

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.А. Ковалева

« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

программа направления подготовки

37.03.01 «Психология»

Б1.В.ДВ.02.01 «Вариативная часть»

шифр

наименование части

Профиль подготовки

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

Факультета

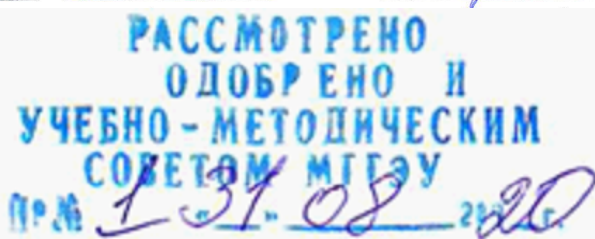
« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

Библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ЗПР;
- научить выявлять задержанное психическое развитие среди общей популяции и отличать его от сходных состояний;
- дать представление о коррекционных и компенсаторных возможностях задержанного психического развития;
- познакомить с основными направлениями комплексной психолого-педагогической коррекции задержанного психического развития;
- дать необходимые сведения об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с ЗПР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- структуру дефекта при ЗПР;
- классификацию данных нарушений;
- характеристику гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания;
- особенности когнитивной и аффективной сфер данной группы детей;
- основные принципы дифференциальной диагностики и коррекции;
- особенности протекания психических процессов у детей с нарушением интеллекта;
- классификации интеллектуальной недостаточности.

уметь:

- отличать ЗПР от сходных состояний;
- различать различные формы данного состояния;
- анализировать и выделять ведущие симптомы;
- применять полученные знания в практической деятельности олигофренопедагога;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
- применять медицинские термины.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и при различных заболеваниях
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс, 6 семестр по очной форме обучения и 4 курс, 8 семестр (полный срок обучения). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Психология», «Специальная психология». Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин основной и вариативной ча-

сти, а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 6 (очная форма обучения) и 8 семестр (заочная форма обучения) , вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p>Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Тема 1.1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.</p>	<p>Современные критерии психологического здоровья личности. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье». Представления о нормативном развитии. Критерии нормативного психического развития (Г.М. Громбах). Качественные критерии психической нормы (Е.Л. Шепко). Понятие отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс). Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска». Основные классификации детей группы риска (А.Г. Асмолов, Г.Ф.Кумарина).</p>	<p>Устный опрос. Письменный отчет</p>
	<p>Тема 1.2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.</p>	<p>Введение в психологию детей с ЗПР. Понятие психологии детей с ЗПР как отрасли специальной психологии. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии. Предмет психологии детей с ЗПР. Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Классификация ЗПР. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской (1982). Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.</p>	<p>Устный опрос. Письменный отчет</p>
2	<p>Раздел 2. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p> <p>Тема 2.1. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР.</p>	<p>Особенности психического развития дошкольников с ЗПР. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с ЗПР. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с ЗПР. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с ЗПР к контакту с детьми более младшего возраста. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с ЗПР. Особенности личностно-социального развития до-</p>	<p>Устный опрос. Письменный отчет</p>

		<p>школьников с ЗПР. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Особенности отношений детей с ЗПР со взрослыми в конфликтных ситуациях. Особенности оценки и самооценки детей с ЗПР.</p> <p>Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Недостаточная готовность детей с ЗПР к школьному обучению.</p>	
	<p>Тема 2.2. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста.</p>	<p>Особенности сенсорной сферы детей с ЗПР. Значение сенсорной сферы для развития ребенка. Ощущения и восприятие детей с ЗПР. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР.</p> <p>Особенности памяти и представлений детей с ЗПР. Отечественные и зарубежные психологи о значении памяти для развития, обучения и воспитания ребенка, о сущности механизмов памяти. Особенности формирования процессов памяти у детей с ЗПР. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминая, особенности сохранения информации, нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении.</p> <p>Особенности внимания детей с ЗПР. Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания.</p> <p>Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР. Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление темпа развития мыслительной деятельности при ЗПР. Неравномерность запаздывания в развитии основных компонентов мыслительной деятельности как типичная особенность мышления детей с ЗПР. Недостаточная готовность детей с ЗПР к интеллектуальному усилию.</p> <p>Особенности речевой деятельности детей с ЗПР. Запаздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функций речи у детей с ЗПР. Преобладание нарушений регулирующей функции речи.</p> <p>Особенности воображения детей с ЗПР. Недостаточность воображения у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность</p>	<p>Устный опрос. Письменный отчет</p>

		и упрощенность. Трудности воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с ЗПР.	
	Тема 2.3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР школьного возраста.	Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с ЗПР. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с ЗПР. Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с ЗПР. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявления интеллектуальной недостаточности. Понятие воли. Ее функции, виды и качества. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и условия ее развития. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы. Методы исследований эмоционально-волевой сферы.	Устный опрос. Письменный отчет Тестирование
3	Раздел 3. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР. Тема 3.1. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР. Цели психолого-педагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с ЗПР. Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с ЗПР. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с ЗПР. Методические подходы к диагностике ЗПР. Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттела); использование игры в качестве диагностического метода.	Устный опрос. Письменный отчет
	Тема 3.2. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР	Принципы, задачи, направления психологического сопровождения детей с ЗПР. Конечная цель коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР является их социальная интеграция. Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип единства диагностики и коррекции. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения. Значимость педагогического взаимодействия с семьей. Родители – активные участники коррекционно-развивающего процесса. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Коррекционно-развивающая работа с до-	Устный опрос. Письменный отчет

		<p>школьниками. Направления адаптивной программы обучения: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, обучение игровой деятельности и ее развитие.</p> <p>Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР. Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР: смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.). Формирование и коррекция межличностных отношений детей с ЗПР, самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.</p>	
	<p>Тема 3.3. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР</p>	<p>Общая, специальная и дифференцированная психологическая коррекция. Методические требования при составлении психокоррекционных программ для детей и подростков с ЗПР. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ. Программа формирования саморегуляции Е.Б. Аксеновой. Коррекция социального недоразвития при ЗПР (Е.Е. Дмитриева). Программа формирования нравственной саморегуляции Г.И. Ефремовой. Программа развития саморегуляции средствами изобразительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР (В.В. Кисова). Программа формирования познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР (Е.В. Ключенкова).</p>	<p>Устный опрос. Письменный отчет</p>

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	зачет	

Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	44	44
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	48	48
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-м семестре

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	32	4	10	-	18
2	Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.	36	6	12	-	18
3	Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.	40	8	14	-	18
	<i>Итого:</i>	108	18	36	-	54

Разделы дисциплины, изучаемые в 8-м семестре

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	26	2	2	-	22
2	Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.	34	2	2	-	30
3	Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.	44	-	4	-	40
	Контроль	4				
	<i>Итого:</i>	108	4	8	-	92

5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 6

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
1	2	3	4		
Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	Лекции 4				
	1 Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	2	Демонстративное изложение	ПК-9 ПК-11	Устный опрос
	2 Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.	2	Проблемная лекция		Устный опрос
	Практические занятия 10				
	1 Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	4	Личностно-ориентированная	ПК-9 ПК-11	Устный опрос Письменный отчет
	2 Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.	4			Дискуссия
	3 Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	2			
	Самостоятельная работа студента 18				
	1 Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	2	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ПК-9 ПК-11	Письменный отчет
	2 Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.	2			
	3 Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции.	2			
4 Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.	2				
5 Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра	2				
6 Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического	2				

		генеза. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения.				
	7	Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.	2			
	8	Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.).	2			
	9	Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.	2			
Раздел 2. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.	Лекции 6			Проблемная лекция Демонстративное изложение	ПК-9 ПК-11	Устный опрос Тестирование
	1	Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР.	2			
	2	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста школьного возраста.	2			
	3	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	2			
	Практические занятия 12			Личностно-ориентированная Демонстративное изложение	ПК-9 ПК-11	Устный опрос Письменный отчет Дискуссия
	1	Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР.	2			
	2	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста школьного возраста.	2			
	3	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	2			
	4	Особенности формирования готовности к обучению в школе	2			
	5	Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.	2			
	6	Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР.	2			
	Самостоятельная работа студента 18					
	1	Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР.	2	Использование имеющихся и самостоятельный поиск допол-	ПК-9 ПК-11	Устный опрос Письменный отчет

	2	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста школьного возраста.	2	нительных информационных ресурсов		
	3	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	2			
	4	Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.	2			
	5	Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез, общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.	2			
	6	Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).	2			
	7	Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.	2			
	8	Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.	2			
	9	Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве.	2			
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными формами ЗПР.	Лекции		8		Демонстративное изложение	ПК-9 ПК-11
	1	Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте при ЗПР. Характер общения детей с ЗПР со сверстниками.	2			
	2	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.	2			
	3	Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.	2			
	4	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.	2			

Практические занятия		14	Личностно-ориентированная	ПК-9 ПК-11	Устный опрос дискуссия, Письменный отчет
1	Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.	2			
2	Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	2			
3	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста.	2			
4	Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.	2			
5	Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.	2			
6	Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.	2			
7	Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	2			
Самостоятельная работа студента		18	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ПК-9 ПК-11	Письменный отчет
1	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.	2			
2	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.	2			
3	Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.	2			
4	Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.	2			
5	Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.	2			
6	Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.	2			
7	Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.	2			
8	Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).	2			
9	Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.	2			

5. Тематический план учебной дисциплины Семестр 8

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
1	2	3	4		
Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	Лекции 2				
	1 Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	2	Демонстративное изложение	ПК-9 ПК-11	Устный опрос
	2 Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.	2	Проблемная лекция		Устный опрос
	Практические занятия 2				
	1 Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	4	Личностно-ориентированная	ПК-9 ПК-11	Устный опрос Письменный отчет
	2 Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.	4			Дискуссия
	3 Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	2			
	Самостоятельная работа студента 22				
	1 Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	2	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ПК-9 ПК-11	Письменный отчет
	2 Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.	2			
	3 Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения, представленность в популяции.	4			
4 Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами.	2				
5 Кодификация в Международной классификации болезней 10 пересмотра	2				
6 Причины возникновения ЗПР. Механизм нарушения темпа психического развития. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР церебрально-органического	4				

		гене́за. ЗПР сомато́генного происхождения. ЗПР психогенного происхождения.				
	7	Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.	2			
	8	Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.).	2			
	9	Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.	2			
Раздел 2. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.	Лекции		2	Проблемная лекция Демонстративное изложение	ПК-9 ПК-11	Устный опрос Тестирование
	1	Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР.	2			
	2	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста школьного возраста.	2			
	3	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	2			
	Практические занятия		2	Личностно-ориентированная Демонстративное изложение	ПК-9 ПК-11	Устный опрос Письменный отчет Дискуссия
	1	Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР.	1			
	2	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста школьного возраста.	1			
	Самостоятельная работа студента		30	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ПК-9 ПК-11	Устный опрос Письменный отчет
	1	Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР.	2			
	2	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста школьного возраста.	2			
	3	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	2			
	4	Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.	2			
5	Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогене-	2				

		нез, общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.				
	6	Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).	2			
	7	Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.	2			
	8	Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.	2			
	9	Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве.	2			
	10	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.	2			
	11	Особенности формирования готовности к обучению в школе	2			
	12	Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.	4			
	13	Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ЗПР.	4			
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными формами ЗПР.	Практические занятия		4	Личностно-ориентированная	ПК-9 ПК-11	Устный опрос дискуссия, Письменный отчет
	1	Проблемы психологической диагностики ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.	1			
	2	Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	1			
	Самостоятельная работа студента		40	Использование имеющихся и самостоятельный поиск допол-	ПК-9 ПК-11	Письменный отчет
	1	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР.	2			

	2	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.	2	нительных информационных ресурсов		
	3	Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.	4			
	4	Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.	2			
	5	Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.	4			
	6	Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.	2			
	7	Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.	4			
	8	Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).	2			
	9	Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.	2			
	10	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста.	4			
	11	Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.	2			
	12	Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.	2			
	13	Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.	4			
	14	Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	4			

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Проблемная лекция	4
	ПР	Дискуссия	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрен.

Текущий контроль – опросная дискуссия, индивидуальный опрос.

Промежуточная аттестация – индивидуальный опрос.

Итоговая аттестация – зачет.

7.2. Тематика рефератов.

1. Сравнительная характеристика изобразительной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста.

2. Особенности коррекции изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Игровая деятельность детей с ЗПР дошкольного возраста.

4. Особенности коррекции игровой деятельности детей дошкольного возраста.

5. Сравнительная характеристика конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта.

6. Сравнительная характеристика учебной деятельности детей с нарушением интеллекта.

7. Готовность к школе детей с ЗПР.

8. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольных коррекционных учреждениях.

9. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР школьного возраста.

10. Проблема социальной адаптации детей и подростков с ЗПР.

11. Роль условий обучения и воспитания ребенка в формировании личности детей с ЗПР.

12. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.

13. Методы исследования ощущений и восприятия у детей с ЗПР

14. Причины и механизмы нарушений памяти у детей с ЗПР.

15. Особенности памяти у детей с ЗПР.

16. Методы исследования памяти детей с ЗПР.

17. Механизмы и причины нарушений внимания у детей с ЗПР.

18. Особенности внимания у детей с ЗПР.

19. Общая характеристика мышления у детей с ЗПР.

20. Особенности динамики различных видов мышления у детей с ЗПР.

21. Особенности развития речи детей с ЗПР.

22. Формирование речевой деятельности детей с ЗПР.

7.3. Вопросы к экзамену

1. Определение, предмет и задачи психологии детей с ЗПР и ее связь с другими науками.

2. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.

3. Определение и структура дефекта при ЗПР.
4. Биологические причины возникновения ЗПР.
5. Роль социальных факторов в формировании ЗПР
6. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
7. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (КС. Лебединской).
8. Охарактеризуйте синдром СДВГ. Направления коррекционной работы с детьми с синдромом СДВГ.
9. Понятие ММД. Критерии выявления ММД. Направления коррекционной работы с детьми с ММД.
10. Характеристика особенностей ощущений и восприятия детей с ЗПР.
11. Отличие недостатков сенсорной сферы у детей с ЗПР от ее недоразвития у детей с УО.
12. Методы диагностики недостатков восприятия у детей с ЗПР.
13. Характеристика памяти детей с ЗПР.
14. Методы исследования памяти.
15. Особенности внимания детей с ЗПР.
16. Механизмы и причины нарушения внимания у детей с ЗПР.
17. Методы исследования внимания.
18. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
19. Методы изучения мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Причины и механизмы нарушений речи у детей с ЗПР.
21. Характеристика особенности развития речи детей с ЗПР.
22. Методы изучения речевой деятельности.
23. Особенности деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
24. Особенности деятельности детей с ЗПР в школьном возрасте.
25. Причины нарушений и отклонений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
26. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

7.4. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>

2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445368>

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

10.2. Дополнительная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438992>

2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441113>

3. *Микляева, Н. В.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>

1.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов:

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.defectolog.ru>

3. Центр лечебной педагогики

<http://curative.chat.ru/>

4. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Психология лиц с ЗПР», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с ЗПР» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01. «Психология». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области психофизического развития детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с ЗПР» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ