

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Служба школьной медиации**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_

Абдурасулов Д.А.

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

/ Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд кач оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

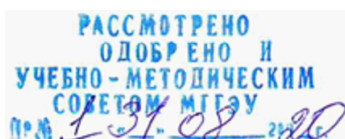
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Служба школьной медиации»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Коды компетенций	Компетенция
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темпы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-3		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-3. 3-1. Фрагментарные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	Базовый уровень	УК-3.3-2 неполные знания о социальном взаимодействии и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		реализации своей роли в команде	работа		
Средний уровень	УК-3.3-3.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Высокий уровень	УК-3.3-4.	сформированные знания о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-3.У-1.	фрагментарное использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Базовый уровень	УК-3.У-2.	в целом успешное, но не систематическ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		ое использование умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	работа		
Средний уровень	УК-3.У-3.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осущест влять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная ле кция, практические заня тия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Высокий уровень	УК-3.У-4.	сформированн ое умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная ле кция, практические заня тия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
		<b>Владеет</b>			
Недостаточны й уровень	УК-3.В-1	фрагментарно е владение	Интерактивная ле кция, практические заня	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

		умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	тия, самостоятельная работа		
Базовый уровень	УК-3.В-2	в целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Средний уровень	УК-3.В-3	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты



	Высокий уровень	УК-3.В-4 успешное и систематическое применение умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
--	-----------------	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-2	Недостаточный уровень	ПК-2. 3-1. Не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
------	-----------------------	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

	обучающихся.			
Базовый уровень	ПК-2. 3-2. недостаточные знания о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Средний уровень	ПК-2.3-3. Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты

	образовательных результатов обучающихся			
Высокий уровень	<i>ПК-2. 3-4.</i> Знает в совершенстве современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2. У-1.</i> Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Базовый уровень	<i>ПК-2. У-2.</i> Недостаточно умеет проводить оценку	Интерактивная лекция,	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад,

	особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	практические занятия, самостоятельная работа		тесты
Средний уровень	<i>ПК-2. У-3.</i> умеет с некоторыми пробелами проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
Высокий уровень	<i>ПК-2. У-4.</i> Отлично умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад, тесты
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2. В-1.</i> Не владеет методами и методиками	Интерактивная лекция,	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6	Самостоятельная работа, доклад,

		психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	практические занятия, самостоятельная работа		тесты
Базовый уровень	<i>ПК-2. В-2.</i> Недостаточно владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6		Самостоятельная работа, доклад, тесты
Средний уровень	<i>ПК-2. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6		Самостоятельная работа, доклад, тесты
Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.</i> владеет в совершенстве методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	1.1,1.2., 1.3., 1.4., 2.4., 2.5., 2.6		Самостоятельная работа, доклад, тесты

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Основы психокоррекции"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
			<b>Знает</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-3.2. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.



УК-3	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3.3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Понимает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3.4. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Уверенно знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	УК-3.У.1. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Базовый уровень	УК-3.У.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет, но недостаточно эффективно работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Средний уровень	УК-3.У.3. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Высокий уровень	УК-3.У.4. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в	Умеет точно и эффективно работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в

		направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>УК-3. В.1</i> навыками социального и командного взаимодействия	Не владеет навыками социального и командного взаимодействия
	Базовый уровень	<i>УК-3. В.2</i> т навыками социального и командного взаимодействия	Поверхностно владеет навыками социального и командного взаимодействия
	Средний уровень	<i>УК-3. В.3</i> навыками социального и командного взаимодействия	Владеет способами навыками социального и командного взаимодействия
	Высокий уровень	<i>УК-3. В.4</i> навыками социального и командного взаимодействия	Уверенно владеет навыками социального и командного взаимодействия

ПК-2		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. 3-1.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. 3-2.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	недостаточные знания о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.3-3.</i> . Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. 3-4.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает в совершенстве современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. У-1.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.	Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. У-2.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов	Недостаточно умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.
Средний уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-2. У-3.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и	умеет с некоторыми пробелами проводить оценку особенностей развития, личностных и

«хорошо»	метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов	метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. У-4.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов	Отлично умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. В-1.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Не владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. В-2.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Недостаточно владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. В-3</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	. владеет с некоторыми пробелами методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. В-4.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	владеет в совершенстве методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

**Оформление тем для групповой дискуссии  
по дисциплине «Служба школьной медиации»**

(наименование дисциплины)

**Перечень тем для групповой дискуссии**

1. Введение в учебный курс «Служба школьной медиации».
2. Культура взаимоотношений в современной школе.
3. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений.

**Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Служба школьной медиации»

(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов для устного опроса**

**1. Введение в учебный курс «Служба школьной медиации».**

Необходимость и правовые основы создания и деятельности служб школьной медиации. Понятия «школьная медиация» и «служба школьной медиации». Сущность процедуры медиации. Медиация как деятельностный подход к разрешению конфликтов. Школьная медиация как инновационный метод. Школьная медиация как производный метод от классической медиации. Цели и задачи служб школьной медиации. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура

медиации)», письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях».

## **2. Культура взаимоотношений в современной школе.**

Психология конфликта. Виды конфликтов. Межличностный конфликт. Структура и динамика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических ситуаций и конфликтов: ситуации (или конфликты) деятельности, ситуации (или конфликты) поведения (поступков), ситуации (или конфликты) отношений. Причины конфликтов. Психологический анализ ситуаций и конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов. Подход, опирающийся на силу и власть. Правовой подход. Подход, учитывающий интересы сторон. Способы разрешения конфликтов: переговоры, фасилитация, нахождение факта (анализ), арбитрация, медиация (посредничество), медиация-арбитрация.

## **3. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений.**

Подходы к разрешению конфликтов. Восстановительная медиация. Особенности восстановительной медиации в школе. Принципы восстановительной медиации: добровольное участие сторон, информированность сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность процесса медиации, ответственность сторон и медиатора, заглаживание вреда обидчиком, самостоятельность служб примирения. Процесс медиации. Позиция медиатора. Потеря позиции медиатора, деформация позиции медиатора. Условия создания службы примирения. Конфликты, требующие участия службы примирения. Отношение администрации к работе службы примирения. Личностные особенности и профессиональная компетентность руководителя службы примирения. Помощь со стороны региональной ассоциации восстановительной медиации. Отношение учителей к работе службы примирения. Набор школьников-медиаторов в службу примирения. Подготовка медиаторов для работы в службе примирения: как научиться управлять своими эмоциями? Как разобраться в конфликтной ситуации? Как эффективно провести переговоры? Как провести беседу с участниками конфликта?

### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.



Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету**  
по дисциплине **«Служба школьной медиации»**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Служба школьной медиации: сущность, цели, задачи.
2. Правовые основы создания и деятельности служб школьной медиации.
3. Особенности школьных конфликтов.
4. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.
5. Подходы к разрешению конфликтов.
6. Способы разрешения конфликтов.
7. Культура взаимоотношений в современной школе.
8. Педагогическое общение как основа воспитания культуры общения школьников.
9. Психолого-педагогические средства разрешения школьных конфликтов.
10. Педагогические манипуляции: сущность, причины следствие.
11. Восстановительная медиация. Особенности восстановительной медиации в школе.
12. Условия создания и устойчивость функционирования службы примирения.
13. Принципы восстановительной медиации.
14. Функции службы примирения.
15. Процесс медиации.
16. Позиция медиатора. Потеря позиции медиатора, деформация позиции медиатора.
17. Структура службы школьной медиации.
18. Куратор (руководитель) службы примирения, направления его работы.
19. Команда службы примирения.
20. Взаимодействие школьной службы примирения со школьной администрацией, учителями и родителями школьников.
21. Роль службы школьной медиации в воспитании культуры общения и взаимодействия школьников.
22. Роль службы примирения в установлении конструктивных отношений в школьном классе.
23. Программа восстановительной медиации.
24. Программа «Школьная восстановительная конференция».
25. Программа «Круг примирения».
26. Программа «Семейная конференция».
27. Восстановительная коммуникация. Управление коммуникацией в ходе медиации.
28. Обучение методу школьной медиации учащихся и подготовка «групп равных».

### **Критерии оценки**

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» обучающийся получает, если:

1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

3) обучающийся воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.