

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 10:01:49

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



Ковалева М.А.
«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02.

Методы измерения в экономической социологии

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 8,7

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность




Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
Подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.
Дата


подпись

Дмитриева И. Г.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.
Дата


подпись

Царькова Л.В.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020 г.
Дата


подпись

Ахтырская В.А.
Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131-02-2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: ознакомить студентов с социологическими методами измерения, их правилами и логикой измерительных процедур.

Задачи:

- сформировать у обучающихся нацеленность на достижение научной обоснованности профессиональной деятельности в конкретных областях экономической социологии;
- обеспечить студентов необходимыми знаниями в области теории измерений;
- обучить студентов навыкам использования приемов визуализации и интерпретации результатов шкалирования.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код Компетенции | Содержание Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|--|
| ПК-2 | Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации интересов и потребностей социальных групп | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- методологию развития теории измерений в социологии, основные понятия и определения теории измерений;- основные методы теории измерений, основные используемые шкалы, классификацию методов и шкал. <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания;- соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики; <i>быть способным:</i> <ul style="list-style-type: none">- применять основные практические приемы измерения и шкалирования в прикладных социологических исследованиях;- применять приемы визуализации и интерпретации результатов шкалирования. |
| ПК-3 | Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные методы теории измерений, основные используемые шкалы, классификацию методов и шкал. |

| | | |
|--|---|--|
| | участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания; - соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики; <p><i>быть способным:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные практические приемы измерения и шкалирования в прикладных социологических исследованиях; - применять приемы визуализации и интерпретации результатов шкалирования. |
| | Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию развития теории измерений в социологии, основные понятия и определения теории измерений; - основные методы теории измерений, основные используемые шкалы, классификацию методов и шкал. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания; - соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики; <p><i>быть способным:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные практические приемы измерения и шкалирования в прикладных социологических исследованиях; - применять приемы визуализации и интерпретации результатов шкалирования. |

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Методы измерения в экономической социологии» относится к вариативной части Блока 1.В.ДВ. «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Изучение учебной дисциплины «Методы измерения в экономической социологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Экономическая социология», «Социология труда», «Социология управления», «Социология организации», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях», «Методология и методы социологических исследований». Дисциплина относится к числу завершающих обучение и позволяет студентам применить полученные знания для дальнейшей научно-практической и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | |
|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Курс, часов | |
| | Очная форма | Семестры | |
| 7 | | 8 | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 74 | 48 | 26 |
| Лекции | 30 | 20 | 10 |
| Практические занятия | 44 | 28 | 16 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 | 24 | 10 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Зачет | | | |
| Экзамен | 36 | | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 144 (4 з.е.) | 72 (2 з.е.) | 72 (2 з.е.) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Семестр - 7, вид отчетности – зачет

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| | Раздел 1. | Проблема измерения в экономической социологии | ПК-2; ПК-3 |
| | Тема 1.1 Понятие измерения и шкалы | Классическое понимание измерения. Понятие признака. Установочные и оценочные шкалы. Виды шкал. Проблемы измерения признака. Латентные и наблюдаемые переменные. Проблема измерения латентной переменной. Общий подход к шкалированию. Модель восприятия. "Приборные" измерения в социологии. | |
| | Тема 1.2 Сущность измерения в экономической социологии | Нечисловые измерения. Проблема выбора способа анализа результатов измерения, связь с интерпретацией результатов измерения. Основные задачи измерения: поиск адекватного способа измерения, интерпретация его результатов, поиск адекватного способа анализа данных. | |
| | Тема 1.3 Теории измерений в социологии | Качественные и количественные методы сбора данных, история их использования в социологии, достоинства и недостатки. Основные направления развития теорий измерения и их понятия: одномерное шкалирование, формализм, типология социологических данных, многомерное шкалирование. Гносеологический статус моделей измерения. Анализ причин специфики социологических переменных. Социология и метрология. | |
| | Раздел 2. Одномерное шкалирование | | ПК-2; ПК-3 |
| | Тема 2.1 Шкала Терстоуна | Метод Терстоуна, его социально-психологические предположения. Понятие психологического континуума. Техника получения шкалы. Формирование суждений, требования к ним. Построение оценочной шкалы. Геометрическая модель шкалы. «Равноправие» точек, отвечающих респондентам и точек, отвечающих суждения. Распределения, отвечающие отдельным респондентам и суждениям. | |
| | Тема 2.2 Метод парных сравнений | Метод парных сравнений как метод сбора данных, его преимущества. Проблемы построения оценочных шкал, их многомерность. Интерпретация частот, гипотезы связи частот с искомыми шкальными значениями. Метод наименьших квадратов. Факторы, обуславливающие интервальность шкалы. VTL-модели. Общий вид простейших предположений и их содержательный смысл. | |
| | Тема 2.3 Тестовые шкалы | Тестовая традиция: Шкала Лайкерта, шкала Гуттмана Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Шкалограммный анализ Гуттмана Принципы построения тестов. Построение социологических индексов. | |
| | Тема 2.4 Латентно-структурный анализ | Латентно-структурный анализ П. Лазарсфельда. Аксиома локальной независимости, её связь с идеями, заложенными в факторном анализе. Основные понятия латентно-структурного анализа. Принципы построения уравнений для нахождения латентных вероятностей. Проблема интерпретации результатов анализа. Связь найденных вероятностей с искомой латентной переменной. Латентно-структурный анализ как процедура построения типологии. | |
| | Тема 2.5 Семантический дифференциал | Семантический дифференциал, метод Осгуда. Явление синестезии. Денотативные и коннотативные характеристики. Техника получения исходных данных. Формальное использование техники: деловой портрет, методики ГОЛ. Психосемантические методы, их применение в социологии. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации. | |

Семестр - 8, вид отчетности – экзамен

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | Раздел 3. | | ПК-2; ПК-3 |
| | Тема 3.1 Формализм, его роль в социологии | Роль формализма в осмыслении социологического измерения. Формализация как необходимый элемент научного исследования. Роль формализма в систематизации вопросов, встающих при измерении. Основной принцип репрезентационной теории измерений, его анализ. Воззрения Стивенса, их роль в становлении репрезентационной теории измерений. Развитие идей Стивенса. | |
| | Тема 3.2 Основания репрезентационной теории | Формальное определение измерения. Понятие эмпирической и математической систем. Системы с отношениями. Понятие гомоморфизма, изоморфизма. Типы шкал. Определение допустимых преобразований шкал. Основные отношения между шкальными значениями. Упорядочение типов шкал. Построение решетки. | |
| | Тема 3.3 Уровни измерения в социологии | Уровни измерения. Шкалы, основанные на расстояниях и операциях. Проблема измерения лежащих в их основе отношений. Роль единицы измерения и начала отсчета в определении типа шкалы. Методы парных сравнений. Роль абсолютных шкал в процессе сбора данных. | |
| | Тема 3.4 Задачи репрезентационной теории измерения | Задачи репрезентационной теории измерения: решение проблем существования шкалы, ее единственности, адекватности математического метода. Роль адекватности метода при решении социологической задачи. Формальная и содержательная адекватность математического метода. Подходы к определению формальной адекватности. Основные достоинства репрезентационной теории к пониманию | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | измерения. | |
| | Тема 3.5 Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины | Причины отклонения от формализма: трудности измерения отношений, отвечающих высокому уровню измерения; необходимость рассмотрения измерения как части единого процесса решения социологической задачи, процесса, все этапы которого тесно связаны друг с другом. Измерение и диалектика теоретического и эмпирического. Понятие интерпретации исходных данных. Возможность адаптации формализма к потребностям социологии. | |
| | Тема 3.6 Социологические концепции: их роль в измерении и определении типа шкал | Методы одномерного шкалирования и анализ предположений исследователя при их использовании. Определение типа шкалы как один из фрагментов интерпретации исходных данных. Зависимость интерпретации данных от гипотез, целей исследования и задач. Относительность представлений о шкалах. | |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| <i>7-й семестр</i> | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Проблема измерения в экономической социологии | 10 | 10 | 10 | 30 | Тестирование |
| 2. | Раздел 2. Одномерное шкалирование | 10 | 18 | 14 | 42 | Индивидуальное собеседование |
| | Зачет | | | | | |
| <i>8-й семестр</i> | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Репрезентационная теория измерений в социологии | 10 | 16 | 10 | 36 | Презентация программы исследования |
| 4. | Экзамен | | | 36 | 36 | |
| 5. | Итого: | 30 | 44 | 70 | 144 | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|--|--|-------------------------|
| <i>7-й семестр</i> | | |
| Раздел 1. Проблема измерения в экономической социологии | | 10 |
| 1. | Понятие измерения и шкалы | 4 |
| 2. | Сущность измерения в социологии | 2 |
| 3. | Теории измерений в социологии | 4 |
| Раздел 2. Одномерное шкалирование | | 10 |
| 4. | Шкала Терстоуна | 2 |
| 5. | Метод парных сравнений | 2 |
| 6. | Тестовые шкалы | 4 |
| 7. | Латентно-структурный анализ. Семантический дифференциал | 2 |
| <i>8-й семестр</i> | | |
| Раздел 3. Репрезентационная теория измерений в социологии | | 10 |
| 8. | Формализм, его роль в социологии | 2 |
| 9. | Основания репрезентационной теории | 2 |
| 10. | Уровни измерения в социологии | 2 |
| 11. | Задачи репрезентационной теории измерения | 2 |
| 12. | Недостатки формализма репрезентационной теории измерений | 2 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование семинарских (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре |
|--|--|-------------------------|
| 7-й семестр | | |
| Раздел 1. Проблема измерения в экономической социологии | | 10 |
| 1. | Классическое понимание измерения | 2 |
| 2. | Основные задачи измерения | 2 |
| 3. | Понятие признака | 4 |
| 4. | Качественные и количественные методы сбора данных | 2 |
| Раздел 2. Одномерное шкалирование | | 18 |
| 5. | Метод Терстоуна | 2 |
| 6. | Метод парных сравнений как способ сбора данных | 2 |
| 7. | Проблемы построения оценочных шкал | 4 |
| 8. | Тестовая традиция: Шкала Лайкерта | 2 |
| 9. | Тестовая традиция: шкала Гуттмана | 2 |
| 10. | Латентно-структурный анализ П. Лазарсфельда | 4 |
| 11. | Семантический дифференциал | 2 |
| 8-й семестр | | |
| Раздел 3. Репрезентационная теория измерений в социологии | | 16 |
| 12. | Роль формализма в осмыслении социологического измерения | 2 |
| 13. | Основной принцип репрезентационной теории измерений | 2 |
| 14. | Формальное определение измерения | 2 |
| 15. | Типы шкал. Определение допустимых преобразований | 2 |
| 16. | Основные достоинства репрезентационной теории к пониманию измерения | 2 |
| 17. | Недостатки формализма репрезентационной теории измерений | 2 |
| 18. | Социологические концепции: их роль в измерении и определении типа шкал | 2 |
| 19. | Относительность представлений о шкалах | 2 |

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Наименование тем занятий | Кол-во часов в семестре |
|--|---|-------------------------|
| 7-й семестр | | |
| Раздел 1. Проблема измерения в экономической социологии | | 10 |
| 1. | Виды шкал, их классификация и характеристика | 6 |
| 2. | Социология и метрология | 4 |
| Раздел 2. Одномерное шкалирование | | 14 |
| 3. | Принципы построения тестов | 8 |
| 4. | Психосемантические методы в социологии | 6 |
| 8-й семестр | | |
| Раздел 3. Репрезентационная теория измерений в социологии | | 10 |
| 5. | Развитие идей Стивенса | 6 |
| 6. | Зависимость интерпретации данных от гипотез, целей исследования и задач | 4 |

2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы Контроля |
|----|--|--|--------------|-------------------------|-------------------------|
| | Раздел 1. Проблема измерения в экономической социологии | | 10 | ПК-2; ПК-3 | |
| 1. | Тема 1.1 Понятие измерения и шкалы | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 2 | | Устный опрос |
| 2. | Тема 1.2 Сущность измерения в экономической социологии | Внеаудиторная, подготовка к тестированию | 4 | | Тестирование |
| 3. | Тема 1.3 Теории измерений в социологии | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 4 | | Выступление-презентация |
| | Раздел 2. Одномерное шкалирование | | 14 | ПК-2; ПК-3 | |
| 5. | Тема 2.1 Шкала Терстоуна | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 2 | | Устный опрос |
| 6. | Тема 2.2 Метод парных сравнений | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 4 | | Практическое задание |
| 7. | Тема 2.3 Тестовые шкалы | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 4 | | Кейс |
| 8. | Тема 2.4 Латентно-структурный анализ | Внеаудиторная, выполнение индивидуально-го задания | 2 | | Индивидуальное задание |
| 9. | Тема 2.5 Семантический дифференциал | Внеаудиторная, подготовка к устному опросу | 2 | | Устный опрос |
| | Раздел 3. Репрезентационная теория измерений в социологии | | 10 | ПК-2; ПК-3 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------|
| 10. | Тема 3.1 Формализм, его роль в социологии | Внеаудиторная, подготовка к устному опросу | 1 | | Устный опрос |
| 11. | Тема 3.2 Основания репрезентационной теории | Внеаудиторная, выполнение индивидуально -го задания | 1 | | Практическое задание |
| 12. | Тема 3.3 Уровни измерения в социологии | Внеаудиторная, выполнение индивидуально -го задания | 1 | | Практическое задание |
| 13. | Тема 3.4 Задачи репрезентационной теории измерения | Внеаудиторная, выполнение индивидуально -го задания | 1 | | Практическое задание |
| 14. | Тема 3.5 Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины | Внеаудиторная, подготовка к устному опросу | 1 | | Устный опрос |
| 15. | Тема 3.6 Социологические концепции: их роль в измерении и определении типа шкал | Внеаудиторная, подготовка к устному опросу | 1 | | Устный опрос |
| 16. | Тема 3.1 Формализм, его роль в социологии | Внеаудиторная, подготовка к тестированию | 1 | | Тестирование |
| 17. | Тема 3.2 Основания репрезентационной теории | Внеаудиторная, выполнение индивидуально -го задания | 1 | | Практическое задание |
| 18. | Тема 3.3 Уровни измерения в социологии | Внеаудиторная, выполнение индивидуально -го задания | 1 | | Практическое задание |
| 19. | Тема 3.4 Задачи репрезентационной теории измерения | Внеаудиторная, выполнение индивидуально -го задания | 1 | | Практическое задание |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной и службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01614-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444112>
2. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432775>
3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447400>

а. Перечень дополнительной литературы

4. Статистика в примерах и задачах : учеб. пособие / В.И. Бережной, О.Б. Бигдай, О.В. Бережная, О.А. Киселева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010785-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937992>. – Режим доступа: по подписке.
5. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398>
6. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>

а. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

в. Электронные ресурсы

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория № 402 | <p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория № 403 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория № 405 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория № 303 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория № 305 | <p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | Проектор Nec M260W |
| 7 | Аудитория № 306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория № 308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория № 109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

8. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | |
|----------------|---|--|
| | «незачтено» | «зачтено» |
| ЗНАТЬ | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные положения изучаемой темы.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основной и дополнительной литературы, способен к его творческой, самостоятельной оценке.</p> |
| УМЕТЬ | | |
| 2 | <p>Студент испытывает затруднения в анализе социальных институтов и процессов.</p> <p>Студент непоследовательно излагает изученный материал.</p> <p>Студент не умеет использовать понятия и методы теории измерений</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними</p> <p>Студент последовательно излагает изученный материал, умеет использовать понятия и методы теории измерений</p> |
| ВЛАДЕТЬ | | |
| 3 | <p>Студент не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных проблем в обществе, навыками публичного выступления</p> | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией теории измерений.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа социальных проблем в обществе, навыками публичного выступления.</p> |

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p> | <p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих</p> | <p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный</p> | <p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | | вопросов. | аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы. | остаточные знания. |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов. | Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно- категориального аппарата, допуская незначительные ошибки. | Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество Часов |
|---------|------------------------|---|---------------------|
| 7 | Л | коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация | 6 |
| | ПР | выполнение практических заданий в парах | |
| 8 | Л | коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация | 6 |
| | ПР | выполнение практических заданий в парах | |
| Итого: | | | 12 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум, конспект, устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

9.3. Вопросы к зачету

1. Понятие признака и проблема его измерения. Традиционная интерпретация значений признака. Проблема его существования.
2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотнесения в социологии.
3. Качественные и количественные методы сбора данных. Их достоинства и недостатки
4. Теория шкалирования, общая характеристика
5. Основные цели методов одномерного шкалирования.
6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений).
7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса
8. Геометрическая модель в методе Терстоуна измерения установки.
9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.
10. Сбор данных методом парных сравнений
11. Свойства матрицы парных сравнений. Причины их нарушения. Способы преодоления
12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов
13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок
14. ВТЛ-модели парных сравнений
15. Проблемы построения индексов
16. Измерение установки методом Лайкерта
17. Шкалограммный анализ Гуттмана
18. Общее представление о проективной технике
19. Общая характеристика метода семантического дифференциала
20. Задачи техники семантического дифференциала.

21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи
22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.
23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести респондента к латентному классу
24. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма
25. Определение шкалы и ее допустимых преобразований
26. Основные типы шкал в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования.
27. Основные задачи репрезентационной теории измерений.
28. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы
29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии
30. Латентно-структурный анализ П. Лазарфельда

9.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие признака и проблема его измерения. Традиционная интерпретация значений признака. Проблема его существования.
2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотнесения в социологии.
3. Качественные и количественные методы сбора данных. Их достоинства и недостатки
4. Теория шкалирования, общая характеристика
5. Основные цели методов одномерного шкалирования.
6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений).
7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса
8. Геометрическая модель в методе Терстоуна измерения установки.
9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.
10. Сбор данных методом парных сравнений
11. Свойства матрицы парных сравнений. Причины их нарушения. Способы преодоления
12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов
13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок
14. ВТЛ-модели парных сравнений
15. Проблемы построения индексов

16. Измерение установки методом Лайкерта
17. Шкалограммный анализ Гутмана
18. Общее представление о проективной технике
19. Общая характеристика метода семантического дифференциала
20. Задачи техники семантического дифференциала.
21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи
22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.
23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести респондента к латентному классу
24. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма
25. Определение шкалы и ее допустимых преобразований
26. Основные типы шкал в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования.
27. Основные задачи репрезентационной теории измерений.
28. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы
29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии
30. Латентно-структурный анализ П. Лазарсфельда

9.5. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|---|--|
| Устный опрос | Раздел 1. Проблема измерения в экономической социологии | ПК-2; ПК-3 |
| Тестирование | Раздел 2. Одномерное шкалирование | ПК-2; ПК-3 |
| Выполнение заданий (кейсы, эссе, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы) | Раздел 3. Репрезентационная теория измерений в социологии | ПК-2; ПК-3 |

| | | |
|---------------|--|--|
| исследования) | | |
|---------------|--|--|

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень измененных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|----------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)