

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.



«30» августа 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Углубленный курс иностранного языка
наименование дисциплины/практики

42.03.03 «Издательское дело»
шифр и наименование направления подготовки

Издательское дело
наименование профиля подготовки

Москва-2019

Составитель/составители: к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

Л.Н. Осикова 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой Казиахмедова С.Х. /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 4 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 6 |
| 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 8 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ..... | 16 |
| 4.1. Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания..... | 16 |
| 4.2. Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов..... | 17 |
| 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 20 |
| 5.1. Задания в форме деловой игры..... | 20 |
| 5.2. Групповые творческие задания (проекты)..... | 21 |
| 5.3. Тематика курсовых работ, рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п..... | 22 |
| 5.3.1. темы рефератов..... | 22 |
| 5.3.2. Темы мультимедийных проектов..... | 22 |
| 5.3.3. Темы творческих заданий..... | 22 |
| 5.3.4. Темы эссе..... | 22 |
| 5.3.5. Темы проблемных заданий..... | 22 |
| 5.4. Контрольные вопросы..... | 22 |
| 5.4.1. Вопросы к зачету..... | 22 |
| 5.4.2. Вопросы к экзамену..... | 23 |
| 5.5. Критерии оценки..... | 23 |
| 5.5.1. Требования к зачету..... | 23 |
| 5.5.2. Требования к экзамену..... | 23 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Углубленный курс иностранного языка»

Таблица 1.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. The power of books | УК-4 ОПК-5 | Фронтальный опрос, разыгрывание диалогов в парах/ тройках. Творческое задание. Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 2. | Тема 2. Book people | УК-4 ОПК-5 | Пересказ, фронтальный и индивидуальный опрос. Проверка лексики. Пересказ | |
| 3. | Тема 3. Marketing | УК-4 ОПК-5 | Презентация Power Point. Творческое задание. Перевод. | |
| 4. | Тема 4. The town crier | УК-4 ОПК-5 | Проверка понимания текста. Пересказ. Фронтальный и индивидуальный опрос. Перевод. Творческое задание. | <i>Зачет</i> |
| 5. | Тема 5. Martin Eden | УК-4 ОПК-5 | Пересказ. Фронтальный и индивидуальный опрос. Перевод | <i>Экзаменационные билеты</i> |

Таблица 2.

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и языке(ах) |
| ОПК-5 | способен у профессиональной деятельности тенденции коммуникационных систем региона, ст исходя из политических и экономическ функционирования, правовых и этических норм регулирования |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ²

Таблица 3.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Диалогическая речь | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель. | Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины |
| 3. | Лексико-грамматические задания | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа. | Перечень лексико-грамматических заданий по разделам |
| 4. | Задания для проверки навыков аудирования | Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух. | Перечень заданий |
| 5. | Монологическая речь/устное высказывание, | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей | Перечень тем по разделам |

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | публичная речь | | |
| 6. | Дискуссия | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем по разделам |
| 7. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и индивидуальных проектов |
| 8. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | <p><i>УК-4.3-1</i>, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>УК-4.3-2</i>, базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;</p> <p><i>УК-4.3-3</i>, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><i>УК-4.3-4</i>, основные особенности разговорно-бытовой речи;</p> <p><i>УК-4.3-5</i>, основные особенности публичной речи;</p> <p><i>УК-4.3-6</i>, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</p> <p><i>УК-4.3-7</i>, этические и нравственные нормы поведения,</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><i>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах)</i></p> | | <p>принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия. <i>ОПК-5</i></p> | |
| | <p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>УК-4.3-1</i>, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <i>УК-4.3-2</i>, базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; <i>УК-4.3-3</i>, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; <i>УК-4.3-4</i>, основные особенности разговорно-бытовой речи; <i>УК-4.3-5</i>, основные особенности публичной речи; <i>УК-4.3-6</i>, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; <i>УК-4.3-7</i>, этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия. <i>ОПК-5</i></p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено»,</p> | <p><i>УК-4.3-1</i>, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ОПК-5 способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических</i></p> | <p>«хорошо»</p> | <p>иностранного языка; <i>УК-4.3-2</i>, базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; <i>УК-4.3-3</i>, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; <i>УК-4.3-4</i>, основные особенности разговорно-бытовой речи; <i>УК-4.3-5</i>, основные особенности публичной речи; <i>УК-4.3-6</i>, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; <i>УК-4.3-7</i>, этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия. <i>ОПК-5</i></p> | <p>программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</i> | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <p><i>УК-4.3-1</i>, основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>УК-4.3-2</i>, базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;</p> <p><i>УК-4.3-3</i>, лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p><i>УК-4.3-4</i>, основные особенности разговорно-бытовой речи;</p> <p><i>УК-4.3-5</i>, основные особенности публичной речи;</p> <p><i>УК-4.3-6</i>, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</p> <p><i>УК-4.3-7</i>, этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.</p> <p><i>ОПК-5</i></p> | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворит | <p><i>УК-4.У-1</i>, понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;</p> <p><i>УК-4.У-2</i>, воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ельно» | <p>фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;</p> <p><i>УК-4.У-3</i>, понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.</p> <p><i>ОПК-5</i></p> | |
| | <p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p><i>УК-4.У-1</i>, понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;</p> <p><i>УК-4.У-2</i>, воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;</p> <p><i>УК-4.У-3</i>, понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.</p> <p><i>ОПК-5</i></p> | <p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка</p> | <p><i>УК-4.У-1</i>, понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в</p> | <p>Продемонстрированы все основные</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«зачтено», «хорошо»</p> | <p>нормальном и убыстренном темпе; <i>УК-4.У-2</i>, воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться; <i>УК-4.У-3</i>, понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов. <i>ОПК-5</i></p> | <p>умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p><i>УК-4.У-1</i>, понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе; <i>УК-4.У-2</i>, воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться; <i>УК-4.У-3</i>, понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными, несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> |

| | <i>ОПК-5</i> | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно» | <i>УК-4.В-1</i> , самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>УК-4.В-2</i> , преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; <i>УК-4.В-3</i> , работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <i>УК-4.В-4</i> , участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). <i>ОПК-5</i> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | <i>УК-4.В-1</i> , самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <i>УК-4.В-2</i> , преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; <i>УК-4.В-3</i> , работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <i>УК-4.В-4</i> , участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |

| | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>ОПК-5</i> | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <p><i>УК-4.В-1</i>, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>УК-4.В-2</i>, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p><i>УК-4.В-3</i>, работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p><i>УК-4.В-4</i>, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> | <i>ОПК-5</i> | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <p><i>УК-4.В-1</i>, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>УК-4.В-2</i>, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p><i>УК-4.В-3</i>, работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p><i>УК-4.В-4</i>, участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> | <i>ОПК-5</i> | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств.
- Разработка и применение деловых игр.
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология.
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

4.1. Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат)).

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

4.2. Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации:

- Презентация создается в программе PowerPoint.
- Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).
- Презентация состоит из 10-12 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта;
- б) проблема, на решение которой направлен проект;
- в) цель и задачи работы;
- г) наличие завершающего слайда.

Общие рекомендации к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.
- Дизайн должен быть простым и лаконичным.

- Основная цель – читаемость.
- Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.
- Слайды должны быть пронумерованы.
- Стилль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

- Точку в конце не ставить.

- Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

- У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

- Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

- Таблицы должны иметь название.

- Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

- Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

- Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу:

1) Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

2) Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

3) Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению:

- Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

- Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

- Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

- Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

- Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

- Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Задания в форме деловой игры

Деловая (ролевая) игра “Job Interview”

по дисциплине «Углубленный курс иностранного языка»

1. Тема (проблема): Собеседование при приеме на работу

2. Концепция игры Студенты получают ролевые карточки: работника и работодателя. Цель: учиться вести/участвовать в собеседовании при приеме на работу на английском языке, а именно, представить себя в наиболее выгодном свете, рассказать о своих профессиональных качествах, образовании, опыте работы.

3. Роли:

Student A. You are an HR director at “Teva” company. You are responsible for hiring new staff for the positions of project managers. The projects involve selling a new product – medicine for children. Try to define, what qualifications, experience and personality the employees need and organize a job interview.

Student B. You are looking for a job. You have come across an advertisement about a vacant position of a sales manager in “Teva” (a large pharmaceutical company). Future employees will be asked to sell a new medicine for children. You think you have the right qualification and experience, as well as personality for this position. You sent your CV and was invited to the job interview. Your task is to get the job.

4. Ожидаемый результат: Студенты должны провести собеседование при приеме на работу на английском языке, задавая вопросы и отвечая на них. Положительный результат - договоренность о приеме на работу.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он свободно участвовал в собеседовании на английском языке, задавая необходимые вопросы и отвечая на вопросы собеседника;

- 4 балла выставляется студенту, если студент сделал незначительное количество ошибок, либо иногда испытывал затруднения в использовании английского языка;

- 3 балла выставляется студенту, если речь студента была реактивна, а также если было допущено большое количество ошибок;

- 2 балла выставляется студенту, если он не смог принять участие в собеседовании.

5.2. Групповые творческие задания (проекты)

Студенты читают разные тексты, затем обмениваются информацией с членами группы и решают какой проект выбрать для подготовки рекламной презентации.

После презентаций проводится их обсуждение.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социкультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удастся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если - студент не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.

5.3. Тематика курсовых работ, рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

5.3.1. темы рефератов

Не предусмотрено.

5.3.2. Темы мультимедийных проектов

Не предусмотрено.

5.3.3. Темы творческих заданий

Не предусмотрено.

5.3.4. Темы эссе

1. American Cultural Patterns: Outdoor Nation
2. Эссе на свободную страноведческую тему

5.3.5. Темы проблемных заданий

Не предусмотрено.

5.4. Контрольные вопросы

5.4.1. Вопросы к зачету

В структуру зачета включается:

- а) Перевод текста и устный ответ на вопросы
- б) Пересказ текста

5.4.2. Вопросы к экзамену

В структуру зачета включается:

- а) Перевод текста и устный ответ на вопросы
- б) Реферирование текста

5.5. Критерии оценки

5.5.1. Требования к зачету

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

5.5.2. Требования к экзамену

Основой для выставления конкретной оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Углубленный курс иностранного языка (английский)».

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь

основных понятий дисциплины и их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший материал основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученный материал на иностранном языке.