

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25bba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД 01.Профилактика экстремизма и зависимости в молодежной среде

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва 2025

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Профилактика экстремизма и зависимости в молодежной среде**

Цель: формирование в студенческой среде нетерпимости к пропаганде и распространению идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, гармонизации национальных и межнациональных (межэтнических) отношений, недопущение аддиктивного поведения.

Задачи:

- недопущение вовлечения студентов в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности;
- обучить теоретическим знаниям в области социальной профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде;
- раскрыть прикладной аспект социальных основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России, умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и мире;
- формирование коммуникативной компетентности, уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, готовности и способности взаимодействовать в поликультурной и инокультурной среде;
- профилактика аддиктивного и криминального поведения среди студенческой молодежи.

знать:

- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
- Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

уметь:

- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

- Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психопросветительской работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья представителей разных социальных групп; реализовывать программы повышения профессиональной компетентности дефектологов, работающих в образовании и социальной сфере.

владеть:

- Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- Владеет инструментарием для проведения просветительской работы, приемами и средствами информирования населения о факторах, способствующих улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности обучающихся и представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1. по теме: Экстремизм: определения и трактовки

Вопросы:

1. Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам.

Федеральным законом от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" введены следующие понятия:

2. экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

3. Исторический обзор особенностей современной трактовки экстремизма в национальном и международном законодательстве

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Лекция 2. по теме: Психологические аспекты терроризма

Вопросы:

1. Социально-психологические феномены, составляющие основу **интолерантных** отношений.
2. Система понятий и их четкие определения.

Интолерантное отношение складывается на основе **этноцентризма, предрассудков и предубеждений**

3. К явным проявлениям **интолерантного** поведения

относятся **дискриминация, ксенофобия, экстремизм и терроризм.**

Методические рекомендации:

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).

На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции - 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель читает лекцию на объявленную тему. Вполне возможно, что в конце, когда проводится анализ ошибок, слушатели найдут их больше, чем было запланировано. Преподаватель должен это честно признать (а подтверждением будет перечень ошибок). Однако искусство преподавателя заключается в том, что он и эти незапланированные ошибки использует для реализации целей обучения. Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой - своеобразная "игра" с преподавателем.

Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Для преподавателя конструирование такой лекции - своеобразная проверка на компетентность. Ведь с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у студентов не сформированы критическое мышление и практические умения.

Наиболее частое опасение преподавателя связано с тем, что студенты запомнят ошибки, а не нужную информацию. Как показывает практика и опыт преподавателей, которые рискнули использовать такую форму в учебном процессе, эти опасения - преувеличены. Ошибки могут быть любые. Научить людей мыслить, давая им все время “правильную”, кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10-15 минут отводится на разбор ошибок. Опыт показывает, что студенты заочной формы обучения или слушатели курсов повышения квалификации к запланированным ошибкам в лекции и связанной с этим необходимостью вносить исправления в конспект относятся спокойней, чем студенты очной формы обучения. Так что взрослым такая форма проведения лекций подходит больше. Естественно, что такая лекция должна проводиться в завершение темы и содержать обзор уже знакомого слушателям материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Лекция 3. по теме: Жертвы террора

Вопросы:

1. Жертвы террора: Понятие, виды, типы
2. Жертвы политического террора.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Лекция 4. По теме: Типология личности преступника (по желанию)

Вопросы:

1. Типология личности преступника
2. Качественные состояния корысти в силу диалектической взаимосвязи включают и соответствующие количественные характеристики, с учетом которых корыстные преступники могут быть разделены по классификации, предложенной М. Г. Миненком, на следующие типы:
 1. Профессиональный корыстный тип. Профессиональный корыстный преступник по качественному содержанию корысти может быть как монокорыстным, так и насильственно-корыстным. Профессиональными монокорыстными преступниками считаются те, кто преступным способом извлекает материальную выгоду, и это составляет единственный источник доходов этих людей. Насильственно-корыстные профессиональные преступники – это лица, которые в качестве средства приобретения материальных благ используют насилие в любой форме (например, лица, которые профессионально занимаются грабежами и разбоями).
 2. Злостный корыстный тип. Злостность корыстного преступника выражается в многократном совершении преступлений, которые превращаются в привычный род занятий, но черты профессионального преступника здесь отсутствуют. По качественной однородности корысти данный тип также может быть монокорыстным и насильственно-корыстным.
 3. Ситуативный корыстный тип. Данный тип совершает корыстные преступления под влиянием криминогенных обстоятельств внешней среды. Данные преступники могут быть как монокорыстными, так и насильственно-корыстными. Все ситуативные корыстные преступники делятся на две группы:

а) лица, совершившие корыстное преступление вследствие недостаточной материальной обеспеченности и отсутствия возможности легальным путем существенно улучшить свое материальное положение;

б) лица, совершившие корыстное преступление под влиянием объективных обстоятельств, отдельных от личностных характеристик виновного. В такой ситуации даже незначительно выраженные корыстные наклонности могут трансформироваться в устойчивую готовность к неправомерному завладению материальных ценностей. Такие преступники реализуют свои намерения чаще всего ненасильственным способом, так как корысть в структуре личности неустойчива, возникает эпизодически, а благоприятная обстановка снижает или исключает необходимость прибегать к насилию для завладения имуществом.

4. Импульсивный корыстный тип. Данный тип отличается внезапно сформировавшимся побуждением, которое вызывает определенное действие. Но эти действия не дают для субъекта каких-нибудь значимых материальных или имущественных выгод и благ.

Вопрос об определении типа личности преступников, совершающих корыстно-насильственные преступления, достаточно сложен. Корыстно-насильственные преступники – это лица, которые в качестве средств приобретения материальных благ используют насилие в любой форме (например, разбойники и грабители). Для них характерны замкнутость, неконтактность, агрессивность, неудовольствие своим положением в обществе. Однако очень редко простой вор, похищающий при помощи ловкости рук или обмана, может пойти на разбой или грабеж и практически никогда не пойдет на убийство жертвы (разве, чтобы остаться безнаказанным). И здесь мы говорим о необходимости выявления мотивов совершения подобного рода преступления. Какие мотивы преобладали, такие личностные характеристики и присущи правонарушителям.

II. По субъективной стороне в зависимости от формы вины выделяют: неосторожных и умышленных преступников.

Неосторожные преступники характеризуются возложением вины за неудачи и потери на себя, высоким уровнем тревожности, неуверенностью в себе, склонностью к волнениям при стрессе и избыточным самоконтролем. В экстремальных ситуациях легко теряются и склонны к заторможенной реакции на угрозы. Это приводит к дезорганизационному поведению в критических ситуациях.

Умышленные преступники характеризуются импульсивностью, агрессивностью, асоциальностью, гиперчувствительностью к межличностным взаимодействиям, отчужденностью, плохой социальной приспособляемостью, склонностью обвинять во всем окружающих.

III. В зависимости от степени общественной опасности И. А. Кудрявцев предлагает следующую типологию преступников:

1. Случайный тип. Это лица, впервые совершившие преступления в результате случайного стечения обстоятельств при общей социально-положительной направленности личности. Это люди, которые характеризуются предшествующим нравственно-правовым поведением (это, как правило, неосторожные преступники).
2. Десоциализированный тип. Это лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитический, бездомный образ жизни. Они занимаются бродяжничеством, попрошайничеством; как правило, совершают мелкие кражи. Преступные ситуации сами не создают, а пользуются возникшими. Они устойчивы в своем криминальном поведении.
3. Неустойчивый тип. Данные лица характеризуются частичной криминальной зараженностью, совершают преступления в силу своего образа жизни, который находится на грани социально - приемлемого и антиобщественного. Эти лица совершают в основном мелкие хищения, хулиганство, реже грабежи, разбои в нетрезвом состоянии. При изменении жизненных обстоятельств в лучшую сторону и при воспитательном воздействии они могут воздержаться от противоправных действий.
4. Ситуативный тип. Это лица, чье поведение не представляет выраженной общественной опасности. Преступления они совершают вследствие того, что из-за своих психологических особенностей попадают в жесткую зависимость от ситуации и не могут найти социально приемлемый способ ее разрешения. Такие лица при тяжелых материальных обстоятельствах нередко совершают насильственные и корыстно-насильственные преступления.
5. Особо опасный тип. Эти лица - многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активного противостояния обществу и его

ценностям. Они сами активно создают благоприятные для совершения преступления ситуации. Как правило, это профессиональные преступники.

IV. По глубине и стойкости антиобщественной направленности, лежащей в основе ценностных ориентаций по классификации В. Д. Эминова, выделяют:

1. Случайный тип. Это лица, впервые совершившие преступление, которое противоречит общей социально-положительной направленности во всем их предшествующем поведении.
2. Криминогенный тип. Данный тип преступников сформирован в условиях противоправного и аморального поведения окружающих (семьи, товарищей, знакомых). Эти лица в прошлом совершали аморальные поступки и разного рода правонарушения. Они характеризуются оторванностью от ценностно-нормативной системы общества, привыкли к отрицательной оценке своего поведения. Они активны в ситуации совершения преступления, которое совершают без достаточно обоснованных внешних поводов.

V. В зависимости от мотивов преступной деятельности предложена следующая классификация преступников:

1. Утверждающийся тип. Для данного типа смысл преступного поведения заключается в утверждении себя на социальном, социально-психологическом или индивидуальном уровнях.
2. Деадаптивный (асоциальный) тип. Данный тип характеризуется нарушением социальной адаптации, т. е. приспособленности к условиям микросреды. Эти преступники ведут антисоциальный, часто бездомный образ жизни, многие из них являются бродягами и алкоголиками. В основе их поведения лежит полная личностная неопределенность, психологическая отчужденность (отверженность), разорваны связи с социальной средой, социальные контакты поверхностны, они стремятся избавиться от любых социальных обязанностей. Они стремятся жить как бы вне общества, вне социальной активности.
3. Алкогольный тип. Критерием для выделения данного типа является мотив совершения корыстных преступлений – получение средств для приобретения спиртного. Большинство представителей – хронические алкоголики с деградацией личности по алкогольному типу. Алкоголь для них – смыслообразующий мотив их поведения. Социально-позитивные потребности у них угасают. Семья, работа – все становится второстепенным. Меняется сфера общения. На первый план выдвигаются друзья - собутыльники.
4. Игровой тип. Данный тип отличается постоянной потребностью в риске, в поиске новых ощущений.
5. Семейный тип. Данный тип характеризуется доминирующей ролью семьи в мотивации преступных действий. Хищения такие люди совершают не столько для себя, сколько для материального обеспечения близких и дорогих для них людей.
6. Среди насильников выделяется еще один тип – так называемый «отвергаемый». Данный тип не встречается среди других преступников. Для лиц этого типа характерны дефекты в сфере межличностного общения по причине слабоумия, дебильности, наличия каких-либо физических недостатков.

VI. По уровню психической адаптации в соответствии с типологией, предложенной Ю. А. Александровым, выделяют:

1. Социально-адаптивный тип. Данный тип отличается высоким уровнем нервно-психической, эмоционально-волевой устойчивостью; толерантностью (устойчивостью) к стрессу, к длительно воздействующим психофизическим перегрузкам; силой и подвижностью нервных процессов. У лиц этого типа развит интеллект; гибкое мышление; имеется достаточно широкий круг интересов, хорошая память.
2. Социально-деадаптивный тип. Данный тип отличается эмоционально-волевой устойчивостью, сниженной сопротивляемостью к стрессу, невротической симптоматикой, ярко выраженными акцентуациями характера - поведение обусловлено примитивными потребностями. Интересы, ценностные ориентации, мировоззренческая основа характеризуются бездуховностью, примитивным складом, отсутствием высоких идеалов.

VII. Определенный интерес вызывает типология преступников, предложенная в 1926 году С. В. Познышевым. Он выделял только один тип – преступный тип - это сочетание особенностей характера и взглядов человека, создающее уклон личности в сторону преступления, в силу которого человек выбирает преступный путь при таких обстоятельствах, когда другие люди, если им придет в голову мысль о преступлении, воздерживаются от совершения преступления.

Данный тип делится на два подтипа, каждый из которых имеет свою градацию.

Первый подтип – эндогенный преступник, у которого появившийся в сознании криминогенный комплекс в виде желания совершить известное преступление - например, ударить, убить, похитить и т. д., - находится в связи с известными взглядами или склонностями, сопровождаемыми однородным эмоциональным тоном, и из этой связи он почерпнет силу для своего развития. Эти родственные данному желанию взгляды или склонности и являются теми проложенными в конституции личности внутренними ходами, по которым преступная мысль достигает более или менее быстрого развития в преступную решимость. В зависимости от главных целевых комплексов среди эндогенных преступников устанавливаются: идейные преступники – у них главной целью, ради которой они совершают преступление, является служение известной общей моральной или социальной идее, которой они подчиняют свою личность и поведение; резонеры – лица, которые при помощи искусственных, софистических построений обосновывают свои корыстные стремления известными общими идеями; расчетливо-рассудочные преступники – лица, которые стремятся с вредом для других лиц или всего общества к достижению более или менее широких целей, изменяющих известное положение их самих или близких к ним лиц; импульсивные преступники - это преступники, руководящий целевой комплекс которых сводится к получению приятных ощущений, связанных с совершением какого-либо действия или с обладанием чем-либо; эмоциональные преступники – это лица, у которых главной целью, ради которой они совершают преступление, является приятное состояние, связанное с удовлетворением известного, сильно развитого у них чувства; моральные психастеники – это преступники с более или менее глубоким и резко выраженным раздвоением и антагонизмом руководящих целей их поведения, с более или менее сильной и длительной нравственной борьбой совершающие преступление; криминолоиды – это такие преступники, у которых нет еще сложившейся специальной склонности именно к данному преступлению, но есть специальная склонность к поступкам, представляющим собою проявления того способа действия, который находит свое выражение в данном преступлении, или есть образовавшаяся в результате более или менее частных столкновений с уголовным законом и судом склонность не считаться с велениями уголовного закона; профессионалы – это преступники, которые несколько раз совершали преступления одного и того же вида по утвердившейся склонности удовлетворять, таким образом, свою более или менее часто повторяющуюся потребность.

Второй подтип – экзогенный преступник, у которого отдельный криминальный комплекс в виде мысли об известном преступлении, соединенной с желанием его совершить, - становится центром ассоциаций и получает господство в сознании благодаря тому, что человек находится не в обычном своем состоянии, а в состоянии исключительном, под давлением известного внешнего события, причиняющего или грозящего причинить ему или кому-либо из его близких серьезных страданий. Среди экзогенных преступников можно различать следующие главные разновидности: во-первых, таких, которые не видели с достаточной ясностью иных, не преступных выходов из своего положения, ошибочно считали, что таких выходов нет или что они малонадежны, чрезмерно трудны, малодоступны им и т. п.; во-вторых, это те, которые видели иной, не преступный выход из своего положения, обладали достаточным спокойствием, чтобы взвесить и обсудить представлявшиеся им возможности, но не обладали достаточной энергией, чтобы своевременно использовать имевшийся у них не преступный выход из тяжелого положения, потому что не питали настолько сильного нерасположения к преступлению, чтобы с достаточной настойчивостью стремиться его избежать.

VIII. В зависимости от психологического уровня готовности к преступной деятельности А. Н. Пастушеня выделяет следующую классификацию общих типов криминогенной личности, определяя их психологические особенности.

1 тип характеризуется тем, что готовность к совершению преступного деяния обуславливается наличием определенной криминальной потребности. Предметом такой потребности является не только получаемый результат, но и сами преступные действия, процесс их совершения. Данная потребность, данное криминальное влечение может актуализироваться независимо от внешних условий и побуждать к поиску объекта посягательства, к поиску возможностей для совершения преступления. Такая потребность может проявляться при стечении обстоятельств, выступающих поводом для совершения преступления. Криминальное влечение нередко приобретает доминирующий характер в поведении человека, погашает иные его стремления. Трудно преодолимое влечение такого рода представляет психическую аномалию, относимую к патологии влечения, но которая не исключает вменяемости. Совершая преступление под влиянием криминального влечения, преступник находит в этом неосознаваемую компенсацию чувства

неудовлетворенности, разрядку внутреннего напряжения, испытывает удовольствие, чувство азарта и другие положительные для него состояния от процесса совершения насилия, похищения и т. д.

2 тип криминогенной личности преступника выражается в субъективно непротиворечивом принятии преступного способа удовлетворения некоторой потребности или разрешения проблемной ситуации как наиболее предпочтительного по сравнению с правомерным или наряду с использованием правомерного. Криминогенная потенция личности выражается в том, что индивид уже изначально привержен преступному способу действий: для него не стоит вопрос принципиального выбора. Такая изначально преобладающая преступного способа удовлетворения потребности (разрешения проблемной ситуации) определяется преобладающе положительным отношением к нему, его освоенностью, привычностью использования, уверенностью в «благоприятном» результате, в собственных способностях совершения преступного деяния, во избежание ответственности. Приверженность преступному способу удовлетворения потребности ориентирует активность субъекта на поиск объекта и возможностей для совершения преступного посягательства при актуализации исходной потребности, которая может носить социально нормальный характер.

3 тип личностных предпосылок преступного поведения выражается в том, что субъект принимает преступный способ удовлетворения определенной потребности лишь при исключительно благоприятных условиях, которые представляют не только достаточную возможность получения личностно ценного результата преступным способом, но и максимальную безопасность. В обычных условиях для индивида не возникает проблемы выбора способа обеспечения удовлетворения некоторой потребности, поскольку для него более приемлем правомерный способ. Принятие преступной цели и способа носит характер отклика на представившуюся исключительно благоприятную возможность ее реализации.

4 тип криминогенной потенции личности преступника проявляется в вынужденном, внутренне противоречивом принятии преступного способа действий. Это происходит, например, когда субъект считает, что реально отсутствует возможность обеспечить правомерным способом удовлетворение потребности (разрешение проблемной ситуации) и в то же время невозможно оставить эту потребность без удовлетворения. Криминогенная потенция личности, проявляющаяся в данном случае, выражает приемлемость преступного способа действий лишь в связи с вынужденными обстоятельствами, субъективно безвыходным положением. При этом преступник испытывает противоречивое отношение к преступному деянию, считает его рискованным, но в сложившейся ситуации допустимым.

5 тип криминогенности личности характеризуется наличием склонности к импульсивному совершению противозаконных действий, проявляемой в форме реакции на некоторые обстоятельства ситуации. Эта импульсивная реакция может выражаться в агрессивной «вспышке» и причинении телесных повреждений потерпевшему в конфликтной ситуации или в ответ на оскорбительное высказывание потерпевшего либо, например, в совершении карманной кражи, когда преступник внезапно реализовал благоприятную для этого возможность. Такая реакция может происходить как на фоне относительно нормального нервно-психического состояния субъекта, так и при повышенном нервно-психическом возбуждении (аффекте, стрессе) и при измененном функциональном состоянии в результате употребления алкоголя, наркотических и иных одурманивающих веществ. Она может также проявляться как эскалация опасности насильственных действий преступника в процессе обострения конфликта с потерпевшим или при усилении ответных действий потерпевшего. Психологические предпосылки такого поведения выражаются в наличии криминальных поведенческих установок и стереотипов.

6 тип личности преступника проявляется в принятии преступной цели-способа под решающим влиянием внешнего криминогенного воздействия иных лиц либо в результате его конформного поведения в группе, обусловленного готовностью идентифицировать с ней свое поведение. В данном типе налицо отсутствие антикриминальной устойчивости личности. Это выражается в неразвитой способности к самоопределению в группе, податливости влиянию других лиц при отсутствии решимости воспротивиться совершению противозаконных действий, несмотря на отрицательное отношение к ним.

Предложенные и рассмотренные типологии носят условный характер, и создать исчерпывающую классификацию психологических типов, применительную для всех преступников, пока не представляется возможным.

Методические рекомендации:

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Лекция 5. по теме: Зависимость в молодёжной среде (по желанию)

Вопросы:

Сегодня учёные определяют молодёжь как социально-демографическую группу общества. По данным ученых, именно с 14 лет молодое лицо начинает осознавать собственные социальные права, место в обществе, свое назначение. К 18 годам практически завершается формирование основных психофизических особенностей человека. К 24 годам прекращаются процессы роста человеческого организма, и формируется социальный статус лица. Социальный статус предусматривает получение образования, определенной профессии, прохождение обязательной военной службы и приобретение определенного трудового и жизненного опыта. Становление личности подразумевает саморазвитие, самовоспитание и приобретение определенных привычных действий. Привычное действие – это и есть привычка. Привычки бывают как хорошие и полезные, так и вредные не только для самого молодого человека, но и для окружающего его общества.

Вредные привычки: понятие, классификация, влияние на жизнь человека.

Молодость - период, когда каждый должен сам определить свой жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Это период, сопряжённый с трудным процессом самопознания, обретения собственного Я. Человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, понять, на что он способен, утвердить себя в обществе. С другой стороны, в это же время ему необходимо

сформировать максимально достоверное представление об окружающем мире, систематизировать ценностные ориентации, политические, нравственные, эстетические воззрения. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия ряда важнейших решений в условиях дефицита жизненного опыта. Большое значение в становлении личности играют привычки.

Привычка – вторая натура. Есть пословица: «Посеешь привычку, пожнешь характер. Посеешь характер, пожнешь судьбу». Каждый человек имеет большое количество привычек, как вредных, так и полезных. Привычка — это такая форма поведения человека, которая в определённых условиях приобретает характер потребности. Если привычка оказывает негативное, вредоносное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь, такую привычку называют вредной.

Вредные привычки представляют собой распространённые действия, которые люди повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны. Многие вредные привычки принимают характер зависимости. Человек знает о вреде привычки, но не может от неё избавиться. Вредная привычка — это сильная психическая или физическая зависимость от чего-либо, что приносит вред как самому человеку, так и его окружению. В большинстве случаев человек не может самостоятельно преодолеть эту зависимость. Он нуждается в помощи специалиста, чаще всего психолога.

Вредные привычки классифицируются на три группы:

1. тайная страстишка (никому не заметная привычка);
2. привычный автопилот (неосознанные действия, которые выполняются на «автомате»: грызть ногти, постоянно опаздывать и т.п.);
3. привычки, опасные как для самого человека, так и для окружающих его людей (привязанность к табаку, алкоголю, наркотикам, вкусной еде, компьютеромания и др.).

К вредным привычкам относятся следующие действия:

- Алкоголизм
- Наркомания
- Курение
- Игровая зависимость или лудомания
- Шопингомания
- Переедание
- Телевизионная зависимость
- Интернет-зависимость
- Привычка грызть ногти
- Щелкание суставами
- Привычка грызть карандаш или ручку
- Употребление нецензурных выражений

Вредные привычки могут быть опасными не только для обладателя этих привычек, но и для окружающих. Статистические данные по России говорят о том, что с каждым годом наркомания и токсикомания молодеют и увеличивается число подростков, употребляющих наркотики и психотропные вещества. К таким вредным привычкам относят прежде всего алкоголизм, наркоманию, курение и игровую зависимость.

Алкоголизм – самая распространенная вредная привычка, зачастую превращается в серьезное заболевание, характеризующееся болезненным пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него, сопровождающаяся систематическим потреблением алкогольных напитков, несмотря на

негативные последствия. К алкоголю часто прибегают, надеясь ощутить приятное настроение, снизить психическую напряженность, заглушить чувство усталости, моральной неудовлетворенности, уйти от реальности с ее нескончаемыми заботами и переживаниями. Одним кажется, что алкоголь помогает преодолеть психологический барьер, установить эмоциональные контакты, для других, особенно несовершеннолетних, он представляется средством самоутверждения, показателем «мужества», «взрослости».

К причинам алкоголизма относят:

1. традиции употребления алкоголя на праздники в кругу семьи и с друзьями;
2. дань моде и подражание своим сверстникам;
3. недостаток внимания родителей;
4. чувство расслабления, эйфории и вседозволенности, которые охватывают при приеме алкоголя;
5. влияние рекламы и телевидения.

Наркомания — хроническое прогрессирующее (развитие болезни с нарастанием симптоматики) заболевание, вызванное употреблением веществ-наркотиков. Разные наркотики вызывают разную зависимость. Одни наркотики вызывают сильную психологическую зависимость, но не вызывают физической зависимости. Другие же, напротив, вызывают сильную физическую зависимость. Многие наркотики вызывают и физическую, и психологическую зависимость. Страна ежегодно теряет от героина 30-40 тысяч молодых людей. Наркотизация населения является основной причиной распространения серьезных заболеваний: ВИЧ и вирусных гепатитов. Из 500 000 официально зарегистрированных ВИЧ-инфицированных в России около 60% составляют люди, заразившиеся через инъекционное употребление наркотиков. До 90% наркозависимых больны гепатитом В или С.

Курение — вдыхание дыма препаратов, преимущественно растительного происхождения, тлеющих в потоке вдыхаемого воздуха, с целью насыщения организма содержащимися в них активными веществами путём их возгонки и последующего всасывания в лёгких и дыхательных путях. Для курения применяются курительные смеси обладающие наркотическими свойствами (табак, гашиш, марихуана, опиум и т. п.). Курение негативно влияет на нервную систему, мозговое вещество надпочечников, артериальное давление, дыхательный центр, ритм сердечных сокращений. Курение как социальное явление опасно тем, что:

- наносит непоправимый вред здоровью курящего;
- провоцирует пассивное курение тех, кто находится в зоне распространения облака сигаретного дыма;
- токсичность табачного дыма превышает в 4 раза токсичность выхлопных газов;
- состав табачного дыма содержит множество ядовитых опасных веществ, в том числе канцерогенов, которые не только убивают организм курящего, но и с выдыхаемым дымом попадают в атмосферу.

Игровая зависимость бывает двух видов:

1. психологическая зависимость, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми;
2. лудомания – патологическая склонность к азартным играм.

Игровая зависимость может доминировать в жизни человека. Такие увлечения ведут к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей.

Педагоги и психологи утверждают, увидеть появление той или иной зависимости, опасной вредной привычки у подростка возможно еще на ранней стадии. Внимание родителей, педагогов, психологов, окружающих людей могут привлечь следующие признаки появления опасной вредной привычки:

- 1) резкая смена друзей;
- 2) запах табака и частички табака в карманах;
- 3) резкое ухудшение поведения;
- 4) изменение пищевых привычек;
- 5) случаи забывчивости, бессвязная речь;
- 6) резкие перемены настроения;
- 7) полная утрата прежних интересов;
- 8) внезапное нарушение координации движения;
- 9) частое упоминание о наркотиках в шутках и разговорах;
- 10) на фоне полного здоровья – расширение зрачков, покраснение глаз, кашель, насморк, рвота.

Общими первопричинами, ведущими к употреблению сигарет, алкоголя, наркотиков, могут быть материальное благосостояние, отсутствие позитивных интересов, плохие оценки в школе, конфликтные отношения с учителями, родителями, друзьями. Происходит утрата смыслообразующих ценностей, смысла жизни. Это ведет к скуке или стрессу (зависит от ситуации), далее наступает тревожное состояние, которое ищет выхода. Подростка обязательно надо контролировать, спокойно, без излишнего давления ограничивать его время на праздное гуляние и указывать на время для учебы и труда. Показывать личный позитивный пример

Способы борьбы с вредными привычками

Психологи считают, что вредная привычка – это склонность, которая превратилась у ребенка в потребность. И происходит это не одновременно, а постепенно и в течение довольно продолжительного времени. Если вредная привычка уже сформировалась и приняла устойчивый характер, то необходимо знать, что бороться надо не с подростком, а именно преодолевать ту или иную вредную привычку. И победа над ней возможна только в том случае, если в усилиях принимают участие две стороны – родители (педагоги, психологи, близкие взрослые люди) и сам молодой человек, который должен захотеть избавиться от этого недостатка.

Чтобы бороться и победить, надо знать вредные привычки конкретного молодого человека и попытаться выяснить причину их появления. Но знать-это не достаточно. Надо уметь противостоять. И тогда, если подростку комфортно в семье, если он наполнен любовью, заботой, то ему никакие вредные привычки не страшны. Любовь 2 близких, забота, занятие спортом, здоровый образ жизни – это те помощники в жизни подростка, которые не позволят ему увлечься чем-то вредным и опасным.

Борьба с опасными вредными привычками – комплекс общественно-бытовых, административных, культурных, правовых мер, направленный на снижение уровня потребления алкогольных, наркотических, табачных изделий, а также предупреждение их дальнейшего употребления.

Для борьбы с молодежным алкоголизмом на государственном уровне принимаются следующие меры:

1. штрафы, налагаемые на продавцов и распространителей алкогольной продукции, которые продают спиртное несовершеннолетним, нарушая закон;

2. ограничение рекламы пива и других спиртных напитков;
3. повышение цен на алкоголь (подросток не может себе позволить купить на карманные деньги);
4. запрет распития спиртных напитков в общественных местах;
5. просветительская работа среди молодежи.

Среди основных способов борьбы с курением можно выделить следующие:

1. принятие приказа о запрете курения в стране (Федеральный закон №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013г);
2. повышение цен на табачную продукцию;
3. запрет любого рода рекламы, спонсорства, стимулирования потребления табачных изделий;
4. информирование молодежи о вреде табакокурения.

Способами борьбы с наркоманией являются:

1. профилактика (беседы с подростками);
2. уголовная ответственность за изготовление, распространение, хранение наркотических веществ;
3. прохождение обязательного теста на наркотики (введено по предложению Государственного антинаркотического комитета);
4. молодежные акции «Мы против наркотиков!».

Одним из общих способов борьбы с опасными вредными привычками можно назвать *метод замены*. Суть метода заключается в том, чтобы заменить плохую привычку на хорошую. В освободившееся время можно заняться любимым делом или заниматься спортом, делать то, что больше всего нравится, делать то, что принесёт пользу здоровью. Вместо сигареты - физические упражнения, вместо многочасового просмотра телевизора - прогулка на свежем воздухе.

Агитация здорового образа жизни – еще один общий метод борьбы с вредными привычками. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать жизненные основные задачи, преодолевать трудности. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Здоровье - это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

В России с сентября 2012 года существует Единый всероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей (8-800-2000-122). Любой человек, будь то подросток, родитель, близкий человек или равнодушный друг, находящийся в трудной жизненной ситуации, может обратиться в эту службу. Сотрудники службы оказывают экстренную психологическую помощь, телефонное консультирование. Конфиденциальность и бесплатность – два основных принципа работы детского телефона доверия. Это означает, что каждый ребенок и родитель может анонимно и бесплатно получить психологическую помощь и тайна его обращения на телефон доверия гарантируется.

Использовать возможность организовать занятость молодых людей на базе следующих учреждений культуры:

- различные спортивные кружки и секции
- библиотека

-учебно-методический центр (направление: естественно-художественная)

-секции и занятия: футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, шахматы

Практика показывает, что искоренение или борьба с вредными привычками – это длительный процесс, который требует терпения, последовательности, системы и выдержки. Любую из вредных привычек трудно искоренить, если бороться с ней от случая к случаю. Привычка — это не навсегда. Это всего лишь временное явление. И сколько оно продлится зависит только от самого молодого человека.

Методические рекомендации:

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Проблема педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Лекция 6. по теме: Психический терроризм и манипулирование личностью (по желанию)

Вопросы:

1. Психический терроризм: понятие, признаки, жертвы
2. Личность террориста

Методические рекомендации:

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблему. Проблема педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать

оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы и задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 1. по теме: Экстремизм: определения и трактовки (по желанию)

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие

Вопросы:

1. экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

2. экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

3. символика экстремистской организации - символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Портфолио

«Портфолио» – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения. Функции по формированию портфолио возлагаются на студента.

Портфель достижений и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Примерная структура портфолио студент. Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) или электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

1.Официальные документы. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение студента по программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих участие студента в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.) и другие документы по усмотрению автора. *Сюда войдут позже документы о прохождении студентом производственной летней практики в детском оздоровительном лагере.*

2.Уровень профессиональных знаний. Данный раздел портфолио ориентирован на отражение уровня профессиональных знаний студента, реализуемого в различных направлениях деятельности, таких как ведение научно-исследовательской работы, участие в работе студенческого научного общества, самообразование.

3.Уровень профессиональных умений. В данном разделе фиксируются материалы, отражающие деятельность автора портфолио по обобщению и распространению профессиональных знаний в виде участия в научных конференциях, семинарах, разработки методических и дидактических материалов, публикаций, творческих отчетов, рефератов, докладов и т.д

4.Дополнительное образование будущего специалиста. Творческая активность будущего специалиста может быть реализована не только в рамках учебной и внеучебной деятельности, но и при получении дополнительного образования. В этом разделе фиксируется участие студента в работе кружков, секций, студий, секций, театральных коллективов, получение дополнительной специализации и т.д.

5.Отзывы о качестве реализации деятельности студента и ее результатах. В данном разделе могут быть представлены отзывы педагогов, руководителей разных уровней, коллег, рецензии на разработки студента и т.д.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Практическое занятие 2. по теме: Психологические аспекты терроризма

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие

Вопросы:

1. Исторические истоки терроризма
2. Социальные и социально-психологические детерминанты террористической деятельности
3. Феномен терроризма в современной России

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Практическое занятие 3. по теме: Жертвы террора

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие
2. Создать презентацию на любой вопрос, по теме занятия

Вопросы:

1. Понятие «жертва терроризма».
2. Психология взаимодействия террористов с заложниками.
3. Психология заложников.
4. Основные психические реакции жертв терроризма.
5. Классификация жертв террористических актов.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации к выполнению заданию (презентация):

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?

Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Практическое занятие 4. по теме: Типология личности преступника

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие
2. Создать презентацию на любой вопрос, по теме занятия

Вопросы:

1. Типология личности преступника – это систематизация индивидуальных особенностей формирования готовности субъекта к совершению преступного деяния или поддержания такой готовности при систематическом осуществлении преступной деятельности.

Так как личность преступника – проблема междисциплинарная, в ходе разработки типологии лиц, совершивших преступления, можно использовать различные основания и критерии.

I. По объекту посягательства, характеру преступных действий выделяют насильственных, корыстных и насильственно-корыстных преступников.

Насильственным преступникам свойственны импульсивность поведения, пренебрежение к социальным нормам, агрессивность, низкий интеллектуальный и волевой контроль, повышенная

враждебность к окружению; их преступные поступки выступают как постоянная линия поведения. Они с трудом усваивают нравственно-правовые нормы.

Всех насильственных преступников, в соответствии с классификацией Ю. М. Антоняна, можно разделить на следующие типы, название которых отражает ведущие психологические свойства:

1. Возбудимый тип. У представителей данного типа ярко выражены социальная активность и стремление к лидерству, нет чётко выработанной жизненной позиции, зафиксирована повышенная эмоциональная возбудимость и склонность к накоплению аффекта. Они вспыльчивы, злопамятны, способны совершать грубые акты насилия, жестоки.
2. Неуправляемый тип. Данный тип является разновидностью возбудимого типа. Специфика его заключается в том, что по сравнению с «возбудимым» те же личностные свойства выражены у них более ярко, и это придает их поведению импульсивный характер. Импульсивность является их ведущим личностным свойством; они несдержанны, склонны поступать по первому побуждению эмоций. Они конфликтны, чрезмерно агрессивны.
3. Упорный тип. Представители данного типа отличаются повышенной устойчивостью аффективно окрашенных переживаний. Это выражается в их повышенной восприимчивости, обидчивости, для них любая цель может быть сверхцелью. Они злопамятны и честолюбивы.
4. Активный тип. Данный тип характеризуется повышенной активностью, которая выражается в постоянно приподнятом настроении, оптимизме, разнообразии интересов. При стремлении к острым ощущениям и риску у них ослабляется чувство ответственности, самоконтроль. Они очень общительны, не обидчивы, им свойственна переоценка своей личности. Они много обещают и мало делают. Практически никогда не раскаиваются в совершении преступления (в силу переоценки личности).
5. Демонстративный тип. Данный тип отличается сильным стремлением любым путем выделиться, добиться восхищения. Они любят быть в центре внимания, очень высоко оценивают себя. Чтобы добиться восхищения, они сочиняют про себя разные небылицы. Обладают хорошими актерскими способностями. Эмоции их поверхностны, они не знают сопереживания. Им свойственна необдуманность поступков.
6. Безвольный тип. Данный тип характеризуется недостатком волевых качеств (особенно в учебе, труде, при исполнении обязанностей и долга, при достижении целей). Они легко подчиняются, особенно при групповом давлении. Они трусливы и безынициативны, не строят планов на будущее, имеют низкий интеллектуальный уровень, поведение у них определяется жадой сиюминутного удовольствия. У них нет устойчивых интересов и привязанностей.
7. Демонстративно застревающий тип. Данный тип представляет собой сочетание демонстративного и упорного типов. У таких лиц максимальная ориентация на внешние обстоятельства сочетается с устойчивостью в достижении цели. Они стремятся к лидерству, чрезмерно честолюбивы и жестоки. Поведение у них достаточно гибкое, в нем проявляется способность к реагированию в соответствии с изменениями внешней среды. Они умеют подчинять себе других людей, умеют производить впечатление принципиальных, но это впечатление обманчиво.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации к выполнению заданию (презентация):

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;

- известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?

Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Практическое занятие 5. по теме: Зависимость в молодёжной среде

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие
2. Создать презентацию на любой вопрос, по теме занятия

Вопросы:

Сегодня учёные определяют молодёжь как социально-демографическую группу общества. По данным ученых, именно с 14 лет молодое лицо начинает осознавать собственные социальные права, место в обществе, свое назначение. К 18 годам практически завершается формирование основных психофизических особенностей человека. К 24 годам прекращаются процессы роста человеческого организма, и формируется социальный статус лица. Социальный статус предусматривает получение образования, определенной профессии, прохождение обязательной военной службы и приобретение определенного трудового и жизненного опыта. Становление личности подразумевает саморазвитие, самовоспитание и приобретение определенных привычных действий. Привычное действие – это и есть привычка. Привычки бывают как хорошие и полезные, так и вредные не только для самого молодого человека, но и для окружающего его общества.

Вредные привычки: понятие, классификация, влияние на жизнь человека.

Молодость - период, когда каждый должен сам определить свой жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Это период, сопряжённый с трудным процессом самопознания, обретения собственного Я. Человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, понять, на что он способен, утвердить себя в обществе. С другой стороны, в это же время ему необходимо сформировать максимально достоверное представление об окружающем мире, систематизировать ценностные ориентации, политические, нравственные, эстетические воззрения. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия ряда важнейших решений в условиях дефицита жизненного опыта. Большое значение в становлении личности играют привычки.

Привычка – вторая натура. Есть пословица: «Посеешь привычку, пожнешь характер. Посеешь характер, пожнешь судьбу». Каждый человек имеет большое количество привычек, как вредных, так и полезных. Привычка — это такая форма поведения человека, которая в определённых условиях приобретает характер потребности. Если привычка оказывает негативное, вредоносное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь, такую привычку называют вредной.

Вредные привычки представляют собой распространённые действия, которые люди повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны. Многие вредные привычки принимают характер зависимости. Человек знает о вреде привычки, но не может от неё избавиться. Вредная привычка — это сильная психическая или физическая зависимость от чего-либо, что приносит вред как самому человеку, так и его окружению. В большинстве случаев человек не может самостоятельно преодолеть эту зависимость. Он нуждается в помощи специалиста, чаще всего психолога.

Вредные привычки классифицируются на три группы:

1. тайная страстишка (никому не заметная привычка);
2. привычный автопилот (неосознанные действия, которые выполняются на «автомате»: грызть ногти, постоянно опаздывать и т.п.);
3. привычки, опасные как для самого человека, так и для окружающих его людей (привязанность к табаку, алкоголю, наркотикам, вкусной еде, компьютеромания и др.).

К вредным привычкам относятся следующие действия:

- Алкоголизм
- Наркомания
- Курение
- Игровая зависимость или лудомания
- Шопингомания
- Переедание
- Телевизионная зависимость
- Интернет-зависимость
- Привычка грызть ногти
- Щелкание суставами
- Привычка грызть карандаш или ручку
- Употребление нецензурных выражений

Вредные привычки могут быть опасными не только для обладателя этих привычек, но и для окружающих. Статистические данные по России говорят о том, что с каждым годом наркомания и токсикомания молодеют и увеличивается число подростков,

употребляющих наркотики и психотропные вещества. К таким вредным привычкам относят прежде всего алкоголизм, наркоманию, курение и игровую зависимость.

Алкоголизм – самая распространенная вредная привычка, зачастую превращается в серьезное заболевание, характеризующееся болезненным пристрастием к алкоголю (этиловому спирту), с психической и физической зависимостью от него, сопровождающаяся систематическим потреблением алкогольных напитков, несмотря на негативные последствия. К алкоголю часто прибегают, надеясь ощутить приятное настроение, снизить психическую напряженность, заглушить чувство усталости, моральной неудовлетворенности, уйти от реальности с ее нескончаемыми заботами и переживаниями. Одним кажется, что алкоголь помогает преодолеть психологический барьер, установить эмоциональные контакты, для других, особенно несовершеннолетних, он представляется средством самоутверждения, показателем «мужества», «взрослости».

К причинам алкоголизма относят:

6. традиции употребления алкоголя на праздники в кругу семьи и с друзьями;
7. дань моде и подражание своим сверстникам;
8. недостаток внимания родителей;
9. чувство расслабления, эйфории и вседозволенности, которые охватывают при приеме алкоголя;
10. влияние рекламы и телевидения.

Наркомания — хроническое прогрессирующее (развитие болезни с нарастанием симптоматики) заболевание, вызванное употреблением веществ-наркотиков. Разные наркотики вызывают разную зависимость. Одни наркотики вызывают сильную психологическую зависимость, но не вызывают физической зависимости. Другие же, напротив, вызывают сильную физическую зависимость. Многие наркотики вызывают и физическую, и психологическую зависимость. Страна ежегодно теряет от героина 30-40 тысяч молодых людей. Наркотизация населения является основной причиной распространения серьезных заболеваний: ВИЧ и вирусных гепатитов. Из 500 000 официально зарегистрированных ВИЧ-инфицированных в России около 60% составляют люди, заразившиеся через инъекционное употребление наркотиков. До 90% наркозависимых больны гепатитом В или С.

Курение — вдыхание дыма препаратов, преимущественно растительного происхождения, тлеющих в потоке вдыхаемого воздуха, с целью насыщения организма содержащимися в них активными веществами путём их возгонки и последующего всасывания в лёгких и дыхательных путях. Для курения применяются курительные смеси обладающие наркотическими свойствами (табак, гашиш, марихуана, опиум и т. п.). Курение негативно влияет на нервную систему, мозговое вещество надпочечников, артериальное давление, дыхательный центр, ритм сердечных сокращений. Курение как социальное явление опасно тем, что:

- наносит непоправимый вред здоровью курящего;
- провоцирует пассивное курение тех, кто находится в зоне распространения облака сигаретного дыма;
- токсичность табачного дыма превышает в 4 раза токсичность выхлопных газов;
- состав табачного дыма содержит множество ядовитых опасных веществ, в том числе канцерогенов, которые не только убивают организм курящего, но и с выдыхаемым дымом попадают в атмосферу.

Игровая зависимость бывает двух видов:

3. психологическая зависимость, проявляющаяся в навязчивом увлечении видеоиграми и компьютерными играми;

4. лудомания – патологическая склонность к азартным играм.

Игровая зависимость может доминировать в жизни человека. Такие увлечения ведут к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей.

Педагоги и психологи утверждают, увидеть появление той или иной зависимости, опасной вредной привычки у подростка возможно еще на ранней стадии. Внимание родителей, педагогов, психологов, окружающих людей могут привлечь следующие признаки появления опасной вредной привычки:

- 1) резкая смена друзей;
- 2) запах табака и частички табака в карманах;
- 3) резкое ухудшение поведения;
- 4) изменение пищевых привычек;
- 5) случаи забывчивости, бессвязная речь;
- 6) резкие перемены настроения;
- 7) полная утрата прежних интересов;
- 8) внезапное нарушение координации движений;
- 9) частое упоминание о наркотиках в шутках и разговорах;
- 10) на фоне полного здоровья – расширение зрачков, покраснение глаз, кашель, насморк, рвота.

Общими первопричинами, ведущими к употреблению сигарет, алкоголя, наркотиков, могут быть материальное благосостояние, отсутствие позитивных интересов, плохие оценки в школе, конфликтные отношения с учителями, родителями, друзьями. Происходит утрата смыслообразующих ценностей, смысла жизни. Это ведет к скуке или стрессу (зависит от ситуации), далее наступает тревожное состояние, которое ищет выхода. Подростка обязательно надо контролировать, спокойно, без излишнего давления ограничивать его время на праздное гуляние и указывать на время для учебы и труда. Показывать личный позитивный пример

Способы борьбы с вредными привычками

Психологи считают, что вредная привычка – это склонность, которая превратилась у ребенка в потребность. И происходит это не одномоментно, а постепенно и в течение довольно продолжительного времени. Если вредная привычка уже сформировалась и приняла устойчивый характер, то необходимо знать, что бороться надо не с подростком, а именно преодолевать ту или иную вредную привычку. И победа над ней возможна только в том случае, если в усилиях принимают участие две стороны – родители (педагоги, психологи, близкие взрослые люди) и сам молодой человек, который должен захотеть избавиться от этого недостатка.

Чтобы бороться и победить, надо знать вредные привычки конкретного молодого человека и попытаться выяснить причину их появления. Но знать-это не достаточно. Надо уметь противостоять. И тогда, если подростку комфортно в семье, если он наполнен любовью, заботой, то ему никакие вредные привычки не страшны. Любовь 2 близких, забота, занятие спортом, здоровый образ жизни – это те помощники в жизни подростка, которые не позволят ему увлечься чем-то вредным и опасным.

Борьба с опасными вредными привычками – комплекс общественно-бытовых, административных, культурных, правовых мер, направленный на снижение уровня

потребления алкогольных, наркотических, табачных изделий, а также предупреждение их дальнейшего употребления.

Для борьбы с молодежным алкоголизмом на государственном уровне принимаются следующие меры:

6. штрафы, налагаемые на продавцов и распространителей алкогольной продукции, которые продают спиртное несовершеннолетним, нарушая закон;
7. ограничение рекламы пива и других спиртных напитков;
8. повышение цен на алкоголь (подросток не может себе позволить купить на карманные деньги);
9. запрет распития спиртных напитков в общественных местах;
10. просветительская работа среди молодежи.

Среди основных способов борьбы с курением можно выделить следующие:

5. принятие приказа о запрете курения в стране (Федеральный закон №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013г);
6. повышение цен на табачную продукцию;
7. запрет любого рода рекламы, спонсорства, стимулирования потребления табачных изделий;
8. информирование молодежи о вреде табакокурения.

Способами борьбы с наркоманией являются:

5. профилактика (беседы с подростками);
6. уголовная ответственность за изготовление, распространение, хранение наркотических веществ;
7. прохождение обязательного теста на наркотики (введено по предложению Государственного антинаркотического комитета);
8. молодежные акции «Мы против наркотиков!».

Одним из общих способов борьбы с опасными вредными привычками можно назвать *метод замены*. Суть метода заключается в том, чтобы заменить плохую привычку на хорошую. В освободившееся время можно заняться любимым делом или заниматься спортом, делать то, что больше всего нравится делать то, что принесёт пользу здоровью. Вместо сигареты - физические упражнения, вместо многочасового просмотра телевизора - прогулка на свежем воздухе.

Агитация здорового образа жизни – еще один общий метод борьбы с вредными привычками. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать жизненные основные задачи, преодолевать трудности. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Здоровье - это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

В России с сентября 2012 года существует Единый всероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей (8-800-2000-122). Любой человек, будь то подросток, родитель, близкий человек или равнодушный друг, находящийся в трудной жизненной ситуации, может обратиться в эту службу. Сотрудники службы оказывают экстренную психологическую помощь, телефонное консультирование. Конфиденциальность и бесплатность – два основных принципа работы детского телефона доверия. Это означает,

что каждый ребенок и родитель может анонимно и бесплатно получить психологическую помощь и тайна его обращения на телефон доверия гарантируется.

Использовать возможность организовать занятость молодых людей на базе следующих учреждений культуры:

- различные спортивные кружки и секции
- библиотека
- учебно-методический центр (направление: естественно-художественная)
- секции и занятия: футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, шахматы

Практика показывает, что искоренение или борьба с вредными привычками — это длительный процесс, который требует терпения, последовательности, системы и выдержки. Любую из вредных привычек трудно искоренить, если бороться с ней от случая к случаю. Привычка — это не навсегда. Это всего лишь временное явление. И сколько оно продлится зависит только от самого молодого человека.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации к выполнению заданию (презентация):

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?

Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .

2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

Практическое занятие 6. по теме: Психический терроризм и манипулирование личностью

Задание:

1. Проработать конспект лекции и ответить на вопросы, поставленные на занятие

Вопросы:

Психологический терроризм (*лат. terror — страх, ужас*) – это устрашение населения с целью последующего влияния и извлечения некой выгоды (выкупа) от запугивания.

На просторах Интернета психологическим террором называют моббинг, это когда в рабочем коллективе кого-то из работников начинают изводить и унижать. Я бы отнесла моббинг к эмоциональному насилию, но не терроризму, потому что в данном случае не требуется выкуп.

Написать эту статью меня подтолкнула информация о **мошенничестве**, которое укладывается в понятие психологического терроризма. То есть **запугать, а потом предложить выкуп**.

Схема аферы такова: психотеррористы для начала информируют жертву о некой угрозе, запугивают ее, а потом проявляют «заботу».

- Мошенники вычисляют человека, у которого на данном этапе жизни возникли некие трудности.
- Затем ему приходит письмо, где написано, что ему может быть оказана магическая помощь в решении этих проблем, но за это он отдаст часть своей души.
- Затем могут приходить какие-нибудь символы на емейл, могут вставить в дверь письмо с непонятной тарабарщиной, звонок на телефон с предупреждением, что «Все уже запущено» и так далее.

Время идет, у человека все разрешается само собой, как это часто бывает и через некоторое время ему приходит письмо, что его душа перешла в собственность некой компании, но так как он человек хороший, то может выкупить душу назад за некоторое количество долларов.

Психологический терроризм явление не новое, им на протяжении многих лет зарабатывают себе на жизнь цыгане. Приведу **пример из жизни** с последующим его разбором, чтобы было понятно, как цыгане используют запугивание для получения выгоды.

Одна женщина жутко боялась червей и гусениц, и об этом знал весь поселок, в котором она жила. В поселок приехали цыгане, и через пару дней цыганка сходу сказала, что у женщины порча, которую можно снять, и платить за это не надо. Женщина согласилась. Цыганка дала ей яйцо и сказала прокатать им свою постель, а завтра они снимут эту порчу.

Женщина сделала все, как ей велели, и как только муж ушел на работу, к ней явилась цыганка. Она взяла яйцо, начала бормотать и делать пассы руками, а после поднесла яйцо к женщине и, разбив его, показала той лежащую внутри мохнатую гусеницу. Женщина обмерла от страха и тут цыганка ей выдала: «Откупись от нее тем, на что она покажет, или эта порча будет тебя всю жизнь преследовать!». И пошла по дому показывать на хрусталь и другие ценные вещи, естественно, и про деньги не забыла.

Что здесь произошло?

Цыганка использовала боязнь этой женщины для запугивания. Узнать, чего женщина боится, не составляло труда, об этом знали все. Засунуть гусеницу в пустое яйцо тоже много ума не надо. Все, что ей потом оставалось, так это разыграть колдовство, заменить настоящее яйцо и подсунуть гусеницу под нос женщины - и та, уже обомлевшая от страха, отдала все, лишь бы избавиться от ужаса.

Как же защититься от психологического терроризма?

Первое - это определите сейчас, находитесь ли вы в зоне риска, относитесь ли вы к тем людям, на которых данные манипуляции рассчитаны и могут воздействовать? Ведь психотеррористы не выбирают всех подряд, они, как правило, хорошие знатоки человеческой психологии. И свои манипуляции направляют на конкретную целевую аудиторию.

Для того, чтобы это определить, вам нужно ответить на простые вопросы:

1. Переживаете ли вы, если кто-то из родных и близких где-то задерживается? Рисуете ли в своем воображении картинки страшных происшествий, которые могли с ними случиться?
2. Верите ли вы в порчу, сглаз, проклятие?
3. Останавливается ли чаще ваше внимание в СМИ на страшных происшествиях: авариях, катастрофах, убийствах и необъяснимых явлениях?

Если вы ответили «Да» хотя бы на один из вопросов, то вы в зоне риска. Если вы ответили «Да» на все три вопроса, то вы идеальная жертва для психологического терроризма.

Те, кто поколениями зарабатывают на жизнь данным видом манипуляций, **вычисляют жертву по поведению**: они подходят к тем, у кого замечают признаки подавленности, тревоги, испуга. Что очень часто свойственно тем людям, которые ответили «Да» на все три вопроса.

Второе, если вы находитесь в зоне риска, то **как же противостоять таким манипуляциям?** Избегайте общения с «благодетелями». Как детей учат не подходить на улице к незнакомым людям, так и вам это противопоказано.

Третье, если вы все же вступили в контакт и вам предлагают помощь, то не соглашайтесь сразу, **скажите себе: «Стоп!»**. Дайте себе время на принятие решения, найдите возможность посоветоваться со значимыми людьми, которые не находятся под влиянием подобных страхов.

Особенно вас должно насторожить то, что вас просят никому об этом не рассказывать. Потому что мошенники знают, что если пройдет время и вы сможете с кем-то посоветоваться, то включится рациональный разум, и вы уже не будете во власти манипуляций пситеррористов.

Залог успеха психотеррористов в страхе их жертв, потому что под влиянием эмоций рациональный разум отступает, и человек начинает видеть то, что внушают ему мошенники и показывает страх. **Поэтому нельзя никогда принимать решение под влиянием эмоций.**

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480> .
2. 2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457210> .
3. 3. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454678>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Темы лекций

1	Экстремизм и ксенофобия: определения и трактовки
2	Психологические аспекты терроризма
3	Жертвы террора.
4	Типология личности преступника.
5	Зависимости в молодёжной среде
6	Психический терроризм и манипулирование личностью.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие проблемно-поисковой активности. На самостоятельную работу обучающимся выносятся: подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка доклада), подготовка к докладам, сообщениям, подготовка презентации учебного проекта (программы) и подготовка к его защите.

Подготовка к практическим занятиям предполагает: 1 – самостоятельное определение и анализ основных понятий и научных категорий по теме, 2 – поиск ответов на поставленные вопросы; 3 – подготовка к решению ситуационных/ проблемных задач; 4 – подготовка доклада.

Алгоритм технологии работы над понятиями и научными категориями по теме

1. Выделить из литературных источников понятие (научную категорию).
2. Определить главное содержание в понятии (научной категории).
3. Выучить определение понятия (научной категории).
4. Сравнить понятие (научную категорию) с сопряженными понятиями (научными категориями) по теме.
5. Продемонстрировать адекватность использования понятий в различных формах ответа.

Поиск ответов на поставленные к практическим занятиям вопросы осуществляется при работе с источником информации. Следует:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации (главой, параграфом, статьей, монографией):

- а) чтение источника с выделением основных проблем
- б) формулировка выводов по содержанию источника;
- в) анализ основных категорий, соответствующих поставленным вопросам;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план ответа:

- а) выделить логически законченные части;
- б) определить в них главное, существенное;
- в) составить цитатный или тезисный план;
- г) определить содержание пунктов плана.

Технология подготовки к решению практических/ имитационных задач (решение задач осуществляется на практических занятиях и является отдельным средством текущего контроля успеваемости)

При самостоятельной подготовке к решению задачи следует:

1. Проанализировать содержание темы соответствующего занятия.

2. Подготовить 3- 5 основных проблемных категорий в соответствии с предлагаемым образцом задачи.
3. Сформулировать возможные ответы на подготовленные проблемные категории.

Технология подготовки доклада (доклад делается на практических занятиях в заключительной его части):

1. Выбрать тему доклада в соответствии с темой занятия и собственным познавательным интересом.
2. Подобрать не менее 5 источников информации по теме доклада.
3. Дифференцировать тему доклада на логически оформленные опорные пункты.
4. Проанализировать и сравнить источники информации по опорным пунктам.
5. Оформить выводы анализа по каждому пункту темы в виде устного сообщения на 5 минут.
6. Проиллюстрировать содержание доклада наглядным материалом (схемы, таблицы, визуальные опорные пункты).

Чтение литературы и обобщение прочитанного

Чтение – специальный вид деятельности, предполагающий обращение студентов к учебным текстам, представленным в списке литературы. Результатом прочтения должно быть усвоение прочитанного, основных мыслей и идей, излагаемых автором. В результате осуществления этой деятельности студент должен быть готов подробно рассказать о прочитанном: назвать автора, литературный источник, назвать проблему, которую тот решал, описать методы исследования, полученные результаты, выводы, к которым пришел автор.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Структура реферата, как правило, включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости)

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее изученности, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики.

В основной части работы излагается материал темы.

Заключение — часть работы, в которой подводятся итоги теоретического и практического изучения темы.

Список литературы, включающий изученную и используемую литературу. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании должны быть изданы в последние пять лет.

Требования к структуре и оформлению библиографических списков определяются ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Главное требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения.

При этом следует помнить, что слишком большие разделы (более 3 страниц) затрудняют понимание читателем логики вашего изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 1 страницы) также нецелесообразны.

Количество разделов в главе желательно не менее двух, но не более 4.

Во «Введении» обосновывается актуальность проблемы, формулируется ее цель.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации.

Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. В последующем, при написании заключения необходимо отразить достижение цели работы.

После «Введения» следует основная часть работы. Наиболее крупные разделы работы называются главами. Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение начинаются с новой страницы.

При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе.

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность в изучаемой проблеме. Объем списка литературы содержит, как правило, не менее 5 источников.

Работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы.

В приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие.

Суть всех этапов и работы должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

Темы практических занятий

1	Экстремизм и ксенофобия: определения и трактовки
2	Психологические аспекты терроризма
3	Жертвы террора.
4	Типология личности преступника.
5	Зависимости в молодёжной среде
6	Психический терроризм и манипулирование личностью.

Методические рекомендации

Чтение литературы и обобщение прочитанного

Чтение – специальный вид деятельности, предполагающий обращение студентов к учебным текстам, представленным в списке литературы. Результатом прочтения должно быть усвоение прочитанного, основных мыслей и идей, излагаемых автором. В результате осуществления этой деятельности студент должен быть готов подробно рассказать о прочитанном: назвать автора, литературный источник, назвать проблему, которую тот решал, описать методы исследования, полученные результаты, выводы, к которым пришел автор.

Методические рекомендации по написанию тезисов опорных конспектов по теме.

Опора - способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием ассоциаций. Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь Вам последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать Вас и следить за логикой Вашего ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа Вы намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, рисунки, формулировки основных законов, определения. Опорный конспект, являясь "официальной шпаргалкой" и важнейшим компонентом мнемонической памяти, акцентирует внимание студента на главных вопросах и существенных моментах темы урока, снимает психологическое напряжение и боязнь потерять нить повествования и последовательность рассуждений в случае неожиданного вопроса, произвольной дискуссии и другой непредвиденной ситуации, а также мгновенно оперировать новыми терминами, именами. Основные требования к содержанию опорного конспекта: а) полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса; б) логически обоснованная последовательность изложения. Основные требования к форме записи опорного конспекта: лаконичность, структурность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность.

Методические рекомендации по написанию эссе по одной из тем учебного предмета.

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе выражает индивидуальное мнение, взгляд автора на различные вопросы организации и содержания внеурочных занятий по математике. В работе автор

демонстрирует уровень овладения математическими понятиями и способами действий, методикой их изучения в начальной школе, а также свою информированность в соответствующей области. В работе автор может показать способность к анализу и сравнению, классификации и обобщению; высказать предположения, выводы и предложения по решению проблемы. Объем эссе - не более 2-х страниц.

Вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы. Можно начать с риторического вопроса или высказать авторитетное мнение. Эссе нельзя начинать с описания текста, например: в данном тексте автор говорит о ...; текст посвящен...; основной вопрос, поднимающийся в тексте- ...

Формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека.

Комментарии к проблеме. Рассуждайте о проблеме, подумайте, насколько она актуальна в наши дни, в каких случаях приходится сталкиваться с такой проблемой. При наличии дополнительных знаний, расскажите, как ранее люди пытались разрешить эту проблему.

Авторское мнение и аргументация. Совпадает ли Ваше мнение с мнением других авторов, ученых и почему?

Заключение. Сделать вывод, обобщить сказанное. Например: «Таким образом, автор, поднимая актуальную проблему, призывает...»; «Подводя итог, хочется ещё раз отметить важность проблемы...»; «Данный текст заставляет нас глубже задуматься о...».

Эффектное заключение эссе – призыв к читателю или риторический вопрос, например: «Разве книги уйдут из нашей жизни? Только если мы перестанем ценить сокровища человеческого наследия!»

Эссе позволяет дать конкретный ответ на поставленный вопрос, высказать личное мнение точно и кратко.

1. Работа над понятиями

6. Знать термин.
7. Выделить главное в понятии.
8. Выучить определение.
9. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]