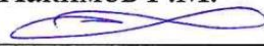


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование
Иностранный язык
Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Курс 2 (3) семестр 3,4 (5,6)

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации # 121 от 22 февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362
Составитель: к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков
Стародубцева Е.А.



Рецензент:

к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков



подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

26 августа 2021 г

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа_ 2021 г.



И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.



И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.



В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
ИЯ
01.08.2021

Содержание

1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения
2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики
3. Место практики в структуре ОПОП
4. Место проведения практики
5. Объем практики
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ
9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Вид (тип) практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики: учебная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ и форма проведения практики: стационарная.

Форма проведения: практика проводится дискретно, путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

2. Цель и задачи освоения

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

– умеет отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;

– применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной практики обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты образования:

Знания:

- способов работы с источниками информации по проблеме исследования
- особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- правовых ресурсов в сфере образования.

Умения:

- сопоставлять точки зрения различных ученых на проблему исследования с целью выявления степени решения данной проблемы.
- анализировать различные взгляды на изучаемую проблему.
- ставить задачи, исходя из цели научного исследования.
- выбирать необходимые для достижения запланированных образовательных результатов ресурсы

Навыки:

- выбирать, обосновывать и реализовывать стратегию проведения научного исследования и решения профессиональных задач.
- разрабатывать и корректировать стратегии достижения поставленных целей обучения в соответствии с возможностями обучаемых.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-4; ПК-5

Код компетенции. Этап формирования компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает</i> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении и организации проектной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями проектной действительности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>Знает</i> способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><i>Умеет</i> определять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p><i>Владеет</i> навыками предвидения результатами (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><i>Владеет</i> навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентация</p>

		ции результатов работы команды.
УК-4	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Умеет понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеет способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Знает</i> закономерности организации деятельности и изучения языка с использованием современных информационных технологий, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении с использованием современных информационных технологий.</p> <p><i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики педагогической действительности для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><i>Знает</i> профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.</p> <p><i>Умеет</i> использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.</p>
ПК-4	Способен обеспечить педа-	<i>Знает</i> закономерности организации дистанционной деятельности и изучения языка, исходя из

	<p>гогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в дистанционном обучении. <i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с дистанционной педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
ПК-5	<p>Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>	<p><i>Знает</i> основные способы построения и реализации траектории дистанционного обучения с использованием цифровых средств. <i>Умеет</i> определять способы построения и реализации траектории дистанционного обучения и его элементов. <i>Владеет</i> аналитическим складом мышления, целеустремленностью и ответственностью как основные требуемые качества для организации дистанционного обучения.</p>

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика научно-исследовательской работы относится к «Блоку 2. Практика. Обязательная часть». Реализация задач практики научно-исследовательской работы базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплин, которые были пройдены в 1 и 2 семестрах. В большой степени эта практика основана на навыках полученных при изучении дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Психология», «Педагогика», необходимых для овладения компетенциями учителя иностранного языка. Реализация задач ознакомительной практики необходимо для освоения таких дисциплин, как «Теория и методика обучения иностранному языку», «Лингводидактика». Реализация задач практики научно-исследовательской работы необходима для подготовки курсовых работ и в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

4. Место проведения практики

Практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе выпускающей кафедры факультета иностранных языков МГГЭУ. Для руководства практикой «Научно-исследовательская работа», проводимой в Университете, назначается руководитель практики от МГГЭУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедр переводческого факультета. Руководитель практики от выпускающей кафедры разрабатывает, утверждает и выдает обучающемуся индивидуальное задание на практику, осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5. Объем практики

Объем практики «Научно-исследовательская работа» составляет 15 зачетные единицы/540 часов. Программа практики предназначена для обучающихся очной формы обучения 2-го курса и обучающихся заочной формы обучения 3 курса и проводится в соответствии с календарным учебным графиком направления 44.03.01 «Педагогическое образование» для очной формы обучения в третьем семестре в течение 4 2/3 недель и в четвертом семестре в течение 5 1/2 недель; для заочной формы на 3 курсе, 5 и 6 семестре в течение 10 недель.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Результат практики выражается зачета с оценкой, который имеет форму защиты результатов практики. Зачет принимается руководителем практики от кафедр переводческого факультета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. По окончании практики обучающийся в трехдневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры. Отчет о прохождении практики включает описание проделанной обучающимся работы. В результате прохождения практики студент заполняет дневник практики, содержащий общие сведения о практике, индивидуальное задание на период практики, записи о работах, выполненных во время прохождения практики.

6. Содержание практики

Процесс прохождения ознакомительной практики состоит из следующих этапов:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике выполняемых обучающимися самостоятельно (СР), в том числе, практическая подготовка (СРПП)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка (ВТР)	<u>Практическая деятельность:</u> Прослушивание инструктажа по охране труда. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего	Контроль подготовки индивидуального задания

		<p>трудового распорядка. Составление плана работы, сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием. Ознакомление с программой практики, обзор литературных источников. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности организации, выступающей базой практики. Определение целей и задач обучения и воспитания в рамках выполнения школьного научно-исследовательского задания по дисциплине "Иностранный язык". <u>Самостоятельная работа:</u> Заключается в изучении наличия и функциональных обязанностей обучающихся, проходящих учебную практику в изучении следующих вопросов: общие требования охраны труда, требования охраны труда перед началом, во время и по окончании работы, а также в аварийных случаях. В процессе самостоятельной работы студенты подбирают необходимую литературу в соответствии с целями и задачами подготовки проектного задания. 2/ 2</p>	
3	Основной этап	<p><u>Практическая деятельность:</u> Знакомство с организа-</p>	Индивидуальное собеседование,

	<p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Составление развернутой библиографии по теме исследования.</p> <p>Анализ информации источников и публикаций.</p> <p>Систематизация научной информации.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Обработка и редактирование текста отчета о практике.</p> <p>Выработка дорожной карты развития и продвижения научного исследования по избранной теме.</p> <p>Составления окончательного варианта текста отчетного документа по итогам научно-исследовательской практики.</p>	<p>цией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.; изучение приоритетных направлений</p> <p>Изучение современных методов и средств научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы; изучение правил работы с библиотечными каталогами и сетевыми ресурсами, ознакомление с научной литературой, периодическими изданиями, материалами научных конференций, научными отчетами и диссертациями, подготовленными профессорско-преподавательским составом вуза по проблеме исследования. На данном этапе практики студенты продолжают изучение структуры учебно-воспитательного процесса в школе и вузе, собирают теоретический и практический материал для выполнения индивидуального задания.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>В ходе самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальное задание, изучают основную и дополнительную литературу, анализируют опыт работы преподавателей, изучают технологию организации научно-исследовательской дея-</p>	<p>контроль выполненного научного исследования</p> <p>Контроль заполнения дневника практики</p>
--	---	--	---

		<p>тельности, собирают материал для подготовки научного доклада.</p> <p>По итогам основного этапа работы студенты подбирают дидактический, дополнительный и наглядный материал для организации оценки результатов научно-исследовательской деятельности</p> <p>230/ 266</p>	
4	<p>Завершающий этап</p> <p>Защита результатов выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики, на зачете с оценкой</p>	<p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>Написание отчета о проделанной в ходе практики работы и оформление его в соответствии с требованиями, установленными кафедрой.</p> <p>Изложение результатов проведенных исследований. Защита отчета о практике. Презентация доклада по результатам выполненного исследования. Презентация разработанного проектного задания.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Анализ и систематизация собранного теоретического и практического материала в логически верной последовательности, по определенной вузом структуре. Оформление подготовленных материалов в соответствии с целью задания по практике. Подготовка презентации проектного задания. Подготовка доклада по результатам исследования. Подготовка</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p>

		отчета по практике. 20/ 20	
	ИТОГО	252 /288	15 з.е.

7. Формы отчетности по практике

Руководитель практики от выпускающей кафедры осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Результаты практики подводятся в форме зачета с оценкой и принимается руководителем практики от кафедр переводческого факультета в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Форма отчета имеет вид публикации на листах формата А4 шрифтом Times New Roman, кеглем 14. Объем публикации составляет не менее 20-25 страниц оригинального текста, содержащего цель, задачи, объект, предмет научного исследования по теме ВКР, степень научной разработанности проблемы, использованные методы научного исследования, степень научной новизны, практическая значимость исследования; библиографический список публикаций по теме исследования, составленный в соответствии с требованиями государственного стандарта. По окончании практики обучающийся в трехдневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной обучающимся работы. В результате прохождения практики студент заполняет дневник практики, содержащий общие сведения о практике, индивидуальное задание на период практики, записи о работах, выполненных во время прохождения практики. Дневник о практике оформляется в печатной форме, согласно утвержденному образцу МГГЭУ, на листах формата А4, шрифтом Times Roman, кегль 12.. Видом промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета (устный ответ по требуемой форме и последовательности о выполненной работе и результатах НИР. Зачет по практике проводится в течение двух часов из общего времени, предусмотренного в общем объеме часов практики.

По итогам практики студент предоставляет:

- введение к КР по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» с соблюдением всех требований к нему (формулировка актуальности темы КР, ее практической и теоретической значимости; оценка степени разработанности темы; постановка цели и задачи исследования; описание теоретической и методологической основы работы; приведение перечня используемых методов и приемов исследования).
- библиографический список изученной в рамках выполнения задания по практике научной и научно-методической литературы (не менее 30 наименований).
- дневник практики, в котором отражены виды работ в рамках данного типа практики и затраченное на это время.
- отчет по итогам практики с описанием достигнутых в рамках данного типа практики результатов, самооценкой их значимости и связи с темой КР.

Формой отчетности по практике «Научно-исследовательская работа» является отчет

обучающегося о прохождении практики, который включает в себя составление библиографического списка, выполнение индивидуального задания; собеседование с руководителем по результатам отдельных этапов исследования.

В качестве индивидуального задания может быть:

- подготовка исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой выпускной квалификационной работы и направлениями научно-исследовательской работы кафедры;
- подготовка доклада, согласованного с темой выпускной квалификационной работы для участия в научно-практической конференции;
- подготовка к публикации статьи, согласованной с темой выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание должно соответствовать следующим требованиям:

- работа - исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, осмысленной и сформулированной самостоятельно;
- цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, отсутствует информация, перегружающая текст;
- текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику;
- список охватывает все основные источники по данной теме, доступные студенту. Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При организации практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо обеспечение следующих дополнительных условий:

- наличие персонального компьютера и рабочего места, адаптированного для работы, в том числе, практиканта-колясочника;
- обеспечение необходимыми методическими материалами для выполнения заданий;
- проведение дополнительных индивидуальных консультаций с практикантами, позволяющих обеспечить серьезную методическую подготовку, необходимую для самостоятельного проведения учебных занятий;
- обеспечение психологического сопровождения, для адаптации в новых условиях выполнения педагогического вида деятельности, что связано с серьезной трансформацией ролевых установок;
- использование при защите практики методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

9.1. Основная литература

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 365 с. <https://urait.ru/bcode/433084>

9.2 Дополнительная литература

1. Дрещинский В.А. Основы научных исследований. Учебник. - М.: Юрайт, 2019 - 274 с. <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnyh-issledovaniy-442531>

2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/774413>

3. Методика научных исследований: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292>

4. Кравцова Е.Д., А. Н. Городищева Логика и методология научных исследований : учеб. пособие . - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/507377>

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы : методические рекомендации / состав. Е.В.Воеводина. - М. : МГГЭУ, 2015. - 34с

6. Свиридов Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/858448>

9.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека РГБ. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
- Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- словари и энциклопедии онлайн www.dic.academic.ru
- словарь общей лексики и отраслевые словари компании MULTILEX www.multilex.ru
- словари, переводчики, энциклопедии www.primavista.ru/dictionary/index.htm

10. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ

		<p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет</p>
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>

