

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 15:16:06

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Российский государственный университет социальных технологий»**  
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.19 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**44.03.01 Педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Иностранный язык**  
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчики рабочей программы: ассистент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Бикчинтаева Н.С. 16 февраля 2024 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации (протокол № 6 от «16» февраля 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех  
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ И.Г. Дмитриева  
«23» апреля 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения образовательных программ

\_\_\_\_\_ С.В. Брусенко  
«23» апреля 2024 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ М.С. Пестова  
«23» апреля 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая грамматика второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| УК-1                   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8                  | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                  |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Терминологический диктант        | Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.                         | Типовые задания                         |
| 2 | Реферат                          | Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций   | Темы к реферату                         |
| 3 | Тест                             | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания                        |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Теоретическая грамматика второго иностранного языка осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции  | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>   | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup> | Критерии оценивания результатов обучения   |
|-----------------|--|--|---|---|--|--|
| УК-1            | Знает  |  |   |   |  |  |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Лекционные занятия;<br>практические занятия;  | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание                                     | Не знает, либо не имеет четкого представления в области отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения                         | Лекционные занятия;<br>практические занятия;  | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.  | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание                                     | Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики   |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
|       |  | профессиональных задач.   |  | 3.Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка   |  | системного подхода для решения профессиональных задач.   |
|       | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.              | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3.Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Знает большинство принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач. |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.              | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3.Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач              |
| Умеет |  |   |  |  |  |  |
| УК-1  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.   | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность   |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  |   | профессиональной деятельности   |  | 3.Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка   |  | процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3.Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки         |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3.Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,                      | Умеет анализировать и систематизировать   | Лекционные занятия;                          | 1. Введение в теоретическое  | Терминологический диктант                                | Умеет анализировать и   |

|         |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|---|--|--|
|         | «отлично»  | разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | практические занятия;                        | изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка                             | Реферат<br>Тестовое задание                              | систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. |
| Владеет |  |   |  |   |  |  |
| УК-1    | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.        | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений                         |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.        | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Владеет базовыми навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений                   |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,                               | Владеет навыками научного поиска и  | Лекционные занятия;                          | 1. Введение в теоретическое   | Терминологический диктант                                | Владеет навыками научного поиска и   |

|       |   |   |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|
|       | «хорошо»  | практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.   | практические занятия;                        | изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка                             | Реферат<br>Тестовое задание                              | практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, но допускает незначительные ошибки   |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                     | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.   |
| ОПК-8 | Знает   |   |  |   |  |  |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической |

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
|   |   |  |   |  |  | деятельности.<br>Допускает грубые ошибки |
| Базовый уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«удовлетворительно» | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Знает основные факты в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем              |  |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»            | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Знает большинство значимых фактов в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем |  |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»           | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы                              | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения                              | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования               |  |

|       |  |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|---|--|--|
|       |  | педагогической деятельности;   |   | современного турецкого языка  |  | в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности  |
| Умеет |  |  |   |   |  |  |
| ОПК-8 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Лекционные занятия; практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности |
|       | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Лекционные занятия; практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Частично осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивает результативность собственной педагогической деятельности |

|         |   |  |  |   |  |   |
|---------|---|--|--|---|--|---|
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»  | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности                                     |
| Владеет |   |  |  |   |  |   |
| ОПК-8   | Недостаточный                                     | Владеет алгоритмами и  | Лекционные                                   | 1. Введение в   | Терминологический  | Не владеет  |

|  |   |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  | <p>уровень<br/>Оценка<br/>«незачтено»,<br/>«неудовлетворительно»</p>  | <p>технологиями<br/>осуществления<br/>профессиональной<br/>педагогической<br/>деятельности на основе<br/>специальных научных<br/>знаний; приемами<br/>педагогической рефлексии;<br/>навыками развития у<br/>обучающихся<br/>познавательной<br/>активности,<br/>самостоятельности,<br/>инициативы, творческих<br/>способностей,<br/>формирования гражданской<br/>позиции, способности к<br/>труду и жизни в условиях<br/>современного мира,</p> | <p>занятия;<br/>практические<br/>занятия;</p>                | <p>теоретическое<br/>изучение<br/>грамматики<br/>турецкого языка.<br/>2. Части речи.<br/>3.Синтаксис<br/>простого и<br/>сложного<br/>предложения<br/>современного<br/>турецкого языка</p> | <p>диктант<br/>Реферат<br/>Тестовое задание</p>                       | <p>алгоритмами и<br/>технологиями<br/>осуществления<br/>профессиональной<br/>педагогической<br/>деятельности на<br/>основе<br/>специальных<br/>научных знаний;<br/>приемами<br/>педагогической<br/>рефлексии;<br/>навыками развития<br/>у обучающихся<br/>познавательной<br/>активности,<br/>самостоятельности,<br/>инициативы,<br/>творческих<br/>способностей,<br/>формирования<br/>гражданской<br/>позиции,<br/>способности к<br/>труду и жизни в<br/>условиях<br/>современного мира.</p> |
|  | <p>Базовый уровень<br/>Оценка, «зачтено»,<br/>«удовлетворительно»</p> | <p>Владеет алгоритмами и<br/>технологиями<br/>осуществления<br/>профессиональной<br/>педагогической<br/>деятельности на основе<br/>специальных научных<br/>знаний; приемами<br/>педагогической рефлексии;<br/>навыками развития у</p>  | <p>Лекционные<br/>занятия;<br/>практические<br/>занятия;</p> | <p>1. Введение в<br/>теоретическое<br/>изучение<br/>грамматики<br/>турецкого языка.<br/>2. Части речи.<br/>3.Синтаксис<br/>простого и<br/>сложного<br/>предложения</p>                    | <p>Терминологический<br/>диктант<br/>Реферат<br/>Тестовое задание</p> | <p>Владеет базовыми<br/>алгоритмами и<br/>технологиями<br/>осуществления<br/>профессиональной<br/>педагогической<br/>деятельности на<br/>основе<br/>специальных<br/>научных знаний;</p>  |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,  |  | современного турецкого языка  |  | приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.                |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо» | Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, |

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
|   |   | труду и жизни в условиях современного мира,  |   |  |   | творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, при этом допускает незначительные ошибки |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, | Лекционные занятия;<br>практические занятия; | 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка.<br>2. Части речи.<br>3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка | Терминологический диктант<br>Реферат<br>Тестовое задание | Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к |   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | труду и жизни в<br>условиях<br>современного мира. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

*Терминологический диктант* — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга, самостоятельно под наблюдением преподавателя.

*Тест* является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи закрытого типа, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных. Отметить выбранный вариант ответа можно любимым удобным способом: отметить галочкой, поставить крестик, обвести в кружок и тп.

### **Доклад/реферат**

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Этапы работы над докладом (рефератом) :**

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

#### **Общая структура доклада (реферата) :**

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

#### **Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :**

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### «Терминологический диктант»

Дайте определение следующим терминам:

ad  
ad durumu  
ad tamlaması  
bağımlı tümce  
bağlaç  
basit eylem  
baş tümce (temel tümce)  
belgisiz adılar (zamirler)  
belgisiz sıfatlar  
dar tümce  
dar ünlü  
devrik tümce  
deyim etken eylem  
ettirgen çatı  
eylem  
eylem adı  
gereklik kipi  
görülen geçmiş zaman  
gösterme adlı

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Темы для реферата

#### **Раздел 1. Введение в теоретическое изучение грамматики турецкого языка. Морфемная структура слова**

Место грамматики в системном подходе к изучению языка.

1. Основная задача теоретической грамматики.
2. Морфология и синтаксис.
3. Грамматические категории в свете функционально-коммуникативного подхода.
4. История развития грамматических учений.
5. Период донаучных нормативных грамматик.
6. Функциональная грамматика. коммуникативная грамматика.
7. Основные единицы морфологии: слово и морфема.
8. Трудности определения слова. Типология морфем. Понятие о корне и основе.

## **Раздел 2. Части речи**

1. Система частей речи в современном турецком языке.
2. Принципы выделения частей речи в классической грамматике: форма, значение и функция.
3. Различные подходы к проблеме частей речи.
4. Позиция слов в предложении как основа выделения классов слов в структурной лингвистике.
5. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи.
6. Варианты падежных систем в турецкой грамматике.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Омонимия частей речи в турецком языке.

## **Раздел 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного турецкого языка**

1. Синтаксис как раздел теоретической грамматики.
2. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
3. Словосочетание как единица номинации. учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике.
4. Классификация словосочетаний по структуре, морфологической принадлежности ведущего компонента словосочетания, типу синтаксической связи между членами словосочетания.
5. Предложение как центральная единица синтаксиса. Предикативность и другие свойства предложения.
6. Традиционная классификация предложений. структурная классификация предложений.
7. Предложение и высказывание.
8. Главные и второстепенные члены предложения.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Тестовые задания**

### ***Примерные задания (тесты) для самоконтроля знаний студентов***

1. \_\_\_\_\_ kapat. Saat çok geç.  
A) laptopa  
B) laptop  
C) laptopu  
D) laptopta
2. Film \_\_\_\_\_ başlıyor.  
A) beşi  
B) beşte  
C) beşe  
D) beşten
3. Ali \_\_\_\_\_ binmiyor.  
A) otobüsü  
B) otobüse  
C) otobüsten  
D) otobüste
4. \_\_\_\_\_ sonra konsere mi gidiyorsun?  
A) işten  
B) işte

- C) işi  
D) işe
5. \_\_\_\_\_ kopya çekme.  
A) Ali'den  
B) Ali'yi  
C) Ali'de  
D) Ali'ye
6. Bu \_\_\_\_\_ seyretme. O çok kötü.  
A) filme  
B) filmde  
C) film  
D) filmi
7. Saat \_\_\_\_\_ önce gel.  
A) bir  
B) birden  
C) biri  
D) birde
8. Saat \_\_\_\_\_ sonra gel.  
A) üç  
B) üçü  
C) üçte  
D) üçten
9. \_\_\_\_\_ saat sonra gel. Ali Bey müsait değil.  
A) Üçten  
B) Üçden  
C) Üçü  
D) Üç
10. \_\_\_\_\_ mı çalışıyorsunuz?  
A) okulu  
B) okulda  
C) okula  
D) okuldan
11. Şu \_\_\_\_\_ değiştir.  
A) kanal  
B) kanalı  
C) kanalda  
D) kanala
12. Bu kelimeleri \_\_\_\_\_ çeviriyoruz.  
A) Rusçadan Türkçeye  
B) Rusça Türkçe  
C) Rusçaya Türkçeye  
D) Rusçadan Türkçe
13. Derstesin. \_\_\_\_\_ kapat.  
A) telefona  
B) telefonu  
C) telefonda  
D) telefondan
14. Ahmet hasta. \_\_\_\_\_ rahatsız etme.  
A) onu  
B) ona  
C) o  
D) ondan

15. Hemen \_\_\_\_\_ ara!  
A) ona  
B) oyu  
C) onu  
D) ondan
16. Bu \_\_\_\_\_ Ali'ye götür.  
A) kitaplar  
B) kitaplardan  
C) kitaplara  
D) kitapları
17. Türkçen zayıf. \_\_\_\_\_ git.  
A) kurstan  
B) kursa  
C) kursu  
D) kursta
18. \_\_\_\_\_ git ve orada spor yap.  
A) salondan  
B) salona  
C) salonu  
D) salonda
19. Hastasın. Bugün \_\_\_\_\_ kalkma.  
A) yatağa  
B) yataka  
C) yataktan  
D) yatağı
20. O mağazada çok güzel telefonlar var. \_\_\_\_\_ bak.  
A) orayı  
B) orada  
C) oraya  
D) oradan
21. Orada bir yer var. \_\_\_\_\_ otur.  
A) oraya  
B) orayı  
C) oradan  
D) orada
22. 14'de toplantı var. \_\_\_\_\_ önce gel. Bir saat yeter bize.  
A) Saat bir  
B) Bir saat  
C) Bir saatten  
D) Saat birde
23. – 'İşte kuzu kuzu geldim....'  
– Ali \_\_\_\_\_ mı dinliyor?  
A) Tarkan'a  
B) Tarkan'ı  
C) Tarkan  
D) Tarkan'dan
24. Siz \_\_\_\_\_ anlıyor musunuz?  
A) beni  
B) bana  
C) benden  
D) bende
25. Ofise \_\_\_\_\_ önce git.

- A) bende
- B) beni
- C) bana
- D) benden

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы к экзамену**

1. Дайте определение термину: ettirgen çatı
2. Sözlü Anlatım Nedir?
3. Türklerin Kullandığı Alfabeler
4. Türkçede Ses Olayları Nedir?
5. Cümle Türleri Nelerdir?
6. Tarih Boyunca Türklerin Kullandıkları Alfabeler ve Orhun Alfabetesinin Kökeni Sorunu
7. Eski Anadolu Türkçesi Dönemi Nedir?
8. Bulgarların Dilleri, Tarihleri ve Macarlar ile İlişkileri
9. Anlama Dayalı Anlatım Bozuklukları Nelerdir?
10. Yapıya Dayalı Anlatım Bozuklukları Nelerdir
11. Orhun Türkçesi Metinlerinin Bulunuşu ve Yayınları
12. Türkçe ile Sümerce Arasındaki İlişki ve Türkçenin Yaşı Meselesi
13. Ural - Altay Dil Teorisi Nedir?
14. Ağız, Lehçe, Şive Nedir?
15. Sözcük Türleri Nelerdir?
16. Sözlü Anlatım Nedir?
17. Cümlenin Öğeleri Nelerdir?
18. Eski Türkçe Dönemi Hakkında Her Şey.
19. Türkçe Eğitimi Alanındaki Makale Özetlerine Yönelik Bir İçerik Analizi
20. Türkçedeki atasözleri
21. Türkçe söz dizimi üzerine görüşler
22. Türkçe cümle öğeleri sıralanışı
23. Türk dilinin genel tarihi
24. Türkçede anlam kayımları
25. Türkçede deyimler
26. Türkçe türkülerdeki kullanılan dil.
27. Türkçedeki masallardaki figürler
28. Türk halk efsanelerindeki atasözler
30. Türk dilleri arasındaki benzer kelimeler

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно- |
|---|----------------------|-------------------|-----------------|
|---|----------------------|-------------------|-----------------|

