

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Глеб Евгеньевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.05.2024 22:05:52

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальный университет»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06 Специальная психология в адаптивной физической культуре

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

физическая культура)

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Специальная психология в адаптивной физической культуре»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Специальная психология в адаптивной физической культуре» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.3.1. не знает основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1 Общие основы специальной психологии 2 Частные вопросы психологии отклоняющегося развития 3 Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ 4 Социальная	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;		адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей.		выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.3.1. на базовом уровне знает</i> основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.3.1. на среднем уровне знает</i> основы определения закономерностей	Лекционные и практические занятия, в том числе			Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без

		развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;	интерактивные лекции			наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.3.1. на высоком уровне знает</i> основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения

		функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;				ошибок, своевременно.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.У2. не умеет</i>	формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1 Общие основы специальной психологии 2 Частные вопросы психологии отклоняющегося развития 3 Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ 4 Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.У.2. на базовом уровне умеет</i>	формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
Средний уровень	<i>ОПК-5.У2. на</i>		Лекционные и		Устный опрос, тест,	Студент имеет

Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>среднем уровне умеет</i> формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	практические занятия, в том числе интерактивные лекции		доклад-презентация	достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.У.2. на высоком уровне умеет</i> формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.В.3. не владеет</i> оценкой физического развития, функциональной	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные	1 Общие основы специальной психологии 2 Частные	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно

		подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	лекции	вопросы психологии отклоняющегося развития 3 Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ 4 Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей..		ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.В.3. на базовом уровне владеет</i> оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной

						работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.В.3. на среднем уровне владеет</i> оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.В.3. на высоком уровне владеет</i> оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1 – Общие основы специальной психологии

1. Специальная психология как наука.
2. Предмет и методы специальной психологии.
3. Цели и задачи специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Основные принципы и методы специальной психологии.
6. Определение умственной отсталости.
7. Отличие олигофрении от слабоумия.
8. Степени и классификации умственной отсталости.
9. Основные причины и предрасполагающие условия к возникновению умственной отсталости.
10. Состояния и заболевания с которыми необходимо дифференцировать умственную отсталость.

11. Психолого-педагогические особенности детей с олигофренией с учетом возраста.
12. Своеобразие характера и поведения детей с умственной отсталостью.
13. Характерные черты органической, эпилептической и шизофренической деменции у детей.
14. Формы общественного сознания как источники знаний о природе отклонений.
15. Понятие дизонтогенеза. Виды и формы психического дизонтогенеза.
16. Общие закономерности психического развития ребенка.
17. Понятие первичного и вторичного дефекта развития. Примеры первичных и вторичных нарушений и их взаимодействие.

Тема 2 – Частные вопросы психологии отклоняющегося развития

1. Задержка психического развития. Определение, этиология, методы диагностики.
2. Основные причины и предрасполагающие условия к возникновению задержки психического развития.
3. Отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка.
4. Состояния и заболевания с которыми необходимо дифференцировать задержку психического развития.
5. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития с учетом возраста.
6. Классификации задержки психического развития.
7. Методы специализированной помощи детям с задержкой психического развития.
8. Асинхронное развитие. Определение, виды.
9. Особенности эмоциональной сферы детей с дисгармоничным развитием.
10. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности. Отличие дизартрии от дислалии и алалии.
11. Определение общего недоразвития речи.
12. Контрольные вопросы и задания.
13. Роль слуха в формировании личности ребенка.
14. Методы диагностики нарушений слуха у детей.
15. Основные тенденции в психическом развитии детей с нарушениями слуховой функции.
16. Основные проблемы и факторы успешной интеграции лиц с нарушенной слуховой функцией в общее социокультурное пространство.
17. Причины отсутствия или снижения зрения.
18. Своеобразие в развитии высших психических функций при нарушениях зрительной функции.
19. Специфика условий воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
20. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей

Тема 3 – Методы диагностики и изучения лиц с ОВЗ

1. Общие принципы диагностики психического развития.
2. Психические функции и проявления имеющие особое значение для дифференциальной диагностики.
3. Характеристика и классификация психодиагностических методик.
4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
5. Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

6. Основные формы психологической коррекции дисгармонического развития личности.
7. Этапы проведения психологического обследования.
8. Психологический анамнез и его основные разделы.
9. Заключение по результатам психологического обследования.
10. Содержание психологического заключения по материалам специального психологического обследования.
11. Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи.
12. Диагностика особенностей личности детей с ОВЗ.
13. Типы нарушений развития вызывающие наибольшие трудности при диагностике.

Тема 4 – Социальная адаптация и основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ и их семей.

1. Понятие компенсации нарушенной функции.
2. Специфика компенсации сенсорных дефектов.
3. Определение коррекции и ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
4. Основные фазы реабилитационного процесса.
5. Этапы терапевтической и коррекционной помощи детям.
6. Индивидуальная программа реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные направления в оказании психосоциальной помощи семьям.
8. Определение адаптации, ее особенности при нарушениях развития.
9. Задачи психолога в специальном образовательном учреждении.

Контролируемые компетенции: ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы докладов-презентаций

1. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
3. Память и ее развитие в условиях разных форм дизонтогенеза.
4. Мышление и его развитие в условиях разных форм дизонтогенеза.
5. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития.
6. Проблема самосознания в современной специальной психологии.
7. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в психическом развитии.
8. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
9. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
11. Особенности формирования личности детей с задержкой психического развития.
12. Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
13. Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.
14. Речь, ее расстройства, причины и возрастные особенности.

15. Искаженное психическое развитие. Понятие аутизма.
16. Профессиональная этика практического психолога.
17. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
18. Психодиагностика родительских проблем ребенка с отклонениями в развитии.
19. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
20. Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
21. Психологические проблемы диагностики нарушений психического развития у детей.
22. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
23. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
24. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.
25. Игра как диагностическое и коррекционно-развивающее средство в работе практического психолога.

Контролируемые компетенции: ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Тесты - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Комплект тестов (тестовых заданий)

Вариант 1.

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;

б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;

в) деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Особые образовательные потребности – это:

а) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

б) это потребности, существенные для физического выживания ребенка;

в) это стремления превзойти уже достигнутые результаты и соревноваться в этом плане с другими людьми или с самим собой.

3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребёнка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

5. Исключите лишнее. Виды нормы развития:

а) идеальная норма;

б) оптимальная норма;

в) статистическая норма;

г) функциональная норма.

6. Запозывание или приостановка психического развития определяется как:

а) акселерация;

б) асинхрония;

в) ретардация;

г) высвобождение более ранних форм реагирования.

7. Установите соответствие:

1. Искаженное развитие	а) олигофрения
2. Дефицитарное развитие	б) психопатия
3. Психическое недоразвитие	в) ранний детский аутизм
4. Задержанное развитие	г) органическая деменция
5. Поврежденное развитие	д) ДЦП
6. Дисгармоническое развитие	е) ЗПР

8. Для РДА наиболее характерны:

а) слабость эмоционального реагирования;

б) склонность к стереотипным движениям;

- в) отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- г) боязнь всего нового;
- д) верно все.

9. Вставьте пропущенное слово:

..... – это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов.

10. К параметрам нарушенного развития не относят:

- а) время возникновения первичного дефекта;
- б) функциональная локализация дефекта;
- в) обратимость;
- г) структура нарушенного развития.

11. К дефицитарному развитию относится развитие при:

- а) слепоте;
- б) нарушении активности и внимания;
- в) тревожном расстройстве;
- г) психопатии.

12. К поврежденному развитию можно отнести:

- а) приобретенную умственную отсталость;
- б) детский церебральный паралич;
- в) акцентуации характера;
- г) нейроинфекцию.

13. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

14. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется;

- а) компенсация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

15. Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется:

- а) абилитация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

16. Инклюзивное обучение – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

17. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей.

18. Диагностика нарушений развития включает три этапа:

- а) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику;
- б) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап;
- в) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап;
- г) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап.

19. Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это:

- а) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- б) принцип развивающего обучения;
- в) принцип систематичности и последовательности;
- г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.

20. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено:

- а) А.Р. Лурия;
- б) А.Н. Леонтьевым;
- в) Ю.Б. Гиппенрейтер;
- г) Л.С. Выготским.

21. К биологическим факторам риска возникновения нарушений развития не относится...

- а) пребывание ребенка в семье социального риска;
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери в период беременности;
- в) патологическое протекание родовой деятельности.

22. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности;
- б) принцип детерминизма;
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

23. Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется:

- а) принцип системности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип концентризма;
- г) принцип систематичности и последовательности.

24. Какое понятие имеется в виду, когда говорят об активном приспособлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям окружающей среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе?

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) развитие.

25. По Л.С. Выготскому «зона ближайшего развития» ребенка это:

- а) способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания;
- б) запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту;
- в) возрастное изменение в развитии.

26. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

27. Для установления контакта с испытуемым используется:

- а) контактная беседа;
- б) клиническое интервью;
- в) диагностическое интервью.

28. Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел:

- а) В.И. Лубовский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) А.Р. Лурия.

29. Какой из методов относится к строгоформализованным:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) тест;
- г) интервью.

30. Этап, на котором проводится выявление детей с симптомами нарушенного развития из популяции, называется:

- а) дифференциальный;
- б) феноменологический;
- в) скрининг-диагностика.

31. К способам психологической помощи относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической защиты;
- в) психологической коррекции.

32. Выберите наиболее оптимальную позицию, занимаемую специалистом в процессе консультирования:

- а) консультант как советчик;

- б) позиция консультанта «сверху»;
- в) позиция консультанта «снизу»;
- г) позиция «на равных».

33. Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень обозначается термином:

- а) аномалия;
- б) дизонтогенез;
- в) распад;
- г) регресс.

34. Активное воздействие на личность с целью её восстановления является целью:

- а) психологического консультирования;
- б) психотерапии;
- в) психодиагностики.

35. Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется:

- а) реабилитацией;
- б) социальной адаптацией;
- в) социальной интеграцией;
- г) социализацией.

36. Вид психотерапии, в котором терапевт использует движение тела:

- а) сказкотерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) танцевальная терапия.

37. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- а) педагогическая запущенность;
- б) психопатия;
- в) задержка психического развития.

38. Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется:

- а) социальной;
- б) психологической;
- в) медицинской;
- г) диагностической.

39. Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты:

- а) коррекционно-диагностический модуль;
- б) социально-мотивационный модуль;
- в) коррекционно-педагогический модуль;
- г) комплексно-диагностический модуль.

40. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?

- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;

- б) гармонизация внутрисемейных отношений;
- в) оптимизация социальных контактов семьи;
- г) все ответы верны

Вариант 2.

1. Инклюзивное обучение – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

2. Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты:

- а) коррекционно-диагностический модуль;
- б) социально-мотивационный модуль;
- в) коррекционно-педагогический модуль;
- г) комплексно-диагностический модуль.

3. Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это:

- а) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- б) принцип развивающего обучения;
- в) принцип систематичности и последовательности;
- г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.

4. Особые образовательные потребности – это:

- а) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- б) это потребности, существенные для физического выживания ребенка;
- в) это стремления превзойти уже достигнутые результаты и соревноваться в этом плане с другими людьми или с самим собой.

5. По Л.С. Выготскому «зона ближайшего развития» ребенка это:

- а) способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания;
- б) запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту;
- в) возрастное изменение в развитии.

6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребёнка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

7. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

- а) акселерация;
- б) асинхрония;
- в) ретардация;
- г) высвобождение более ранних форм реагирования.

8. Установите соответствие:

1. Эмоциональная депривация	а) следствие лишения необходимой информации
2. Сенсорная депривация	б) следствие недостаточности контактов с матерью
3. Социальная депривация	в) следствие недостаточности контактов с социальной средой

9. Видами умственной отсталости являются:

- а) дебильность, идиотия;
- б) олигофрения, деменция;
- в) ретардация, повреждение;
- г) асинхрония, повреждение.

10. Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел:

- а) В.И. Лубовский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) А.Р. Лурия.

11. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется;

- а) компенсация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

12. К дефицитарному развитию относится развитие при:

- а) слепоте;
- б) нарушении активности и внимания;
- в) тревожном расстройстве;
- г) психопатии.

13. К поврежденному развитию можно отнести:

- а) приобретенную умственную отсталость;
- б) детский церебральный паралич;
- в) акцентуации характера;
- г) нейроинфекцию.

14. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

15. Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется:

- а) принцип системности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип концентризма;
- г) принцип систематичности и последовательности.

16. Какой из методов относится к строгоформализованным:

- а) наблюдение;

- б) беседа;
- в) тест;
- г) интервью.

17. Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется:

- а) абилитация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

18. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- в) деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

19. Выберите наиболее оптимальную позицию, занимаемую специалистом в процессе консультирования:

- а) консультант как советчик;
- б) позиция консультанта «сверху»;
- в) позиция консультанта «снизу»;
- г) позиция «на равных».

20. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей.

21. Диагностика нарушений развития включает три этапа:

- а) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику;
- б) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап;
- в) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап;
- г) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап.

22. Исключите лишнее. Виды нормы развития:

- а) идеальная норма;
- б) оптимальная норма;
- в) статистическая норма;
- г) функциональная норма.

23. К биологическим факторам риска возникновения нарушений развития не относится...

- а) пребывание ребенка в семье социального риска;
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери в период беременности;
- в) патологическое протекание родовой деятельности.

24. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

25. Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется:

- а) социальной;
- б) психологической;
- в) медицинской;
- г) диагностической.

26. К параметрам нарушенного развития не относят:

- а) время возникновения первичного дефекта;
- б) функциональная локализация дефекта;
- в) обратимость;
- г) структура нарушенного развития.

27. Какое понятие имеется в виду, когда говорят об активном приспособлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям окружающей среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе?

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) развитие.

28. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;
- г) реабилитация.

29. Для РДА наиболее характерны:

- а) слабость эмоционального реагирования;
- б) склонность к стереотипным движениям;
- в) отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- г) боязнь всего нового;
- д) верно все.

30. Для установления контакта с испытуемым используется:

- а) контактная беседа;
- б) клиническое интервью;
- в) диагностическое интервью.

31. К способам психологической помощи относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической защиты;
- в) психологической коррекции.

32. Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень обозначается термином:

- а) аномалия;
- б) дизонтогения;
- в) распад;
- г) регресс.

33. Активное воздействие на личность с целью её восстановления является целью:

- а) психологического консультирования;
- б) психотерапии;
- в) психодиагностики.

34. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено:

- а) А.Р. Лурия;
- б) А.Н. Леонтьевым;
- в) Ю.Б. Гиппенрейтер;
- г) Л.С. Выготским.

35. Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется:

- а) реабилитацией;
- б) социальной адаптацией;
- в) социальной интеграцией;
- г) социализацией.

36. Вид психотерапии, в котором терапевт использует движение тела:

- а) сказкотерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) танцевальная терапия.

37. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- а) педагогическая запущенность;
- б) психопатия;

в) задержка психического развития.

38. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?

- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
- б) гармонизация внутрисемейных отношений;
- в) оптимизация социальных контактов семьи;
- г) все ответы верны.

39. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности;
- б) принцип детерминизма;
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

40. Этап, на котором проводится выявление детей с симптомами нарушенного развития из популяции, называется:

- а) дифференциальный;
- б) феноменологический;
- в) скрининг-диагностика.

Контролируемые компетенции: ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Специальная психология как наука ее предмет, объект и задачи.
2. Отрасли специальной психологии. Связь специальной психологии с другими дисциплинами.
3. Основные принципы специальной психологии.
4. Методы специальной психологии.
5. Понятие дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.
6. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
7. Теории компенсации психических функций (Л.С. Выготский, Лурия о дефекте и компенсации).
8. Проблемы компенсации психических функций в трудах отечественных психологов (Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского).
9. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественно – научная основа компенсации.
10. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации
11. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
12. Нейробиологические нарушения при атипичах развития.
13. Закономерности атипичного развития, их причины, механизмы и особенности выраженности.
14. Особенности применения методов сбора информации в специальной психологии: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности.
15. Специфика проведения эксперимента в специальной психологии. Достоинства обучающего эксперимента.
16. Особенности онтогенеза мышления при атипичах развития.

17. Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях в развитии на основных возрастных этапах (до 1-го года жизни, 2-3 год, 3-7 дошкольный возраст)

18. Особенности составления психологического заключения по материалам изучения мышления и речи.

19. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.

20. Экспериментальное исследование детей с СДВГ.

21. Методы диагностики дисгармоничного развития.

22. Методы работы с детьми имеющими сложные нарушения.

23. Методы работы с детьми имеющими нарушения функций опорно – двигательного аппарата. Понятие «умственная отсталость».

24. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости.

25. Особенности психического развития при олигофрении.

26. Особенности физического развития умственно отсталых детей.

27. Деменция. Причины. Виды.

28. Понятие ЗПР. Причины возникновения.

29. Классификация ЗПР.

30. Дифференция ЗПР и умственной отсталости.

31. Психологическая диагностика умственной отсталости и психического недоразвития. Особенности использования теста Векслера.

32. Предмет и задачи психологии детей с РДА.

33. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма.

34. Взгляды на природу детского аутизма.

35. Изменение проявлений раннего детского аутизма с возрастом. Асинхрония развития аутичных детей.

36. Понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

37. Психологические особенности детей с СДВГ.

38. Экспериментальное исследование детей с СДВГ.

39. Предмет и задачи сурдопсихологии. Классификация нарушений слуха.

40. Психическое развитие ребенка с нарушенным слухом.

41. Возможности развития детей с нарушением слуха.

42. Предмет и задачи тифлопсихологии. Классификация нарушений зрения.

Причины нарушений зрения.

43. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.

44. Предмет и задачи логопсихологии. Понятие речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений.

45. Классификация речевых нарушений.

46. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата. Формы ДЦП.

47. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.

48. Понятие и причины сложных нарушений развития.

49. Классификация детей со сложными нарушениями развития.

50. Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.

51. Развитие психики слепоглухонемых.

52. Дисгармоничное развитие. Причины дисгармоничного развития личности.

53. Психопатия как форма дисгармонии личности.

54. Акцентуация личности.

55. Неврозы у детей и подростков. Понятие невроза. Формы.

56. Основные формы и методы психологической коррекции дисгармонического развития личности.

57. Основные положения проведения психологического обследования.

58. Психологический анамнез и его основные разделы.
59. Составления заключения по результатам психологического обследования.
60. Психолого-медико-педагогического консилиум: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
61. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

Вариант 1.

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;

б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;

в) деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Особые образовательные потребности – это:

а) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

б) это потребности, существенные для физического выживания ребенка;

в) это стремления превзойти уже достигнутые результаты и соревноваться в этом плане с другими людьми или с самим собой.

3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребёнка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

5. Исключите лишнее. Виды нормы развития:

а) идеальная норма;

б) оптимальная норма;

в) статистическая норма;

г) функциональная норма.

6. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

- а) акселерация;
- б) асинхрония;
- в) ретардация;**
- г) высвобождение более ранних форм реагирования.

7. Установите соответствие:

1. Искаженное развитие В	а) олигофрения
2. Дефицитарное развитие Д	б) психопатия
3. Психическое недоразвитие А	в) ранний детский аутизм
4. Задержанное развитие Е	г) органическая деменция
5. Поврежденное развитие Г	д) ДЦП
6. Дисгармоническое развитие Б	е) ЗПР

8. Для РДА наиболее характерны:

- а) слабость эмоционального реагирования;
- б) склонность к стереотипным движениям;
- в) отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- г) боязнь всего нового;
- д) верно все.**

9. Вставьте пропущенное слово:

Психический дизонтогенез – это нарушение сроков, темпов и нормального соотношения в созревании и развитии психических функций и процессов.

10. К параметрам нарушенного развития не относят:

- а) время возникновения первичного дефекта;
- б) функциональная локализация дефекта;
- в) обратимость;**
- г) структура нарушенного развития.

11. К дефицитарному развитию относится развитие при:

- а) слепоте;**
- б) нарушении активности и внимания;
- в) тревожном расстройстве;
- г) психопатии.

12. К поврежденному развитию можно отнести:

- а) приобретенную умственную отсталость;**
- б) детский церебральный паралич;
- в) акцентуации характера;
- г) нейроинфекцию.

13. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;**
- г) С.Я. Рубинштейн.

14. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется;

- а) компенсация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;**
- г) адаптация.

15. Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется:

- а) абилитация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;**
- г) компенсация.

16. Инклюзивное обучение – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

17. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка;

в) полное удовлетворение запросов родителей.

18. Диагностика нарушений развития включает три этапа:

а) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику;

б) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап;

в) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап;

г) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап.

19. Принцип, который предусматривает опору на сохраненные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это:

а) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

б) принцип развивающего обучения;

в) принцип систематичности и последовательности;

г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.

20. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено:

а) А.Р. Лурия;

б) А.Н. Леонтьевым;

в) Ю.Б. Гиппенрейтер;

г) Л.С. Выготским.

21. К биологическим факторам риска возникновения нарушений развития не относится...

- а) пребывание ребенка в семье социального риска;**
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери в период беременности;
- в) патологическое протекание родовой деятельности.

22. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности;
- б) принцип детерминизма;**
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

23. Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется:

- а) принцип системности;
- б) принцип комплексности;**
- в) принцип концентризма;
- г) принцип систематичности и последовательности.

24. Какое понятие имеется в виду, когда говорят об активном приспособлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям окружающей среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе?

- а) адаптация;**
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) развитие.

25. По Л.С. Выготскому «зона ближайшего развития» ребенка это:

- а) способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания;**
- б) запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту;
- в) возрастное изменение в развитии.

26. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;**
- г) реабилитация.

27. Для установления контакта с испытуемым используется:

- а) контактная беседа;**
- б) клиническое интервью;
- в) диагностическое интервью.

28. Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел:

- а) В.И. Лубовский;
- б) Л.С. Выготский;**

в) А.Н. Леонтьев;

г) А.Р. Лурия.

29. Какой из методов относится к строгоформализованным:

а) наблюдение;

б) беседа;

в) тест;

г) интервью.

30. Этап, на котором проводится выявление детей с симптомами нарушенного развития из популяции, называется:

а) дифференциальный;

б) феноменологический;

в) скрининг-диагностика.

31. К способам психологической помощи относятся все ниже перечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования;

б) психологической защиты;

в) психологической коррекции.

32. Выберите наиболее оптимальную позицию, занимаемую специалистом в процессе консультирования:

а) консультант как советчик;

б) позиция консультанта «сверху»;

в) позиция консультанта «снизу»;

г) позиция «на равных».

33. Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень обозначается термином:

а) аномалия;

б) дизонтогения;

в) распад;

г) регресс.

34. Активное воздействие на личность с целью её восстановления является целью:

а) психологического консультирования;

б) психотерапии;

в) психодиагностики.

35. Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется:

а) реабилитацией;

б) социальной адаптацией;

в) социальной интеграцией;

г) социализацией.

36. Вид психотерапии, в котором терапевт использует движение тела:

а) сказкотерапия;

б) музыкотерапия;

в) танцевальная терапия.

37. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- а) педагогическая запущенность;
- б) психопатия;
- в) задержка психического развития.**

38. Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется:

- а) социальной;
- б) психологической;
- в) медицинской;**
- г) диагностической.

39. Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты:

- а) коррекционно-диагностический модуль;
- б) социально-мотивационный модуль;**
- в) коррекционно-педагогический модуль;
- г) комплексно-диагностический модуль.

40. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?

- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
- б) гармонизация внутрисемейных отношений;
- в) оптимизация социальных контактов семьи;
- г) все ответы верны**

Вариант 2.

1. Инклюзивное обучение – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

2. Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты:

- а) коррекционно-диагностический модуль;
- б) социально-мотивационный модуль;**
- в) коррекционно-педагогический модуль;
- г) комплексно-диагностический модуль.

3. Принцип, который предусматривает опору на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой системы мер – это:

- а) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- б) принцип развивающего обучения;
- в) принцип систематичности и последовательности;
- г) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка.**

4. Особые образовательные потребности – это:

а) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

б) это потребности, существенные для физического выживания ребенка;

в) это стремления превзойти уже достигнутые результаты и соревноваться в этом плане с другими людьми или с самим собой.

5. По Л.С. Выготскому «зона ближайшего развития» ребенка это:

а) способность ребенка в сотрудничестве со взрослым усваивать новые способы умственных действий, перенос этих способов на другие задания;

б) запас знаний и сведений, достигнутый к настоящему моменту;

в) возрастное изменение в развитии.

6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

относят:

а) лечение заболеваний ребёнка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

7. Запаздывание или приостановка психического развития определяется как:

а) акселерация;

б) асинхрония;

в) ретардация;

г) высвобождение более ранних форм реагирования.

8. Установите соответствие:

1. Эмоциональная депривация Б	а) следствие лишения необходимой информации
2. Сенсорная депривация А	б) следствие недостаточности контактов с матерью
3. Социальная депривация В	в) следствие недостаточности контактов с социальной средой

9. Видами умственной отсталости являются:

а) **дебильность, идиотия;**

б) олигофрения, деменция;

в) ретардация, повреждение;

г) асинхрония, повреждение.

10. Понятие «психолого-педагогический диагноз» ввел:

а) В.И. Лубовский;

б) Л.С. Выготский;

в) А.Н. Леонтьев;

г) А.Р. Лурия.

11. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется;

а) компенсация;

б) абилитация;

в) реабилитация;

г) адаптация.

12. К дефицитарному развитию относится развитие при:

а) слепоте;

- б) нарушении активности и внимания;
- в) тревожном расстройстве;
- г) психопатии.

13. К поврежденному развитию можно отнести:

- а) приобретенную умственную отсталость;**
- б) детский церебральный паралич;
- в) акцентуации характера;
- г) нейроинфекцию.

14. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;**
- г) С.Я. Рубинштейн.

15. Принцип, который предполагает одновременное воздействие технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект воздействия, называется:

- а) принцип системности;
- б) принцип комплексности;**
- в) принцип концентризма;
- г) принцип систематичности и последовательности.

16. Какой из методов относится к строгоформализованным:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) тест;**
- г) интервью.

17. Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется:

- а) абилитация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;**
- г) компенсация.

18. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;

б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;

в) деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

19. Выберите наиболее оптимальную позицию, занимаемую специалистом в процессе консультирования:

- а) консультант как советчик;
- б) позиция консультанта «сверху»;
- в) позиция консультанта «снизу»;
- г) позиция «на равных».

20. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка;**
- в) полное удовлетворение запросов родителей.

21. Диагностика нарушений развития включает три этапа:

- а) диагностический минимум, скрининг, дифференциальную диагностику;
- б) скрининг, дифференциальную диагностику, феноменологический этап;**
- в) диагностический минимум, дифференциальную диагностику, феноменологический этап;
- г) диагностический минимум, скрининг, феноменологический этап.

22. Исключите лишнее. Виды нормы развития:

- а) идеальная норма;
- б) оптимальная норма;**
- в) статистическая норма;
- г) функциональная норма.

23. К биологическим факторам риска возникновения нарушений развития не относится...

- а) пребывание ребенка в семье социального риска;**
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери в период беременности;
- в) патологическое протекание родовой деятельности.

24. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

25. Модель помощи, предполагающая усилия специалистов, направленные на лечение и реабилитацию детей с проблемами в развитии, называется:

- а) социальной;
- б) психологической;

- в) медицинской;**
- г) диагностической.

26. К параметрам нарушенного развития не относят:

- а) время возникновения первичного дефекта;
- б) функциональная локализация дефекта;
- в) обратимость;**
- г) структура нарушенного развития.

27. Какое понятие имеется в виду, когда говорят об активном приспособлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям окружающей среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе?

- а) адаптация;**
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) развитие.

28. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) абилитация;**
- г) реабилитация.

29. Для РДА наиболее характерны:

- а) слабость эмоционального реагирования;
- б) склонность к стереотипным движениям;
- в) отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- г) боязнь всего нового;
- д) верно все.**

30. Для установления контакта с испытуемым используется:

- а) контактная беседа;**
- б) клиническое интервью;
- в) диагностическое интервью.

31. К способам психологической помощи относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) психологического консультирования;
- б) психологической защиты;**
- в) психологической коррекции.

32. Возврат психических функций на более ранний возрастной уровень обозначается термином:

- а) аномалия;
- б) дизонтогения;
- в) распад;
- г) регресс.**

33. Активное воздействие на личность с целью её восстановления является целью:

- а) психологического консультирования;

- б) психотерапии;**
- в) психодиагностики.

34. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено:

- а) А.Р. Лурия;
- б) А.Н. Леонтьевым;
- в) Ю.Б. Гиппенрейтер;
- г) Л.С. Выготским.**

35. Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется:

- а) реабилитацией;
- б) социальной адаптацией;
- в) социальной интеграцией;**
- г) социализацией.

36. Вид психотерапии, в котором терапевт использует движение тела:

- а) сказкотерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) танцевальная терапия.**

37. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

- а) педагогическая запущенность;
- б) психопатия;
- в) задержка психического развития.**

38. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями?

- а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
- б) гармонизация внутрисемейных отношений;
- в) оптимизация социальных контактов семьи;
- г) все ответы верны.**

39. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности;
- б) принцип детерминизма;**
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

40. Этап, на котором проводится выявление детей с симптомами нарушенного развития из популяции, называется:

- а) дифференциальный;
- б) феноменологический;
- в) скрининг-диагностика.**