


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«04» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5, 6


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Составители рабочей программы:


к.филол.н., доцент кафедры романо-германских языков

 Алексеева О.П. 06.04. 2022 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
(протокол № 2 от «07» 04 2022г.)


на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ  
(протокол № 1 от «27» 04 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета  
 А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>12</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>13</b>
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>14</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>22</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>24</b>

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

Основной целью курса «Практикум по культуре речевого общения» является создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Задачи курса:

- Изучение дискурсивных способов выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.
- Формирование коммуникативной компетентности, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного.
- Развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
- Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов.
- Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
- Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Практикум по культуре речевого общения относится к Обязательной части блока. Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика. Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Стилистика». В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая и стилистическая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>

	государственных образовательных стандартов	в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Практикум по культуре речевого общения составляет 5 семестр – 180 часов, 5 з.е. 6 семестр – 216 часов, 6 з.е. Итого 396 часов, 11 з.е.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	3 курс, 5 семестр	3 курс, 6 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	184	92	92
<b>Лекции (Л)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	184	92	92

В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	22	11	11
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	212	88	88
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	68	43	25
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			
Контрольная работа			36
Курсовая работа			
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	396 часов, 11 з.е.	180 часов, 5 з.е.	216 часов, 6 з.е.

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Тема 1 Teaching as a career	Тема 1.1 Vocabulary: Teaching Writing: Nature versus Nurture Тема 1.2 Vocabulary: Makings of a good teacher Grammar: Tenses revision Тема 1.3 Vocabulary: Modern Classroom Writing: Challenges of online teaching Тема 1.4 Vocabulary: Learning languages Grammar: Modals Тема 1.5 Vocabulary: Parents' role in education Grammar: All types of conditionals Тема 1.6 Vocabulary: Higher education Writing: Should higher education be obligatory?	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1
	Тема 2. Upbringing	Тема 2.1 Vocabulary: Teacher's role in upbringing Grammar: Non-finite forms of the verb Тема 2.2 Vocabulary: Education at school and at home Writing: Hobbies of contemporary children Тема 2.3 Vocabulary: Problems of modern education Grammar: Articles revision Тема 2.4 Vocabulary: Parents are too permissive with their children Writing: You as a future parent Тема 2.5 Vocabulary: Role-models for contemporary children Grammar: Reported speech Тема 2.6 Vocabulary: Crime and punishment	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1

		Writing: Ways to motivate learning	
	Тема 3. Schooling	Тема 3.1 Vocabulary: Communication in the classroom Writing: Teacher as a friend Тема 3.2 Vocabulary: Classroom expressions Grammar: Sequence of tenses rule revision Тема 3.3 Vocabulary: Extracurricular activities Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Тема 3.4 Vocabulary: Distant learning as an issue Writing: Teacher's role in the era of distant learning Тема 3.5 Vocabulary: Team building in the classroom Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Тема 3.6 Vocabulary: Interactive teaching tools Grammar: Narrative tenses. Used to/would	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1
	Тема 4. Personality	Тема 4.1 Vocabulary: Types of personality Grammar: The Passive Voice Тема 4.2 Vocabulary: Cognitive activity at different ages Writing: Individual approach in the classroom Тема 4.3 Vocabulary: Artistic potential of teaching Writing: Teacher as an artist Тема 4.4 Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Тема 4.5 Vocabulary: Culture and personality Grammar: Reported speech Тема 4.6 Vocabulary: Technology Writing: Technology as an instrument of teaching	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
5 семестр							
	РАЗДЕЛ 1 Teaching as a career		46	44	90		
	Тема 1.1 Vocabulary: Teaching Writing: Nature versus Nurture		6	6	12		
	Тема 1.2 Vocabulary: Makings of a good teacher Grammar:		8	6	14		



	Tenses revision				
	Tema 1.3 Vocabulary: Modern Classroom Writing: Challenges of online teaching		8	8	16
	Tema 1.4 Vocabulary: Learning languages Grammar: Modals		8	8	16
	Tema 1.5 Vocabulary: Parents' role in education Grammar: All types of conditionals		8	8	16
	Tema 1.6 Vocabulary: Higher education Writing: Should higher education be obligatory?		8	8	16
	РАЗДЕЛ 2 Upbringing		46	44	90
	Tema 2.1 Vocabulary: Teacher's role in upbringing Grammar: Non-finite forms of the verb		6	6	12
	Tema 2.2 Vocabulary: Education at school and at home Writing: Hobbies of contemporary children		8	6	14
	Tema 2.3 Vocabulary: Problems of modern education Grammar: Articles revision		8	8	16
	Tema 2.4 Vocabulary: Parents are too permissive with their children Writing: You as a future parent		8	8	16
	Tema 2.5 Vocabulary: Role-models for contemporary children Grammar: Reported speech		8	8	16
	Tema 2.6 Vocabulary: Crime and punishment Writing: Ways to motivate learning		8	8	16
	<i>Итого:</i>		92	88	180
	<i>В том числе III:</i>		11	43	54

6 семестр					
	РАЗДЕЛ 3 Schooling		46	44	90
	Tema 3.1 Vocabulary: Communication in the classroom Writing: Teacher as a friend		6	6	12
	Tema 3.2 Vocabulary: Classroom expressions Grammar: Sequence of tenses rule revision		8	6	14
	Tema 3.3 Vocabulary: Extracurricular activities Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles		8	8	16
	Tema 3.4 Vocabulary: Distant learning as an issue Writing: Teacher's role in the era of distant learning		8	8	16
	Tema 3.5 Vocabulary: Team building in the classroom Grammar: Plans and arrangements. Future tenses		8	8	16
	Tema 3.6 Vocabulary: Interactive teaching tools Grammar: Narrative tenses. Used to/would		8	8	16
	РАЗДЕЛ 4 Personality		46	44	90
	Tema 4.1 Vocabulary: Types of personality Grammar: The Passive Voice		6	6	12
	Tema 4.2 Vocabulary: Cognitive activity at different ages Writing: Individual approach in the classroom		8	6	14
	Tema 4.3 Vocabulary: Artistic potential of teaching Writing: Teacher as		8	8	16

	an artist				
	Тема 4.4 Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses		8	8	16
	Тема 4.5 Vocabulary: Culture and personality Grammar: Reported speech		8	8	16
	Тема 4.6 Vocabulary: Technology Writing: Technology as an instrument of teaching		8	8	16
	Контрольная работа				36
	<i>Итого:</i>		92	88	180
	<i>В том числе III:</i>		11	25	36
	<i>Всего:</i>		184	176	396
	<i>В том числе III:</i>		22	68	90

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1 Teaching as a career	Выполнение упражнений	44	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1	Устный опрос
2.	Тема 2. Upbringing	Выполнение упражнений	44	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1	Устный опрос
3.	Тема 3. Schooling	Выполнение упражнений	44	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1	Устный опрос
4.	Тема 4. Personality	Выполнение упражнений	44	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ПК-1	Устный опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию
- б) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Одной из форм контроля студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947270> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487968> (дата обращения: 22.10.2021).

3. Степанова, С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену = Brush up your text skills: getting prepared for the state exam : учебно-методическое пособие / С. Ю. Степанова. - 2-е изд. - Москва : Прометей, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-907244-13-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232903> (дата обращения: 22.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	28
6	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	28
<b>ИТОГО:</b>			<b>56</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тест

Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me b) I c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is b) are c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the b) a c) --
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up b) gets c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are b) Have c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where b) Does c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any b) have c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a b) any c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're b) There c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .  
a) am b) have c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic b) quite c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was b) are c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived b) living c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it b) that c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go b) goed c) went

23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
 a) third      b) three      c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
 a) dark long    b) long and dark    c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
 a) usually    b) use      c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
 a) sitting    b) 'm sitting    c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
 a) then    b) that    c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
 a) than      b) this    c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
 a) more      b) much    c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
 a) I'll    b) I      c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
 a) rather    b) prefer    c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
 a) ate      b) eaten    c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
 a) childs    b) child      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_.  
 a) before    b) already    c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
 a) Swim    b) To swim    c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
 a) always    b) ever      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
 a) speaking    b) speak    c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
 a) haven't to    b) don't have    c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
 a) What      b) When      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
 a) staying    b) stayed    c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
 a) will      b) going      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
 a) not like    b) want      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
 a) would    b) will      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
 a) hard      b) harder    c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
 a) won't      b) come      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
 a) doesn't    b) hasn't    c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
 a) listening    b) heard    c) listened
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't    b) not      c) didn't

49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
a) Either b) So c) Neither
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
a) meet b) 're meet c) 're meeting

#### PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since b) from c) after d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at b) on c) in d) of



74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having      b) had      c) were having      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being      b) doing      c) getting      d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during      b) while      c) as well      d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
a) couldn't go      b) wasn't go      c) didn't went      d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
a) easy      b) easy to      c) an easy      d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
a) could      b) managed to      c) at last      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
a) already      b) always      c) yet      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left      b) had leave      c) has leave      d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
a) both      b) rather      c) either      d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
a) had      b) would      c) did      d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
a) hasn't done      b) hasn't been done      c) hasn't been do      d) not  
been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .  
a) careful      b) carefully      c) careless      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible sometime in the future.  
a) can      b) hope      c) may      d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
a) was used to      b) were used to      c) was use to      d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must      b) would      c) had      d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
a) came up      b) came across      c) came into      d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
a) hope      b) want      c) think      d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
a) by      b) on      c) during      d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
a) if I'm not      b) if I wasn't      c) if I haven't      d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
a) regret      b) shouldn't      c) ought not to      d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
a) repair      b) sort out      c) solve      d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
a) got used to      b) get used to      c) changed to      d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
a) so      b) that      c) absolutely      d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
a) however      b) therefore      c) although      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.  
a) asked to me      b) asked for me      c) asked with me      d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.

- a) must have      b) must    c) might    d) could  
 100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.  
 a) suggested      b) offered      c) invited      d) told

Текущий контроль – опрос; тестирование; проект.  
 Пример задания:

1 Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvina. The first two letters of each personality adjective is given for you.

NAOMI	SYLVINA
0) She loves to try new things. 2) She rarely gets angry. 4) She loves giving presents. 6) She's very relaxed about things. 8) She's always ready to accept new ideas. 10) You can trust that she will get things done.	1) She wants to be the manager of the company. 3) She is always pushing her ideas. 5) She always tells people what to do. 7) Some days she's happy, others angry. 9) She always has lots of new ideas.

- 0 adventurous \_\_\_\_\_      1 am \_\_\_\_\_  
 2 ev \_\_\_\_\_                      3 as \_\_\_\_\_  
 4 ge \_\_\_\_\_                      5 bo \_\_\_\_\_  
 6 ea \_\_\_\_\_                      7 mo \_\_\_\_\_  
 8 op \_\_\_\_\_                      9 cr \_\_\_\_\_  
 10 re \_\_\_\_\_

**2. Correct the questions. Use the answers to help you.**

- 0 Are you like Italian food?  
 A: Yes I do.  
 Do you like Italian food?
- 1 Do you have finished the exams?      A: Yes, I have.  
 \_\_\_\_\_
- 2 Why is the best company to work for?      A: The Purple Group.  
 \_\_\_\_\_
- 3 Do they discuss the issue at the moment?      A: Yes. They are.  
 \_\_\_\_\_
- 4 Who did see the accident?      A: That man did.  
 \_\_\_\_\_
- 5 How often are they being in the office?      A: Every Monday.  
 \_\_\_\_\_
- 6 Were you go to the exhibition?      A: No, not yet.  
 \_\_\_\_\_
- 7 Which car do you choose?      A: I chose the black one.  
 \_\_\_\_\_
- 8 Have you seen David on the TV last week?      A: Yes, I did.  
 \_\_\_\_\_

**3 Find the odd one out. Then write the prefix that two words share.**

- 0 lingual    cycle    define    \_\_bi \_\_\_\_\_  
 1 comfort    rail    like  
 \_\_\_\_\_

- 2 boss rated use \_\_\_\_\_  
 3 define do social \_\_\_\_\_  
 4 behave player understand \_\_\_\_\_  
 5 circle perform run \_\_\_\_\_  
 6 confident shadowed behave \_\_\_\_\_

**4 Make sentences or questions from the prompts using present simple or present continuous.**

0 They / live / in Paris.

They live in Paris.

1 This summer / people / buy / lots of sun cream.

---

2 He / look / like / a very thoughtful person.

---

3 Our sales people / usually / not come / to the office.

---

4 More and more people / believe / in personality tests?

---

5 In the background / two women / dance.

---

6 I / not see / the connection.

---

7 They / go / to Canberra twice a month? Yes, they do. Every month.

---

8 The publication of new books / decline / every year.

---

**5. Complete the dialogue adding one or two words in the gaps.**

A: I suggest you have a talk to Evelyn. She's very upset.

B: What did I do?

A: Come \_\_\_\_\_ Shirley! You were really rude to her.

B: Telling her the dress looked terrible? Well, \_\_\_\_\_ true!

A: I don't \_\_\_\_\_. It looks really nice. Anyway you didn't have to say it! Do you know why she was wearing it?

B: I \_\_\_\_\_ know. Does it matter?

B: Yes it does. It was a birthday present from her mother and her mother is coming to the office today. I \_\_\_\_\_ she's really upset now.

A: Oh. What can I do? How \_\_\_\_\_ asking her out for lunch?

B: Didn't you listen to me? Her mother's coming to the office.

A: Oh. Why \_\_\_\_\_ I buy her a little present and a card saying sorry.

B: Now that's a great \_\_\_\_\_!

Промежуточная аттестация – тестирование; контрольные вопросы

**1 Underline the odd word or phrase.**

- |             |            |             |             |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| 0 stressful | generous   | repetitive  | satisfying  |
| 1 get back  | see sights | set out     | stop off    |
| 2 assertive | bossy      | outperform  | sensible    |
| 3 rewarding | misbehave  | underrated  | dislike     |
| 4 abroad    | travel     | destination | workstation |
| 5 carry on  | ex-boss    | outrun      | discomfort  |

**1. Complete the dialogue with the correct form of the verb in brackets. There may be more than one possible answer.**

A: Good afternoon. Have \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (come) far?

B: No, for the last two weeks, I \_\_\_\_\_ (live) with my friend ten minutes away.

A: That's lucky. Alright, a question we like to ask all our candidates is 'Why \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (want) this job?'

B: That's a very good question. I \_\_\_\_\_ (take) many courses on writing software at university and really \_\_\_\_\_ (love) it. When I finished university, I \_\_\_\_\_ (not find) a job in software. Since then I \_\_\_\_\_ (write) thirteen programmes. In fact you \_\_\_\_\_ (buy) all of them. I \_\_\_\_\_ (think) you like my work.

A: That's true. In fact I, \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (look) at your programmes and we \_\_\_\_\_ (think) for a long time that you would work well here. One final question. Last week our best designer \_\_\_\_\_ (go) on a one-year holiday and we have to finish a programme quickly. When can you start?

B: I \_\_\_\_\_ (meet) the owner of my house today but I can start tomorrow.

**Complete the text with the correct prepositions.**

Sorry I didn't ring you with my answer last night. I had to stop off on my way home to see Asli. She's just arrived in England and depends \_\_\_\_\_ me to help her get used to living here. She needs to improve her knowledge \_\_\_\_\_ English. She has little fluency \_\_\_\_\_ the language and without this, she has few prospects \_\_\_\_\_ finding a job. She's my sister's best friend so I feel responsible \_\_\_\_\_ her. Anyway I'm spending a lot of time right now looking \_\_\_\_\_ a job for Asli so I will get \_\_\_\_\_ to you when I can.

**6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Nature versus Nurture
2. Challenges of online teaching
3. Should higher education be obligatory?
4. Hobbies of contemporary children
5. You as a future parent
6. Ways to motivate learning
7. Teacher as a friend
8. Teacher's role in the era of distant learning
9. Individual approach in the classroom
10. Teacher as an artist
11. Technology as an instrument of teaching

**6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено

**6.4. Вопросы к зачету**

1. Побеседуйте с преподавателем по теме ...

Варианты тем:

1. Makings of a good teacher
2. Modern Classroom
3. Learning languages
4. Parents' role in education
5. Higher education
6. Teacher's role in upbringing
7. Education at school and at home
8. Problems of modern education

9. Parents are too permissive with their children
10. Role-models for contemporary children
11. Crime and punishment
12. Communication in the classroom
13. Classroom expressions
14. Extracurricular activities
15. Distant learning as an issue
16. Team building in the classroom
17. Interactive teaching tools
18. Types of personality
19. Cognitive activity at different ages
20. Artistic potential of teaching
21. Psychology
22. Culture and personality
23. Technology

2. Выполните лексико-грамматическое задание.

Unit 1.

I. Complete the following sentences using Speech Patterns:

1. The more we listened to this song, ...
2. I stayed with my in-laws for ...
3. There seems to be no end to dirty clothes. I should ...
4. With this hair-do she looks more like a boy than ...
5. Ann will be here in any minute. It will be ..... to her.

II. Paraphrase the following using active vocabulary

1. After he had finished packing, the room was in a state of disorder.
2. After our quarrel even my favourite dish seemed unsavoury.
3. The Browns were glad to drop in of an evening for a cocktail and a chat.

III. Translate the following sentences into English

1. Вы сегодня в плохом настроении, не так ли? Да, что-то мне не по себе. Я, пожалуй, лучше останусь дома и почитаю.
2. Он говорил с таким жаром, что никто не остался равнодушным.
3. Осторожно! Не заденьте рукой за гвоздь.
4. Это вполне приличный дом отдыха, но нам очень не повезло с погодой: с утра до вечера, не переставая, шёл дождь.
5. Вы правильно отнеслись к критике, другого я от вас и не ожидала.
6. Мне бы очень хотелось поехать на юг в начале июня, когда всё утопает в цветах, и побродить по горам.
7. На всякий случай нам лучше не касаться этого вопроса сегодня.

IV. Choose one of the English proverbs/ sayings, translate it into Russian. Then explain in English the meaning of it, using active vocabulary and speech patterns.

1. Gossiping and lying go hand in hand.
2. He who would eat the nut must first crack the shell.
3. Oil and water will never mix.
4. Who has never tasted bitter, knows not what is sweet.

### 6.5. Вопросы к экзамену

1. Read the text, give your opinion on it
2. State and dwell on the topic, touched upon in the text
3. Account for your lexical minimum

Пример текста:

## HOW HAS THE PANDEMIC CHANGED THE WAY YOU'LL LEARN?

<https://www.theguardian.com/education/2021/sep/11/how-has-the-pandemic-changed-the-way-youll-learn>

The past year and a half has been a learning experience for everyone in education. You might recall frustrating days battling your internet connection to log on to Teams classes. Similarly, the pandemic has been a baptism of fire for universities in how to deliver quality online learning.

While universities are planning to revert to their pre-pandemic state by autumn 2022, many are also thinking hard about the positive lessons that can be drawn from what's happened. The main shift is likely to be around how much online teaching you get. Most universities are planning to use a "blended model" that will combine the flexibility of online lectures with more interactive activities in-person, such as labs, seminars, workshops and Q&A sessions.

"The reference to some universities talking about ending face-to-face lectures doesn't mean students won't be attending any in-person classes; it means they'll move away from large lectures of 200 students upwards. We'll see a lot more of these sessions provided online because that can be far more effective," explains Liz Barnes, the vice-chancellor of Staffordshire University who has led a review into online learning. Some universities and courses are planning for more online learning than others, so when you're choosing a university think about what might work for you. A broad rule of thumb is that practical courses have more face-to-face contact hours than academic degrees which involve lots of reading.

Ask yourself: are you planning to commute, and would you prefer to only be in for a couple of days per week, with the rest online? Or do you need in-person teaching to motivate you and to meet new people? Some universities are offering a variety of options to suit different learning styles and personal circumstances. Most university websites aren't able to supply the full details of how individual courses will be taught, so to find out the number of face-to-face contact hours you should ask the universities directly – and ideally visit an open day, says Barnes. She adds that the next year is still going to be a transition phase out of the pandemic, so things may well change in 2022.

If you're concerned about whether online teaching means you're getting worse value for money, this is actually not the case, assures Prof Allison Littlejohn, an academic at UCL specialising in learning technology. "The time needed to prepare and produce online teaching materials is much higher than for on-campus lectures," she says. Instead, most universities are shifting lectures online as they think it's a better way for their students to learn. If you're still worried about surviving Zoom lectures, there are some strategies that can help. "Don't watch an entire, hour-long Zoom lecture. If the lecture is pre-recorded, combine watching it with active reflection on what you're learning. If the lecture is live, find ways to interact with other students and with academics afterwards to discuss ideas and concepts," recommends Littlejohn.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469617>

3. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470824>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469791>

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498909> (дата обращения: 21.05.2022).

3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470273>

## 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

## 7.4. Электронные ресурсы

1. [www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com) - English International Lyon presents Lessons - интерактивные упражнения по английской грамматике
2. [www.onlinenewspapers.com](http://www.onlinenewspapers.com) - Англоязычные газеты on-line
3. [www.bibliomania.com](http://www.bibliomania.com) - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. [www.exams.ro/en/index.html](http://www.exams.ro/en/index.html) - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. [www.abc-english-grammar.com/index.htm](http://www.abc-english-grammar.com/index.htm) - Английский для всех - уроки, материалы
6. [www.anriintern.com/eng/leseng15\\_chtenie\\_literatury/intro.html](http://www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html) - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно

проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров. Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1



		шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

