

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.10.2026 12:33:17

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.04 - Обществознание

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования

срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.04 - Обществознание

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОУП.04-Обществознание осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
-------	---------------------	--------------

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично»/ «зачтено»</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо»/ «зачтено»</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно»/ «зачтено»</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании

		усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуется последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлечите знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте

аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем,

чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания:

1. Человек как биосоциальное существо: медицинский аспект.
2. Социализация личности в медицинском коллективе.
3. Социальные нормы и девиантное поведение в контексте здоровья.
4. Этнические общности и особенности оказания медицинской помощи.
5. Глобализация и её влияние на глобальное здравоохранение.
6. Социальная стратификация и доступ к медицинским услугам.

7. Семья как социальный институт и здоровье нации.
8. Религия и медицина: правовые и этические аспекты взаимодействия.
9. Информационное общество: телемедицина и цифровое здравоохранение.
10. Правовое государство и права пациента в РФ.
11. Конституционные основы охраны здоровья граждан.
12. Гражданское общество и благотворительность в медицине.
13. Экономические системы и финансирование здравоохранения.
14. Рынок труда медицинских работников: особенности и регулирование.
15. Социальные конфликты: причины и способы разрешения в медицинской среде.
16. Молодёжь как социальная группа: репродуктивное здоровье и профилактика.
17. Политическая система РФ и государственная политика в области здравоохранения.
18. Правонарушения в сфере здравоохранения: юридическая ответственность.
19. Международное гуманитарное право и медицинская деятельность в вооружённых конфликтах.
20. Мораль и право в биоэтике (эвтаназия, аборт, трансплантация).
21. Социальный контроль и самоконтроль в профессиональной этике медсестры.
22. Межнациональные отношения и их отражение в медицинской практике.
23. Социальная защита инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ.
24. Гендерные стереотипы и их влияние на сестринскую профессию.
25. Проблема бедности и её влияние на здоровье населения.

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания):

- Репродуктивный уровень:
 1. Дайте определение понятия «социальный институт». Приведите примеры.
 2. Что такое правонарушение? Назовите виды юридической ответственности.
 3. Перечислите основные права пациента согласно ФЗ №323.
 4. Что означает термин «социальная мобильность»?
 5. Назовите ветви государственной власти в РФ.
- Реконструктивный уровень:
 6. В стационар поступил пациент без гражданства с острой патологией. Проанализируйте его право на медицинскую помощь в соответствии с законодательством РФ.
 7. Медицинская сестра стала свидетелем того, как коллега грубо разговаривает с пожилым пациентом. Какие социальные нормы нарушены? Как она может реагировать с точки зрения социального контроля?
 8. Семья отказывается от госпитализации ребёнка по религиозным соображениям, что угрожает его жизни. Сравните право на свободу вероисповедания и право ребёнка на

жизнь согласно нормам права.

9. В частной клинике пациенту оказали некачественную услугу. Какие нормы закона «О защите прав потребителей» и ГК РФ применимы в этой ситуации?

10. В регионе наблюдается рост заболеваемости туберкулёзом среди бездомных. Свяжите это явление с социальной стратификацией и предложите меры социальной политики.

- Творческий уровень:

11. Разработайте проект социальной рекламы, направленной на повышение престижа профессии медицинской сестры, опираясь на теорию социальных ролей.

12. Представьте, что вы участвуете в парламентских слушаниях по вопросу введения обязательной вакцинации. Подготовьте аргументы «за» и «против», используя знания о правах человека и общественном благе.

13. Смоделируйте конфликтную ситуацию между врачом и пациентом в платном отделении. Опишите пошаговый механизм разрешения конфликта через медиацию.

14. На основе анализа системы ОМС предложите пути повышения доступности высокотехнологичной медицинской помощи для жителей отдалённых районов.

15. Обоснуйте, почему медицинская сестра должна обладать знаниями по социологии, и предложите программу внедрения этих знаний в практику общения с пациентами разных возрастных групп.

Темы для устного опроса:

1. Что понимают под обществом в широком и узком смысле?
2. Каковы основные сферы жизни общества?
3. Дайте определение понятию «биосоциальная природа человека».
4. Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вы знаете?
5. Охарактеризуйте понятие «деятельность». Приведите примеры из медицинской практики.
6. Что такое социальная стратификация?
7. Какие социальные лифты существуют в современном обществе?
8. Что такое этническая общность? Назовите её формы.
9. Дайте определение понятию «социальный конфликт».
10. Какие нормы регулируют поведение человека в обществе?
11. Что такое мораль и чем она отличается от права?
12. Какие санкции (формальные и неформальные) применяются к нарушителям?
13. Что такое семья как малая группа и социальный институт?
14. Назовите основные теории происхождения государства.
15. Перечислите признаки правового государства.
16. Какие права человека относятся к личным (гражданским)?
17. Что такое Конституция РФ? Какова её структура?
18. Каковы полномочия Правительства РФ в сфере здравоохранения?
19. Дайте определение правонарушению и его видам.

20. Что такое юридическая ответственность? Какие виды ответственности предусмотрены для медицинских работников?
21. Что такое гражданское общество?
22. Охарактеризуйте демократический политический режим.
23. Что понимают под глобализацией?
24. Каковы основные направления государственной молодёжной политики?
25. Что такое рыночная экономика? Какова роль государства в ней?
26. Какие существуют системы финансирования здравоохранения?
27. В чём суть социального государства?
28. Что такое образование как социальный институт?
29. Какие религии относятся к мировым?
30. Как взаимосвязаны социальный статус и здоровье человека?

Тестовые задания:

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:
А. Индивид
Б. Индивидуальность
В. Личность
Г. Организм
2. К социальным потребностям человека относится потребность в:
А. Пище
Б. Сне
В. Общении и признании
Г. Безопасности
3. Основным законом государства, обладающий высшей юридической силой:
А. Федеральный закон
Б. Указ Президента
В. Конституция
Г. Постановление Правительства
4. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь относится к правам:
А. Политическим
Б. Социально-экономическим
В. Гражданским (личным)
Г. Культурным
5. Социальная группа, основанная на кровном родстве или браке, – это:
А. Класс
Б. Нация
В. Семья
Г. Страта
6. Форма правления в Российской Федерации:
А. Парламентская республика

- Б. Президентская республика
 - В. Смешанная республика
 - Г. Конституционная монархия
7. Девиантное поведение – это:
- А. Поведение, одобряемое обществом
 - Б. Поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
 - В. Поведение в экстремальной ситуации
 - Г. Исключительно преступное поведение
8. Гражданским правонарушением (деликтом) является:
- А. Прогоул работы
 - Б. Нарушение правил асептики, причинившее вред здоровью пациента
 - В. Нецензурная брань
 - Г. Переход улицы на красный свет
9. Какая социальная норма предписывает медсестре хранить врачебную тайну?
- А. Эстетическая
 - Б. Политическая
 - В. Моральная и правовая
 - Г. Корпоративная (этический кодекс) и правовая
10. Рыночная экономика характеризуется:
- А. Государственным распределением ресурсов
 - Б. Свободой предпринимательства и конкуренцией
 - В. Отсутствием обмена
 - Г. Натуральным хозяйством
11. Социальная стратификация отражает:
- А. Деление общества на группы по возрасту
 - Б. Иерархическое неравенство групп людей по доступу к ресурсам
 - В. Профессиональное разделение труда
 - Г. Многообразие культур
12. К мировым религиям относится:
- А. Иудаизм
 - Б. Индуизм
 - В. Буддизм
 - Г. Синтоизм
13. Этнос – это:
- А. Профессиональное объединение
 - Б. Исторически сложившаяся устойчивая общность людей с общей культурой и самосознанием
 - В. Политическая партия
 - Г. Жители одного города
14. Нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения:
- А. Гражданский кодекс
 - Б. Трудовой кодекс
 - В. Кодекс об административных правонарушениях
 - Г. Жилищный кодекс

15. Понятие «социализация» означает:
- А. Адаптацию пожилых людей
 - Б. Процесс усвоения индивидом социальных норм и освоения социальных ролей
 - В. Взаимодействие между государствами
 - Г. Смену политического режима
16. Преступлением признается:
- А. Любое правонарушение
 - Б. Только административное правонарушение
 - В. Виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ
 - Г. Нарушение правил внутреннего распорядка
17. Какая избирательная система применяется на выборах Президента РФ?
- А. Пропорциональная
 - Б. Мажоритарная абсолютного большинства
 - В. Смешанная
 - Г. Непрямые выборы
18. К признакам государства относится:
- А. Суверенитет, территория, публичная власть, право
 - Б. Наличие государственного гимна
 - В. Только Конституция
 - Г. Многопартийность
19. Экономическая система здравоохранения в РФ основана преимущественно на:
- А. Только частном финансировании
 - Б. Бюджетно-страховой модели (ОМС + бюджет)
 - В. Исключительно государственном бюджете
 - Г. Благотворительности
20. Эвтаназия в РФ:
- А. Разрешена при согласии родственников
 - Б. Запрещена законодательно
 - В. Разрешена для неизлечимо больных
 - Г. Не регулируется
21. СМИ как социальный институт выполняют функцию:
- А. Только развлечения
 - Б. Информационную и формирования общественного мнения
 - В. Только рекламную
 - Г. Только образовательную
22. Инфляция – это:
- А. Рост цен на товары и услуги, обесценивание денег
 - Б. Спад производства
 - В. Увеличение налогов
 - Г. Снижение безработицы
23. Административная ответственность медицинского работника может наступить за:
- А. Невыполнение врачебного назначения, повлекшее вред здоровью
 - Б. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил
 - В. Хищение наркотиков
 - Г. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

24. Мораль отличается от права тем, что:
- А. Имеет формальную определённость
 - Б. Обеспечивается силой государственного принуждения
 - В. Опирается на внутренние убеждения и общественное мнение
 - Г. Закреплена в письменных источниках
25. Согласно Конституции РФ, единственным источником власти в России является:
- А. Президент
 - Б. Федеральное Собрание
 - В. Многонациональный народ
 - Г. Государственный аппарат
26. Безработица, вызванная внедрением новых технологий в медицине, относится к:
- А. Циклической
 - Б. Фрикционной
 - В. Структурной
 - Г. Сезонной
27. Медицинская сестра, получившая взятку от пациента, несёт ответственность:
- А. Дисциплинарную
 - Б. Административную
 - В. Уголовную
 - Г. Гражданско-правовую
28. Культурные универсалии – это:
- А. Уникальные черты одной культуры
 - Б. Общие черты, присущие всем культурам (язык, гигиена, семья)
 - В. Произведения элитарного искусства
 - Г. Научные открытия
29. Республиканская форма правления подразумевает:
- А. Наследование власти
 - Б. Выборность высших органов власти
 - В. Пожизненное правление монарха
 - Г. Отсутствие главы государства
30. Профессиональная стратификация медицинских сестёр предполагает деление по:
- А. Возрасту
 - Б. Полу
 - В. Квалификационным категориям и должностям
 - Г. Национальности