

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.08.2025 10:57:11

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619b4dea76b26230ba88a9c62091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

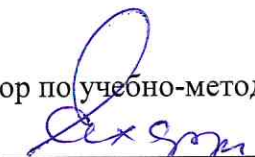

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 **Е.С. Сахарчук**
«27»  2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.03.01

СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Очная: Курс 4 семестр 7

Заочная: Курс 3 семестр 5

Москва
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50182.

Разработчик методических рекомендаций: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии.


подпись

Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«25» апреля 2022 г.
Дата


Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

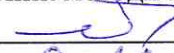
И.о. зав. кафедрой социологии и философии
«25» апреля 2022 года  Соломатина Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Социология города». Учебная дисциплина «Социология города» относится к дисциплинам по выбору.

Базой для освоения учебной дисциплины «Социология города» являются знания студентов в области теоретической социологии, антропологии, методов социологического исследования, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.

При освоении дисциплины «Социология города» студенты должны обладать способностью использовать полученные знания при сотрудничестве с коллегами, работе в коллективе, к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК–6), критической оценке своих достоинств и недостатков, намечая пути и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков, понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического, быть готовым рефлексировать социальные изменения и находить причинно-следственные связи.

Цель – формирование у студентов общего социологического взгляда на городскую среду и умения применять социологические теории к анализу городской повседневности.

Задачи:

- раскрыть основные социологические подходы к проблеме городской среды
- дать представления о развитии городов в разных исторических, географических и социально-экономических условиях;
- сформировать представления о факторах, воздействующих на динамику доступной среды;
- выработать социологические навыки анализа городской среды в контексте урбанизма

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и технологию социологического исследования как средства понимания и оценки городских процессов и явлений; закономерности функционирования и развития общества, тенденции и механизмы социальных изменений;
- принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;

уметь:

- использовать методологию и методы социологического анализа для изучения социальных явлений и процессов, в том числе в городе; использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;

владеть

- методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения урбанизма и урбанизации;
- категориальным аппаратом социологии и принципами социологического теоретизирования;
- методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;
- методами социологической диагностики социально-экономических процессов в городах, их возможных социальных последствий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1 по теме: Социологический анализ городского пространства в научных теориях. Структура городов в контексте идеи справедливости и развития

Вопросы:

1. Зарождение урбосоциологии в науке
2. Чикагская социологическая школа: история и основные теории
3. Проблемы определения дефиниции «город» в социологии
4. Города древности и античности, появления городов и логика справедливости городской жизни.
5. Город и его образы в социологических теориях

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1670-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441489>
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>.
4. Аитов Н. А. Мордкович В. Г. Титма М. Х. Советский город социальная структура. Москва: Мысль. 1988.

Лекция 2 по теме: Город в контексте социологических парадигм. Классические социологические теории о городе: Р. Парк, К.Маркс, М.Вебер, Г. Зиммель, Э.Дюркгейм,

Вопросы:

1. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы.
2. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды.

3. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни.
4. Диалектико-материалистический подход к изучению общества К.Маркса и Ф.Энгельса. М.Вебер: понятие и категории города.
5. Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда.
6. Ф.Теннис о “сообществе” и “ассоциации”
7. Г.Зиммель: метрополис и блазированность. А.Грамши об исторической роли городов

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пирогов С. В. Социология города: учеб. пособие/С. В. Пирогов ; Федер. агентство по образованию, Нац. фонд подготовки кадров.-М.: Изд. дом "Новый учебник",2004.-208
2. Проекты развития инфраструктуры города: сб. науч. тр.-М.: Изд- во Прима-Пресс-М.-30 см. Вып. 6: Экологические аспекты инженерной инфраструктуры.-2006.-160 с.
3. Казанцев В. И. Социология города: учебно-метод. пособие/В. И. Казанцев, М. Г. Светульников; Ульян. гос. техн. ун-т.-Ульяновск: УлГТУ,2004.-139 с.
4. Алферова Г.В. Русские города 16-17 веков. М. 1989
5. Баньковская С.П. Социально-экологическая концепция города в американской социологии // Изв. АН Латвийской ССР. - Рига, 1987. - № 1.
6. Баньковская С.П. Эрнст Бёрджесс // Современная американская социология. - М, 1994.
7. Баразгова Е.С. Американская социология. Екатеринбург, 1997.
Бастрыков И.К. Современные проблемы управления развитием крупнейшего и крупного города // Философия хозяйства. – 1999. - № 6

Лекция 3 по теме: Социальное пространство и городское гражданство

Вопросы:

1. Неомарксизм и постмодернизм о городских процессах. А. Лефевр, Д. Харви, М. Фуко, Ж. Бодрийяр.
2. Сетевое общество и город. У. Митчелл.
3. Подход к изучению города с точки зрения социо-пространственной перспективы.
4. Идея производства пространства А. Лефевр.
5. Право на город Д. Харви.
6. Город как арена социального неравенства и конфликта.
7. Дисциплинарные практики в городах М. Фуко,
8. Город и ненависть Ж. Бодрийяр.
9. Сетевая революция и жизнь человека и города У. Митчелл
6. Зарождение урбосоциологии в науке

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Матяш С. В. Человек в городе: Социологические очерки. Киев: Политиздат Украины, 1990.-223с
2. Ракова Л.В. Быт и культура городской молодежи. -Минск: Наука и техника, 1989.-127с.
3. Вебер М. История хозяйства. Город/Пер.с нем.под ред. И.Гревса.- М.:КАНОН-пресс-Ц, 2001.-576с.
4. Казанцев В. И. Социология города: учебно-метод. пособие/В. И. Казанцев, М. Г. Светульников; Ульян. гос. техн. ун-т.-Ульяновск: УлГТУ, 2004.-139 с.
5. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в социологическом исследовании. М.: Наука, 1986, Стр.60-145, 264-269.
6. Беспечная Р.Я, Вайнберг Э.И. Проблемы больших городов // Обзорная информация МГЦНТИ. – 1987.
7. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М.: Наука, 1973.
8. Бизюков П.В., Савельев Н.М. Метод структурированного наблюдения при оценке работы городского транспорта // Социологические исследования, 1991. № 1. Стр. 88-90.
9. Богатырёв В.Р. Развитие города: проблемы, пути решения. - Н. – Новгород, 1990.

Лекция 4 по теме: Проблематика «Другого» в городе**Вопросы:**

1. Стратификационная картина российского столичного мегаполиса
2. Сегрегация и социальное неравенство.
3. Неравенство в практиках потребления городских благ.
4. Измерение социального неравенства: социальные дистанции

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Аитов Н. А. Мордкович В. Г. Титма М. Х. Советский город социальная структура. Москва: Мысль. 1988.
2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М.: «Педагогика», 1991. 88 с.

3. Алексеев А.Н. Ожидали ли перемен? (Из материалов экспертного опроса рубежа 70-80-х годов). М, 1991.
4. Алексеева - Бескина Т.И. Саморазвивающаяся система города и константы переходных процессов урбогенеза // Город в процессах исторических переходов. - М., 2001
5. Алексеева Т.И., Галич З.Н. Мегаполизация как одна из форм современной урбанизации // Восток. – 1999. - № 3.

Лекция 5 по теме: Принципы инклюзивного дизайна

Задание подготовить доклады на темы:

1. Подготовить обзор социологических работ проблеме универсального дизайна
2. 3. Сделать фотоколлаж примеров инклюзивного дизайна

Вопросы:

1. Что такое проект Доступная среда: этапы его реализации и цели?
2. Логика универсального дизайна и его правила?
3. Какие дисциплинарные поля охватывает концепция инклюзивного дизайна?
4. Какие гендерные проблемы затрагиваются в проектах урбанфеминизма?
5. Как развивалась градостроительная политика в эпоху Н. Хрущева?

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глазычев В.Л., Замиховская А.И. Социально-культурный потенциал города: концепция, динамика, показатели // Проблемы качества городской среды. –М., 1989.
2. Глазычев, В. Л., Егоров, М.М. , Ильина Т. В. Городская Среда. Технология Развития: Настольная книга . М: Ладыя. 1995.

Лекция 6 по теме: Урбанистический анализ инвалидности

Вопросы:

1. Инаковость в городе.
2. «Другой» на примере людей с ограниченными возможностями.
3. Концепция независимой жизни Б. Нирье.
4. Доступная среда, универсальный дизайн, инклюзивный дизайн.
5. Город в геронтологическом измерении.
6. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Воеводина. Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа / Воеводина, Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с.

Крыжановская. Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская, Лариса Михайловна. - М. : Владос, 2013. - 143с

Панова. О.В. Технология интеграции детей-инвалидов в сферу образования : статья / Панова, Ольга Владимировна, Елуфимова, Людмила Сергеевна // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - М. : МГГЭИ, 2013. - №вып.1(13). - с.64-70

Жеребцова. К.В. Соотношение Конвенции ООН о правах инвалидов и российского законодательства: статья / Жеребцова, Кристина Викторовна // Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения. - М. : МГГЭИ, 2013. - с.84-88.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1. по теме: Социологический анализ городского пространства и городского образа жизни

Задание подготовить доклады на темы:

1. Город в различные исторические эпохи.
2. Становление и отличительные черты российских городов.
3. Социологические исследования города Р. Парка, Э. Берджеса, Л. Вирта, К. Линча.
4. Понятие социального и физического пространства. Производство пространства.
5. Древние и средневековые города.

Вопросы:

1. Как возникла и развивалась городская социология за рубежом?
2. Как возникла и развивалась городская социология в отечественной науке?
3. Черты первых городских поселений?
4. Какие существуют теории возникновения городов?
5. Образы города в социологии?

Методические рекомендации:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДОВ ПО ТЕМЕ

Доклад отражает степень освоения студентом первичных навыков научно-исследовательской работы, знание отечественной и зарубежной литературы по избранной тематике, а также умение чётко и грамотно изложить в тексте результаты своей работы. РР имеет в основном аналитическую, реферативную направленность. Главная задача,

решаемая в рамках РР, это обзор всей доступной литературы по актуальной научной проблеме, грамотное библиографическое описание и на основе теоретического анализа источников, формирование собственного отношения к научным текстам.

Качественные требования:

- Охват доступных отечественных и зарубежных источников.
- Анализ и оценка различных точек зрения на избранную научную проблему.
- Описание всего многообразия различных путей и методов анализа проблемы.
- Грамотное библиографическое оформление полученных результатов.

Введение включает в себя: 1) *Актуальность* темы, 2) анализ *Литературы* по проблеме, 3) анализ состояния научной *Проблемы*, 4) определение *Объекта* и *Предмета* исследования, 5) учебную исследовательскую *Цель*, 6) *Задачи* исследования.

Основная часть посвящена решению поставленных задач.

Заключение отражает степень решённости поставленных во введении исследовательской цели и учебных задач; намечаются направления дальнейшего исследования.

Список литературы включает в себя весь доступный по данной теме круг научных источников. Даже если тот или иной источник не был отражён в работе, то в списке литературы его целесообразно отразить. Учитывая, что КР предполагает обязательный анализ степени исследованности проблемы, в работе строго необходимы ссылки на авторов и их выводы. Библиографический ссылоный аппарат основной части КР оформляется постранично.

Проверьте себя:

1. Есть ли в работе четкая структура: введение, основная часть, заключение?
2. Объясняет ли введение тему и главный исследовательский вопрос доклада
3. Основное содержание доклада РР каковы главные аргументы авторы? На чем они основаны?
4. Насколько содержательны – или же формальны, поверхностны выводы или заключение?
5. Указывает ли автор, каким образом и откуда получены эти эмпирические или теоретические доказательства?
6. Основано ли исследование на получении новых данных?
7. Какие исследовательские методы используются?
8. Если исследование основывается на анализе вторичных источников, какие это источники?
9. Какие теории (теоретические допущения) находятся в основе авторской аргументации?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1670-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
4. Аитов Н. А. Мордкович В. Г. Титма М. Х. Советский город социальная структура. Москва: Мысль. 1988.

Практическое занятие 2. по теме: Город в контексте социологических парадигм

Задание подготовить доклады на темы:

1. Престижный адрес: социологическая трактовка.
2. Городское самоуправление в системе государственного устройства.
3. Город для жизни: теории нового урбанизма.

4. Город и социальная экология человека.

Вопросы:

1. Черты первых городов мира?
2. Предмет и объект городской социологии?
3. Какие этапы становления свойственны российской урбанистике?
4. Какие черты свойственны советским городам?
5. Как развивалась городская политика в эпоху СССР?

Методические рекомендации:

Правила выполнения письменных работ

Список тем рефератов/сообщений предлагается студентам в начале учебного года, т.е. в сентябре. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем, ведущим семинарские занятия). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу.

Итоговой отчетной работой в данном курсе является проект по выбранной теме. В ходе работы над проектом группы студентов выбирают тему для исследования проводят исследование с использованием визуальных методов и готовят презентацию по теме. Исследовательский проект предполагает самостоятельную работу. Результаты исследования должны быть представлены в виде письменного отчета и презентации в программе Microsoft PowerPoint

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пирогов С. В. Социология города: учеб. пособие/С. В. Пирогов ; Федер. агентство по образованию, Нац. фонд подготовки кадров.-М.: Изд. дом "Новый учебник", 2004.-208
2. Проекты развития инфраструктуры города: сб. науч. тр.-М.: Изд- во Прима-Пресс-М.-30 см. Вып. 6: Экологические аспекты инженерной инфраструктуры.-2006.-160 с.
3. Казанцев В. И. Социология города: учебно-метод. пособие/В. И. Казанцев, М. Г. Светульников; Ульян. гос. техн. ун-т.-Ульяновск: УлГТУ, 2004.-139 с.
4. Алферова Г.В. Русские города 16-17 веков. М. 1989
5. Баньковская С.П. Социально-экологическая концепция города в американской социологии // Изв. АН Латвийской ССР. - Рига, 1987. - № 1.
6. Баньковская С.П. Эрнст Бёрджесс // Современная американская социология. - М, 1994.
7. Барзгова Е.С. Американская социология. Екатеринбург, 1997.
Бастрыков И.К. Современные проблемы управления развитием крупнейшего и крупного города // Философия хозяйства. – 1999. - № 6

Практическое занятие 3 по теме: Социальное пространство и городское гражданство

Задание подготовить доклады на темы:

1. Город в контексте теорий неомарксизма. Право на город и производство пространственной справедливости.
2. Социальное неравенство и процессы социальной сегрегации в городах. Типы сегрегации.
3. Концепции французского постмодернизма. М. Фуко, Ж. Бодрийар о городе и городской жизни

Вопросы:

1. Что такое городское гражданство?
2. Что такое городское пространство и справедливость городского пространства?
3. Какие существуют индексы для оценки городов и уровня жизни в городах мира?
4. Какие черты свойственны российским городам?
5. Что такое хипстерский урбанизм?

Методические рекомендации:

Написание эссе - это умение сочетать анализ литературы по сформулированному вопросу (вопросам) по пройденному на лекциях и семинарских занятиях материалу и собственные рассуждения. Эссе должно показать, что студент успешно осваивает учебную дисциплину, рекомендуемую преподавателем литературу, умеет мыслить и анализировать усвоенный материал, владеет логикой изложения письменного текста. Эссе должно представлять собой не просто описание избранной темы, а объяснение ее проблемного характера, критической оценкой рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения. От студентов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в социологическом исследовании. М.: Наука, 1986, Стр.60-145, 264-269.
2. Беспечная Р.Я., Вайнберг Э.И. Проблемы больших городов // Обзорная информация МГЦНТИ. – 1987.
3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М.: Наука, 1973.
4. Бизюков П.В., Савельев Н.М. Метод структурированного наблюдения при оценке работы городского транспорта // Социологические исследования, 1991. № 1. Стр. 88-90.
5. Богатырёв В.Р. Развитие города: проблемы, пути решения. - Н. – Новгород, 1990.

Практическое занятие 4 по теме: Проблематика «Другого» в городе.

Задание подготовить доклады на темы:

1. Социальное неравенство и процессы социальной сегрегации в городах. Типы сегрегации.
2. Концепции французского постмодернизма. М. Фуко,
3. Ж. Бодрийяр о городе и городской жизни
4. Социальная география города

Вопросы:

1. Стигма в работах И. Гофмана ?
2. Предмет и объект социологии архитектуры?
3. Какие этапы становления свойственны городской антропологии?
4. Как проявляется социальная эксклюзия в пространстве города?
5. Как планировать город в логике социальной инклюзии?

Методические рекомендации:

Академическая этика

Все имеющиеся в письменных работах сноски тщательно выверяются и снабжаются “адресами”. Случаи плагиата должны быть исключены. Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства. Более конкретно, к плагиату относится:

- а) включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки);
- б) близкий к тексту пересказ какого-то “места” из чужой работы без отсылки к ней;
- в) использование чужих идей без указания первоисточника.

Данное требование относится также и к источникам, найденным в Интернете. В этом случае необходимо указать полный адрес сайта (сайтов). Студенты должны писать работы своими словами, упоминая все использованные источники информации. Прямое цитирование должно быть сведено к минимуму и не превышать 40-50 слов. В конце письменной работы обязательно дается список всех использованных источников.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

- 1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М.: «Педагогика», 1991. 88 с.
- 2. Алексеев А.Н. Ожидали ли перемен? (Из материалов экспертного опроса рубежа 70-80-х годов). М, 1991.
- 3. Алексеева - Бескина Т.И. Саморазвивающаяся система города и константы переходных процессов урбогенеза // Город в процессах исторических переходов. - М., 2001
- 4. Алексеева Т.И., Галич З.Н. Мегаполизация как одна из форм современной урбанизации // Восток. – 1999. - № 3.

Практическое занятие 5 по теме: Принципы инклюзивного дизайна

Задание подготовить доклады на темы:

- 1. Подготовить обзор социологических работ проблеме универсального дизайна
- 2. 3. Сделать фотоколлаж примеров инклюзивного дизайна

Вопросы:

- 1. Что такое проект Доступная среда: этапы его реализации и цели?
- 2. Логика универсального дизайна и его правила?
- 3. Какие дисциплинарные поля охватывает концепция инклюзивного дизайна?
- 4. Какие гендерные проблемы затрагиваются в проектах урбанфеминизма?
- 5. Как развивалась градостроительная политика в эпоху Н. Хрущева?

Методические рекомендации:

Тестовые вопросы-задания по обсужденным на семинаре текстам становятся известны студентам непосредственно при тестировании. Вопросы для контрольных работ даются студентам во время зачета. Темы эссе (5-7 на выбор) объявляются прямо на экзамене. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: двойной межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, студент может проконсультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия. Текст реферата не должен превышать 8 страниц.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глазычев В.Л., Замиховская А.И. Социально-культурный потенциал города: концепция, динамика, показатели // Проблемы качества городской среды. –М., 1989.
2. Глазычев, В. Л., Егоров, М.М. , Ильина Т. В. Городская Среда. Технология Развития: Настольная книга . М: Ладья. 1995.

Практическое занятие 6 по теме: Урбанистический анализ инвалидности

Задание подготовить доклады на темы:

1. Эффективность реализации программы «Доступная среда»
2. Эволюция социальной политики и градостроения с учетом потребностей инвалидов

Вопросы:

1. Как развивался дискурс инвалидности?
2. Предмет и объект социологии инвалидности?
3. Какие меры необходимы для преодоления дискриминации по признаку инвалидности?
4. Какие черты свойственны российским городам: соблюдение принципов доступности?
5. Как развивалась социальная политика инвалидности в эпоху СССР?

Методические рекомендации:

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение всех заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход, аналитическая выверенность) рефератов, контрольных работ (зачет) и экзаменационных эссе.

Балльная структура оценки:

1-я рубежная аттестация

написание эссе – 10 баллов

письменная контрольная работа (промежуточный тест) – 15 баллов

2-я рубежная аттестация

Написание эссе/реферата - 10

Групповая творческая работа – 10 баллов

Творческая работа предполагает групповой исследовательский проект по истории социальной помощи и поддержки в Саратовской губернии - 20

Активная работа на протяжении семестра на семинарских занятиях – 20 баллов

Написание теста (с собеседованием) – 20 баллов

Всего – 100 баллов

Формы контроля:

Текущий и промежуточный контроль:

1. учет посещаемости лекций
2. учет посещаемости семинарских занятий
3. качество и количество выступлений на семинарских занятиях
4. контрольная работа

Итоговый контроль:

1. обобщающая оценка участия в семинарских занятиях за весь период обучения
2. оценка, полученная за выполнение контрольной работы
3. оценка, полученная на письменном экзамене

Итоговая оценка складывается из:

1. посещаемости лекций и семинарских занятий – **5%**

2. оценки участия (количества и качества выступлений) в семинарских занятиях – **20%**
3. оценки, полученной за выполнение контрольной работы – **15%**
4. оценка за эссе – **20%**
5. оценки на письменном экзамене – **40%**

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа / Воеводина, Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с.

Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская, Лариса Михайловна. - М. : Владос, 2013. - 143с

Панова, О.В. Технология интеграции детей-инвалидов в сферу образования : статья / Панова, Ольга Владимировна, Елуфимова, Людмила Сергеевна // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - М. : МГГЭИ, 2013. - №вып.1(13). - с.64-70

Жеребцова, К.В. Соотношение Конвенции ООН о правах инвалидов и российского законодательства: статья / Жеребцова, Кристина Викторовна // Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения. - М. : МГГЭИ, 2013. - с.84-88.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Темы и задания занятиям:

Практическое занятие 1. по теме: Социологический анализ городского пространства и городского образа жизни

Задание:

1. Выполнить анализ научных статей ученых Чикагская социологическая школа
2. Проанализировать подходы к определению дефиниции «город».
3. Реферативный обзор работы Л. Вирта «Урбанизм как образ жизни»

Вопросы:

1. Как возникла и развивалась городская социология за рубежом?
2. Как возникла и развивалась городская социология в отечественной науке?
3. Черты первых городских поселений?
4. Какие существуют теории возникновения городов?
5. Образы города в социологии?

Методические рекомендации:

Работа с исследовательской темой (проблемой), определенной с преподавателем

1. Постановка исследовательской проблемы.

2. Согласование поставленной проблемы с преподавателем.
3. Анализ литературных источников и вторичных эмпирических данных по исследуемой проблеме.
4. Составление аналитической записки по исследовательской проблеме.
5. Написание научной статьи, реферата или эссе (в соответствии с заданием полученным от преподавателя).
6. Подготовка аналитического отчета по результатам

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07573-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1670-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
4. Аитов Н. А. Мордкович В. Г. Титма М. Х. Советский город социальная структура. Москва: Мысль. 1988.

Практическое занятие 2. по теме: Город в контексте социологических парадигм

Задание

1. Подготовить библиографический список социологических работ по урбосоциологии пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
2. Подготовить устное сообщение- на тему «Города древности и античности»
3. Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы».

Вопросы:

1. Черты первых городов мира?
2. Предмет и объект городской социологии?
3. Какие этапы становления свойственны российской урбанистике?
4. Какие черты свойственны советским городам?
5. Как развивалась городская политика в эпоху СССР?

Методические рекомендации:

При подготовке и выполнении заданий использовать ресурсы

1. Организация объединенных наций / Доступно: <https://www.un.org/ru/>
2. Всемирный банк / Доступно: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about>
3. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
7. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
11. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.

12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
15. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
16. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>
17. ЭБС «ЗНАНИУМ»: <https://new.znaniium.com/>

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пирогов С. В. Социология города: учеб. пособие / С. В. Пирогов ; Федер. агентство по образованию, Нац. фонд подготовки кадров. - М.: Изд. дом "Новый учебник", 2004. - 208 с.
2. Проекты развития инфраструктуры города: сб. науч. тр. - М.: Изд-во Прима-Пресс-М. - 30 см. Вып. 6: Экологические аспекты инженерной инфраструктуры. - 2006. - 160 с.
3. Казанцев В. И. Социология города: учебно-метод. пособие / В. И. Казанцев, М. Г. Светульников; Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. - 139 с.
4. Алферова Г. В. Русские города 16-17 веков. М. 1989
5. Баньковская С. П. Социально-экологическая концепция города в американской социологии // Изв. АН Латвийской ССР. - Рига, 1987. - № 1.
6. Баньковская С. П. Эрнст Бёрджесс // Современная американская социология. - М, 1994.
7. Баразгова Е. С. Американская социология. Екатеринбург, 1997.
Бастряков И. К. Современные проблемы управления развитием крупнейшего и крупного города // Философия хозяйства. – 1999. - № 6

Практическое занятие 3 по теме: Социальное пространство и городское гражданство

Задание

1. М. Вебер: понятие и категории города: подготовить обзор работы
2. Анализ работ Д. Харви о городском гражданстве: презентация
3. Анализ работ Анри Лефевра о справедливости городского пространства
4. Реферативный обзор работ В. Вахштайна по городской социологии

Вопросы:

1. Что такое городское гражданство?
2. Что такое городское пространство и справедливость городского пространства?
3. Какие существуют индексы для оценки городов и уровня жизни в городах мира?
4. Какие черты свойственны российским городам?
5. Что такое хипстерский урбанизм?

Методические рекомендации:

Дополнительные темы для докладов

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).

3. Теория «кризиса социологии» по работе Э. Гоулднера «Грядущий кризис западной социологии».
4. Неомарксизм и леворадикальная социология.
5. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана и его влияние на современное социологическое знание.
6. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
7. Понятие «социального капитала» в трактовке П. Бурдьё.
8. Ю. Хабермас о культуре и знании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в социологическом исследовании. М.: Наука, 1986, Стр.60-145, 264-269.
2. Беспечная Р.Я, Вайнберг Э.И. Проблемы больших городов // Обзорная информация МГЦНТИ. – 1987.
3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М.: Наука, 1973.
4. Бизюков П.В., Савельев Н.М. Метод структурированного наблюдения при оценке работы городского транспорта // Социологические исследования, 1991. № 1. Стр. 88-90.
5. Богатырёв В.Р. Развитие города: проблемы, пути решения. - Н. – Новгород, 1990.

Практическое занятие 4 по теме: Проблематика «Другого» в городе.

Задание

1. Подготовить реферативный обзор статей по проблемам социальной стигматизации и социального дистанцирования
2. Подготовить устное сообщение - на тему «Социальная эксклюзия в пространстве города»
3. Составить таблицы, отражающие взгляды на город советских и современных российских урбанистов

Вопросы:

1. Стигма в работах И. Гофмана ?
2. Предмет и объект социологии архитектуры?
3. Какие этапы становления свойственны городской антропологии?
4. Как проявляется социальная эксклюзия в пространстве города?
5. Как планировать город в логике социальной инклюзии?

Методические рекомендации:

Реферат - средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М.: «Педагогика», 1991. 88 с.
2. Алексеев А.Н. Ожидали ли перемен? (Из материалов экспертного опроса рубежа 70-80-х годов). М, 1991.
3. Алексеева - Бескина Т.И. Саморазвивающаяся система города и константы переходных процессов урбогенеза // Город в процессах исторических переходов. - М., 2001
4. Алексеева Т.И., Галич З.Н. Мегалолизация как одна из форм современной урбанизации // Восток. – 1999. - № 3.

Практическое занятие 5 по теме: Принципы инклюзивного дизайна**Задание**

1. Подготовить библиографический список социологических работ проблеме универсального дизайна пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
2. Подготовить устное сообщение - на тему «Отличие логики доступной среды от концепции универсального дизайна и от теории инклюзивного дизайна
3. Сделать фотоколлаж примеров инклюзивного дизайна

Вопросы:

1. Что такое проект Доступная среда: этапы его реализации и цели?
2. Логика универсального дизайна и его правила?
3. Какие дисциплинарные поля охватывает концепция инклюзивного дизайна?
4. Какие гендерные проблемы затрагиваются в проектах урбанфеминизма?
5. Как развивалась градостроительная политика в эпоху Н. Хрущева?

Методические рекомендации:

Дискуссия - Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глазычев В.Л., Замиховская А.И. Социально-культурный потенциал города: концепция, динамика, показатели // Проблемы качества городской среды. –М., 1989.
2. Глазычев, В. Л., Егоров, М.М. , Ильина Т. В. Городская Среда. Технология Развития: Настольная книга . М: Лады. 1995.

Практическое занятие 6 по теме: Урбанистический анализ инвалидности**Задание**

1. Подготовить библиографический список социологических работ по проблемам социального неравенства людей с инвалидностью
2. Подготовить устное сообщение - на тему «Право инвалидов в городе и право на город»
3. Выполнить анализ Конвенции ООН о правах инвалидов

4. Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие доступной среды

Вопросы:

1. Как развивался дискурс инвалидности?
2. Предмет и объект социологии инвалидности?
3. Какие меры необходимы для преодоления дискриминации по признаку инвалидности?
4. Какие черты свойственны российским городам: соблюдение принципов доступности?
5. Как развивалась социальная политика инвалидности в эпоху СССР?

Методические рекомендации:

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по разделам курса и отдельным наиболее важным темам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, оценку навыков самостоятельной работы по изучению литературы.

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками – «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» предполагает усвоение изученных тем: знание излагаемого вопроса, способность сделать самостоятельные выводы из изученного, применить знания на практике. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не усвоил большую часть учебного материала, допускает существенные ошибки при ответах на поставленные вопросы, знания носят отрывочный и бессистемный характер, на большинство дополнительных вопросов даны неправильные ответы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа / Воеводина, Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с.

Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская, Лариса Михайловна. - М. : Владос, 2013. - 143с

Панова, О.В. Технология интеграции детей-инвалидов в сферу образования : статья / Панова, Ольга Владимировна, Елуфимова, Людмила Сергеевна // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. - М. : МГГЭИ, 2013. - №вып.1(13). - с.64-70

Жеребцова, К.В. Соотношение Конвенции ООН о правах инвалидов и российского законодательства: статья / Жеребцова, Кристина Викторовна // Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения. - М. : МГГЭИ, 2013. - с.84-88.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

По аналогии по каждой теме

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]