

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 31.07.2024 13:01:32

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Социология религии

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социологические исследования в цифровом обществе

Москва 2024

Разработчик: Власова Т.А., доцент кафедры социологии и медиакоммуникации , кандидат философских наук, доцент

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
« ____ » _____ 2024 г.

И.о. декана факультета

_____ М.Я. Руднева
« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология религии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-5 | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социология общественного мнения» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|---|---|--|--|---|
| УК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно» | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе | Не знает, либо не имеет четкого представления об основных теориях, допускает грубые ошибки при использовании понятийно-категориального аппарата |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре</p> | <p>Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе</p> | <p>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические</p> | <p>Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе</p> | <p>Понимает специфику категорий, но испытывает небольшие затруднения при анализе реальных ситуаций</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. | | теории религии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка | УК-5.2. Умеет: | Практические занятия, самостоятельная | Раздел 3. | Выполнение кейс-заданий, решение | Не умеет структурировать | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | «незачтено», «неудовлетворительно» | устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | работа | Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | ситуационных задач, деловая игра | проблему, выдвинуть гипотезу исследования, допускает грубые ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает незначительные ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | философском контекстах | | | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, грамотно разрабатывать методологический инструментарий и проводить социологические исследования | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | Не владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей | | социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | | аналитических отчетов |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | Слабо владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 4. Проблема религии в российской | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | В основном владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</p> <p>создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p> | | <p>социологии</p> <p>Раздел 5. Религия и основные социальные институты</p> <p>Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре</p> | | <p>социологических исследований, составлении аналитических отчетов</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|
| ПК-2 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования ... | Знает Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе | Не знает, либо не имеет четкого представления об основных теориях, допускает грубые ошибки при использовании понятийно-категориального аппарата |

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования ...</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре</p> | <p>Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе</p> | <p>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования ...</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические</p> | <p>Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе</p> | <p>Понимает специфику категорий, но испытывает небольшие затруднения при анализе реальных ситуаций</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | теории религии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | . ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования ... | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1. Социология религии как наука и её становление Раздел 2. Религия как символическая система Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка | ПК-2.2. Умеет представлять | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 3. | Выполнение кейс- заданий, решение | Не умеет структурировать | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | «незачтено», «неудовлетворительно» | результаты фундаментального или прикладного социологического исследования | | Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | ситуационных задач, деловая игра | проблему, выдвинуть гипотезу исследования, допускает грубые ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Выполнение кейс- заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре</p> | <p>Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра</p> | <p>Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает незначительные ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 3. Социологические теории религии Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре</p> | <p>Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра</p> | <p>Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, грамотно разрабатывать методологический инструментарий и проводить социологические исследования</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | Не владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | Слабо владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», | ПК-2.3. Владеет навыком сбора, | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 4. Проблема | Выполнение кейс-заданий, решение | В основном владеет навыками анализа и | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | «хорошо» | анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | | религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | ситуационных задач, деловая игра | структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 4. Проблема религии в российской социологии Раздел 5. Религия и основные социальные институты Раздел 6. Религия и личность в социальной структуре | Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра | В совершенстве владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| Тематическое портфолио | Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля). | Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы. | Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс. |
|------------------------|---|--|---|

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них не хватает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания

1. Что такое религия? Каково происхождение этого слова?
2. Какова цель социологического исследования религии?
3. Каковы основные методы социологического изучения религии?
4. Под влиянием каких факторов формируется религиозная личность?
5. Каким образом религия разрешает конфликт между интересами общества и индивида?
6. Что имеют в виду социологи, говоря, что религия – это социальный институт?
7. Каковы основные социальные функции религии?
8. В чем отличие культа от догматики? Приведите примеры.
9. Какие виды и формы религии вы знаете?
10. Сохраняются ли анимизм и магия в современных религиях?

11. Почему Церковь всегда выступала против магов и экстрасенсов?
12. Согласны ли вы с утверждением о том, что атеизм – это тоже религия, только основанная на вере в небытие Бога?
13. Может ли верующий социолог объективно изучать религиозные организации?
14. В чем отличие секты от культа, церкви и деноминации?
15. Что такое итсизм? Каковы его корни? Что говорит о его широком распространении в современном западном и российском обществе? Как итсизм связан с моральным релятивизмом?
16. В чем отличие итсизма от деизма, агностицизма и пантеизма?
17. Какие изменения претерпевает религия в результате перехода от традиционного общества к современному?
18. Как философия повлияла на возникновение и развитие социологии религии?
19. Чем отличается социологический взгляд на религию от богословского, с одной стороны, и философского – с другой? Чем социология религии отличается от религиоведения и истории религии?
20. Согласны ли вы с мнением А. Сен-Симона о том, что религия не может умереть, а может лишь изменить свой вид?
21. В чем суть позитивистского подхода к изучению религии?
22. Какую религию предложил от себя О. Конт?
23. Почему Г. Спенсер называл религию пережитком прошлого?
24. Как социал-дарвинизм повлиял на социологию религии в XIX в.?
25. Почему в марксизме религия выступает и как форма социального конформизма, и как выражение социального протеста?
26. Какие социологи, изучая религию, опирались на данные антропологии и этнографии? Кто из них совершал экспедиции с целью изучения религиозных обычаев и обрядов отсталых народов?
27. Почему Э. Ланг и В. Шмидт раскритиковали идею Э. Тайлора об изначальном анимизме?
28. Как Э. Тайлор повлиял на взгляды Дж. Фрэзера, Э. Дюркгейма, Б. Малиновского и З. Фрейда?
29. Почему У. Джемс считал, что религиозное чувство у всех верующих людей примерно одинаково? Чем тогда он объяснял различия между религиями?
30. Назовите и охарактеризуйте основные работы М. Вебера по социологии религии.
31. Каким образом протестантская этика способствовала развитию капитализма?
32. Какие типы религиозного отношения к миру выделяет М. Вебер?
33. Что такое "священное" и как, по мнению Э. Дюркгейма, возникает религиозное поклонение? Чем отличаются священные вещи от профанных? Каковы социальные функции священного?
34. Что имел в виду Э. Дюркгейм, когда утверждал, что религия в такой же мере творит общество, в какой общество – религию?
35. Как, по теории В. Парето, религиозная община эволюционирует от социализма к коррумпированной организации?
36. Почему З. Фрейд, критикуя религиозное сознание, сказал, что "мир – это не детская комната"?
37. Каковы, по З. Фрейду, этапы вымирания религии?
38. Какие функции, согласно Б. Малиновскому, выполняют в обществе магия, религия и наука? Почему развитие науки не приводит к полному вытеснению магии и религии?
39. Что такое феноменология религии?
40. Каковы, согласно П. А. Сорокину, особенности религии как одной из культурных систем? На каких уровнях она функционирует?
41. Какую религию для американцев предложил Р. Белла?
42. Каковы признаки тоталитарной секты по теории А. Л. Дворкина?

43. Почему Э. Баркер подвергается критике со стороны противников тоталитарных сект (М. Сингер, М. Лангоун, Дж. Лалич)?
44. Что вы знаете о советской социологии религии?
45. Какие православные авторы писали о влиянии религии на современное общество?
46. В чем суть теории уранополитизма Д. Сысоева?
47. Каковы причины и последствия "Религиозного Возрождения" в постсоветской России? Повлиял ли возврат части общества к религии на общественную мораль?
48. Какие модели отношений между Церковью и государством сложились в современном обществе?
49. Что рождает религиозную нетерпимость?
50. Приведите примеры конфликтов на религиозной почве – внутри религиозных групп и между ними.
51. Приведите примеры разрешения социальных конфликтов с помощью религии.
52. Какова функция религии в обеспечении стабильности общества?
53. Какие религии и где распространены в современном мире?
54. Сколько приверженцев разных религий проживают сейчас в России и в мире?

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Круглый стол

Тема: Взаимосвязь культуры и религии в развитии цивилизации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм) и социокультурные особенности восточных и европейских стран.
2. Религия и российская социокультурная традиция

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

| |
|--|
| 1. Социология религии как наука |
| 2. Мировые и национальные религии и их характеристика |
| 3. Социально-философские предпосылки зарождения социологии религии |
| 4. Роль символов в религиозном поведении |
| 5. Элементы религиозно-символической системы |
| 6. Интегрирующая роль религии и функционалистский подход |
| 7. Религия и социальные изменения. Критика функционализма. |
| 8. Возникновение и развитие социологии религии в России |
| 9. Социология религии в советский и постсоветский период |
| 10. Религия и политическая система |
| 11. Религия и экономика |
| 12. Религия и силовые институты государства |

| |
|--|
| 13. Религия и культура |
| 14. Религия и семья |
| 15. Религия и социальное поведение личности |
| 16. Религия и социальный статус личности |
| 17. Религиозность как объект социологического исследования |
| 18. Секуляризация религии |
| 19. Будущее мировых религий |

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы сообщений, эссе

1. Мифологические теории.
2. Религиозный символизм.
3. Теизм, деизм, пантеизм в религиозно-философских учениях.
4. Религиозная интерпретация достижений современного естествознания.
5. Философия религии Гегеля.
6. Сущность религии в концепции Л.Фейербаха.
7. Священное и мирское в творчестве М.Элиаде.
8. Психоаналитические теории религии.
9. Религиозное сознание.
10. Антропосоциогенез и проблема происхождения религии.
11. Первобытное мышление в концепциях Леви-Брюля и Леви-Стросса.
12. Анимистические и преанимистические теории ранних форм верований.
13. Эволюционный, функционалистский, структуралистский подходы в трактовке проблемы происхождения религии.
14. Религиозно-философские идеи буддийских школ мадхьямики и йогачары.
15. Учение Нитирена как идейная основа буддийского фундаментализма.
16. Арабоязычная мусульманская теология (калам), философия восточных перипатетиков и суфизм.
17. Проблемы мусульманской экзегетики.
18. Реформация ислама в 19 веке.
19. Философские и нравственные идеи Библии.
20. Раннехристианские еретические движения.
21. Богословские учения отцов Церкви.
22. Мистическое богословие Восточной церкви (Дионисий Ареопагит).
23. Традиции русского монашества: пустынножительство и социально-государственное служение.
24. Православные сектантство 18 века: мистическое (хлысты, скопцы) и рационалистическое (духоборы, молокане) движения.
25. Анализ социальной доктрины РПЦ.
26. Эволюционизм в религиозно-философской системе Тейяра де Шардена.
27. Концепция о демифологизации христианства в протестантской философии Р.Бульмана.
28. Теософия как внеконфессиональная религиозная философия.

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. **Какая религия не относится к мировым?**

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) христианство.

2. **Что не относится к религиозной догматике?**

- а) вера в Конец Света;
- б) учение о переселении душ;
- в) представление о рае и аде;
- г) посещение богослужений.

3. **Что не относится к религиозному культу?**

- а) жертвоприношение;
- б) ношение нательного крестика;
- в) купание в проруби на Крещение;
- г) боязнь Божьей кары.

4. **Что не относится к предметам религиозного культа?**

- а) мощи святого;
- б) псалтырь;
- в) молитва;
- г) икона.

5. **Какой термин более всего соответствует понятию "язычество"?**

- а) монотеизм;
- б) политеизм;
- в) теократия;
- г) теология.

6. **Какая религия является монотеистической?**

- а) индуизм;
- б) ислам;
- в) конфуцианство;
- г) буддизм.

7. **Что означает интегративная функция религии?**

- а) религия дает людям уверенность и надежду;
- б) религия вводит людей в заблуждение;
- в) религия людей объединяет;
- г) религия регламентирует социальные отношения.

8. **Какой социологический термин более всего соответствует понятию "религия"?**

- а) социальный институт;
- б) социальный процесс;
- в) социальная страта;
- г) социальная организация.

9. **Какая функция религии способствует ее влиянию на право?**

- а) психотерапевтическая;
- б) нормативная;
- в) коммуникативная;
- г) экспрессивная.

10. **Что не является нормативной системой?**

- а) право;
- б) религия;
- в) мораль;

г) конфликт.

11. Кто такие атеисты?

- а) люди, которые верят в Судьбу;
- б) люди, которые не верят в Бога;
- в) люди, которые ни во что не верят;
- г) люди, которые верят в то, что Бог один.

12. От какого латинского глагола предположительно происходит слово "религия"?

- а) грешить;
- б) соединять;
- в) учить;
- г) любить.

13. Почему Карл Маркс называл религию "опиумом народа"?

- а) верующие отрешаются от общественных проблем;
- б) в вере люди находят высшее наслаждение;
- в) сильная вера характерна только для простонародья;
- г) верующие одержимы подобно наркоманам.

14. Какой социолог полагал, будто религию породили сновидения и галлюцинации?

- а) Э. Ланг;
- б) Э. Тайлор;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

15. Какой этап в духовном развитии общества не выделял Джеймс Фрэйзер?

- а) магия;
- б) религия;
- в) фетишизм;
- г) наука.

16. Религия, согласно Огюсту Конту, – это:

- а) ненужная фантазия людей;
- б) главная социальная ценность;
- в) одна из потребностей людей;
- г) вершина человеческой деятельности.

17. Какую функцию, согласно С. А. Токареву, не выполняет миф в религии?

- а) объясняет социальные порядки;
- б) оправдывает социальные порядки;
- в) отпугивает непосвященных;
- г) борется с религией.

18. Нормативная функция религии означает:

- а) нормирование общественного потребления;
- б) нормализацию межрелигиозных отношений;
- в) введение норм церковного права;
- г) создание особых норм поведения в обществе.

19. Продолжите фразу Б. Малиновского: "Религия возникает тогда, когда:

- а) больше уже не на что надеяться;
- б) обществу нужно консолидироваться;
- в) возникает угроза смерти;
- г) появляется новая идеология.

20. Какая религия, по мнению М. Вебера, способствовала зарождению капитализма?

- а) католицизм;
- б) протестантизм;
- в) иудаизм;

г) индуизм.

21. **Коллективное поклонение животному или иному предку рода – это:**

а) фетишизм;

б) магия;

в) тотемизм;

22. **Какое понятие относится к религиозному сознанию, а не поведению?**

а) обряд;

б) ритуал;

в) культ;

г) догма.

23. **Какая форма религии, по Э. Тайлору, исторически первична?**

а) тотемизм;

б) анимизм;

в) монотеизм;

г) теизм.

24. **Как называется учение, согласно которому Бог есть природа?**

а) деизм;

б) итсизм;

в) пантеизм;

г) агностицизм.

25. **С позиции феноменологии к изучению религии подходил:**

а) О. Конт;

б) М. Вебер;

в) И. Вах;

г) Р. Белла.

26. **Не противопоставлял науку религии:**

а) З. Фрейд;

б) Г. Спенсер;

в) В. Шмидт;

г) К. Маркс.

27. **По мнению Э. Дюркгейма, религия – это:**

а) вера в сверхъестественное;

б) поклонение священному;

в) вера в Бога или богов;

г) плод воображения.

28. **Кто видел причину происхождения религии в желании людей уподоблять себя с объектами природы?**

а) Л. Я. Штернберг;

б) С. А. Токарев;

в) А. В. Кураев;

г) А. Л. Дворкин.

29. **Какую разновидность сект изучает российский сектолог А. Л. Дворкин?**

а) либеральная;

б) тоталитарная;

в) авторитарная;

г) демократическая.

30. **К религиозным организациям не относится:**

а) церковь;

б) клир;

в) секта;

г) деноминация.

Контролируемые компетенции: УК-5; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Социология религии как наука, её объект, предмет и специфика.
2. Социальные функции религии.
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии религии.
4. Методы и особенности социологического исследования религии.
5. Ранние формы религиозных верований.
6. Мировые религии их характеристика и современные тенденции.
7. Национальные и национально-государственные религии их характеристика и современные тенденции.
8. Ислам: характеристика и основные тенденции.
9. Христианство: характеристика и основные тенденции.
10. Буддизм и индуизм: предпосылки возникновения и идеологическая доктрина.
11. Даосизм и Конфуцианство: характеристика и основные тенденции.
12. Иудаизм: специфика вероучения и современные тенденции.
13. Типология религиозных организаций. Церковь и секта (М.Вебер, Э.Трельч).
14. «Нетрадиционные» религиозные течения. Понятие «секты».
15. Религия и социальная солидарность: Э. Дюркгейм.
16. Структурно-функциональный анализ религии: Б.Малиновский, А.Р.Рэдклифф-Браун.
17. Религия и системный функционализм: Т.Парсонс.
18. Религия и социальное изменение: М. Вебер.
19. Неоэволюционизм: Т.Парсонс и Р.Белла.
20. Религия и конфликт: критика К.Маркса и современные парадигмы.
21. Магия и религия: их отличие.
22. Миф и ритуал как основные элементы религии.
23. Религиозный этос и мировоззрение.
24. Социология религии в России: досоветский период и его характеристика.
25. Социология религии в России: советские исследования.
26. Социология религии в России: постсоветский период и современные тенденции.
27. Религия и политическая система: особенности взаимодействия.
28. Религия и экономика, их взаимосвязь.
29. Взаимосвязь культуры и религии.
30. Религия и семья: особенности формирования семейных ценностей.
31. Религия и силовые институты: особенности взаимодействия.
32. Религия и социальная стратификация: религиозная принадлежность и социальный статус.
33. Религиозная принадлежность личности и её влияние на поведение, образ жизни и ценности.
34. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
35. Понятие и типология религиозности.
36. Понятие секуляризации и её признаки в современном мире.
37. Теории секуляризации: секуляризация как потеря «священного».
38. Теории секуляризации: секуляризация как замена наукой.
39. Теории секуляризации: секуляризация как эволюция религии.
40. Религия и социальный плюрализм: религиозный конфликт и значение толерантности.
41. Особенности религиозной ситуации в современной России.

