

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНА, ЕЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,
заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доцент, к.и.н.
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова (подпись) Каирова А.И. (Ф.И.О.) 19 апреля (дата) 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(Должность, место работы)

Киселёв (подпись) « 19 » апреля (дата) 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

« 27 » апреля (дата) 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок

« 27 » апреля (дата) 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов

« 27 » апреля (дата) 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры	14
оценивания результатов обучения	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНА, ЕЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере. ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен представлять частноправовые интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах	ПК-2.1. Знает особенности института представительства интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы. ПК-2.3. Владеет навыками представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах; заявлять ходатайства, выступать и подавать документы.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
----------	---	---	--

			ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Реализация закона, ее формы и методы обеспечения» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.1-БУ Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об					

						основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, соотносит специфику подходов
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет квалифицировано применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9		<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение квалифицировано применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-1.2-БУ Умеет квалифицировано применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ПК-1.2-СУ Умеет квалифицировано применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						ПК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение квалифицировано применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере с учетом современных

						тенденций
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> - <i>презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.3-БУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.3-СУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	
ПК-2	Знает					

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2.1. Знает особенности института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.</p>	<p><i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i></p>	<p>1-9</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i></p>	<p>ПК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об особенностях института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, допускает грубые ошибки в ответе.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2.1-БУ Знает особенности института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, однако не ориентируется в их специфике.</p>					
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об особенностях института представительства интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.</p>					
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об особенностях института представительства</p>					

						интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, соотносит специфику подходов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать документы и материалы для представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	государственных и иных органах, представлять их интересы.				ПК-2.2-БУ Умеет анализировать документы и материалы для представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы, однако совершает ошибки при их применении	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-2.2-СУ Умеет анализировать документы и материалы для представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах,	

						представлять их интересы , допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-2.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение анализировать документы и материалы для представления частноправовые интересы физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах; заявлять ходатайства, выступать и подавать документы.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> - <i>презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.3-БУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					ПК-1.3-СУ Владеет навыками реализации норм

	«хорошо»					материального и процессуального права в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитав весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь

следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1 – Реализация права, ее формы и методы обеспечения

1. Понятие реализации права
2. Формы реализации права
3. Реализация правовых норм
4. Использование (осуществление) субъективных прав
5. Соблюдение юридических запретов
6. Исполнение юридических обязанностей
7. Применение норм права как особая форма реализации права

Тема 2 – Реализация закона, ее формы и методы обеспечения

1. Место законов в системе нормативных правовых актов Российской Федерации
2. Иерархическая структура законодательства Российской Федерации: Конституция России, федеральные конституционные законы, федеральные законы
3. Конституции, уставы и иные законы субъектов Российской Федерации
4. Законотворчество законодательных органов власти субъектов Российской Федерации

Тема 3 – Применение закона и подзаконных актов. Законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти РФ и их полномочия. Деятельность органов власти Российской Федерации по реализации законов Российской Федерации

1. Соотношение законов и иных нормативных правовых актов
2. Верховенство закона
3. Общие требования, предъявляемые к законам и отраслевая структура законодательства
4. Законодательный процесс
5. Централизация и децентрализация правовой регламентации
6. Толкование закона и подзаконных актов
7. Применение законов
8. Исполнение закона как форма реализации права
9. Соблюдение законов

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1 – Реализация права, ее формы и методы обеспечения

1. Определите форму реализации права.

1. Молодой человек призывного возраста, не имеющий права на отсрочку, служит в армии.

2. Девушка переходит улицу на красный свет светофора.

3. Граждане являются в суд по повестке в качестве свидетелей.

4. Суд выносит оправдательный приговор.

5. Студенты получают знания в колледже «Александровский лицей».

2. Заполните таблицу «Формы реализации права по видам норм».

Вид правовой нормы	Примеры	Форма реализации права
Запрещающие нормы		
Обязывающие нормы		
Управомочивающие нормы		

3. Определите, являются ли указанные ниже акты актами применения права:

1. Договор страхования имущества, заключённый Ивановым со страховой организацией.

2. Заявление гражданина Осипова о приёме на работу.

3. Приказ руководителя фирмы о приёме на работу гражданина Осипова.

4. Свидетельство о праве собственности на дом

Тема 2 – Реализация закона, ее формы и методы обеспечения

1. Приведите не менее трёх примеров конкретных жизненных ситуаций, в которых может возникнуть необходимость применения норм права и, опираясь на нормы соответствующего законодательства, укажите круг фактических обстоятельств, которые необходимо будет установить на первой стадии правоприменительной деятельности в каждой из этих ситуаций.

2. Составьте таблицу «Сходные и различные признаки нормативных правовых актов и правоприменительных актов».

3. При рассмотрении конкретного дела судом было выявлено, что нормы, регулирующие рассмотрение данного дела, нет. Как следует поступить суду в данной ситуации?

4. Изучите ст.3 ГК РФ и дайте толкование термину «гражданское законодательство».

5. Как законодатель толкует понятие «крупный размер» применительно к следующим преступлениям: незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга – ст.191 УК РФ; невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте – ст.193 УК РФ; уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица – ст.194 УК РФ; уклонение физического

лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды – ст.198 УК РФ (см. примечания к указанным статьям УК РФ)? Эти толкования идентичны?

Тема 3 – Применение закона и подзаконных актов. Законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти РФ и их полномочия. Деятельность органов власти Российской Федерации по реализации законов Российской Федерации

1. В средние века в городе Болонье был издан закон, предписывающий «наказывать с величайшей суровостью всякого, кто станет проливать кровь на улицах». Случилось, что на улице в конвульсиях упал прохожий. Позвали врача, который согласно медицинским показаниям того времени, сделал кровопускание, и прохожему стало лучше. Исходя из буквы закона врача ждало суровое наказание. Как следует решить данный казус?

2. Государственной Думой РФ был принят новый Уголовный кодекс. Наряду с этим учёными-юристами были подготовлены комментарии к кодексу. Между гражданином И. и гражданином Л. возник спор: гражданин И. утверждал, что комментарии вносят поправки в кодекс, а гражданин Л. с ним не соглашался, со своей стороны утверждая, что комментарии лишь разъясняют статьи кодекса. Кто прав в споре?

3. Дайте грамматический способ толкования п.2 ст.612 ГК РФ: «Арендодатель не отвечает за недостатки сданного в аренду имущества, которые были им оговорены при заключении договора аренды или были заранее известны арендатору, либо должны были быть обнаружены арендатором во время осмотра имущества или проверки его исправности при заключении договора или передаче имущества в аренду».

4. На основании действующего законодательства укажите, в каких нормативно-правовых актах предусматривается аналогия закона и права.

5. На основании действующего законодательства укажите какие виды юридических коллизий могут встречаться и какими способами они разрешаются.

6. Проанализируйте акт применения права и определите его вид по различным основаниям и структуру.

Объясните этапы данного правоприменительного процесса.

ВЕРХОВНЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дело № АКПИ14-1407

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

г. Москва

24 февраля 2015 г.

Верховный Суд Российской Федерации в составе судьи Верховного Суда Российской Федерации Назаровой А.М. при секретаре Паршине Н.А. с участием прокурора Степановой Л.Е., рассмотрев в открытом судебном заседании административное дело по заявлению общества с ограниченной ответственностью Научно- производственная фирма «Дерате» о признании недействующим пункта 9.5 санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 60,

установил:

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 60 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза» (далее - Правила). Постановление зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 мая 2014 г. за № 32182 и опубликовано 14 июля 2014г. в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, №28.

Пунктом 9.5 Правил предусмотрено, что заключительная дезинфекция в очагах туберкулеза проводится организациями, имеющими лицензию на дезинфекционную деятельность. Общество с ограниченной ответственностью Научно-производственная фирма «Дерате» (далее - ООО НПФ «Дерате») обратилось в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании недействующим приведенного положения Правил, как противоречащего Федеральному закону 2 от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», которым не предусмотрено лицензирование дезинфекционной деятельности.

В судебное заседание представитель заявителя и представитель Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека не явились, о времени и месте судебного разбирательства извещены надлежащим образом. В судебном заседании представитель Министерства юстиции Российской Федерации Чижикова Т.Ю. заявила ходатайство о прекращении производства по данному делу в связи с тем, что постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 6 февраля 2015 г. № 6 «О внесении изменений в пункт 9.5 СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. за № 36094, в оспариваемый пункт Правил внесены изменения, слово «дезинфекционную» заменено словом «медицинскую». Выслушав заключение прокурора Генеральной прокуратуры Российской Федерации Степановой Л.Е., полагавшей производство по делу подлежащим прекращению, Верховный Суд Российской Федерации находит ходатайство обоснованным и подлежащим удовлетворению. Из содержания статей 251, 253 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации следует, что предметом судебного рассмотрения могут быть лишь нормативные правовые акты, которые на время их оспаривания являются действующими и влекущими нарушение гражданских прав и свобод, требующие судебного пресечения.

Нормативные правовые акты, действие которых прекращено, сами по себе основанием для возникновения гражданских прав и обязанностей уже не являются и каких-либо нарушений охраняемых законом прав и свобод физических и юридических лиц повлечь не могут, вследствие чего такие акты не могут быть предметом судебной проверки. Как следует из постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 6 февраля 2015 г. № 6, пункт 9.5 Правил в оспариваемой заявителем редакции уже не действует. Следовательно, не может быть предметом судебной проверки. Таким образом, действие правовой нормы, являющейся предметом оспаривания по данному делу, прекращено, что не требует подтверждения в судебном порядке, и возможность нарушения этой норм прав и свобод заявителя отсутствует.

Руководствуясь статьями 220, 224, 225 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации,

определил:

производство по делу по заявлению общества с ограниченной ответственностью Научно-производственная фирма «Дерате» о признании недействующим пункта 9.5 санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза», утвержденных постановлением 3 Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 60, прекратить. Определение может быть обжаловано в Апелляционную коллегия Верховного Суда Российской Федерации в течение пятнадцати дней

Судья Верховного Суда Российской Федерации

А.М. Назарова

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Темы эссе

1. Текст закона (законопроекта). Формальная и языковая структуры текста закона (законопроекта)
2. Правила изложения закона (законопроекта). Логика и стиль изложения
3. Правила оформления закона (законопроекта) и сопроводительных документов и материалов
4. Структура федерального законотворческого процесса
5. Федеральная законодательная инициатива
6. Принятие решения о первичном движении законопроекта в Государственной Думе
7. Предварительное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе
8. Пленарное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе
9. Направление принятого Государственной Думой закона в Совет Федерации
10. Принятие решения о первичном движении закона в Совете Федерации
11. Предварительное рассмотрение закона в Совете Федерации
12. Пленарное рассмотрение закона в Совете Федерации

Темы докладов - презентаций

1. Направление принятого закона Президенту РФ
2. Подписание и обнародование закона Президентом РФ
3. Особенности рассмотрения законопроектов (законов) и принятия законов при конфликтах между субъектами законодательного процесса
4. Пересмотр Конституции Российской Федерации
5. Особенности рассмотрения и принятия Федеральных законов о бюджете, налогах, сборах, финансовых обязательствах государства
6. Особенности рассмотрения и принятия Федеральных законов в области совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ
7. Особенности рассмотрения и принятия Федеральных законов о ратификации и денонсации международных договоров РФ
8. Особенности рассмотрения и принятия Федеральных законов о статусе и защите государственной границы Российской Федерации, о войне и мире
9. Особенности рассмотрения и принятия Федеральных законов об утверждении договоров о разграничении полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ
10. Особенности рассмотрения и принятия ненормативных законов (о роспуске региональных парламентов, т.п.)
11. Региональный парламентский законодательный процесс: понятие и стадии. Советский и постсоветский периоды развития идей судебного правотворчества
12. Особенности рассмотрения и принятия Законов РФ о поправках к Конституции Российской Федерации

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Более высоким в иерархии принципов первого статуса личности является:

- А) Принцип равенства прав и равенства обязанностей;**
- Б) Принцип справедливости;
- В) Принцип Гуманизма;
- Г) Все ответы верны.

2. Право личности по Конституции означает:

- А) Возможность в соответствии с законом выбирать определенный вид и меру поведения;**
- Б) Возможность действовать как вздумается;
- В) Необходимость выбирать права и свободы.
- Г) нет верных ответов.

3. Объем и содержание Конституционных прав и свобод человека у всех категории физических лиц, находящийся на территории Российской Федерации:

- А) Зависит от обстоятельств, в которых находится индивид;**
- Б) одинаков и постоянен;
- В) не одинаков и непостоянен;
- Г) объем и содержания не от чего не зависят.

4. Конституционные права и свободы человека и гражданина имеют универсальный характер:

- А) Да;**
- Б) Да и нет;
- В) Нет;
- Г) Все ответы верны.

5. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);**
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах граждан" (1990г.)
- Г) «Международная Конституция.

6. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) Все ответы верны.**

7. Социально-экономические права предусмотрены:

- А) Гражданским кодексом;**
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

8. Конституция РФ закрепляет:

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

9. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь;
- Б) **Право жить в семье;**
- В) Право собственности;
- Г) Избирательные права.

10. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
 - 2. Конституция является сводом всех законов государства.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно и 1 , и 2
 - Г) **оба суждения верны.**

11. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
 - 2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) **верно и 1 , и 2**
 - Г) оба суждения неверны.

12. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм;
- Б) регулирует поведение людей;
- В) **поддерживается силой государства;**
- Г) обращено ко всему обществу.

13. Что является источником права:

- А) коллективные решения какой-либо социальной группы;
- Б) **правовые акты государства;**
- В) личные решения представителей власти;
- Г) все перечисленное.

14. В чем суть «всеобщего характера права»:

- А) распространяются только на представителей власти;
- Б) распространяются только на совершеннолетних граждан;
- В) распространяются только на некоторые социальные группы;
- Г) **распространяются на всех граждан без исключения.**

15. С чем связано появление международных источников права:

- А) войной белой и алой розы;
- Б) наполеоновскими войнами;
- В) **второй мировой войной;**
- Г) холодной войной.

16 Что значит «неотчуждаемость прав»:

- А) невозможность лишить человека прав;
- Б) запрет на дискриминацию по национальному признаку;
- В) защита прав со стороны государства;
- Г) наличие прав у всех людей.

17. Где впервые зародилась мысль о необходимости установления прав и свобод граждан:

- А) в Древних Греции и Риме;
- Б) в Древней Руси;
- В) в Древнем Китае;
- Г) в Древнем Междуречье.

18. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- А) в 1948 году;
- Б) в 1959 году;
- В) в 1989 году;
- Г) в 1993 году.

19. В каком году была принята Конституция РФ:

- А) в 1948 году;
- Б) в 1959 году;
- В) в 1989 году;
- Г) в 1993 году.

20. Кто является гарантом Конституции, прав и свобод граждан:

- А) народ России;
- Б) Конституционный Суд РФ;
- В) Президент РФ;
- Г) Председатель Правительства РФ.

21. К чему относятся следующие слова: гражданские, экономические, социальные, политические, культурные:

- А) системе прав и свобод личности;
- Б) основам религиозного учения;
- В) конкретной личности;
- Г) государству и праву.

22. Что из перечисленного является примером реализации культурных прав человека:

- А) уборка двора;
- Б) поступление старшей сестры в политехнический университет;
- В) пенсия, которую ежемесячно получает бабушка;
- Г) обращение гражданина в прокуратуру.

23. Дискриминацией человека называют:

- А) лишения, ограничения;
- Б) продажность, коррумпированность;
- В) чрезмерность, вседозволенность;
- Г) полное соблюдение его прав.

24. В какой стране была принята первая Конституция, зафиксированная на бумаге:

- А) во Франции;

- Б) в США;**
- В) в Японии;
- Г) в Англии.

25. Какое из приведенных высказываний верно:

- А) Гражданские права связаны с управлением государством;
- Б) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка;**
- В) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано;
- Г) человека можно лишить прав.

26. Определённое (должное) поведение человека, предписанное и закреплённое в законе, называется

- А) Обязанность;**
- Б) Долг;
- В) Повинность;
- Г) Исполнение.

27. Согласно ст. 29 Всеобщей декларации прав человека, каждый должен при осуществлении своих прав и свобод подвергаться таким ограничениям, которые

- А) учитывают права и свободы других и требования морали;**
- Б) позволяют сохранять честь и достоинство личности;
- В) соответствуют интересам государства и общества;
- Г) не приводят к снижению уровня благосостояния.

28. Законные интересы человека – Это:

- А) Интересы личности, которые получили Федеральное закрепление;
- Б) Интересы личности, которые непосредственно не охватывают содержанием законных прав и свобод, но подлежат защите со стороны государства, охраняются законом;**
- В) Интересы личности не должны нарушать права других лиц;
- Г) Все ответы верны.

29. Концепция прав, которая исходит из естественных, неотчуждаемых прав и закрепления в законодательстве условий, обеспечивающих свободное развитие личности — ... концепция прав:

- А) либеральная;**
- Б) мусульманская;
- В) китайская;
- Г) марксистская.

30. Публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами:

- А) митинг;
- Б) собрание;
- В) пикетирование;**
- Г) совещание.

31. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.

2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1 , и 2**
- Г) оба суждения неверны.

32. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм;
- Б) регулирует поведение людей;
- В) поддерживается силой государства;**
- Г) обращено ко всему обществу.

33. Что является источником права:

- А) коллективные решения какой-либо социальной группы;
- Б) правовые акты государства;**
- В) личные решения представителей власти;
- Г) все перечисленное.

34. В чем суть «всеобщего характера права»:

- А) распространяются только на представителей власти;
- Б) распространяются только на совершеннолетних граждан;
- В) распространяются только на некоторые социальные группы;
- Г) распространяются на всех граждан без исключения.**

35. С чем связано появление международных источников права:

- А) войной белой и алой розы;
- Б) наполеоновскими войнами;
- В) второй мировой войной;**
- Г) холодной войной.

36 Что значит «неотчуждаемость прав»:

- А) невозможность лишить человека прав;**
- Б) запрет на дискриминацию по национальному признаку;
- В) защита прав со стороны государства;
- Г) наличие прав у всех людей.

37. Где впервые зародилась мысль о необходимости установления прав и свобод граждан:

- А) в Древних Греции и Риме;**
- Б) в Древней Руси;
- В) в Древнем Китае;
- Г) в Древнем Междуречье.

38. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- А) в 1948 году;
- Б) в 1959 году;
- В) в 1989 году;**
- Г) в 1993 году.

39. В каком году была принята Конституция РФ:

- А) в 1948 году;
- Б) в 1959 году;

- В) в 1989 году;
- Г) в 1993 году.**

40. Кто является гарантом Конституции, прав и свобод граждан:

- А) народ России;
- Б) Конституционный Суд РФ;
- В) Президент РФ;**
- Г) Председатель Правительства РФ.

41. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
 - 2. Право жить и воспитываться в семье – одно из главных прав ребёнка.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно и 1, и 2**
 - Г) оба суждения неверны.

42. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм;
- Б) регулирует поведение людей;
- В) поддерживается силой государства;**
- Г) обращено ко всему обществу.

43. Что является источником права:

- А) коллективные решения какой-либо социальной группы;
- Б) правовые акты государства;**
- В) личные решения представителей власти;
- Г) все перечисленное.

44. В чем суть «всеобщего характера права»:

- А) распространяются только на представителей власти;
- Б) распространяются только на совершеннолетних граждан;
- В) распространяются только на некоторые социальные группы;
- Г) распространяются на всех граждан без исключения.**

45. С чем связано появление международных источников права:

- А) войной белой и алой розы;
- Б) наполеоновскими войнами;
- В) второй мировой войной;**
- Г) холодной войной.

46. Что значит «неотчуждаемость прав»:

- А) невозможность лишить человека прав;**
- Б) запрет на дискриминацию по национальному признаку;
- В) защита прав со стороны государства;
- Г) наличие прав у всех людей.

47. Где впервые зародилась мысль о необходимости установления прав и свобод граждан:

- А) в Древних Греции и Риме;**
- Б) в Древней Руси;

- В) в Древнем Китае;
- Г) в Древнем Междуречье.

48. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

- А) в 1948 году;
- Б) в 1959 году;
- В) в 1989 году;**
- Г) в 1993 году.

49. В каком году была принята Конституция РФ:

- А) в 1948 году;
- Б) в 1959 году;
- В) в 1989 году;
- Г) в 1993 году.**

50. Кто является гарантом Конституции, прав и свобод граждан:

- А) народ России;
- Б) Конституционный Суд РФ;
- В) Президент РФ;**
- Г) Председатель Правительства РФ.

51. В какой статье Конституции России закреплена обязанность государства по признанию, соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина?

- А) в статье 112;
- Б) в статье 2;**
- В) в статье 73;
- Г) в статье 4.

52. В каких целях не могут быть ограничены федеральным законом права и свободы человека и гражданина?

- А) в целях защиты нравственности;
- Б) в целях защиты прав и законных интересов других лиц;
- В) в целях экономической деятельности, направленной на монополизацию;
- Г) в целях обеспечения обороны страны.**

53. Какими способами можно защищать свои гражданские права?

- А) путем совершения ничтожной сделки;
- Б) путем прекращения или изменения правоотношения;**
- В) путем совершения действий в обход закона с целью монополизации рынка;
- Г) путем умаления чужого права.

54. Каким способом нельзя защитить свои гражданские права и законные интересы?

- А) путем создания своих прав в одностороннем порядке;
- Б) путем прекращения или изменения правоотношения;
- В) способом, запрещенным законом;**
- Г) путем отказа от права.

55. Когда защита гражданских прав осуществляется лишь в случаях, специально указанных в законе?

- А) при обращении в суд;**
- Б) при обращении в административном порядке;

- В) при самозащите прав;
- Г) при обращении в комиссию по трудовым спорам.

56. В каких случаях соблюдение претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора является обязательным?

- А) по гражданско-правовым спорам о взыскании денежных средств по требованиям вследствие неосновательного обогащения при обращении в арбитражный суд;
- Б) по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
- В) по делам, связанным с выполнением судом функций содействия и контроля в отношении третейских судов;
- Г) по делам о защите прав и законных интересов группы лиц.

57. Совершение правонарушения должно повлечь за собой применение ...

- 1) мер государственного принуждения
- 2) мер общественного воздействия
- 3) профилактических мер
- 4) порицания со стороны коллег.

58. Социальное назначение права состоит в ...

- 1) упорядочении общественных отношений в целях обеспечения существования и развития общества
- 2) закреплении политического господства экономически господствующего класса
- 3) реализации свободы индивидов
- 4) создании условий для социального партнерства

59. Общественный порядок формируется на основе и в результате реализации ...

- 1) Воли правителя
- 2) норм права и морали
- 3) норм права
- 4) всех социальных норм

60. Как соотносятся между собой понятия «правосознание» и «правовая культура»

- 1) понятие «правовое сознание» шире по содержанию
- 2) понятие «правовая культура» шире по содержанию
- 3) оба понятия имеют одинаковое содержание
- 4) данные понятия противопоставим друг другу

61. Согласно Конституции, в Российской Федерации признаются и защищаются такие формы собственности, как:

- 1) государственная, частная
- 2) личная
- 3) общинная
- 4) семейная

62. К общесоциальным функциям права относятся

- 1) воспитательная функция
- 2) функция социального контроля
- 3) функция реализации правовых проектов
- 4) функция общественного контроля за деятельностью государства

63. Право собственности граждан распространяется на

- 1) землю, индивидуальное оружие

- 2) государственную собственность
- 3) тяжелое вооружение
- 4) участки континентального шельфа

64. По субъектам государственная собственность в Российской Федерации может

- 1) принадлежать субъектам федерации
- 2) быть федеральной
- 3) принадлежать гражданам Российской Федерации
- 4) любому человеку, пребывающему на территории Российской Федерации

65. В основе регулятивной функции права лежат

- 1) **управомочивающие юридические нормы**
- 2) договорные отношения государства и общества
- 3) обязывающие нормы права
- 4) урегулирование межличностных отношений

66. В каком соотношении между собой находятся законность и правопорядок:

- 1) законность и правопорядок существуют независимо друг от друга
- 2) правопорядок выступает в качестве предпосылки формирования законности
- 3) **законность выступает в качестве предпосылки формирования правопорядка**
- 4) законность и правопорядок взаимообусловлены

67. К особым средствам юридической техники относятся:

- 1) правовые акты
- 2) **правовые презумпции**
- 3) правовые факты
- 4) правовые фикции

68. Закон не может быть принят ...

- 1) **высшим органом исполнительной власти**
- 2) органом законодательной власти
- 3) народом на референдуме
- 4) законодательным собранием субъекта федерации

69. Районный суд Приморского района г. Новороссийска является ...

- 1) государственным органом субъекта РФ
- 2) **федеральным государственным органом**
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом власти г.Новороссийска

70. Критерием деления норм права на регулятивные и охранительные является ...

- 1) отраслевой принцип
- 2) принципы права
- 3) **функции права**
- 4) метод правового регулирования

71. Осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов – это

- 1) толкование права
- 2) юридическая обязанность
- 3) **реализация права**

4) применение права

72. Диспозиция нормы права содержит указание на

- 1) последствия применения нормы права
- 2) условие реализации нормы права
- 3) неблагоприятные последствия для правонарушителя**
- 4) модель поведения субъектов

73. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на два вида:

- 1) события и действия
- 2) правомерные и неправомерные действия
- 3) юридические акты и юридические поступки**
- 4) действия и противодействия

74. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к ...

- 1) субъекту правонарушения
- 2) субъективной стороне правонарушения
- 3) признакам юридической ответственности
- 4) объективной стороне правонарушения**

75. Стадией законодательного процесса не являются ...

- 1) законодательная инициатива
- 2) толкование закона
- 3) опубликование закона
- 4) разъяснение закона

76. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это ...

- 1) юридические нормы**
- 1) юридический факт
- 2) юридический состав
- 3) юридический акт

77. Норма права и статья нормативного правового акта ...

- 1) всегда совпадают
- 2) соотносятся как целое и частное
- 3) могут совпадать, а могут и не совпадать**
- 3) всегда не совпадают

78. К обстоятельствам, исключаящим юридическую ответственность, относится ...

- 1) крайняя необходимость**
- 2) казус
- 1) отсутствие умысла
- 2) необходимая оборона
- 3) примирение с потерпевшим и возмещение причиненного ему вреда

79. Структуру акта применения права образуют ...

- 1) преамбула, общая часть, особенная часть
- 2) вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть**
- 3) общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть
- 4) вводную часть, теоретическую часть, практическую часть.

80. Нарушение правопорядка должно повлечь за собой применение ...

- 3) профилактических мер**
- 1) мер государственного принуждения
- 2) мер общественного воздействия
- 4) порицания коллектива

81. По методу правового регулирования нормы права подразделяются на ...

- 1) общие и частные
- 2) общие и специальные
- 3) регулятивные и охранительные
- 4) императивные и диспозитивные**

82. Предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности – это ...

- 1) деликтоспособность
- 2) правосубъектность
- 3) правоспособность**
- 4) дееспособность

83. Более высоким в иерархии принципов первого статуса личности является:

- А) Принцип равенства прав и равенства обязанностей;**
- Б) Принцип справедливости;
- В) Принцип Гуманизма;
- Г) Все ответы верны.

84. Право личности по Конституции означает:

- А) Возможность в соответствии с законом выбирать определенный вид и меру поведения;**
- Б) Возможность действовать как вздумается;
- В) Необходимость выбирать права и свободы.
- Г) нет верных ответов.

85. Объем и содержание Конституционных прав и свобод человека у всех категории физических лиц, находящийся на территории Российской Федерации:

- А) Зависит от обстоятельств, в которых находится индивид;**
- Б) одинаков и постоянен;
- В) не одинаков и непостоянен;
- Г) объем и содержания не от чего не зависят.

86. Конституционные права и свободы человека и гражданина имеют универсальный характер:

- А) Да;**
- Б) Да и нет;
- В) Нет;
- Г) Все ответы верны.

87. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах граждан" (1990г.)
- Г) «Международная Конституция.

88. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) **Все ответы верны.**

89. Социально-экономические права предусмотрены:

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

90. Конституция РФ закрепляет:

- А) **право на труд;**
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

91. К специфическим правам ребёнка относятся (ятся)

- А) Право на жизнь;
- Б) **Право жить в семье;**
- В) Право собственности;
- Г) Избирательные права.

92. Верны ли следующие суждения о конституции?

1. Конституция обладает высшей юридической силой.
 2. Конституция является сводом всех законов государства.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно и 1 , и 2
 - Г) **оба суждения верны.**

93. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.

94. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) **верно и 1 , и 2**
- Г) оба суждения неверны.

95. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм;
- Б) регулирует поведение людей;
- В) **поддерживается силой государства;**

Г) обращено ко всему обществу.

96. Что является источником права:

- А) коллективные решения какой-либо социальной группы;
- Б) правовые акты государства;**
- В) личные решения представителей власти;
- Г) все перечисленное.

97. В чем суть «всеобщего характера права»:

- А) распространяются только на представителей власти;
- Б) распространяются только на совершеннолетних граждан;
- В) распространяются только на некоторые социальные группы;
- Г) распространяются на всех граждан без исключения.**

98. С чем связано появление международных источников права:

- А) войной белой и алой розы;
- Б) наполеоновскими войнами;
- В) второй мировой войной;**
- Г) холодной войной.

99. Что значит «неотчуждаемость прав»:

- А) невозможность лишить человека прав;**
- Б) запрет на дискриминацию по национальному признаку;
- В) защита прав со стороны государства;
- Г) наличие прав у всех людей.

100. Где впервые зародилась мысль о необходимости установления прав и свобод граждан:

- А) в Древних Греции и Риме;**
- Б) в Древней Руси;
- В) в Древнем Китае;
- Г) в Древнем Междуречье.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

5.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие субъектов гражданского права. Соотношение понятий «субъект гражданского права» и «участник гражданского правоотношения».

2. Признание гражданина безвестно отсутствующим: необходимость, основания, порядок, правовые последствия, явка лица.

3. Классификация субъектов гражданских правоотношений. Проблема состава субъектов гражданских правоотношений по действующему законодательству.

4. Объявление умершим: необходимость, основания, порядок, правовые последствия, явка лица.

5. характеристика физических лиц как субъектов гражданского права. Современное законодательное регулирование статуса физических лиц как субъектов гражданского права.

6. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Теории юридических лиц

7. Гражданская правосубъектность физических лиц. Соотношение гражданской правосубъектности физических лиц с их правосубъектностью в других отраслях права.
8. Понятие и признаки юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица.
9. Классификация физических лиц как субъектов гражданского права.
10. Понятие и порядок государственной регистрации. Реорганизация: понятие, порядок, правопреемство, виды.
11. Физические лица как субъекты гражданского права в истории отечественного права. Физические лица в гражданском праве иностранных государств.
12. Ликвидация как прекращение дееспособности юридических лиц: основания, порядок, добровольная и принудительная ликвидация, последствия.
13. Современные проблемы гражданско-правового статуса физических лиц.
14. Понятие и признаки банкротства, правовые последствия. Судебные и внесудебные процедуры банкротства
15. Несостоятельность (банкротство) физических лиц.
16. Классификация юридических лиц: способы, критерии, правовое значение.
17. Понятие и содержание гражданской дееспособности. Опекa и попечительство. Сделкоспособность, деликтоспособность.
18. Унитарные организации: юридическая природа, тенденции развития законодательства.
19. Ограничение полной дееспособности: основание, порядок, правовые последствия, отмена. Ограничение дееспособности несовершеннолетних: основания, порядок, правовые последствия.
20. Хозяйственный общества. Хозяйственные партнерства. Производственные кооперативы
21. Признание гражданина недееспособным: основание, порядок, правовые последствия, отмена.
22. Некоммерческие организации, созданные на основе членства. Корпоративные объединения
23. Эмансипация: понятие, основания, порядок.
24. Унитарные предприятия и организации в гражданском праве.
25. Предпринимательская деятельность граждан: понятие, признаки, регистрация, виды.
26. Квази-правосубъектные образования в частном и публичном праве.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета