

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 

«25» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(аспирантура)**

по дисциплине: СОЦИОЛОГИЯ ИНВАЛИДНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

Составитель рабочей программы:

Составители рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии, д.соц.н.
место работы, занимаемая должность



подпись

Наберушкина Э.К. 24.06.2020г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии, к.ф.н.
место работы, занимаемая должность



подпись

Савенок С.Д. 24.06.2020г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол №16 от «24» июня 2020г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. 24.06.2020г.

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГИЭУ
№ 1 от 24.06.2020г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – понимание основ проблематики инвалидности, процессов инвалидизации и освоение методов анализа и проектирования алгоритмов решения социальных проблем инвалидности.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения проблематики инвалидности;
- освоение основных положений о методологии и методах научного исследования спектра проблем инвалидности и процессов нормализации и инклюзии;
- формирование понимания культуры инклюзии и этики и общения с людьми с инвалидностью;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: Методологию осуществления комплексного исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеть: Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных

		социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	Знать: социологическую методологию анализа социального неравенства, социальной мобильности и социальной трансформации Уметь: самостоятельно осуществлять анализ процессов трансформации социальной структуры общества; Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических знаний для анализа социальной стратификации, мобильности и структуры современных обществ;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

«Социология инвалидности» - дисциплина по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины «Социология инвалидности» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные социологические теории» Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научной деятельности:

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка проблемы, цели и задач научного исследования;
- формулировка объекта и предметной области исследования;
- определение категориального поля исследования;
- концептуализация понятий, используемых в ходе исследования;
- формулировка гипотезы исследования;
- операционализация понятий;

В области научно-методической деятельности:

- работа с источниковой базой (научной литературой)
- формирование концептуальных контуров исследования;
- экстраполяция концептуальной базы к предметной области исследования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетн. единицы / 72 часа:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: тенденции развития социальных явлений и процессов, основные положения в области истории и философии науки Уметь: осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать: новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук; Уметь: обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов; Владеть: методологией и методикой организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских	Знать: современные социологические исследовательские методы, методологию и методы социальных наук; Уметь: самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий; Владеть: методологией и методикой организации и выполнения фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа

	методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	социологических данных.
--	---	-------------------------

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
1.	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	Определение инвалидности. История отношения общества к инвалидам. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Инвалидность: мифы и реальность. Статистика инвалидности	УК-2 ОПК-5 ПК-2
1.	История становления социальной политик в отношении инвалидов	История становления социальной политик в отношении инвалидов. Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов в России. Обязательства современного государства перед инвалидами. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Инвалидность и занятость	
1.	Социальные проблемы людей с инвалидностью	Социальные проблемы людей с инвалидностью. Становление социальной политики и социальной работы в отношении геронтологической группы. Формы и модели социальной работы с пожилыми. Законодательство РФ в области социальной защиты пожилых. Гендерный аспект старения населения.	УК-2 ОПК-5 ПК-2
1.	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	Экономическая активность как предложение труда. Структура и динамика экономической активности населения. Занятость и спрос на труд. Измерение, структура, динамика и уровень занятости. Безработица как разрыв между спросом и предложением. Измерение безработицы, формы и эволюция. Скрытая безработица и неформальная занятость. Нетрадиционные схемы адаптации субъектов рынка труда к меняющейся экономической среде. Эйджизм на рынке труда.	

1.	Социальная защита инвалидов: становление системы	Институционализация системы социальной защиты в отношении инвалидов: зарубежный опыт. Система социального служения на Руси. Советская модель социальной помощи	
1.	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы	Концепция независимой жизни инвалидов. Центр независимой жизни как модель социального обслуживания инвалидов. Социальное партнерство как ресурс социальной работы. Принцип антидискриминации в работе с инвалидами. Язык и этикет общения с инвалидами. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах как задача социальной работы. Взаимодействие со СМИ	УК-2 ОПК-5 ПК-2
1.	Доступная среда для людей с инвалидностью	Инклюзивный дизайн: научно-методологический подход. Урбанизм в призме доступной среды. Национальные и федеральные стандарты доступности. Международное право о доступной среде.	УК-2 ОПК-5 ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии. Социология инвалидности как самостоятельная отрасль социологии	1	1	8		Устный опрос
2.	История становления социальной политики в отношении инвалидов	1	1	8		Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания,

						ситуационные задачи
3.	Социальные проблемы людей с инвалидностью	1	1	8		Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	1	1	8		Эссе
5.	Социальная защита инвалидов: становление системы		1	8		Презентация собственного исследования по согласованной тематике
6.	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы		1	8		Дискуссия ситуационные задачи
7.	Доступная среда для людей с инвалидностью			10		Работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
	Итого:	4	6	58	72	

Заочная форма обучения

нет

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	1	
	История становления социальной политики в отношении инвалидов	1	
	Социальные проблемы людей с инвалидностью	1	
	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	1	
	Социальная защита инвалидов: становление системы		
	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы		
	Доступная среда для людей с инвалидностью		
	Итого	4	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	1	
	История становления социальной политики в отношении инвалидов	1	
	Социальные проблемы людей с инвалидностью	1	
	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	1	
	Социальная защита инвалидов: становление системы	1	
	Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы	1	
	Доступная среда для людей с инвалидностью		
	Итого	6	

2.6.Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	Напишите эссе на тему «Мой личный опыт и отношение к инвалидности» в течение 10 минут. Обсудите тексты эссе в группах по двое, затем по четыре аспиранта. Ответьте на следующие вопросы: Что я знаю об инвалидности? Какие эмоции, чувства я испытываю, когда обсуждаю эту тему? Каковы мои актуальные и потенциальные ресурсы для социальной работе с инвалидами? Кто такой человек с ограниченными возможностями? Что такое инвалидность? Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему? Как решает свои проблемы человек с	8	УК-2; ПК-2 ОПК-5	Дискуссия

	<p>ограниченными возможностями?</p> <p>Как решает проблемы человека с ограниченными возможностями специалист по социальной работы?</p> <p>Каковы возможности социальной работы в решении этих проблем?</p> <p>Каковы перспективы обсуждения этой проблемы в нашем курсе?</p> <p>Как изменялось отношение к инвалидам в истории?</p> <p>Объясните термины «деинституциализация», «достоинство риска».</p> <p>Приведите примеры стереотипов, современных «мифов» об инвалидности.</p> <p>Как определяется инвалидность в законодательстве Российской Федерации?</p> <p>Проанализируйте определение инвалидности, предлагаемой Всемирной организацией здравоохранения. В чем важность этого определения для социальной работы?</p>			
<p>Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.</p>	<p>Ознакомление с учебной литературой по теме.</p> <p>Составление библиографического списка с выборочным обзором литературы (3-4- источника из библиографического списка, включающего 20 позиций)</p>	8	<p>УК-2; ПК-2 ОПК-5</p>	<p>Письменная проверка списка</p>
<p>Социальная защита инвалидов: становление системы</p>	<p>Раскройте основные вехи в формировании социальной политики в отношении пожилых и инвалидов в России.</p> <p>Какие права инвалидов гарантирует закон «О социальной защите инвалидов»? Каковы основания признания граждан инвалидами? В каких действиях органов государственной власти и общества в целом</p>	8	<p>УК-2; ПК-2 ОПК-5</p>	<p>Проверка эссе</p>

	проявляется маргинализация инвалидов и престарелых?			
Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы	<p>Раскройте сущность концепции независимой жизни инвалидов. Каковы ресурсы ее реализации в современной России? Есть ли в Вашем регионе Центры независимой жизни инвалидов?</p> <p>В чем роль общественных организаций инвалидов? Найдите информацию об общественных организациях инвалидов Вашего региона. Познакомьтесь с лидерами и активистами этих организаций, пригласите их выступить на занятии. Обсудите возможность совместных проектов, акций, инициатив с общественной организацией инвалидов.</p> <p>Расскажите о гендерных аспектах инвалидности в детском и взрослом, а также пожилом возрасте. Что следует учитывать, взаимодействуя с мужчинами и женщинами, имеющими инвалидность?</p>	8	УК-2; ПК-2	Проверка эссе
Доступная среда для людей с инвалидностью	<p>Составьте программу семинара для журналистов известной Вам газеты. Продумайте тему и акценты статьи в газету.</p> <p>Подготовка презентации на тему «Социальные и физические барьеры: перспективы создания доступного пространства»</p>	8	УК-2; ПК-2	Устный опрос
Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы	<p>Изучите рекомендованную к занятию учебную литературу.</p> <p>Подготовьте доклад в рамках темы</p>	8	УК-2; ПК-2 ОПК-5	Доклад
Доступная среда для людей с инвалидностью	Подготовьте проект «Город и инвалидность методами визуальной социологии»	10	УК-2; ПК-2 ОПК-5	Проект

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы аспирантов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Перечень основной литературы

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454221>
2. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447669>

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. *Фурьева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455683>
2. *Фурьева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454534>
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/441789>

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

- 1 Журнал исследований социальной политики ISSN 1727-0634 Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.hse.ru/mag/jsps/>
- 2 Мир России ISSN 1811-038X (Print) ISSN 1811-0398 (Online) Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://ecsocman.hse.ru/mags/mirros> Журнал социологии и социальной антропологии; Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues>
- 3 Социологические исследования [Текст], ISSN 0132-1625) Периодичность - 12 раз в год; Электронный ресурс ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» – по паролю
- 4 **Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии**, Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>
- 5 <https://new.znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Znanium.com»
- 6 <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
	Базовый уровень компетентности (зачтено)	Аспирант демонстрирует высокий уровень знаний методических и технологических основ для осуществления научной деятельности в области анализа социальной политики и социальной работы с инвалидами; умение критической и аналитической рефлексии законодательных и прикладных проектов, умение оригинально комбинировать методы и технологии социальной работы для достижения поставленной образовательной цели, навыки эффективной коммуникации для достижения наилучшего результата	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение профессиональным тезаурусом, умение применять теоретические положения в практической деятельности, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники и осуществлять их активный поиск, грамотное, самостоятельное проявление полученных навыков в рабочей обстановке. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном объеме и представлены в срок. Аспирант <i>правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания</i>
2	Уровень минимальной компетентности (незачтено)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3+ ВПО	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий, самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра. Аспирант <i>правильно ответил на менее 40 % итогового тестового задания</i>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция № 1. Презентация	Инвалидность и общество. Проблематика нетипичности в социологии	2
Лекция № 2 Презентация	Политика занятости инвалидов. Пенсионная система.	2
Лекция № 3 Презентация	Социальная защита инвалидов: становление системы	2
Итого		6

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

9.3 Вопросы к зачету

нет

9.5. Вопросы к экзамену

1. Определения инвалидности и подходы к решению социальных проблем
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. Современные представления об инвалидности.
5. Статистика инвалидности в мире и в России
6. Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов: советский этап
7. Формирование системы социальной защиты пожилых и инвалидов: современный этап
8. Обязательства современного государства и общества перед пожилыми и инвалидами
9. Социальные услуги для инвалидов в динамике развития
10. Типы учреждений для пожилых и инвалидов.
11. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
12. Технологии социальной работы с инвалидами

13. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми инвалидами
14. Философия и принципы инклюзивного дизайна
15. Язык и этикет общения с инвалидами
16. Высшее образование для инвалидов: законодательные гарантии
17. Проблема старения населения в контексте требований к изменению городской среды
18. Медицинская и социальная модели инвалидности
19. Динамика социальной политики в отношении людей с инвалидностью
20. Российское законодательство в области формирования доступности среды
21. Проблема инвалидности в зеркале данных социологических опросов
22. Социальная эксклюзия как научная категория
23. Люди с инвалидностью на рынке труда: статистический и социологический обзор
24. Проблема инвалидности в гендерном фокусе
25. Право на город и городское гражданство людей с инвалидностью
26. Роль общественных организаций в решении проблем инвалидности
27. Теория нормализации жизни: принципы, ценности, технологии
28. Инвалидизация как процесс: типы инвалидирующих стратегий
29. Отличие логики безбарьерной среды от принципов инклюзивного и универсального дизайна
30. Зарубежный опыт решения проблем инвалидности

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	1,2	УК-2; ОПК-5; ПК-2
<i>Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование</i>	2	УК-2; ОПК-5; ПК-2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов