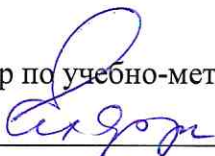


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02. Тренинг развития профессиональных навыков

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2022

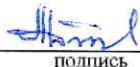
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедрой педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А.
Ф.И.О.

14 апреля
Дата


2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«14» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля).

Цель: повышение уровня личностной зрелости обучающихся, а так же их профессиональной компетентности в области применения методов психологического воздействия с целью личностного роста в будущей практической деятельности.

Задачи:

- использовать теоретические методологические основы в технологии создания тренинга;
- развить способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории;
- развивать способность отбирать содержание материала для тренинга адекватно теме, цели и задачам тренинга;
- познакомить с задачами и содержанием основных блоков при разработке тренинга: диагностический блок, подготовительный блок, содержательный блок, заключительный блок;
- развивать способность разрабатывать тренинги с учетом структурных компонентов тренинга: тема, цель, задачи, целевая аудитория, трудоемкость тренинга (в часах); фазы тренинга: знакомство, разминка, лабилизация, обучение, снятие эмоционального напряжения.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 37.04.01 «Психология» блок Б.1.В.ДВ.06.02 "Тренинг развития профессиональных навыков" Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Тренинг развития профессиональных навыков» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов в рамках психологии, а также: «Иностранный язык», «Менеджмент в сфере образования», «Отрасли психологии и психологические практики и психологической службы», Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога». «Тренинг коммуникативной компетентности» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание лиц с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-4), профессиональные(ПК-5) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-5	ПК-5.Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

.Объем дисциплины "Тренинг развития профессиональных навыков" составляет 3 зачетных единиц/108часа:.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 1, часов
	Очная форма	1 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	108	108
Лекции (Л)		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	70	70
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часа (2 з.е.)	108 Часа (3 з.е.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые
---	--------------	---------------------------------------	-------------

п/п	раздела (темы)		компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Теоретические основы развития профессиональных навыков психолога образования	Требования к деятельности и личности психолога. Психолог и социальная перцепция. "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация". Психологическая подготовка: психологическая культура, психологическая компетентность, и умения управлять своим поведением, эмоциями и общением. Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность. (К.М.Гуревич, А.К.Маркова, В.Д. Шадриков). Психологические проблемы психолога. Кто становится психологом. Кто он, психолог? Какой он? Личностно-профессиональные качества психолога. Социальная цель современного образования. Основные направления работы психолога в образовании. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов.	УК-4, ПК-5
2	Раздел 2..Условия и технологии развития профессиональных навыков в инклюзивном образовании	Развития профессионально важных коммуникативных навыков в инклюзивном образовании. Тренинг как форма проведения занятий по развитию профессиональных навыков студентов с инвалидностью и ОВЗ. Принципы и правила организации тренинговых занятий. Пространственная среда в обучении профессиональным навыкам. Технологии обучения профессиональным навыкам.: мини -лекции, метод дискуссии, метод кейсов, метод переговоров, метод беседы, метод дебатов, метод займите позицию, метод "аквариум",.Работа с малыми группами в команде, "Модель моста как способ перехода от информации к знаниям и умению общаться. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине. Психологическая структура личности в контексте практики делового общения. Представления о структуре личности .Характеристики компонентов самовосприятия - как важный профессиональный навык. Психология поведения личности в системе делового общения св ситуации конкуренции. Особенности делового общения в зависимости от типа темперамента и характера личности. Психология общения. Основные понятия и принципы. Функции общения. Характеристика стилей общения. Невербальные средства общения. Коммуникативные техники и технологии	УК-4, ПК-5

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

1	Раздел 1. Теоретические основы развития профессиональных навыков психолога		26	14	40
2	Раздел 2. Условия и технологии развития профессиональных навыков в инклюзивном образовании		44	24	68
<i>Всего:</i>			70	38	108

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/Л РПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
	.Раздел 1. Теоретические основы развития профессиональных навыков психолога				
1	Требования к деятельности и личности психолога. Психолог и социальная перцепция.		4	2	6
2	"Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация".		4	2	6
3	Психологическая подготовка: психологическая культура, психологическая компетентность, и умения управлять своим поведением, эмоциями и общением.		4	2	6
4	Профессиональная пригодность. Психологические проблемы психолога. Кто становится психологом. Личностно-профессиональные качества.		4	2	6
5	Основные направления работы психолога в образовании.		6	2	8
6	Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов		4		4
	<i>Итого:</i>		26	10	36
	<i>В том числе ПП:</i>		6	4	10
	Раздел 2. Условия и технологии развития профессиональных навыков в инклюзивном образовании				
7	Развития профессионально важных коммуникативных навыков в инклюзивном образовании.		4	4	8
8	Тренинг как форма проведения занятий по развитию профессиональных навыков студентов с инвалидностью		4	4	8

	и ОВЗ				
9	Принципы и правила организации тренинговых занятий.		4	2	8
10	Пространственная среда в обучении профессиональным навыкам.		4	2	4
11	Технологии обучения профессиональным навыкам		4	4	8
12	Работа с малыми группами в команде, "Модель моста как способ перехода от информации к знаниям и умению общаться		4	2	6
13	Психологическая структура личности в контексте практики делового общения. Представления о структуре личности		6	2	8
14	Характеристики компонентов самовосприятия - как важный профессиональный навык. Психология поведения личности в системе делового общения в ситуации конкуренции рынка труда.		6	4	10
15	Особенности делового общения в зависимости от типа темперамента и характера личности. Психология общения. Функции общения. Характеристика стилей общения. Коммуникативные техники и технологии .Профориентация. Проектирование профессионального жизненного пути		8	4	12
	<i>Итого:</i>		44	28	72
	<i>В том числе III:</i>		8	4	12
	<i>Всего:</i>		70	38	108
	<i>В том числе III:</i>		14	8	22

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

	Названи е разделов и тем	Виды самостоятель ной работы	Трудоемк ость	Формиру емые компетен ции	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы развития профессиональн ых навыков психолога образования. Требования к деятельности и личности психолога. Психолог и социальная перцепция. Психологическая подготовка	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе "Личность психолога".	6	УК-4 ПК-5	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Профессион ализм", "Компетентн ость", "Квалификац ия".	4	УК-4 ПК-5	Проверка эссе
	Раздел 2 . Условия и технологии развития профессиональн ых навыков в инклюзивном	Подготовка конспекта по теме"Личнос тно- профессиона льные качества"	6	УК-4 ПК-5	Проверка конспектов

образовании.				
Технологии обучения профессиональным навыкам	Подготовка библиографического описания по теме: "Технологии обучения профессиональным навыкам"	6	УК-4 ПК-5 -	Подготовка библиографического описания по теме
Работа с малыми группами в команде	Написать краткий реферат по теме "Коммуникативные техники"	4	УК-4 ПК-5	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
Психология общения. Функции общения. Характеристика стилей общения	Подготовка опорной схемы "Структура общения"	6	УК-4 ПК-5	Защита опорной схемы ,
Коммуникативные техники и технологии.	Подготовить сообщение по теме "Коммуникативные техники и технологии".	6	УК-4 ПК-5	Проверка сообщения по теме
Всего: В том числе ПП:		38 8		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое

содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	12
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	8
Итого:			22

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

Темы контрольных работ

1. Что такое профессионализм?
2. Профессионально-важные качества - что это значит?
3. Выбор профессии.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Основные закономерности профессионального становления личности
6. Психолог в социальной сфере.
7. Специфика психолога в образовании.
8. Основные направления деятельности практического психолога образования: реальность и перспективы.
10. Статус психолога. Его права и обязанности.
11. Основные требования "этического кодекса" практического психолога образования.
12. Особенности профессиональной подготовки и профессионального мировоззрения психолога в образовании.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Профессионализм как совокупность личностных и процессуально-деятельностных характеристик человека.
2. Основное содержание деятельности психолога в образовании.
3. Профессиональное взаимодействие психолога с педагогами в интересах детей как формирующейся личности.
4. В чем заключается роль интонации, темпа речи, пауз в общении?
5. Какие существуют стили общения?
6. Профессионально важные качества.
7. Профессиональная пригодность.
8. Развитие личности в процессе профессионального становления.
9. Личностно- профессиональное развитие..
10. В каких ситуациях складывается деловое общение?
11. психологические условия и закономерности профессионального становления человека.
12. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.
13. Изменения психологических особенностей человека под влиянием профессиональной деятельности.
14. Идентификация личности с профессией.
15. Тренинг развития профессиональных навыков.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. Опосредованное общение – это:

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

2. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;

- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

3. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

4. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

5. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- а) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- б) аспект коммуникативного процесса;
- в) внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- г) активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

6. Деловое общение реализуется в различных формах:

- а) деловая беседа, деловые переговоры,
- б) деловые совещания,
- в) публичные выступления
- г) деловые споры, дискуссии, полемика

7. Основными этапами деловой беседы являются:

- а) начало беседы;
- б) аргументирование выдвигаемых положений;
- в) завершение беседы.
- г) принятие решения;
- д) информирование партнеров;

8. Невысказанные замечания – это:

- а) замечания, которые собеседник не успевает, не хочет или не смеет высказать, поэтому мы сами должны их выявить и нейтрализовать.
- б) относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в тех случаях, когда точка зрения собеседника полностью ошибочна.
- в) замечания, не имеющие тесной связи с ходом беседы, носящие вызывающий и даже оскорбительный характер.

9. Замечания-предупреждения:

- а) замечания, которые собеседник не успевает, не хочет или не смеет высказать, поэтому мы сами должны их выявить и нейтрализовать.
- б) относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в тех случаях, когда точка зрения собеседника полностью ошибочна.
- в) замечания, не имеющие тесной связи с ходом беседы, носящие вызывающий и даже оскорбительный характер.

10. Психологический тип собеседника «Позитивный человек» характеризуется:

- а) самый приятный тип собеседника, добродушный и трудолюбивый. С таким собеседником можно спокойно провести беседу и подвести ее итоги.
- б) вздорный человек. Этот собеседник часто выходит за профессиональные рамки беседы. Он нетерпелив, несдержан и возбужден.
- в) всезнайка. Этот собеседник думает, что все знает наилучшим образом. Обо всем у него есть свое мнение. Он всегда требует слова.

11. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

- а) цель общения;
- б) уровень общения;
- в) количество участников общения;
- г) социальная значимость общения;
- д) полезность общения;
- е) продолжительность общения.

12. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

13. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);

14. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему называется:

- а) суггестия;
- б) убеждение;
- в) заражение;
- г) подражание;
- д) замещение;
- е) мода.

15. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

16. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) как понятие наиболее глубоко разработано в психоанализе;
- д) верны ответы Б и В;

17. Существуют пять основных групп вопросов в беседе. Определите соответствие:

- 1. закрытые вопросы.

- а) вопросы, которые требуют какого-то пояснения; необходимость дополнительных сведений или выяснение мотивов и позиций собеседников.
- 2. риторические вопросы.
- б) вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет».
- 3. переломные вопросы.
- в) удерживают беседу в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем.
- 4. вопросы для обдумывания.
- б) способствуют созданию напряженной атмосферы в беседе.
- 5. открытые вопросы.
- в) вопросы, не дающие прямого ответа; цель вопроса — вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы.
- г) они вынуждают собеседника размышлять и комментировать то, что было сказано.

18. К «ошибкам» слушания относится:

- а) удаление от основного предмета разговора, в результате чего можно полностью потерять нить изложения.
- б) заострение внимания на «голых» фактах.
- в) «уязвимые места» — для многих людей это такие критические слова, которые особенно действуют на психику, выводя человека из состояния равновесия.
- г) все ответы верны

19. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

20. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

21. К невербальным видам коммуникации относятся:

- а) оптико-кинетическая система знаков;
- б) паралингвистическая система знаков;
- в) экстралингвистическая система знаков;
- г) верны ответы Б и В;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

Контролируемые компетенции: УК-4; ПК--5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Требования к деятельности и личности психолога.

2. Психолог и социальная перцепция. "Профессионализм", "Компетентность", "Квалификация".
3. Психологическая подготовка: психологическая культура, психологическая компетентность, и умения управлять своим поведением, эмоциями и общением.
4. Профессионально важные качества.
5. Профессиональная пригодность. (К.М.Гуревич, А.К.Маркова, В.Д. Шадриков).
6. Психологические проблемы психолога.
7. Кто становится психологом. Кто он, психолог? Какой он?
8. Личностно-профессиональные качества психолога.
9. Социальная цель современного образования.
10. Проблемы профессиональной деятельности психологов образования.
11. Основные направления работы психолога в образовании.
12. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов.
13. Развития профессионально важных коммуникативных навыков в инклюзивном образовании.
14. Тренинг как форма проведения занятий по развитию профессиональных навыков студентов с инвалидностью и ОВЗ.
15. Принципы и правила организации тренинговых занятий.
16. Пространственная среда в обучении профессиональным навыкам.
17. Технологии обучения профессиональным навыкам.: мини -лекции, метод дискуссии, метод кейсов, метод переговоров, метод беседы, метод дебатов, метод займите позицию, метод "аквариум"
18. Работа с малыми группами в команде,
19. "Модель моста как способ перехода от информации к знаниям и умению общаться.
20. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.
21. Психологическая структура личности в контексте практики делового общения.
22. Представления о структуре личности .
23. Характеристики компонентов самовосприятия - как важный профессиональный навык.
24. Психология поведения личности в системе делового общения св ситуации конкуренции.
25. Особенности делового общения в зависимости от типа темперамента и характера личности.
26. Психология общения.
27. Основные понятия и принципы.
28. Функции общения.
29. Характеристика стилей общения.
30. Невербальные средства общения.
31. Коммуникативные техники и технологии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Абдурасулов Д. Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного образования. 6 Учебно-методическое пособие. - М.: МГГЭУ, 2020. - 110 с.
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470461>
3. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469815>

7.2. Перечень дополнительной литературы

Чикер, В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг: Учебное пособие / Чикер В.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999828> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 30.03.2022).

7.3. Программное обеспечение.

1.Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsosthost.com/losin>

2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.3.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://znanium.com/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «МАРК – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета (номер, дата)

