо общества и государства;</p>
	Высокий уровень		<p>Сформированная систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать помощь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;</li> <li>- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;</li> <li>- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<p>- основами общей теории науки и частными криминалистическими теориями;</p> <p>- умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными</p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами общей теории науки и частными криминалистическим</li> </ul>

		<p>документами;  -криминалистическими знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;  -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>	<p>и теориями;  -умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;  - криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;  -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>
	Базовый уровень		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:  - основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;  -умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;  - криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;  -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение навыками:</p>

			<p>- основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;</p> <p>-умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</p> <p>- криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</p> <p>-навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками:</p> <p>- основами общей теории науки и частными криминалистическим и теориями;</p> <p>-умениями и навыками подготовки и работы с процессуальными документами;</p> <p>- криминалистическим и знаниями и применять их в конкретных процессуальных ситуациях;</p> <p>-навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>

--	--	--	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

<b>Действие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Методика</b>	<b>Ответственный</b>
выдача вопросов для промежуточной	1 неделя семестра	на лекционных /практических и	ведущий преподаватель

аттестации		др.занятиях, на офиц.сайте и др.	
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование, по билетам, с практическими заданиям	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

### 5.1. Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест).

№ п./п.	Типовое содержание вопроса
1	В чем различие понятий ...?
2	Какие виды (типы) ... вы знаете?
3	Перечислите основные принципы ...
4	Как определяется ...?
5	Сформулируйте определение ...
6	Перечислите факторы, определяющие (влияющие на) ...
7	Какими нормативно-правовыми актами регулируется.....?
8	Какими правами и обязанностями обладает.....?

### 5.2. Критерии оценки презентации докладов, сообщений, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.исп ользовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

## 6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету с оценкой, экзамену, зачету по дисциплине

Утверждены  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

#### 7.6. Вопросы к зачету с оценкой по «Криминалистике».

1. Понятие, предмет, метод криминалистики.
2. Принципы, цели, задачи криминалистики.
3. История возникновения и развития зарубежной криминалистики.
4. История развития отечественной криминалистики.
5. Система криминалистики.
6. Место криминалистики в системе наук.
7. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
8. Объекты, этапы криминалистической идентификации.
9. Виды криминалистической идентификации.
10. Криминалистическая диагностика: понятие, цели, задачи.
11. Структурные элементы криминалистической характеристики преступлений.
12. Понятие и классификация криминалистических версий. Виды криминалистических версий.
13. Построение и проверка криминалистических версий.
14. Понятие, правовые основы, объекты и цели криминалистической регистрации. Формы и виды учетов.
15. Понятие, принципы и виды планирования расследования преступления.
16. Понятие криминалистической техники. Классификация научно-технических средств. Критерии применения средств кримтехники.
17. Понятие специальных познаний и формы использования их в уголовном судопроизводстве.



18. Правовые основы деятельности специалиста. Отличие процессуальных прав и обязанностей специалиста и эксперта.
19. Понятие, сущность и виды судебных экспертиз. Правила оценки заключения эксперта.
20. Сравнительные образцы: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним.
21. Специфика участия специалиста-криминалиста в следственном осмотре.
22. Специфика участия специалиста-криминалиста в производстве обыска и выемки.
23. Специфика участия специалиста-криминалиста в следственном эксперименте.
24. Специфика участия специалиста-криминалиста в допросе.
25. Понятие и классификация следов в криминалистике.
26. Техничко-криминалистические средства и способы выявления, фиксации и изъятия следов.
  27. Использование следов для установления признаков неизвестного преступника.
28. Техничко-криминалистические средства и способы выявления, фиксации и изъятия следов рук.
29. Следы ног человека, их виды и значение. Способы обнаружения, фиксации и изъятия единичных следов ног.
30. Следы транспортных средств: понятие, виды, способы обнаружения, фиксации и изъятия.
31. Понятие криминалистической габитоскопии, ее естественнонаучные основы. Правила описания признаков внешности человека по методу «словесного портрета».
32. Техничко-криминалистические средства и способы выявления, фиксации и изъятия следов крови.
  33. Техничко-криминалистические средства и способы выявления, фиксации и изъятия следов орудий взлома.
  34. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись.
  35. Криминалистическая одорология и ее значение для расследования и раскрытий преступлений. Возможности одорологической экспертизы.
36. Понятие и научные основы криминалистического почерковедения. Возможности почерковедческой экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы.
37. Техничко-криминалистическое исследование документов. Понятие, способы и признаки изменения текста документов. Подчистка, травление, смывание, дописка, допечатка, иные изменения и их признаки.
38. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов и следов их применения (баллистика).
39. Понятие, виды и задачи криминалистического исследования веществ, материалов и изделий. Способы обнаружения, фиксации и изъятия веществ, материалов и изделий.
40. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
41. Сущность и задачи осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия.
  42. Способы и формы фиксации хода, результатов осмотра места происшествия.
43. Криминалистическая тактика осмотра и освидетельствования.
44. Понятие, виды и задачи проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от иных следственных действий. Подготовка к проведению проверки показаний на месте.
  45. Тактические приемы производства проверки показаний на месте.
  46. Криминалистическая тактика обыска и выемки.
47. Криминалистическая тактика предъявления для опознания. Тактические приемы производства предъявления для опознания живых лиц.
48. Криминалистическая тактика следственного эксперимента.
49. Криминалистическая тактика очной ставки. Тактические приемы производства очной ставки. Фиксация хода и результатов очной ставки.
50. Криминалистическая тактика допроса.
51. Понятие, значение и содержание следственной ситуации. Классификация следственных ситуаций.
  52. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами.

53. Понятие методики расследования преступлений и ее структура.
54. Криминалистическая характеристика убийств.
55. Криминалистическая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
56. Криминалистическая характеристика краж.
57. Криминалистическая характеристика грабежей.
58. Криминалистическая характеристика разбоев.
59. Криминалистическая характеристика мошенничества.
60. Криминалистическая характеристика вымогательства.

## 7.7. Общие критерии оценки знаний.

### *Критерии оценки зачета с оценкой.*

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются следующими оценками:

**Оценка «зачтено, отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «зачтено, хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «зачтено, удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

**Оценка «не зачтено, неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **Темы рефератов по дисциплине «Криминалистика»**

#### **Тема 1.**

1. Вербальная криминалистически- значимая информация, тактические приемы ее получения и проверки.
2. Версионный подход к планированию расследования преступлений.
3. Взаимосвязь развития криминалистики и общественного прогресса.
4. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые по следам инструментов и транспортных средств.
5. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые по следам огнестрельного оружия.
6. Интеграционная сущность природы криминалистики.
7. Использование помощи граждан при расследовании преступлений.

#### **Тема 14.**

- 1..Криминалистическая характеристика и методика расследования убийств.
- 2.. Криминалистическая характеристика и методика расследования преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека.
- 3.Криминалистическая характеристика и методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

#### **Тема 15.**

1. Криминалистическая характеристика краж.
2. Криминалистическая характеристика грабежей.
3. Криминалистическая характеристика разбойных нападений.
- 4.Криминалистическая методика расследования краж, грабежей, разбойных нападений.

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-5, ПК-7.*

### **Методические рекомендации к написанию реферата.**

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа

различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

**Выбор темы.** К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой – отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

**Требования к написанию реферата.** Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно

сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.

Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

#### **Критерии оценки выполнения реферата:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы в реферате обоснованы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если проблема раскрыта; проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы в реферате сделаны и/или обоснованы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы в реферате не сделаны и/или выводы не обоснованы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проблема не раскрыта, в реферате отсутствуют выводы.

#### **Темы для написания эссе по дисциплине «Криминалистика».**

##### **Тема 13.**

1. Изучение личности при раскрытии и расследовании преступлений.
2. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.
3. Расследование изнасилований.
4. Общие положения методики расследования организованной преступной деятельности.
5. Расследование преступлений по горячим следам.
6. Расследование мошенничеств, совершенных с использованием компьютерных технологий.

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-5, ПК-7.*

#### **Методические рекомендации для написания эссе.**

Письменное эссе (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

#### **Задачами письменного эссе являются:**

- 1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного процесса;
- 2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;
- 3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

#### **План эссе :**

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.
2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.
3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

**Критерии оценки эссе:**

- оценка **«отлично»**- логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие криминологические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных;

- оценка **«хорошо»**- логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, использование современных статистических данных;

- оценка **«удовлетворительно»** - текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущение не более одной неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты), при знании литературы и источников по рассматриваемому вопросу, однако без использования статистических материалов либо с использованием явно устаревших материалов;

- оценка **«неудовлетворительно»**- существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

**Деловая игра «Тактика предъявления для опознания» по учебной дисциплине «Криминалистика».**

**1. Тема 11: «Тактика предъявления для опознания».**

**2. Материально-техническое обеспечение:** образцы протоколов, бланки протоколов, видеофильм.

**3. Вопросы, подлежащие выяснению на занятии:**

1. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.
2. Этапы предъявления для опознания и тактические приёмы, используемые для производства различных видов этого следственного действия.
3. Особенности организации и проведения предъявления для опознания с обеспечением безопасности опознающего лица.
4. Основные требования предъявляемые к фиксации хода и результатов предъявления для опознания.

**4. Цель деловой игры.** Деловая игра относится к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу всех без исключения студентов учебной группы. Целью деловой игры является формирование студентами, в условиях наиболее приближенных к условиям практической деятельности сотрудников правоохранительных органов, навыков правильного производства следственного действия предусмотренного ст. 193 УПК РФ и приобретение практики словесного описания действий, примет и особенностей опознаваемого лица.

**5. Функции деловой игры:** интенсификация процесса обучения, расширение и углубление знаний по условиям, формирующим причины индивидуального преступного поведения, о типологии лиц, совершающих преступные деяния, их характеристик, а также развитие коммуникативных качеств у студентов, создание атмосферы интеллектуального соперничества.

**6. Примерный состав участников деловой игры.** Из числа студентов учебной группы определяется примерный состав участников деловой игры, это следователь, который в процессе подготовки к предъявлению для опознания определяет состав СОГ и других участников; специалист осуществляющий видеофиксацию хода следственного действия; лицо (предмет) предъявляемое для опознания; опознающий; третьи лица (педагог, психолог, защитник, адвокат и др.); статисты (в случае предъявления для опознания лица); два эксперта-наблюдателя, оценивающие деловую игру.

Не позднее недели до проведения деловой игры, преподавателем будет проведена групповая консультация с участием всех студентов группы (разъяснены цели проведения деловой игры, доведены в краткой форме её содержание и закреплены за конкретными студентами возможные роли, раскрыта специфика каждой роли). За день-два до деловой игры преподавателем будет проверена готовность учебной группы в целом и каждого участника в отдельности, при необходимости проведены дополнительные, индивидуальные консультации.

**7. Примерный сценарий деловой игры.** Перед производством учебного следственного действия, «следователь» определяет состав СОГ и других участников предъявления для опознания, называя должностное положение, фамилии, имена, отчества, а также указывает на цель проводимого предъявления для опознания. Объявляет о предварительно проведённом допросе опознающего лица и результатах его проведения. Начиная производство предъявления для опознания лица, вызывает «опознаваемого» и «опознающего» и размещает их таким образом, чтобы исключить возможность встречи вплоть до непосредственного производства следственного действия. Прежде чем пригласить «опознающего», в кабинет приглашаются «поняты», «статисты» (разъясняются их права и обязанности), «опознаваемый», которому разъясняется цель вызова, права и обязанности и предлагается занять место среди статистов в соответствии с требованиями ч. 4 ст. 193 УПК РФ. После этого «следователь» приглашает на место следственного действия «опознающего», разъясняет ему права и обязанности, предлагает осмотреть предъявленных для опознания лиц и ответить на вопрос, узнаёт ли он кого-либо из них. Если «опознающий» даёт положительный ответ, ему предлагается указать на «опознанного» и дать пояснение о признаках, обусловивших опознание. В случае отрицательного ответа, «следователь» выясняет у «опознающего», на сколько он уверен в безошибочности своего вывода. Показания «опознающего» заносятся в протокол и обращается к «опознанному», а затем к другим лицам с вопросом – не хотят ли они что-либо сообщить в связи с проведённым следственным действием. «Следователь» объявляет об окончании СД, составленный протокол прочитывается и подписывается участниками СД.

**8. Разбор деловой игры, подведение итогов.** Преподаватель предоставляет слово эксперту. Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требования УПК РФ и профессиональных обязанностей участников СД в роли которых они выступают. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе. Таким образом, суммарная оценка группы зависит от индивидуального выступления каждого из участников группы. Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место.

### **9. Методические рекомендации для подготовки к деловой игре.**

Предъявление для опознания – это самостоятельное следственное действие, которое состоит в отождествлении ранее воспринимаемого объекта по его мысленному образу.

Цель предъявления для опознания – идентификация объекта, который ранее воспринимал опознающий в связи с совершением преступления.

Этапы предъявления для опознания – подготовительный, проведение предъявления для опознания, заключительный.

### **10. Вопросы для подготовки к деловой игре.**

- Когда возникает необходимость в проведении предъявления для опознания?
- Назовите факторы, влияющие на восприятие объектов и их запоминание.
- Есть ли необходимость в предварительном допросе опознающего лица? Аргументируйте ответ.
- Какое максимальное количество объектов (лиц, предметов) рекомендуется одновременно предъявлять опознающему лицу?
- Какую роль при производстве предъявления для опознания играют статисты?
- Произведите предъявление для опознания предметов по предложенной преподавателем фабуле.
- Составьте протокол предъявления для опознания.

### **11. Ожидаемый (е) результат (ы):**

- 1) В ходе решения практических вопросов использование студентами теоретических знаний и практических навыков, полученных ими в ходе изучения курса криминалистики.
- 2) Стимулирование интереса студентов к активному творческому поиску решений поставленных задач в отношении профилактики преступности.

**12. Время проведения:** 2 ч.

**13. Характеристика методического и технического обеспечения-** Аппаратное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, локальная сеть, выход в Internet; Программное обеспечение: MS PowerPoint, MS Word, методическое обеспечение: раздаточный материал и наглядные пособия (выдержки из статей УПК РФ, Конституции РФ, ФЗ «О статусе судей в РФ»).

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-5, ПК-7.*

### **Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр:**

- оценка **«отлично»** - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

- оценка **«хорошо»** - самостоятельная внеаудиторная работа студентов в малых группах, командная работа; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;

- оценка **«удовлетворительно»** - обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе; даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

- оценка **«неудовлетворительно»** - не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

### **Темы для докладов/сообщений по дисциплине «Криминалистика»**

#### **Темы 1-3.**

1. Законы развития криминалистики.



2. Развитие научных представлений о предмете и природе криминалистики.
3. Система частных криминалистических теорий и тенденции ее развития.
4. Что такое криминалистика? Из забытого прошлого.
5. Творец судебной фотографии Е.Ф. Буринский.
6. Судебная фотография-второе зрение криминалистов.
7. Криминалистические исследования в лабораториях выдающихся русских ученых.
8. Историческое развитие методов опознания преступников.
9. Возникновение судебно-баллистической экспертизы в России.
10. О чем может рассказать почерк?
11. Победы и поражения в борьбе с подлогами документов.
12. Микроследы-немые свидетели преступлений.
13. Неизгладимая печать или причуды идентификации.
14. Научно-технические средства и их применение в правоохранительной деятельности.
15. Собираемые данные о внешности человека и их использование в криминалистических целях.
16. Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики.
17. Научные и правовые основы ведения криминалистических учетов.
18. Современные направления криминалистики.

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-5, ПК-7.*

**Критерии оценки доклада/сообщения:**

- **оценка «отлично»** - полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.;
- **оценка «хорошо»** - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- **оценка «удовлетворительно»**—ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
- **оценка «неудовлетворительно»** - тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

## **Краткие методические рекомендации для проведения лабораторных работ.**

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с программой курса «Криминалистика» факультета юриспруденции МГГЭУ и содержит лабораторные работы по одному из основных разделов изучаемой дисциплины - криминалистическая техника.

Цель выполнения предлагаемых лабораторных работ - закрепить полученные студентами теоретические знания, привить им практические навыки использования технико-криминалистических средств, необходимых при производстве действий по обнаружению, фиксации и изъятию следов, их предварительному исследованию, а также обучить тактике проведения отдельных следственных действий, научить грамотно оформлять уголовно-процессуальные документы.

Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно на практических занятиях в лаборатории для проведения занятий по криминалистике (ауд.№ 305 МГГЭУ) или в домашних условиях. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр условного места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий по лабораторному практикуму преподаватель демонстрирует студентам приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства, имеющиеся в распоряжении.

Студент обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предьявляя преподавателю рабочую тетрадь.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие студент обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

*Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-5, ПК-7.*

### **Тетрадь для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Криминалистика»**

#### **ПО РАЗДЕЛУ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»**

##### Лабораторная работа № 1

##### **Криминалистическая фотография**

Методические указания: Тема «Криминалистическая фотография» осваивается студентами в основном самостоятельно. Приступая к ее изучению, необходимо прежде всего уяснить, что в нее входят запечатлевающая и исследовательская фотография. Студенту следует усвоить области применения этих видов криминалистической фотографии, объекты, цели съемки, специфические особенности способов съемки и применяемые средства.

Данная лабораторная работа посвящена запечатлевающей фотосъемке, применяемой при осмотре места происшествия, предметов, документов, а также опознавательной съемке, основное использование которой – уголовная регистрация.

Студент, готовясь к выполнению этой работы, должен ознакомиться со статьями УПК РФ, предусматривающими использование фото-, видеосъемки при проведении отдельных следственных действий, законспектировать информацию о сущности, криминалистическом значении и способах выполнения ориентирующей, обзорной, узловой и детальной фотосъемок.

Задание выполняется на условном «месте происшествия» по выбору студента, при использовании любого фотоаппарата. Для проведения измерительной съемки необходимо использовать масштабную линейку.

Фотографические снимки (черно-белые или цветные) изготавливаются форматом 9х12 см и оформляются с учетом установленных требований в виде фототаблицы.



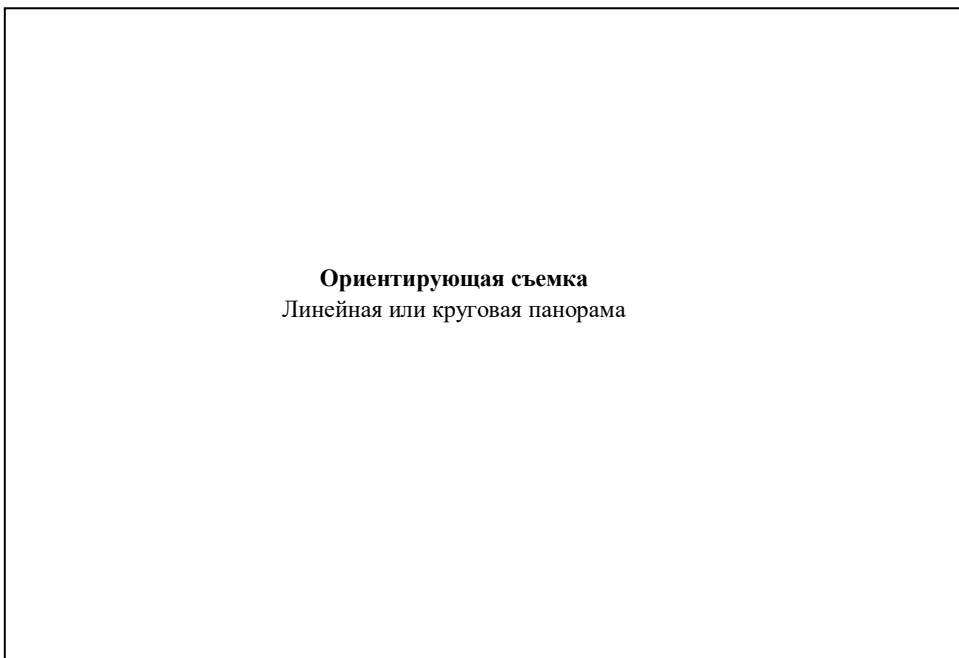


Фото № 1 \_\_\_\_\_  
(что запечатлено на снимке)

---

---

---

---

---

---

---

---

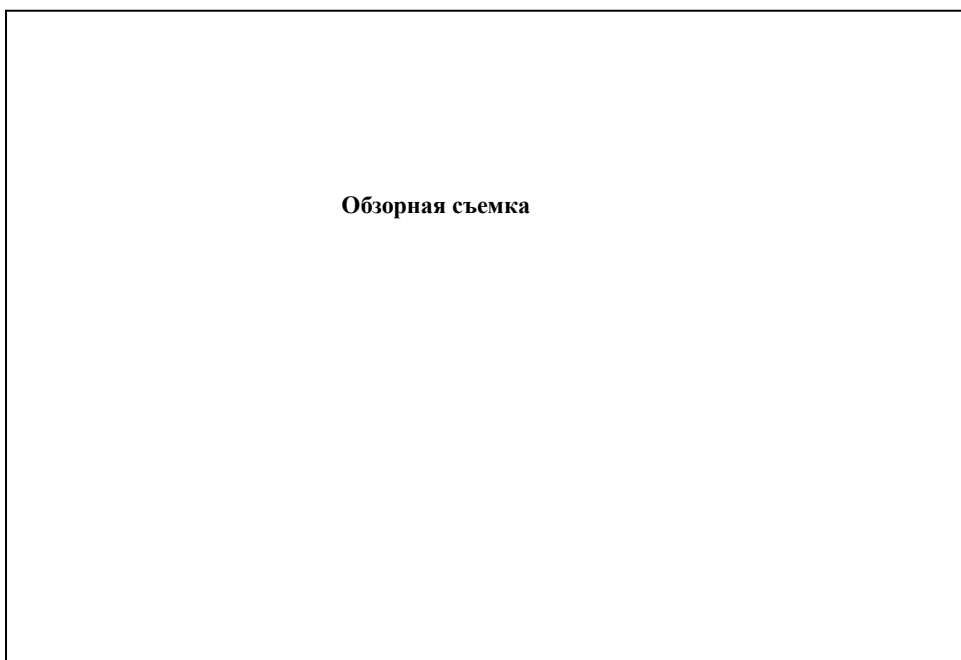


Фото № 2 \_\_\_\_\_

(что запечатлено на снимке)

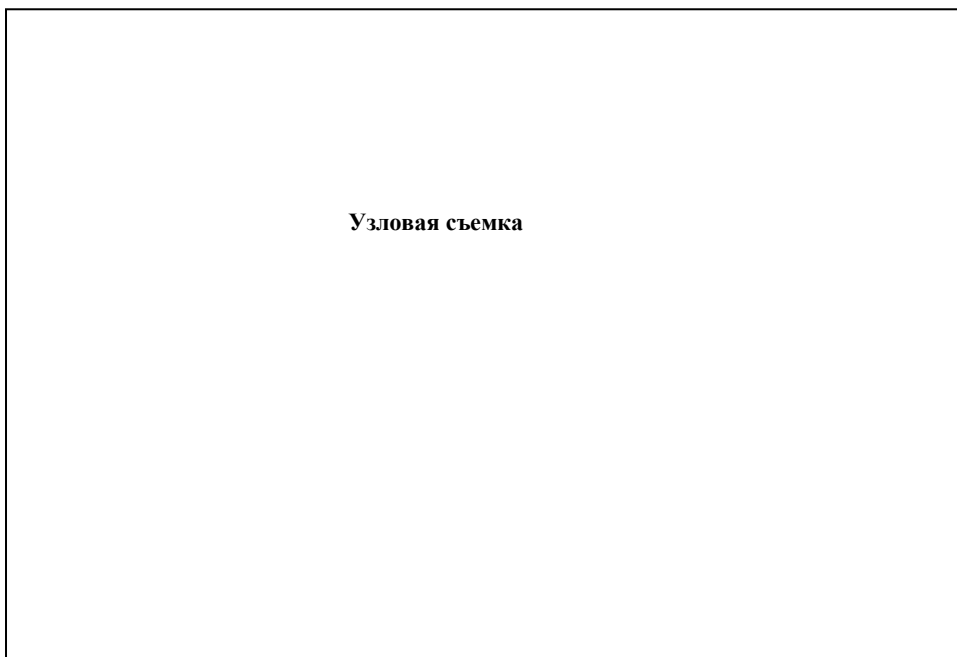


Фото № 3 \_\_\_\_\_

(что запечатлено на снимке)

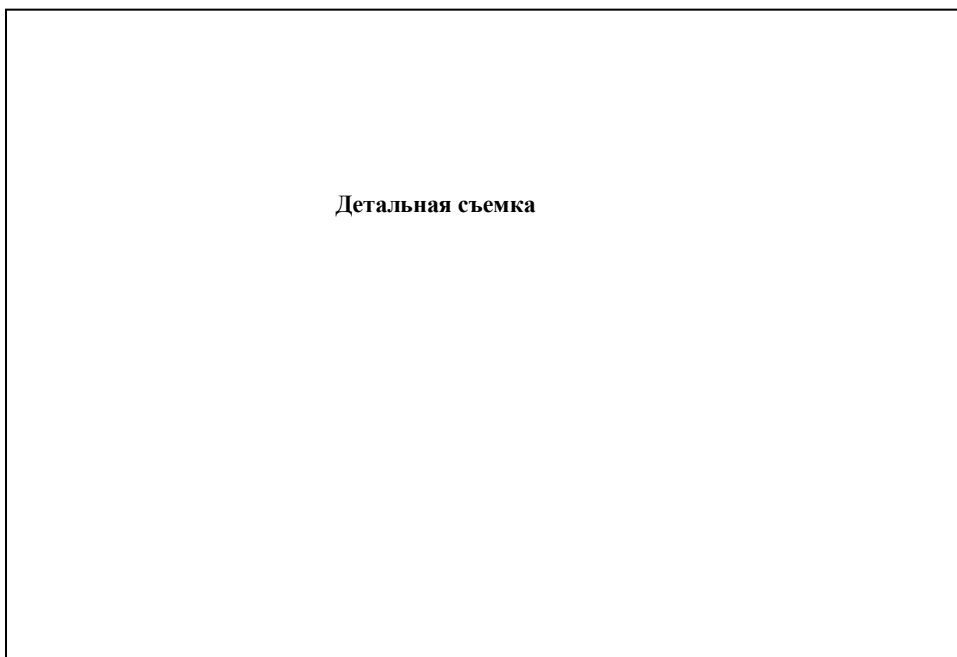
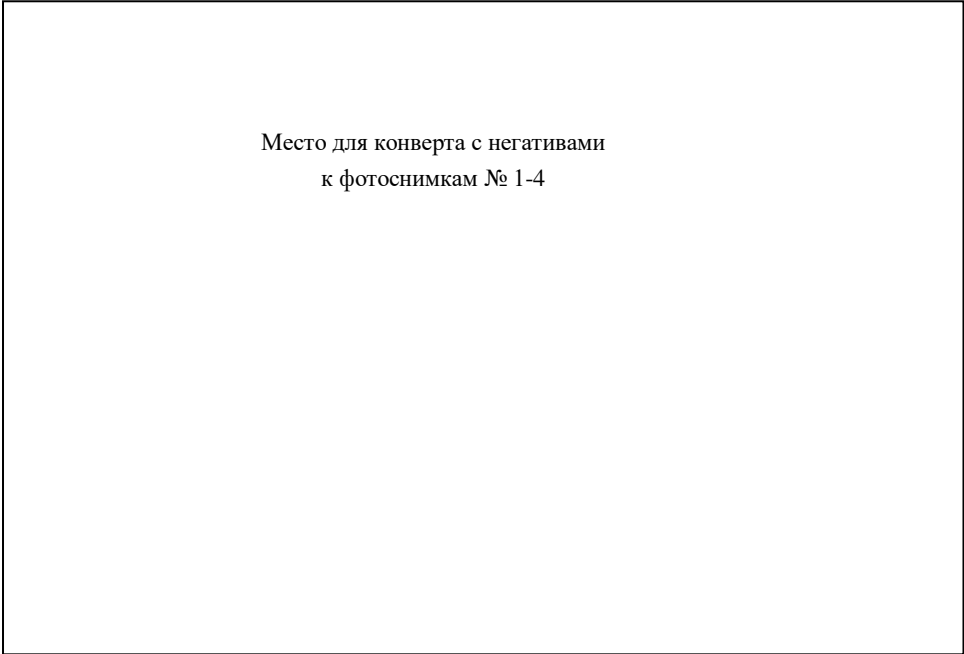
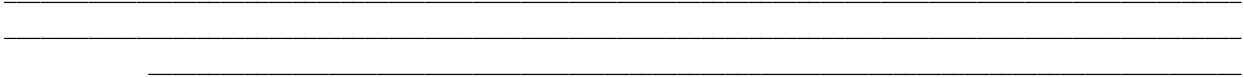


Фото № 4 \_\_\_\_\_  
(что запечатлено на снимке)

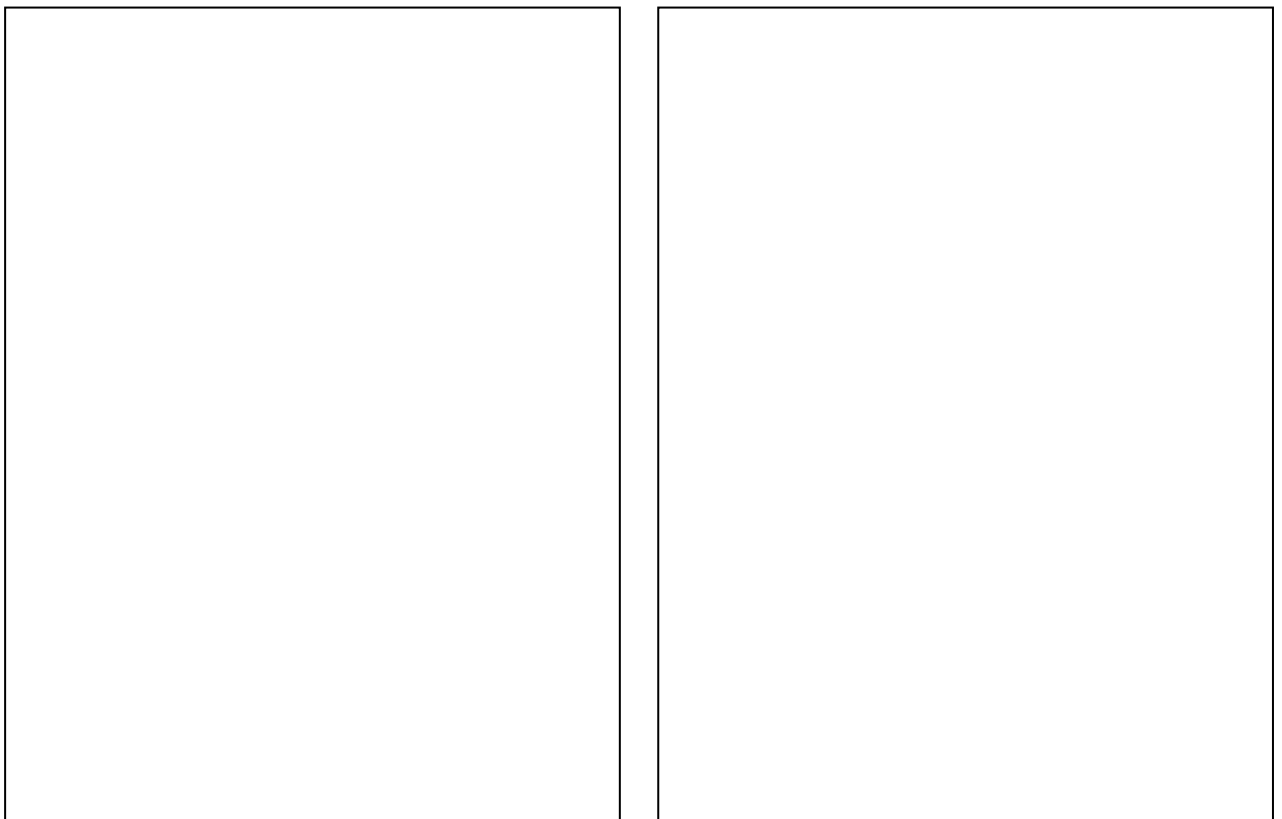


Фототаблицу изготовил: \_\_\_\_\_  
(подпись)

*Задание № 3*

Выполните опознавательную (сигналитическую) фотосъемку живого лица (фас, профиль)

**Фототаблица № 2**



Укажите, допущены ли при данной съемке и печати какие-либо отклонения от криминалистических правил?

---



---



---



---

**Негативы**

## Лабораторная работа № 2

### ДАКТИЛОСКОПИЯ

Методические указания: Целью данной работы является получение студентами практических навыков обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов рук. Готовясь к практическому занятию, необходимо прочитать соответствующую главу учебника, обратив внимание на свойства, типы, виды и разновидности папиллярных узоров, их общие и частные признаки, виды следов рук, приемы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования, возможности использования следов рук в раскрытии и расследовании преступлений.

На практическом занятии преподаватель выясняет, насколько студенты уяснили теоретические положения дактилоскопии, какие у них возникли вопросы при изучении этого раздела трасологии. Затем студенты выполняют следующие задания:

#### Задание № 1

а) определите типы папиллярных узоров.



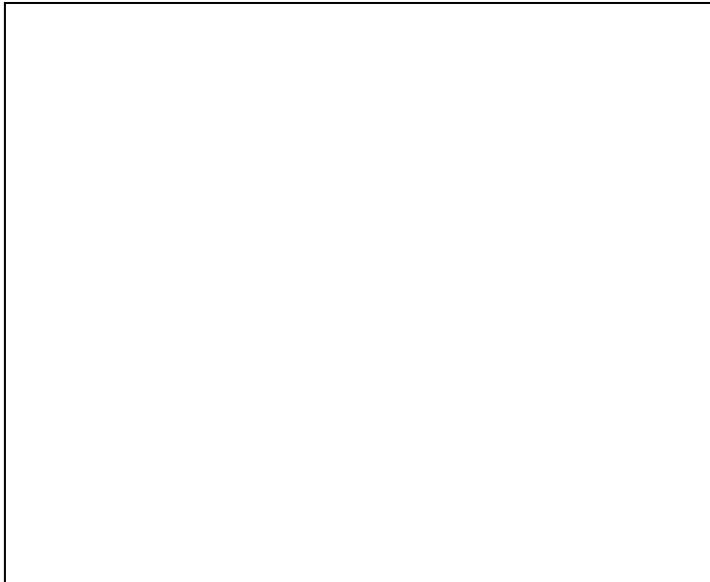
б) обозначьте на рисунках:

- центральный, верхний (наружный) и нижний (базисный) потоки папиллярных линий;
- головку и ножки петли;
- дельты.

**Задание № 2.**

а) на предложенном преподавателем предмете (чистом листе бумаги, бутылке и пр.) оставьте след любого пальца своей руки. Осмотрите предмет при косопадающем освещении, напросвет и с помощью лупы. Используя дактилоскопические порошки, выявите след пальца. Перекопируйте его на дактопленку, которую оформите как вещественное доказательство.

Место для наклейки конверта  
с дактилопленкой с выявлен-  
ным следом пальца



в) Составьте фрагмент протокола осмотра, в котором опишите: при осмотре какого места происшествия, в каком помещении, на каком предмете и где именно на нем обнаружен след; материал и состояние поверхности (сухая, чистая, гладкая и т.д.); вид следа (поверхностный, объемный, потожировой, окрашенный, маловидимый и т.д.); каким способом, с использованием каких средств его удалось выявить; отобразился ли он полностью или частично, тип узора, производилась ли фотосъемка следа руки; изъят ли след вместе с предметом-носителем или перекопирован на дактопленку, вид и способ упаковки; пояснительная надпись на ней, какой печатью опечатан, чьи подписи поставлены.

**Фрагмент протокола осмотра**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Идентификация лица по отпечаткам рук

## Задание № 3

а) Получите отпечатки всех своих пальцев. Под каждым отпечатком укажите тип и вид узора, а для петлевых узоров также их разновидность:

## Правая рука

Большой	Указательный	Средний	Безымянный	Мизинец
1	2	3	4	5

Тип. \_\_\_\_\_

Вид. \_\_\_\_\_

## Левая рука

Большой	Указательный	Средний	Безымянный	Мизинец
6	7	8	9	10

Тип. \_\_\_\_\_

Вид. \_\_\_\_\_

б) Проведите сравнение единичного следа (задание 2-а) с образцом сначала по общим (отметьте совпадения), затем по частным признакам, укажите какие признаки совпадают.

---



---



---



---



---

## Лабораторная работа № 3

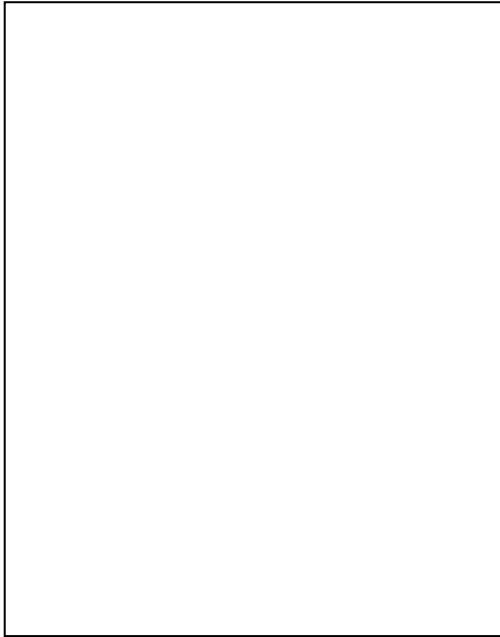
## СЛЕДЫ ОБУВИ

Методические указания: При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо усвоить значение следов обуви, их виды, порядок описания в протоколе дорожки и одиночных следов, технические средства фиксации и изъятия, особенности подготовки материалов на экспертизу по идентификации обуви.

Желательно накануне практических занятий осмотреть подошвы обуви членов своей семьи и получить представление о разнообразии форм и рисунков подошв, наличии в них частных идентификационных признаков. Целесообразно также подошву обуви с характерным рисунком и хорошо просматривающимися частными признаками смазать кремом для обуви, получить отпечаток на чистом листе бумаги и принести его на практическое занятие для исследования.

**Задание № 1**

На какой-либо поверхности оставьте дорожку следов (5-7 следов обуви), измерьте ее элементы, зарисуйте. Ниже изложите результаты измерений.



*Длина шага*

правой ноги \_\_\_\_\_

левой ноги \_\_\_\_\_

ширина шага \_\_\_\_\_

угол разворота стопы

правой ноги \_\_\_\_\_

левой ноги \_\_\_\_\_

**Задание № 2 – дорожка следов**

Зарисуйте дорожку следов.

Схематическая зарисовка единичного следа обуви

**Задание № 3**

Во фрагменте протокола осмотра предполагаемого места происшествия опишите обнаруженный единичный след обуви человека. Отрадите в нем: место, где обнаружен след и его положение относительно окружающих предметов; вид поверхности (грунт – глинистый, песчаный, сухой, влажный; пол – деревянный, каменный, линолеум; ковровая ткань; обивка мебели и т.д.); вид следов (объемные, поверхностные; отслоения, наслоения; бесцветные, окрашенные; обуви, босых ног); характер и цвет вещества, которым образован след; размеры следа (общую длину; длину и ширину подметочной, каблучной, промежуточной частей; элементы рельефного рисунка; форму отпечатка носка обуви (острый, прямоугольный, удлинённый, круглый, широкий); форму отпечатка каблука (передний край – прямой, скошенный); маркировочные обозначения; наличие сопутствующих следов (костылей, трости); способ фиксации, изъятия и упаковки предмета со следом или слепка; содержание пояснительной надписи, какой печатью опечатан, кем подписан.

**Фрагмент протокола осмотра места происшествия**

---



---



---

**Задание № 4**

Укажите, какую информацию при исследовании следов обуви можно получить о лице (лицах), оставившем единичный след, дорожку следов. Как эта информация используется в розыскной работе?

## Лабораторная работа № 4

**СЛЕДЫ ОРУДИЙ ВЗЛОМА**Методические указания:

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо усвоить понятие взлома преграды; виды преград, запирающих и предохранительных устройств (замков, запорных приспособлений, пломб), их устройство; составить представление, какие предметы, инструменты используются в качестве орудий взлома и какие следы они оставляют на преградах.

Следует также уяснить порядок описания в протоколе преград, орудий взлома и следов их применения, а также какие технические средства применяются для их фиксации и изъятия, особенности подготовки материалов на экспертизу по этим объектам; криминалистическое значение следов орудий взлома.

**Задание № 1**

Осмотрите предмет со следом орудия взлома. Сделайте его схематическую зарисовку, установите признаки, характеризующие вид и особенности орудия взлома, отобразившиеся в следах. Результаты отразите во фрагменте протокола осмотра предмета со следами орудия взлома, в который включаются:

- место, помещение, где обнаружены следы и вид предмета, преграды, на которых они обнаружены; (дверь, окно, шкаф, замок; снаружи, внутри помещения и т. д.);
- материал объекта (дерево, кирпич, железо и т.д.);
- вид следа (вдавленный, трение, разрез, раскол и т. д.);
- расположение следа (внутри или снаружи преграды), а также расстояние от двух неподвижных ориентиров;
- форма следа (круглая, овальная, прямоугольная, «М»-образная и т.п.);
- размеры следа (длина, ширина, наибольшая глубина);
- наличие в следе посторонних частиц или веществ (ржавчина, краска, кровь и т.д.);
- способ фиксации следа (зарисовка, фотографирование, изготовление слепков и т.д.);
- способ изъятия следа (с предметом или его частью), его упаковка (материал упаковки, содержание надписей, какой печатью опечатан, кем сделаны удостоверяющие подписи);

**Фрагмент протокола осмотра места происшествия**

---

---

**Задание № 2**

- а) Изготовьте слепок со следа орудия взлома. В качестве слепочной массы используйте пластилин. Предположительно определите вид орудия взлома, оставившего исследуемый след.
- б) Произведите визуальное сравнение изготовленного слепка со следа взлома с рабочими частями представленных инструментов. Результат сравнения сообщить преподавателю.

**Задание № 3**

- а) Исходя из результатов осмотра следов орудий взлома и инструментов, определите вид экспертизы, сформулируйте вопросы эксперту.
- 
- 
- 

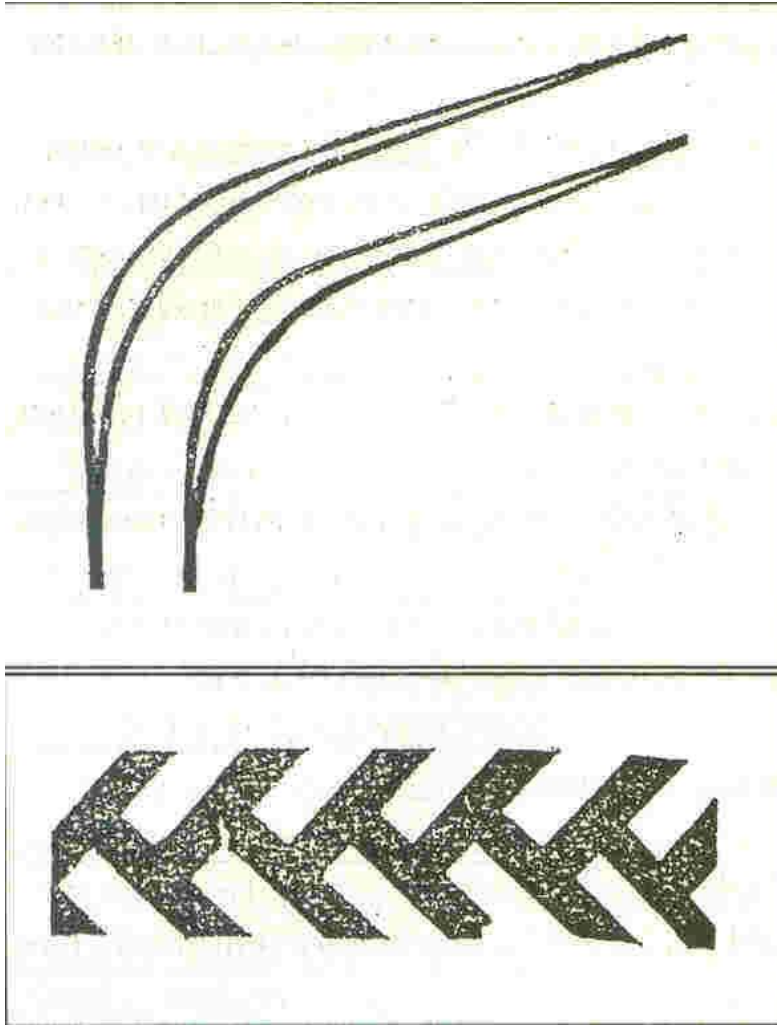
- б) Укажите, какая информация может быть получена по следам на месте происшествия о механизме взлома и физических данных взломщика.**
- 
- 
- 

**Лабораторная работа № 5****СЛЕДЫ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Методические указания: При подготовке к занятию необходимо изучить криминалистическое значение следов транспортных средств, их виды, порядок поиска и фиксации, признаки, указывающие на направление и режим движения транспортного средства, его техническое состояние. Необходимо хорошо усвоить понятия следа шины (беговой дорожки), колеи, базы автотранспортного средства, способы их измерения. Следует также ознакомиться с возможностями экспертизы следов транспортных средств.

**Задание № 1**

По схематическим зарисовкам определите направление движения транспортного средства и укажите особенности в следе протектора.



Схематическая зарисовка расположения следов шин транспортного средства на повороте.  
(Стрелкой укажите направление движения)

**Задание № 2**

Составьте фрагмент протокола осмотра следов ходовой части транспортного средства. В протоколе осмотра следа транспортного средства необходимо указать:

- место, где были обнаружены следы транспортного средства, их положение относительно неподвижных ориентиров, количество и протяженность;
- характер поверхности, на которой обнаружены следы: снег, грунт (глинистый, песчаный и т.п.);
- состояние поверхности (покрытия) дороги (сухая, мокрая, гладкая, неровная);
- вид следов (объемные, поверхностные – позитивные или негативные; статические-динамические; след качения, юза);
- место расположения следов (на прямой, на повороте);
- ширина каждой беговой дорожки (следов протекторов);
- ширина колеи передних и задних колес;
- максимальная глубина объемных следов по отношению к поверхности дороги;
- строение рисунка протектора (ромбы, квадраты, прямоугольники, «елочка», извилистые, ломаные линии);
- локализация, форма и размеры особенностей следов протектора (дефекты, трещины, выбоины, результаты ремонта, заплатки и т.д.); расстояние между двумя отпечатками одной и той же особенности следа;
- признаки, указывающие направление движения;
- производилось ли фотографирование (указать виды и условия съемки).

**Фрагмент протокола осмотра**

---

---

---

---

**Задание № 3**Сформулируйте вопросы эксперту-трасологу.

---

---

---

---

---

---

**Лабораторная работа № 6****СЛЕДЫ ВЫСТРЕЛА**

Методические указания: Данная работа предусматривает предварительное усвоение студентами информации об устройстве отдельных видах огнестрельного оружия и различных патронов, механизме образования следов от деталей оружия на гильзах и пулях, способах обнаружения гильз, пуль и пробоин от пуль на месте применения огнестрельного оружия, а также о современных возможностях судебно-баллистической экспертизы.

Для практического выполнения заданий студенты получают у преподавателя (или лаборанта) по одному экземпляру стреляных пуль и гильз. Целью изучения этих объектов является установление их конструктивных особенностей, размерных данных, маркировочных обозначений, следов от деталей оружия и отграничение их от иных следов-повреждений. Измерение необходимых параметров исследуемых объектов производится с помощью штангенциркуля.

**Задание № 1**

а) Осмотрите стреляную пулю, сделайте ее схематическую зарисовку, стрелками отметьте на ней следы от воздействия оружия.

Следы на пуле:

1. \_\_\_\_\_

2.

б) опишите стреляную пулю во фрагменте протокола осмотра места происшествия. В нем необходимо отразить: место, помещение, где обнаружена пуля, ее положение относительно неподвижных предметов, трупа, оружия, других пуль, а также гильз; вид пули (по строению: оболочечная, безоболочечная; по назначению – для пистолетного, револьверного, автоматного, винтовочного патрона); форму головной части (полусферическая, овальная, остроконечная, тупоконечная) и хвостовой части (коническая, цилиндрическая); размеры: длину, диаметр (наибольший и наименьший у деформированной пули); признаки способа крепления в гильзе (сплошной или сегментный обжим, кернение); наличие, количество и направление следов от полей нарезов канала ствола оружия (при наблюдении со стороны доньшка); наличие и характер маркировочных обозначений на доньшке и маркировочной окраски пули специального назначения на оживальной части; наличие и характер деформаций (с трещиной, сплющена, надорвана); наличие и характер









## Лабораторная работа № 8

## Исследование почерка

Методические указания: По имеющимся рукописным текстам выявите основные группы признаков почерка (письма). Основными группами признаков почерка являются:

а) **топографические** или особенности размещения на бумаге текста и его частей (наличие, размер и форма полей, размеры абзацных отступов или красных строк, а также интервалы между строками и словами, размещение заголовков, обращений, подписей и дат, направление и форма линий письма и др.);

б) **общие:** степень выработанности, темп выполнения, общее строение почерка, форма движений, протяженность движений: а) высота букв, б) разгон, наклон, связность, нажим;

в) **частные**, заключающиеся в написании отдельных букв и их сочетаний (форма движения, направление движения, протяженность движений, вид соединения движений, количество движений, последовательность, размещение движений и их сложность).

**Задание № 1**

а) на листе бумаги напишите текст произвольного содержания (например, текст из любой книги). Необходимо, чтобы он включал не менее трех абзацев. Желательно, чтобы текст начинался обращением, заканчивался датой, подписью. В качестве второго документа используйте свои ненужные конспекты либо рукописные тексты, написанные другими лицами. Изложите характеристики двух исследуемых рукописных документов.

б) изучите топографические и общие признаки почерков. Результаты анализа сведите в таблицу.

**Топографические признаки письма**

Топографические признаки	Документ № 1	Документ № 2
Поля (верхние, нижние, левые, правые)		
Абзацные отступы		
Расположение заголовков, обращений, подписей, дат		
Размер интервалов между строками		
Размер интервалов между словами		
Положение строк относительно горизонтального обреза бумаги (если бумага нелинованная)		
Относительное положение линии строки к линиям линовки (если бумага линованная)		

**Общие признаки почерка**

Выявленные признаки	Документ № 1	Документ № 2
<b>выработанность (высокая, средняя, малая)</b>		
<b>сложность (простой, упрощенный, усложненный)</b>		
<b>преобладающая форма движений (прямолинейно-угловатая, округлая)</b>		
<b>Размер знаков:</b>		
<b>а) по высоте</b>		
<b>б) по ширине</b>		
<b>разгон (размашистый, средний, сжатый)</b>		
<b>Наклон (прямой, правый, левый, неустойчивый)</b>		



---

---

---

---

---

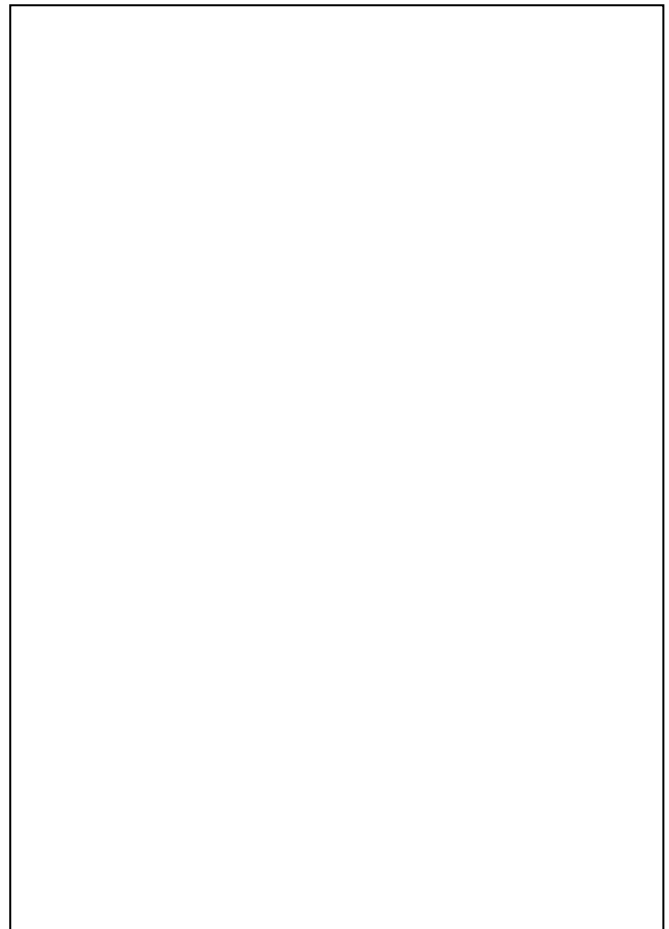
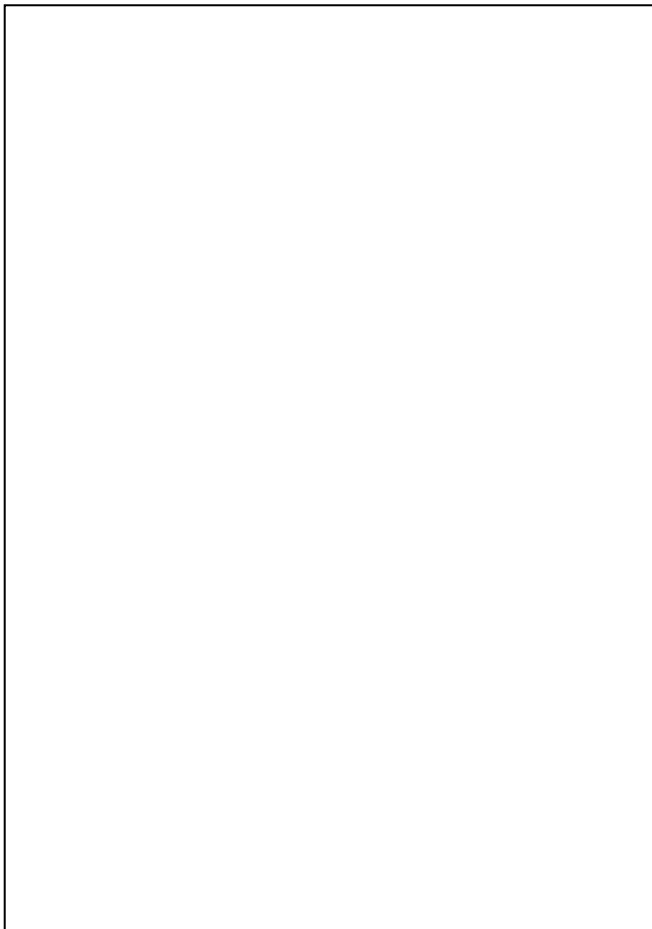
---

Лабораторная работа № 9  
**Описание внешности человека  
по методу словесного портрета**

Методические указания: выполнение данной работы требует изучения системы внешних признаков (половозрастная и национальная принадлежность, анатомические и функциональные признаки, особые приметы, одежда, украшения и другие предметы), а также основных правил описания внешности по методу словесного портрета (максимальная полнота описания, его последовательность, употребление специальной терминологии, описание отдельных элементов головы в фас и профиль по размеру, форме, контуру, положению, цвету и особенностям).

*Задание № 1*

Описать признаки внешности человека с натуры (по предложению преподавателя) или по фотоснимкам человека, сфотографированного в двух положениях (фас и профиль).





**Задание № 1**

Проанализируйте прилагаемую фабулу и определите, какие криминалистические учеты должны быть использованы при расследовании данного преступления. Укажите, какая при этом может быть получена информация.

В г. N на привокзальной площади двое неизвестных остановили водителя частной автомашины Скворцова и попросили отвезти на одну из улиц на окраине города. Когда автомашина приехала на указанное ими место и остановилась, сидевший сзади пассажир внезапно приложил к лицу водителя ткань, пропитанную каким-то веществом с резким запахом, и он потерял сознание. Второй пассажир, сидевший рядом с водителем, открыл переднюю левую дверцу машины и вытолкнул Скворцова на проезжую часть. Преступники с места происшествия скрылись, похитив имевшиеся у потерпевшего документы, деньги, мобильный телефон и другие вещи.

Через некоторое время Скворцов пришел в себя и сообщил о случившемся подъехавшим к нему работникам полиции. Вскоре угнанная автомашина была обнаружена, а преступники задержаны. При этом у них были обнаружены вещи, похищенные у Скворцова. Один из задержанных назвался Белошековым Виктором Борисовичем, прож. в г. N, ул. Сельскохозяйственная, д. 5, кв. 83, а второй – Залмановым Михаилом Сергеевичем, прож. в г. Армавир Краснодарского края, ул. Гагарина, д.11, кв.15.

При личном обыске у Залманова был изъят пистолет “Вальтер” с пятью патронами, деньги в сумме 5.000 руб. 500-рублевыми купюрами. Документов при нем не оказалось. У Белошекова изъято водительское удостоверение с признаками полной подделки, пять стодолларовых купюр, вызывающих сомнение в их подлинности. Кроме того у него по месту жительства обнаружено и изъято несколько боевых орденов; три медицинских рецепта на получение сильнодействующих лекарственных средств; обрез гладкоствольного охотничьего ружья; два паспорта гражданина РФ на фамилии Горюнова С.М. и Леснова К.Л. На запрос начальник ГУВД г. Армавира сообщил, что в этом городе улицы Гагарина нет и Залманов прописанным не значится.

---



---



---



---



---



---

**Задание № 2**

Составьте запрос на проверку по картотеке фальшивых стодолларовых купюр, изъятых при личном обыске гражданина Белошекова.

---



---



---



---



---



---

« \_\_\_\_\_ » 200 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись следователя)

## **Критерии оценки лабораторных и практических работ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок ( в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,
- в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

