

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 17 »  2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Развитие и обучение одаренных детей»**  
наименование дисциплины / практики

**37.04.01 – Психология**  
шифр и наименование направления подготовки

**Социальная психология образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Семья как фактор психологического здоровья  
личности и социума»**

наименование дисциплины / практики

**37.04.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Социальная психология образования**

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Развитие и обучение одаренных детей» направления 37.04.01 – Психология (квалификация – магистр) .....	5
2	Перечень компетенций .....	6
3	Примерный перечень оценочных средств .....	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации .....	9
5	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	10
6	Оформление тем для групповой дискуссии .....	12
7	Оформление вопросов для устного опроса .....	14
8	Оформление тем для эссе (рефератов, докладов).....	16
9	Оформление вопросов к зачету.....	18

## Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Развитие и обучение одаренных детей»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.</b>	ОК- 3	Устный опрос	Устный опрос
2.	<b>Особенности развития одаренных детей.</b>	ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
3.	<b>Создание условий для развития одаренности ребенка в образовательных организациях.</b>	ОК- 3	Устный опрос	Устный опрос
4	<b>Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.</b>	ОК- 3, ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
5	<b>Диагностика детской одаренности как психолого-педагогическая проблема».</b>	ОК- 3, ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
6	<b>Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного возраста.</b>	ОК- 3, ПК - 3	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия
7	<b>Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми.</b>	ОК- 3, ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
8	<b>Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития.</b>	ОК- 3, ПК - 3	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия
9	<b>Развитие творческих способностей одаренных детей.</b>	ОК- 3, ПК - 3	Устный опрос	Устный опрос
10	<b>Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми.</b>	ОК- 3, ПК - 3	Устный опрос	Зачет

Кафедра педагогики и психологии

**Перечень компетенций**

Коды компетенций	Компетенция
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.

Кафедра педагогики и психологии  
**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум (устный опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный



		<p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертны й
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания	экспертны й

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

## Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК – 3 - готовн ость к самора звитию , саморе ализац ии, исполь зовани ю творче ского потенц иала	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Не знает способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	творческого потенциала	Недостаточно хорошо знает способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Знает с некоторыми пробелами способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает хорошие знания способов саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	успешно реализовать себя, используя творческий потенциал	Не умеет успешно реализовать себя, используя творческий потенциал
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Не достаточно умеет успешно реализовать себя, используя творческий потенциал
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет хорошо успешно реализовать себя, используя творческий потенциал
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет самостоятельно успешно реализовать себя, используя творческий потенциал
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Не владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

			потенциала
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Свободно владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знает			
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Не знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо понимает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные знания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Умеет		
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Не умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Недостаточно умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

<p>еятель ности челове ка в фило- социо- и онтоге незе</p>		х параметров жизнедеятельно сти человека в фило-социо- и онтогенезе	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает отличные умения в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальны х различий с учетом		Не владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	антропометриче ских, анатомических и физиологически х параметров жизнедеятельно сти человека в фило-социо- и онтогенезе		Недостаточно владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Хорошо владеет навыками ана-лиза базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропо-метрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Свободно владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление тем для групповой дискуссии**  
по дисциплине **«Развитие и обучение одаренных детей»**  
(наименование дисциплины)

**Перечень тем для групповой дискуссии**

1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития одаренных детей.
2. Создание условий для развития одаренности ребенка в образовательных организациях.
3. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.
4. Диагностика детской одаренности как психолого-педагогическая проблема».
5. Социальная одаренность и методика ее развития у детей дошкольного возраста.
6. Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми.
7. Психомоторная одаренность детей, методика ее диагностики и развития.
8. Развитие творческих способностей одаренных детей.
9. Психолого-педагогические основы организации работы с художественно одаренными детьми.

**Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине **«Развитие и обучение одаренных детей»**  
(наименование дисциплины)

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития одаренных детей.

История развития проблемы обучения одаренных детей. История изучения проблемы одаренности. Основные современные концепции одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Подходы к развитию одаренных. Современное состояние проблемы развития одаренности. Школы, направленные на развитие одаренности детей. Недостатки традиционной формы обучения. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности. Понятие одаренности личности, история изучения проблемы. Основные виды одаренности и её составляющие. Современные концепции одаренности: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э. Де Боно, Е.Гонг, В.Н. Дружинин, К.Клюге, А.М. Матюшкин, Р.М. Милгрэм, Дж.Рензулли, В.И. Панов, С.М. Рис, А.И. Савенков, Р.Дж. Стренберг,

2. Создание условий для развития одаренности ребенка в образовательных организациях.

Ступени обучения. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного и школьного образования. Актуальные задачи обучения одаренных детей. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Стратегия обогащения и варианты ее воплощения. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. Роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условие развития одаренных детей. Современные концептуальные модели содержания дошкольного и школьного образования. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей». Модель обогащения содержания образования. Формы и методы обучения. Технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова; технологии саморазвития личности Г.К. Селевко, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова.

3. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.

Междисциплинарный подход. Логика механизма внедрения технологии. Приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей. Иерархия целей и задач в обучении одаренных. Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под

конкретную педагогическую ситуацию). Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации

4. Диагностика детской одаренности как психолого-педагогическая проблема».

Принципы выявления одаренных детей: опора на валидные и экологичные методы психодиагностики, комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка, учет зоны ближайшего развития. Методики диагностики одаренности: для педагогов («Интеллектуальный портрет», «Характеристика ученика»); для родителей («Карта интересов», «Карта одаренности», методики оценки общей одаренности). Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Учебные исследования в дошкольном периоде и в начальном школьном образовании.

5. Интеллектуальная одаренность, методика работы с интеллектуально одаренными детьми.

Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко): мотивационный, операциональный блоки и блок реализации. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда. Возрастные предпосылки интеллектуальной одаренности. Диагностика интеллектуальной одаренности детей. Ускорение и обогащение обучения умственно одаренных дошкольников. Познавательная активность как показатель детской интеллектуальной одаренности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.). Интеллектуальные игры.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.



Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление тем для эссе (рефератов, докладов)**  
по дисциплине **«Развитие и обучение одаренных детей»**  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Взаимосвязь одаренности и нарушений функционирования психики.
2. Возрастные особенности развития литературных способностей
3. Возрастные особенности развития музыкальных способностей
4. Возрастные особенности развития математических способностей.
5. Деятельность как условие проявления способностей и одаренности.
6. Деятельность как условие развития и реализации способностей.
7. Когнитивный стиль как проявление одаренности.
8. Общение со сверстниками одаренных детей.
9. Особенности индивидуального стиля деятельности у одаренных детей.
10. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей.
11. Ошибки в определении способностей.
12. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.
13. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.
14. Психологические особенности креативных людей.
15. Роль личности учителя в развитии одаренности.
16. Роль стиля общения учителя в развитии одаренности.
17. Роль специфических способностей и интеллектуальной инициативы в структуре музыкальной одаренности.
18. Связь интеллектуальных творческих способностей с экстраверсией-интроверсией.
19. Способность к саморегуляции как компонент общей одаренности.
20. Исследования Ф. Гальтона.
21. Торренс и его теория интеллектуальной одаренности.
22. Гениальность и помешательство.
23. Влияние мотивации на одаренность ребенка.
24. Исследовательское обучение.
25. Работа психолога с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Адаптация одаренного ребенка к школьному обучению.
27. Эмоциональная одаренность.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, познакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.
- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, познакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Кафедра педагогики и психологии  
**Оформление вопросов к зачету**  
по дисциплине «Развитие и обучение одаренных детей»  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1 История изучения проблемы одаренности.
2. Понятие способностей и одаренности в психологии. Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.
3. Основные зарубежные психолого-педагогические концепции одаренности.
4. Характеристика отечественных психологических научных подходов к изучению способностей и одаренности.
5. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.
6. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Характеристика методов выявления одаренности детей.
7. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс- диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
8. Характеристика познавательных способностей и навыков одаренных детей.
9. Творческие способности: общая характеристика и сензитивные периоды раскрытия творческих способностей.
10. Особенности эмоциональной сферы одаренного ребенка.
11. Развитие дивергентного мышления: методы психологического воздействия.
12. Работа детского психолога с родителями одаренных детей.
13. Индивидуально-природные предпосылки одаренности.
14. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову).
15. Особенности одаренных детей дошкольного возраста.
16. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
17. Одаренность в подростковом возрасте.
18. Причины, мешающие реализации детских способностей.
19. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей.
20. Педагогические модели обучения одаренных детей.
21. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. Актуальные задачи обучения одаренных детей.
22. Принципы построения программы обучения для одаренных детей.
23. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Стратегия обогащения и варианты ее воплощения.
24. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условия развития одаренных детей.

25. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.

26. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми.

27. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. Роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм общения.

28. Использование исследовательского метода или обучения в образовательном пространстве УДО. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации.

29. Учет тендерных особенностей развития одаренности воспитанников в образовательном пространстве УДО.

30. Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко): мотивационный, операциональный блоки и блок реализации.

31. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.

32. «Мыслительный» и «художественный» типы индивидуальности и их реализация в деятельности одаренных детей.

33. Психологическая характеристика креативного мышления в техническом творчестве.

34. Особенности игровой деятельности одаренного ребенка.

35. Характеристика коммуникации одаренного ребенка в группе одаренных сверстников, обычных сверстников, старших детей.

36. Познавательная активность как показатель детской интеллектуальной одаренности.

37. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности одаренных детей. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.) Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания.

38. Языковые способности: их разновидности, характеристика и способы развития.

39. Взаимоотношения между одаренным ребенком и взрослым; специфика коммуникации.

40. Художественные способности и организация сенсорного пространства одаренного ребенка.

41. Понятие о художественно-изобразительной одаренности. Проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

42. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей.

43. Понятие «музыкальная одаренность». Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.

44. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Клубовая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью.

45. Литературно-поэтическая одаренность. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте. Эмоциональное стимулирование творческой деятельности литературно одаренных детей.

46. Методы и средства обучения литературно одаренных детей.

47. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.).

48. Организация работы по презентации продуктов творческой деятельности воспитанников (выставки, конкурсы и др.).

49. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

50. Понятие о психомоторной одаренности. Признаки психомоторной одаренности.

51. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности дошкольников. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций.

52. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.

53. Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка (Е.А. Панько). Особенности взаимодействия социально одаренного ребенка с окружающими.

54. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения.

55. Оказание поддержки в развитии социальных способностей и одаренности детей в условиях учреждения дошкольного образования. Содержание и методы работы по развитию социальных способностей воспитанников в разных видах деятельности.

56. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению.

57. Оказание помощи семье по созданию развивающей предметной среды, благоприятных условий для «специфически дошкольных» видов деятельности (А.В. Запорожец), выявлению и поддержанию интересов ребенка и конкретным занятиям дома.

58. Сотрудничество педагогов учреждения дошкольного образования с семьей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей.

59. Оказание помощи родителям в домашнем обучении (составлению домашней образовательной программы, обучение методике проведения занятия).

60. Психолого-педагогические требования к профессиональным и личностным качествам учителя – организатора творческого процесса.

## **Критерии оценки**

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.