

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

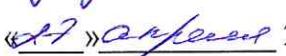
Дата подписания: 11.09.2025 11:35:24

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea7602a250ba889c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Введение в профессию

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Кудряшова С.К. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
« 14 » 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в профессию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-7	способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие развитию и формированию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания тестовые	Не знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не в достаточной мере понимает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					Понимает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«хорошо»				соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Выделяет профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры задач.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Тестовые задания	Не умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной мере выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Высокий уровень					Умеет на высоком уровне выполнять

						профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Тестовые задания	Дискуссия,	Не владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Владеет в неполной мере навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Владеет на высоком уровне навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные

политики и процедуры						
знает						
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания	Тестовые задания
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает на недостаточном уровне особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Понимает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
умеет						
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Умеет осуществлять профессиональную	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в

	«неудовлетворительно»	(психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования				социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в должной мере осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

владеет

ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не достаточно владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>				<p>Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности</p> <p>Применяет на высоком уровне практические навыки реализации профессиональной (психологической) деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю.

Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

«Конкретизация цели, содержания и результата профессиональной деятельности современного учителя зависят от многих социокультурных факторов. Особенности современного мира – неопределенность будущего, динамичное изменение жизни, появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, утверждение нового культурного типа личности, содержательное преображение Знания, социальные проблемы и изменения ситуации на рынке труда, развитие информационных технологий – определяют те факторы, которые воздействуют на порождение новых педагогических теорий и образованных инициатив. Ввиду этого изменяется и сам язык описания педагогической деятельности, который отражает новые характерные особенности целей, содержания, методов и результатов образования <...> (Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – С. 17).

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение и позицию к прочитанному. Подберите высказывания выдающихся ученых о роли и месте педагога в современном мире.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Вопросы для коллоквиума

Раздел Психология как профессия

1. Психология как наука.
2. Структура психологии.
3. Становление основных школ отечественной и зарубежной психологии.
4. Психология развития человека.
5. Методы исследования в психологии.
6. Истоки психологического знания.
7. Основы научной психологии.
8. Психология в системе наук.
9. Внутренняя структура психологии.

Раздел Психология как сфера профессиональной деятельности

1. Общее представление о профессии «психолог».

2. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности.
3. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
4. Этические аспекты в профессиональной деятельности психолога.
5. Мотивация выбора профессии «психолог».
6. Студенты-психологи и их профессиональное становление.
7. Начало профессиональной деятельности.
8. Феномен профессионализации
9. Профессионализм и профессиональная компетентность.
10. Личностное и профессиональное самоопределение психолога.
11. Профессиональные сообщества психологов.
12. Профессиональная деформация личностного развития психолога и их профилактика.
13. Роль рефлексии в профессиональной деятельности психолога.
14. Основные направления практической деятельности психолога.
15. Деятельность психолога в различных профессиональных сферах.
16. Этические нормы при различных видах профессиональной деятельности психолога.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

- 1.Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Личностные качества психолога

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Групповые творческие задания (проекты):

Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения.
Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Подберите аргументы в пользу одного из следующих утверждений: общение – это наука; общение – это искусство. Найдите аргументы, поддерживающие оба утверждения, затем аргументы, противопоставляющие эти утверждения

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Разноуровневые задачи:

- 1 Задания репродуктивного уровня
1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.

3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.

2 Задания реконструктивного уровня

1. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы».
2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.
3. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования

3 Задания творческого уровня

1. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?
2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу: Оказало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-психологов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.

14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.
23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.
36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 44

Тестовые задания

1. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере:
 - а) «человек – живая природа»;
 - б) «человек – человек»;
 - в) «человек – знаковая система».
2. Профессия – это... (укажите наиболее точное определение):
 - а) деятельность, в которой развивается психика человека;
 - б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности;
 - в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.
3. Общая цель профессиональной деятельности психолога:
 - а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
 - б) производство товаров; в) создание каких-либо объектов.
4. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:
 - а) специалистом;
 - б) профессионалом;
 - в) личностью, осваивающей учебно-профессиональную деятельность.

5. Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности педагога-психолога:

- а) консультативно-коррекционная;
- б) учебно-воспитательная;
- в) терапевтическая.

6. Какая характеристика не относится к научному знанию:

- а) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;
- б) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов;
- в) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.

7. Какое утверждение не является мифом о психологе:

- а) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»;
- б) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах;
- в) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии.

8. Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя:

- а) опирается на метод научного познания;
- б) использует специальные психологические методики;
- в) владеет обширными психологическими знаниями.

9. Основные составляющие модели специалиста:

- а) профессиограмма, программа подготовки специалиста, перечень профессиональных задач;
- б) профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль;
- в) описание требований к личности специалиста, профессиограмма, перечень профессиональных задач.

10. Что является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности:

- а) психическое незддоровье;
- б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону;
- в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.

11. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:

- а) профессиональную творческую активность психолога;
- б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
- в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.

12. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются:

- а) рефлексия, апробация, компенсация;
- б) адаптация, компенсация, коррекция;
- в) идентификация, коррекция, саморазвитие.

13. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности:

- а) призвание;
- б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- в) мастерство.

14. Что не входит в структуру профессиональной компетентности:

- а) социальная подструктура;
- б) личностная подструктура;
- в) функциональная подструктура.

15. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога:

- а) эмпатийность;
- б) коммуникабельность;
- в) дисциплинированность.

16. При формулировании социального заказа укажите позицию человека, который сообщает некоторую информацию о себе или других людях, предполагает или реально указывает свою роль в происхождении этой информации, несет ответственность за ее содержание:

- а) позиция клиента;
- б) позиция заказчика;
- в) позиция пользователя.

17. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое сопровождение.

18. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:

- а) социальные задачи;
- б) этические задачи;
- в) нравственные задачи.

19. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»:

- а) социальные задачи;
- б) этические задачи;
- в) психологические задачи.

20. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое сопровождение.

21. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза:

- а) психологическая диагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая коррекция.

22. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации:

- а) психологическая коррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая профилактика.

23. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:

- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
- б) принцип конфиденциальности

в) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.

24. Педагог-психолог не обязан:

- а) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- б) информировать всех заинтересованных лиц о результатах диагностической, консультативной и других видов психологических работ;
- в) в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

25. Педагог-психолог не имеет права:

- а) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- б) требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- в) нарушать профессиональную тайну.

26. Психолог не несет ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

27. Личностный компонент профессиональной компетентности педагога-психолога не включает в себя:

- а) профессиональный рост, профессиональное мастерство;
- б) позитивную Я-концепцию;
- в) способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения.

28. Какой автор рассматривает профессиональное развитие личности как процесс становления профессионализма, состоящий из 4-х стадий – допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм:

- а) Д. Сьюпер;
- б) А.К. Маркова;
- в) Э.Ф. Зеер.

29. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:

- а) стадия формирования профессиональных намерений;
- б) стадия профессиональной подготовки;
- в) стадия профессионального мастерства

30. Этот кризис вялотекущий: появляется разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными предметами, падает интерес к учебе, сомнения в правильности профессионального выбора и т.д.:

- а) кризис утраты профессиональной деятельности;
- б) кризис профессионального выбора;
- в) кризис профессиональной карьеры.

31. Выберите правильные варианты ответа. Основными характеристиками научных психологических знаний являются:

- а) системность;
- б) конкретность;
- в) опора на личный опыт;
- г) рациональность.

32. Выберите правильные варианты ответа. К числу отраслей фундаментальной психологии относятся:

- а) общая психология;
- б) социальная психология;
- в) психология искусства;
- г) психология труда.

33. Выберите правильные варианты ответа. К числу отраслей прикладной психологии относятся:

- а) медицинская психология;
- б) зоопсихология;
- в) нейропсихология;
- г) экономическая психология.

34. Дополните: _____ - ЭТО ВОСПРИИМЧИВОСТЬ УЧЕНИКА К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И НОВЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОБЫВАНИЯ, А ТАКЖЕ ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ УРОВНИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

35. Дополните: _____ - ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СОБСТВЕННОГО ТРУДА, СВОЕГО ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА И ОТДЫХА.

36. Выберите правильные варианты ответа. Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов:

- а) способствующая учебе обстановка;
- б) отсутствие отвлекающего окружения;
- в) хорошо осознанная цель;
- г) непосредственный интерес;
- д) плохая физическая форма;
- е) музыкальное сопровождение.

37. Дополните: _____ - ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОДУКТИВНОСТЬ (ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ, КАЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ДР.) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОНИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫ, И ВМЕСТЕ С ТЕМ КАЖДАЯ ПРОФЕССИЯ ИМЕЕТ СВОЙ АНСАМБЛЬ ЭТИХ КАЧЕСТВ.

38. Дополните: _____ - УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ, СОСТАВЛЯЮЩИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛИЧНОСТИ. 9. Дополните: _____ - ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ПРОНИКНОВЕНИЕ, ВЧУВСТВОВАНИЕ В ПЕРЕЖИВАНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

39. Дополните: _____ - ОСОЗНАВАЕМАЯ ИЛИ НЕОСОЗНАВАЕМАЯ ПРИЧИНА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ, ВЫБОРА КОНКРЕТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ) ЛИЧНОСТИ

40. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы:

- а) вылечить от психологических заболеваний
- б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей;
- в) направить на истинный путь.

41. Определите задачи деятельности практических психологов:

- а) оказать помощь всем желающим;
- б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов;
- в) определить, как правильно действовать клиенту;
- г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.

42. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...

43. В своей профессиональной деятельности психолог использует :

- а) заготовленные способы решения проблемы;
- б) тесты, беседу, наблюдение;
- в) книги, журналы, газеты.

44. Основное средство консультирования – это:

- а) беседа, построенная определенным образом;
- б) наблюдение по определенной программе;
- в) формирующий эксперимент

45. Консультирование основывается на:

- а) теоретических психологических концепциях;
- б) исключительно на интуиции психолога-профессионала;
- в) теории здорового смысла

46. Перечислите основные направления работы практического психолога.

47. Психологическая коррекция делится на:

- а) эффективную и неэффективную;
- б) групповую и индивидуальную;
- в) терапевтическую и психодиагностическую

48. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования

50. Целью психологической диагностики является

- а) психологический прогноз,
- б) психологический анонс,
- г) психологический диагноз,
- д) выявление психологически нездоровых людей

51. Цель психологической профилактики....

52. На кого направлена вторичная психологическая профилактика

53. На кого направлена вторичная психологическая профилактика

54. Цель психологического просвещения

55. Современное психологическое образование в России включает в себя следующие ступени:

- а) специалитет;
- б) бакалавриат;
- в) интернатуру.

56. Для реализации принципа компетентности в своей деятельности психолог должен:

- а) осознавать свои профессиональные возможности;
- б) осознать свои индивидуальные особенности;
- в) осознать возможности диагностических методик

57. Неразглашение результатов диагностики соответствует принципу....

58. Наиболее важными аспектами жизни психологического сообщества являются:

- а) обмен информацией и опытом деятельности;
- б) контроль деятельности практических психологов;
- в) профессиональные общественные организации.

59. По мнению К.А. Рамуль, для каждого ученого, в том числе и психолога необходимы следующие черты личности:

- а) беспристрастие;
- б) безразличие;
- в) безопасность

60. Первым начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания

К.Д. Ушинский;

Я.А.Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

61. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим цветы

К.Д. Ушинский;

Я.А.Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

62. Автор работ «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей»

К.Д. Ушинский;

В.А. Сухомлинский;

П.Ф. Каптерев;

А.С.Макаренко.

63. Дополните определение.

Педагогическая деятельность – это специально организованная в образовательных

учреждениях последовательность действий, направленных на _____ и

_____ подрастающего поколения.

64. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и

управление разнообразными видами деятельности детей – это

учебная работа;

воспитательная работа;

исследовательская работа;

методическая работа.

65. Необходимые для достижения цели профессионально-педагогические знания

составляют содержание _____ компонента педагогической деятельности.

мотивационного;

содержательного;

операционного.

66. Дополните утверждение.

Внесение учителем в учебный процесс тех или иных методических модификаций,

рационализация методов и приемов обучения и воспитания характеризует

_____ уровень педагогической деятельности.

67. О каком понятии идет речь?

_____ – уровень педагогической деятельности, который включает обстоятельные знания предмета, хорошее владение психолого-педагогической теории и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а так же достаточно развитые профессиональные свойства и качества, что позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

68. ... функция педагогической деятельности связана с накоплением знаний о целях,

содержании, методах, средствах обучения и воспитания.

проектировочная;

конструктивная;

коммуникативная;

организационная;

гностическая.

69. ... черты характера выражают отношение учителя к ребенку, коллективу, к себе, своей профессии, высокую культуру педагогического общения.

волевые;

интеллектуальные;

эмоциональные;

нравственные.

70. Профессиограмма общепедагогическая – это

требования к личности учителя;

модель идеального педагога;

перечень знаний, которыми должен владеть учитель;

умения, которыми должен владеть учитель.

71. Совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений их

применять составляют содержание

практической готовности;
теоретической готовности;
компетентности;
профессионализма.

72. С помощью ... умений знания извлекаются из практики.
прогностических;
рефлексивных;
аналитических;
проективных.

73. Имеют место при контрольно-оценочной деятельности педагога, направленной на себя
... умения.

проективные;
рефлексивные;
аналитические;
прогностические.

74. Основан на учете индивидуальных особенностей и личного опыта учащихся, их
активности и потребностей, предоставлении им возможностей для проявления
самостоятельности
попустительский стиль;
демократический стиль;
игнорирующий стиль;
авторитарный стиль.

75. ... определяют как синтез педагогической этики и профессионально-педагогических
качеств, стиля учебно-воспитательной работы и отношения преподавателя к своему делу и
к самому себе (А.В.Барабанщиков).

педагогическую деятельность;
педагогическую профессию;
педагогическую культуру;
педагогическое образование.

76.... - многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации,
взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый
целями и содержанием их совместной деятельности (В.А. Сластенин).
педагогическое воздействие;
педагогическая техника;
педагогическое взаимодействие;
педагогическое общение.

77.Структура педагогического образования в России
одноуровневая,
двухуровневая;
многоуровневая.

79.Обеспечивают развитие мировоззрения учителя, создает условия для его жизненного и
профессионального самоопределения дисциплины ... блока
гуманитарного и социально-экономического;
обществоведческого;
профессионального;
предметного.

80.«Учитель живет до тех пор, пока учится». Автор.
К.Д.Ушинский.

А. Дистервег.
Я.А. Коменский.
В.А. Сухомлинский.

81. Сознательная и целенаправленная деятельность по совершенствованию своей личности как профессиональной это
профессиональное самообразование;
профессиональное саморазвитие;
профессиональное самовоспитание;
профессиональное самопознание.

82. «Отец русских учителей» - так называли
К.Д. Ушинского;
П.Ф. Каптерева;
Л.Н. Толстого;
В.А. Сухомлинского.

83. Сравнивал учителя с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все
уголки человеческого существа
К.Д. Ушинский;
Я.А. Коменский;
И.Г. Песталоцци;
Ф. Дистервег.

84. Его учебник для начальной школы «Родное слово» переиздавался около 170 раз.
К.Д. Ушинский;
В.А. Сухомлинский;
П.Ф. Каптерев;
А.С. Макаренко.

85. Дополните понятие.

По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе
профессий, предметом которых является _____.

86. Системообразующим фактором любой деятельности, в том числе и педагогической
является

субъект педагогического воздействия;
объект педагогического воздействия;
результат педагогической деятельности;
цель деятельности.

87. Необходимые для достижения цели педагогические умения составляют содержание ...
компонента педагогической деятельности
мотивационного;
содержательного;
операционного.

88. Способность педагога приспособиться к новым требованиям жизни, школы, класса,
изменить известный, сложившийся способ деятельности характеризует ... уровень
педагогической деятельности.
исследовательский;
адаптивный;
репродуктивный;
творческий.

89. О каком понятии идет речь?

_____ – доведенная до высокой степени совершенства педагогическая
умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов обучения и
воспитания, благодаря чему обеспечивается достаточно высокий уровень эффективности
учебно-воспитательного процесса.

90. ... функция педагогической деятельности связана с перспективным планированием
педагогических задач и способов их решения.
проектировочная;
конструктивная;

коммуникативная;
организационная;
гностическая.

91. Целеустремленность, организованность, собранность, самообладание, выдержка, решительность, упорство в достижении намеченной цели – это ... черты характера совершенного учителя.

волевые;
интеллектуальные;
эмоциональные;
нравственные.

92. Собирательный образ совершенного учителя-воспитателя:

учитель-мастер;
учитель-творец;
профессиограмма общепедагогическая;
квалификационная характеристика.

93. Внешние (предметные) умения учителя составляют содержание его компетентности;

практической готовности;
теоретической готовности;
профессионализма.

94. Предполагают ориентацию на четкое представление в сознании учителя конечного результата ... умения.

проективные;
рефлексивные;
аналитические;
прогностические.

95. Перцептивные умения, умения педагогического общения и педагогической техники составляют ... умения
организационные;
коммуникативные;
информационные;
мобилизационные.

96.. _____ – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата (А.Н. Леонтьев).

педагогическая технология;
педагогическое общение;
педагогическое взаимодействие;
педагогическое воздействие.

97. . Педагог стремится минимально включаться в деятельность, чаще всего формально выполняет свои функции, предпочитает тактику невмешательства при попустительском стиле;
стиле - сотрудничестве;
авторитарном стиле;
демократическом стиле.

98.. ... определяют как проекцию общей культуры на сферу педагогической деятельности.
педагогическую деятельность;
педагогическую профессию;
педагогическую культуру;
педагогическое образование.

99. В содержании педагогического образования выделяют ... блока учебных дисциплин:
один;

два;
три;
четыре.

100. Направлен на развитие профессионального самосознания учителя, его творческой индивидуальности блок _____ дисциплин.
методических;
педагогических;
психологических;
общепрофессиональных дисциплин.

Контролируемые компетенции: ОПК-8, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Предмет практической психологии.
2. Особенности научного познания. Специфика психологии как науки.
3. Способы получения знания о другом человеке.
4. Специфика учебно-профессиональной подготовки студента-психолога.
5. Психология как наука. Соотношение психологии и философии. Место психологии в системе наук.
6. Специфика научного знания: житейская, научная и практическая психология.
7. Житейские психологические знания о себе и других людях.
8. Источники научных психологических знаний.
9. Становление психологии как практической науки.
10. Психология как гуманитарное знание.
11. Психология как профессия.
12. История становления психологической профессии.
13. Научная, практическая и педагогическая деятельность профессиональных психологов.
14. Предмет и объект психологии как науки.
15. Предмет и объект современной психологии.
16. Современные методы психологического исследования, их характеристика.
17. Психологи как профессиональная общность.
18. Российские и мировые психологические общества.
19. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
20. Квалификационные требования к психологам.
21. Оценка деятельности практического психолога.
22. Общее представление о развитии личности в профессии.
23. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.
24. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
25. Индивидуально-типологические особенности как основа личности будущего профессионала.
26. История высшего психологического образования в России.
27. Права и обязанности практических психологов.
28. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
29. Сущность профессионального общения.

30. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.
31. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности.
32. Структура имиджа психолога (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).
33. Специфика карьеры психолога.
34. Основные стратегии и пути развития психолога в профессии.
35. Виды деятельности психолога: научная работа, преподавание, практическая деятельность; их взаимосвязь.
36. Принципы работы практического психолога.
37. Предмет и задачи психологической службы.
38. Задачи школьной психологической службы.
39. Модели школьной психологической службы.
40. Основные виды работ школьного психолога. Содержание работы школьного психолога.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ