

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ЭД.01.01 Методики частного лечебного массажа

образовательная программа направления подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от «19» сентября 2017 г.
Зарегистрировано в Минюсте России «16» октября 2017 г. № 48564

Разработчики рабочей программы:

ФГБОУ ИВО МГГЭУ, доцент кафедры АФК
место работы, занимаемая должность


подпись

Морозова Е.В.
Ф.И.О.

18 мая
Дата

2022 г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры (протокол № 13 от «18» мая 2022 г.)

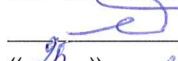
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 2 от «25» мая 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«25» мая 2022 г.

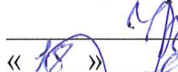
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«25» мая 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«25» мая 2022 г.

И.о. зав. кафедрой адаптивной физической культуры


К.В. Вырупаев
«18» мая 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Задачи:

- изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических гигиенических основ массажа, показания и противопоказания к массажу, систем, форм и методов массажа;
- изучение классификации приемов классического массажа, физиологическое влияние на системы, ткани, органы и организм человека в целом;
- изучение техники и методики приемов классического массажа;
- изучение частных методик массажа отдельных частей тела и овладение методикой сеанса общего массажа;
- изучение особенностей различных видов массажа и основ методики использования массажа в спортивной, лечебной практике, а также в повседневной жизни человека.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.ЭД.01.01 «Методики частного лечебного массажа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Методики частного лечебного массажа» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующей программы «Физическая реабилитация в неврологии». Является базой для написания ВКР.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеет методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеет методами диагностики и оценки	ПК-1.1. Знать: - современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ПК-1.2. Уметь: - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; ПК-1.3. Владеть: - подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю.

	реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины Б1.В.ЭД.01.01 «Методики частного лечебного массажа» составляет 3 зачетные единицы/108 часов, зачет с оценкой:

Вид учебной работы	Всего часов	Очно-заочная форма
		2 курс
	Очно-заочная форма	4 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	34	34
Лекции (Л)	10	10
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (в том числе, зачет с оценкой)	24	24
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14	14
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 зачетных единицы	108 часов, 3 зачетных единицы

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Массаж при шейно-грудном остеохондрозе	1. Остеохондроз, проявления остеохондроза – краткая характеристика. 2. Рефлекторные изменения, характерные для заболеваний позвоночника. 3. Особенности методики массажа при остеохондрозе позвоночника.	ПК-1
2	Массаж при плече-лопаточном периартрите.	1. Синдром шейного остеохондроза; 2. Показания, противопоказания; 3. Методика массажа; 4. Синдром шейного остеохондроза; 5. Сегментарный массаж позвоночника; 6. Классический массаж верхних; конечностей с захватом плечевого сустава.	ПК-1
3	Массаж при синдроме позвоночной артерии.	1. Синдром шейного остеохондроза; 2. Показания, противопоказания; 3. Методика массажа; 4. Классический массаж головы и воротниковой зоны. 5. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела.	ПК-1
4	Массаж при кардиальном синдроме	1. Основные симптомы кардиального синдрома. 2. Классический массаж грудной клетки с массажем межреберных промежутков. 3. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела.	ПК-1
5	Массаж при поясничном остеохондрозе.	1. Показания, противопоказания, методика массажа. 2. Классический массаж крестцово-поясничного отдела; 3. Сегментарный массаж на область таза; 4. Приемы, применяемые при сегментарном массаже на область таза; 5. Растирание области крестца, сверление, вытяжение; 6. Обработка промежутков между остистыми отростками, растирание гребня подвздошной кости.	ПК-1
6	Методика проведения массажа при детском церебральном параличе (ДЦП).	1. Задачи массажа при ДЦП; 2. Сегментарный массаж позвоночника; 3. Тонизирующий массаж ослабленных мышц спины, живота, ягодиц, дыхательно-вспомогательной	ПК-1

		<p>мускулатуры;</p> <p>4. Расслабляющий массаж мышц спины, живота, ягодиц, дыхательно-вспомогательной мускулатуры.</p>	
7	<p>Методика проведения массажа при врожденной кривошее.</p>	<p>1. Задачи массажа при врожденной кривошее;</p> <p>2. Приемы массажа, применяемые при врожденной кривошее;</p> <p>3. Прием поглаживание;</p> <p>4. Прием разминание;</p> <p>5. Прием вибрация.</p>	ПК-1
8	<p>Методика проведения массажа при сколиозах (на примере правостороннего грудного и левостороннего поясничного сколиоза).</p>	<p>1. Показания и противопоказания к массажу при сколиозах;</p> <p>2. Массаж грудного отдела. Приемы, применяемые при массаже грудного отдела;</p> <p>3. Массаж поясничного отдела. Приемы, применяемые при массаже поясничного отдела;</p> <p>4. Расслабляющий массаж.</p>	ПК-1
9	<p>Массаж при неврите лицевого нерва</p>	<p>1. Определение понятия лицевого нерва.</p> <p>2. Показания, противопоказания;</p> <p>3. Методика массажа;</p> <p>4. Гипотонус мимических мышц пораженной стороны лица;</p> <p>5. Классический массаж лица;</p> <p>6. Точечный массаж лица;</p> <p>7. Специальная мимическая гимнастика.</p>	ПК-1
10	<p>Массаж при неврите лучевого нерва.</p>	<p>1. Определение понятия лучевого нерва;</p> <p>2. Основные характеристики неврита лучевого нерва;</p> <p>3. Тонизирующий массаж мышц тыльной поверхности руки;</p> <p>4. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела позвоночника;</p> <p>5. Точечный массаж.</p>	ПК-1
11	<p>Массаж при неврите локтевого нерва</p>	<p>1. Определение понятия локтевого нерва;</p> <p>2. Основные характеристики неврита локтевого нерва;</p> <p>3. Тонизирующий массаж предплечья и кисти;</p> <p>4. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела позвоночника;</p> <p>5. Точечный массаж.</p>	ПК-1
12	<p>Массаж при неврите срединного нерва.</p>	<p>1. Определение понятия срединного нерва;</p> <p>2. Основные характеристики неврита срединного нерва;</p> <p>3. Тонизирующий массаж атрофированных мышц шейно-грудного отдела;</p> <p>4. Точечный массаж.</p>	ПК-1

13	Массаж при гипертонии.	1. Определение понятия гипертония; 2. Показания, противопоказания; 3. Методика массажа; 4. Классический массаж головы, шеи и воротниковой зоны; 5. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела позвоночника.	ПК-1
14	Массаж при гипотонии.	1. Определение понятия гипотония; 2. Показания, противопоказания; 3. Методика массажа; 4. Классический массаж нижних конечностей, живота и крестцово-поясничного отдела; 5. Сегментарный массаж позвоночника.	ПК-1
15	Массаж при вывихах.	1. Определение понятия вывихи; 2. Показания, противопоказания; 3. Методика массажа при вывихе верхних конечностей; 4. Методика массажа при вывихе нижних конечностей;	ПК-1
16	Массаж при переломах конечностей.	1. Определение понятия перелома конечностей; 2. Показания, противопоказания; 3. Лечебный массаж верхних конечностей. 4. Методика лимфодренажного массажа.	ПК-1
17	Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 1,5 - 3 месяца.	1. Поглаживание ног; 2. Поглаживание рук; 3. Укладывание на живот; 4. Массаж спины; 5. Массаж живота; 6. Растирание косых и поперечных мышц; 7. Массаж стоп. Рефлекторные упражнения для стоп; 8. Сгибание и разгибание стоп; 9. Рефлекторное разгибание позвоночника в положении на боку; 10. Рефлекторное ползание.	ПК-1
18	Массаж при пупочной грыже	1. Определение понятия пупочная грыжа; 2. Показания, противопоказания; 3. Поглаживания живота; 4. Растирание живота; 5. Точечный массаж вокруг пупка	ПК-1
19	Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 4-6 месяцев.	1. Поглаживание ног; 2. Поглаживание рук; 3. Укладывание на живот; 4. Массаж спины; 5. Массаж живота; 6. Растирание косых и поперечных мышц; 7. Массаж стоп. Рефлекторные упражнения для стоп; 8. Сгибание и разгибание стоп; 9. Рефлекторное разгибание позвоночника в	ПК-1

		положении на боку; 10. Рефлекторное ползание.	
20	Массаж при врожденной дисплазии тазобедренного сустава и вывихах бедра.	1. Определение понятия дисплазии тазобедренного сустава; 2. Показания, противопоказания; 3. Методика массажа; 4. Точечный массаж.	ПК-1

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Массаж при шейно-грудном остеохондрозе	1	2	4	7
			2	4	6
2	Массаж при плече-лопаточном периартрите.	1	2	4	7
			2	4	6
3	Массаж при синдроме позвоночной артерии.	1	2	3	6
				2	2
4	Массаж при кардиальном синдроме	1	1	4	6
				4	4
5	Массаж при поясничном остеохондрозе.	1	1	4	6
6	Методика проведения массажа при детском церебральном параличе (ДЦП).	1	2	2	5
7	Методика проведения массажа при врожденной кривошее.	1	2	4	7
8	Методика проведения массажа при сколиозах (на примере правостороннего грудного и левостороннего поясничного сколиоза).	1	2	4	7
9	Массаж при неврите лицевого нерва	1	2	3	6
10	Массаж при неврите лучевого нерва.	1	1	4	6
11	Массаж при неврите локтевого нерва		1	5	6

12	Массаж при неврите срединного нерва.		2	5	7
13	Массаж при гипертонии.		2	5	7
14	Массаж при гипотонии.		2	5	7
15	Массаж при вывихах.			3	3
16	Массаж при переломах конечностей.			3	3
17	Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 1,5 - 3 месяца.			2	2
18	Массаж при пупочной грыже			4	4
19	Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 4-6 месяцев.			2	2
20	Массаж при врожденной дисплазии тазобедренного сустава и вывихах бедра.			4	4
	<i>Итого:</i>	10	24	74	108
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовое количество	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Массаж при шейно-грудном остеохондрозе	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
2	Массаж при плече-лопаточном периартрите.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
3	Массаж при синдроме позвоночной артерии.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	3	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
4	Массаж при кардиальном синдроме	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
5	Массаж при поясничном остеохондрозе.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
6	Методика проведения массажа при детском	Подготовка к опросу, тестированию,	2	ПК-1	Опрос, тест, доклад-

	церебральном параличе (ДЦП).	доклад-презентации			презентация
7	Методика проведения массажа при врожденной кривошее.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
8	Методика проведения массажа при сколиозах (на примере правостороннего грудного и левостороннего поясничного сколиоза).	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
9	Массаж при неврите лицевого нерва	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	3	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
10	Массаж при неврите лучевого нерва.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
11	Массаж при неврите локтевого нерва	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	5	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
12	Массаж при неврите срединного нерва.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	5	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
13	Массаж при гипертонии.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	5	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
14	Массаж при гипотонии.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	5	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
15	Массаж при вывихах.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	3	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
16	Массаж при переломах конечностей.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	3	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
17	Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 1,5 - 3 месяца.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	2	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
18	Массаж при пупочной грыже	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
19	Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 4-6 месяцев.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	2	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
20	Массаж при врожденной дисплазии тазобедренного сустава и вывихах бедра.	Подготовка к опросу, тестированию, доклад-презентации	4	ПК-1	Опрос, тест, доклад-презентация
	ИТОГО		74		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы, в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того, чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления, можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет проведение с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студента, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента,

которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме, может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости, для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	8
	ПЗ	Доклад – презентация	10
Итого:			18

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии

и умелом, целенаправленном управлении ею. Также можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дает краткий анализ, делает выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения составляется самим преподавателем, в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, доклад-презентация.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Массаж при шейно-грудном остеохондрозе.

1. Понятие «остеохондроза».
2. Проявления остеохондроза.
3. Краткая характеристика остеохондроза.
4. Рефлекторные изменения, характерные для заболеваний позвоночника.
5. Особенности методики массажа при остеохондрозе позвоночника.

Тема 2: Массаж при плече-лопаточном периартрите.

1. Синдром шейного остеохондроза.
2. Показания, противопоказания остеохондроза.
3. Методика массажа остеохондроза.
4. Синдром шейного остеохондроза
5. Сегментарный массаж позвоночника.
6. Классический массаж верхних; конечностей с захватом плечевого сустава.

Тема 3: Массаж при синдроме позвоночной артерии.

1. Синдром шейного остеохондроза.

2. Показания, противопоказания остеохондроза.
3. Методика массажа при остеохондрозе.
4. Классический массаж головы и воротниковой зоны.
5. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела.

Тема 4: Массаж при кардиальном синдроме.

1. Понятие «кардиального синдрома».
2. Основные симптомы кардиального синдрома.
3. Классический массаж грудной клетки с массажем межреберных промежутков.
4. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела.

Тема 5: Массаж при поясничном остеохондрозе.

1. Понятие «поясничного остеохондроза».
2. Классический массаж крестцово- поясничного отдела.
3. Сегментарный массаж на область таза.
4. Приемы, применяемые при сегментарном массаже на область таза.
5. Растирание области крестца, сверление, вытяжение.
6. Обработка промежутков между остистыми отростками, растирание гребня подвздошной кости.

Тема 6: Методика проведения массажа при детском церебральном параличе (ДЦП).

1. Задачи массажа при ДЦП.
2. Сегментарный массаж позвоночника.
3. Тонизирующий массаж ослабленных мышц спины, живота, ягодиц, дыхательно-вспомогательной мускулатуры.
4. Расслабляющий массаж мышц спины, живота, ягодиц, дыхательно-вспомогательной мускулатуры.

Тема 7: Методика проведения массажа при врожденной кривошее.

1. Задачи массажа при врожденной кривошее.
2. Приемы массажа, применяемые при врожденной кривошее.
3. Прием поглаживание.
4. Прием разминание.
5. Прием вибрация.

Тема 8: Методика проведения массажа при сколиозах (на примере правостороннего грудного и левостороннего поясничного сколиоза).

1. Показания и противопоказания к массажу при сколиозах.
2. Массаж грудного отдела. Приемы, применяемые при массаже грудного отдела.
3. Массаж поясничного отдела. Приемы, применяемые при массаже поясничного отдела.
4. Расслабляющий массаж.

Тема 9: Массаж при неврите лицевого нерва.

1. Определение понятия лицевого нерва.
2. Показания, противопоказания.
3. Методика массажа.
4. Гипотонус мимических мышц пораженной стороны лица.
5. Классический массаж лица.
6. Точечный массаж лица.
7. Специальная мимическая гимнастика.

Тема 10: Массаж при неврите лучевого нерва.

1. Определение понятия лучевого нерва.
2. Основные характеристики неврита лучевого нерва.
3. Тонизирующий массаж мышц тыльной поверхности руки.
4. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела позвоночника.
5. Точечный массаж.

Тема 11: Массаж при неврите локтевого нерва.

1. Определение понятия локтевого нерва.
2. Основные характеристики неврита локтевого нерва.
3. Тонизирующий массаж предплечья и кисти.
4. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела позвоночника.
5. Точечный массаж.

Тема 12: Массаж при неврите срединного нерва.

1. Определение понятия срединного нерва.
2. Основные характеристики неврита срединного нерва.
3. Тонизирующий массаж атрофированных мышц шейно-грудного отдела.
4. Точечный массаж.

Тема 13: Массаж при гипертонии.

1. Определение понятия гипертония.
2. Показания, противопоказания.
3. Методика массажа.
4. Классический массаж головы, шеи и воротниковой зоны.
5. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела позвоночника.

Тема 14: Массаж при гипотонии.

1. Определение понятия гипотония.
2. Показания, противопоказания.
3. Методика массажа.
4. Классический массаж нижних конечностей, живота и крестцово-поясничного отдела.
5. Сегментарный массаж позвоночника.

Тема 15: Массаж при вывихах.

1. Определение понятия вывихи.
2. Показания, противопоказания.
3. Методика массажа при вывихе верхних конечностей.
4. Методика массажа при вывихе нижних конечностей.

Тема 16: Массаж при переломах конечностей.

1. Определение понятия переломы конечностей.
2. Показания, противопоказания.
3. Лечебный массаж верхних конечностей.
4. Методика лимфодренажного массажа.

Тема 17: Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 1,5 - 3 месяца.

1. Поглаживание ног.
2. Поглаживание рук.
3. Укладывание на живот.

4. Массаж спины.
5. Массаж живота.
6. Растирание косых и поперечных мышц.
7. Массаж стоп. Рефлекторные упражнения для стоп.

Тема 18: Массаж при пупочной грыже.

1. Определение понятия пупочная грыжа.
2. Показания, противопоказания.
3. Поглаживания живота.
4. Растирание живота.
5. Точечный массаж вокруг пупка.

Тема 19: Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 4-6 месяцев.

1. Массаж стоп. Рефлекторные упражнения для стоп;
2. Сгибание и разгибание стоп;
3. Рефлекторное разгибание позвоночника в положении на боку;
4. Рефлекторное ползание.

Тема 20: Массаж при врожденной дисплазии тазобедренного сустава и вывихах бедра.

1. Определение понятия дисплазии тазобедренного сустава.
2. Показания, противопоказания.
3. Методика массажа.
4. Точечный массаж.

Темы докладов-презентаций

1. Характеристика лечебного массажа. Методы и методические особенности лечебного массажа.
2. Техника и методика проведения массажа.
3. Общие показания и противопоказания к применению массажа.
4. Сочетание массажа с ЛФК и физиотерапией.
5. Основы методики массажа и самомассажа.
6. Массаж: виды, формы и методы.
7. Воздействие массажа на организм.
8. Основы массажа. Техника массажных приёмов.
9. Классификация приёмов массажа.
10. Точечный массаж. Способы нахождения точек.
11. Основы детского массажа.
12. Массаж и гимнастика в раннем детском возрасте.
13. Сегментарный массаж. Техника, особенности, показания.
14. Нервы человека, затрагивающиеся при массаже.
15. Воздействие массажа на кровеносную и лимфатическую системы.
16. Гигиенические требования к месту проведения массажа и оснащению массажного кабинета.
17. Механизм действия массажа на организм.
18. Гипертоническая болезнь (эссенциальная гипертензия).
19. Положения массажиста и пациента.
20. Особенности выполнения классического массажа.

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Поглаживание - это прием, когда рука массажиста:
 - А) Поглаживание - это прием, когда рука массажиста;
 - Б) Хорошо смещает кожу;
 - В) Растягивает кожу;
 - Г) Скользит по коже, не смещая ее.
2. Для чего используется плоскостное глубокое поглаживание?
 - А) Воздействия на рецепторы дермы;
 - Б) Воздействия на рецепторы мышц;
 - В) Воздействия на рецепторы сосудов;
 - Г) Воздействие на сухожилие.
3. С какого места начинают глубокое поглаживание при отеках?
 - А) Ниже отека;
 - Б) На уровне отека;
 - В) С вышележащей области;
 - Г) С ног.
4. С какого места следует начинать поглаживание мышц?
 - А) От сухожилия к проксимальному отделу;
 - Б) От брюшка к дистальному отделу;
 - В) От сухожилия дистального отдела к проксимальному;
 - Г) От проксимального к сухожилиям.
5. Какой эффект дает глубокое поглаживание?
 - А) Увеличивает скорость движения крови и лимфы;
 - Б) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему);
 - В) Уменьшает боль;
 - Г) Усиливает процесс возбуждения ЦНС.
6. В каких областях поглаживание оказывает выраженное действие на внутренние органы?
 - А) В области волосистой части головы;
 - Б) В области крестца;
 - В) В Зонах Захарьина-Геда;
 - Г) В области рук.
7. В каком случае сила давления при массаже будет больше?
 - А) Больше угол между рукой массажиста и массируемой тканью;
 - Б) Острее угол между рукой массажиста и массируемой тканью.
8. Какие приемы не относятся к поглаживанию:
 - А) Спиралевидное;
 - Б) Пиление;
 - В) Гребнеобразное;
 - Г) Зигзагообразное.
9. Чему способствует растирание?
 - А) Растяжению рубцов и спаек;
 - Б) Уменьшению притока крови;
 - В) Уплотнению рубцов;
 - Г) Уменьшению целлюлита.
10. В какой области тела растирание является основным приемом при массаже?
 - А) Области живота;
 - Б) Области суставов;
 - В) Области лица;
 - Г) Области рук.

Тестовые задания приведены в полном объеме в ФОС по дисциплине

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету с оценкой

1. Массаж при шейно-грудном остеохондрозе.
2. Классический массаж шейно-грудного отдела.
3. Сегментарный массаж позвоночника и области лопаток.
4. Приемы, применяемые при сегментарном массаже позвоночника.
5. Прием «поглаживание».
6. Прием «сверление»;
7. Обработка межостистых промежутков позвоночника.
8. Прием «вытяжение».
9. Прием «толчок».
10. Прием «вибрация».
11. Синдром шейного остеохондроза.
12. Сегментарный массаж позвоночника.
13. Классический массаж верхних конечностей с захватом плечевого сустава.
14. Синдром шейного остеохондроза.
15. Классический массаж головы и воротниковой зоны.
16. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела.
17. Основные симптомы кардиального синдрома.
18. Классический массаж грудной клетки с массажем межреберных промежутков.
19. Сегментарный массаж шейно-грудного отдела.
20. Классический массаж крестцово-поясничного отдела.
21. Сегментарный массаж на область таза.
22. Приемы, применяемые при сегментарном массаже на область таза.
23. Растирание области крестца, сверление, вытяжение.
24. Обработка промежутков между остистыми отростками, растирание гребня подвздошной кости.
25. Задачи массажа при ДЦП.
26. Сегментарный массаж позвоночника.
27. Тонизирующий массаж ослабленных мышц спины, живота, ягодиц, дыхательно-вспомогательной мускулатуры.
28. Расслабляющий массаж мышц спины, живота, ягодиц, дыхательно-вспомогательной мускулатуры.
29. Задачи массажа при врожденной кривошее.
30. Показания и противопоказания к массажу при сколиозах.
31. Массаж грудного отдела. Приемы, применяемые при массаже грудного отдела.
32. Массаж поясничного отдела. Приемы, применяемые при массаже поясничного отдела.
33. Расслабляющий массаж.
34. Массаж при неврите лицевого нерва.
35. Массаж при неврите лучевого нерва.
36. Массаж при неврите локтевого нерва.
37. Массаж при неврите срединного нерва.
38. Массаж при гипертонии.
39. Массаж при гипотонии.
40. Массаж при вывихах.
41. Массаж при переломах конечностей.
42. Массаж в детской практике. Массаж для детей в возрасте 1,5 - 3 месяца.

43. Массаж в детской практике. Массаж при пупочной грыже.
44. Массаж в детской практике. Массаж при врожденной дисплазии тазобедренного сустава и вывихах бедра.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Основы классического массажа. Самомассаж: учебное пособие / составители Н. В. Шувалова [и др.]. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 70 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192210> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Восстановительные средства в физической культуре и спорте: учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-8353-2353-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121222> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре: учебное пособие / составители С. А. Егорова, Т. В. Бакшева. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155499> (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Соколова, В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А. А. Анастасиадис. - М.: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0603-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020560> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Агасаров, Л. Г. Технологии восстановительного лечения при дорсопатиях: учебное пособие / Л. Г. Агасаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9558-0162-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001522> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС: учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.]; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493421> (дата обращения: 05.04.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. Photopea
2. iDroo

3. Wepik
4. Сбер.jazz
5. Яндекс.Телемост
6. Яндекс.Документы
7. Яндекс.Диск
8. Telegram
9. Discord
10. Экранная камера
11. Анкетолог

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие работники. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого

процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики, преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории),

круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Зачет с оценкой

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, отличная оценка выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу. Этой оценки, как правило, заслуживают обучающиеся, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		<p>оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ;</p> <p>Меловая доска. Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5</p>

		ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
9	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P;

		Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera ТК-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220;

		Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
22	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<p><u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.</p>
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета
