

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18

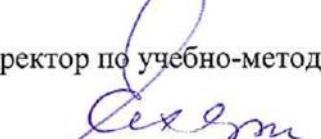
Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2023abab8a9c62091a
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика стран и регионов

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

направленность (профиль)

Москва 2022

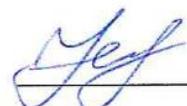
Разработчик: доцент кафедры экономики и инноваций Головина Л.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций,
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
Или объединения работодателей

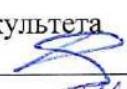
 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Декан факультета
 Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Неравенство и социальная политика в странах мира»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем
ПК-3	Способен разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	ПК-3.1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами. ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами. ПК-3.3. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3.	Кейсовое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Тренинг	Средство контроля, основанное на сочетании практической психологии, группового взаимодействия, обратной связи, практических упражнений и игры, направленное на опробование обучающимися новых практических инструментов для произвольного овладения, принятия решений в различных ситуациях и самостоятельного применения в реальной жизни.	Задания для проведения тренинга

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5.	Деловая игра	Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия.	Сценарий деловой игры
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
7.	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Перечень тем для круглого стола

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1				Знает		
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-	Недостаточное использование методов и инструментов,	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние,	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о	Не знает типовые методики и источники нормативно-

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура	практике (при его наличии)	правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
Базовый	ПК-1.3-1.	Знает	Чтение	Тема 1. Введение в	Индивидуальное	Знает отдельные

	уровень	типовыe методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и	задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
--	---------	--	---	--	---	--

			социальная структура		
Средний уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационны	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Знает основные методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем

				х систем. Социальная мобильность и социальная структура		
Высокий уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Знает все эффективные методики и возможные источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

				подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура		
Умеет						
Недостаточный уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии)	Не умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

				Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура		
Базовый уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения,	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Умеет применять несложные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

				измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура		
Средний уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Умеет применять основные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

			технологий	Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура		
Высокий уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности:	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Умеет применять все известные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

			<p>ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>	<p>кто беден, насколько беден и почему.</p> <p>Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</p> <p>Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем.</p> <p>Социальная мобильность и социальная структура</p>		
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические		<p>Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.</p> <p>Тема 2.. Бедность:</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии)</p>	<p>Не владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик расчета технико-экономических и социально-экономических показателей,</p>

		показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем		определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура		характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
Базовый уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Владеет начальными навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик расчета технико-экономических и

		экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	нормативно-правовой базы.	бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура		социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
Средний уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами	Чтение специальной литературы, работа со словарями	и	Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность,	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита	Владеет продвинутыми навыками, методами, приемами,

		типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура	отчета о практике	алгоритмами типовых методик расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
Высокий уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками,	Чтение специальной	Тема 1. Введение в курс. Основные	Индивидуальное задание на	Владеет профессиональными	

		<p>методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем</p>	<p>литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p>	<p>понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная</p>	<p>практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике</p>	<p>навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем</p>
--	--	---	---	---	---	---

			структура		
ПК-3	Знает				
Недостаточный уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии)	Не знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
Базовый уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Знает некоторые методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
Средний уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического	Чтение специальной литературы, работа со словарями и	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита	Знает основные методы разработки и внедрения методик экономического анализа

		<p>анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p>		<p>отчета о практике</p>	<p>соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>
Высокий уровень	ПК-3.3-1.	<p>Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения,</p>	<p>Основной. Заключительный.</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике</p>	<p>Знает все эффективные методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>

		продвинутых информационных технологий			
Умеет					
Недостаточный уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии)	Не умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
Базовый уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Умеет разрабатывать и внедрять простейшие методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
Средний уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики	Чтение специальной литературы,	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник	Умеет разрабатывать и внедрять типовые

		<p>экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p>		<p>практики, отчет о практике, защита отчета о практике</p>	<p>методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>
Высокий уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий</p>	<p>Основной. Заключительный.</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике</p>	<p>Умеет разрабатывать и внедрять сложные комплексные методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	

		проектного обучения, продвинутых информационных технологий			
Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии)	Не владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
Базовый уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Владеет начальными навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
Средний	ПК-3.В-1. Владеет	Чтение	Основной.	Индивидуальное	Владеет

	уровень	навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Заключительный.	задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	продвинутыми навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
	Высокий уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа	Основной. Заключительный.	Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике	Профессиональной владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами

			ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			
--	--	--	---	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- кейсовое задание (задания для решения кейс-задачи);
- тренинг (задания для проведения тренинга);
- ролевая (деловая) игра (сценарий ролевой игры);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной

подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков работы;
- формирование у студентов навыков разработки эффективных управленческих решений;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Нередко кейсом может являться какое-либо художественное или публицистическое произведение, где присутствуют все необходимые элементы: действующие лица со всеми характеристиками, включая внутренний мир, переживания, мысли, мотивы и т.д. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними.

Контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намеки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу зависит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам:

1. Знакомство с содержанием кейса.
2. Диагностика ситуации.

С целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трех частей:

- первая часть – описывается реальное состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- вторая часть – определяется должно быть состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- третья часть – сравниваются реальное и должно быть состояние объекта.

В том случае, если различий не найдено, то практическая деятельность с объектом может быть продолжена. Если же различия удается зафиксировать, то определяется тип этих различий и разрабатываются возможные способы их устранения.

3. Выработка альтернатив.

Выработка альтернатив является еще одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых задаст темп дальнейшей работе.

4. Обсуждение выводов.

Этот этап считается завершающим. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется ее цель и предполагаемые результаты, а также задается конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

- представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия;
- задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты;
- предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, можно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе);
- позволить обучающимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

Тренинг как инструмент контроля освоения обучающимися запланированных компетенций

Тренинг предлагает широкий спектр групповых методов и методических средств, используемых в тренинге.

Опираясь на мнение известных современных специалистов, охарактеризуем ряд методов и методических средств, используемых в тренинге.

Диагностические процедуры используются в тренинге:

- как средство получения участником новой информации о себе;
- как средство самопонимания и самораскрытия;
- для обеспечения контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

Информирование – основное средство предоставление информации:

- с целью их развития, содержательного продвижения группы и ее подготовки к выполнению упражнений и игр;
- проводится через раскрытие в доступной форме психологических понятий;
- через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь»;
- может осуществляться в виде монолога ведущего с последующим обсуждением или без него;
- может осуществляться как незапланированное, но необходимое вмешательство в работу группы, при котором ведущий помогает участникам, испытывающим затруднения, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе действия.

Проективное рисование - вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации личностных проблем и ситуаций участников; дает возможность отразить (спроектировать) в рисунке многие личностные проблемы, травмирующие переживания прошлого, затруднения в общении; позволяет работать с неосознаваемыми стремлениями и чувствами участников, а также с мыслями, которые они не могут высказать открыто.

При обсуждении рисунков не следует искать единственно верной их трактовки. Рисунок – основа для проявления мыслей и чувства автора и группы, для получения обратной связи.

Мозговой штурм – один из методов, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой. Главная функция мозгового штурма - обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе групп может порождать большее количество идей и более широкого спектра, чем при индивидуальной работе этих же людей.

Мозговой штурм активно используется в тренинге креативного мышления.

Во время проведения мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- отсутствие всякой критики;
- поощрение идей;
- равноправие участников;
- свобода ассоциаций;
- запись всех идей.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

По мнению специалистов формы групповой дискуссии, используемые в тренинге, можно классифицировать по разным основаниям:

- структурированная дискуссия – задается тема для обсуждения, а иногда регламентируется порядок проведения дискуссии (формы, организованные по принципу «мозговой атаки»),
- неструктурированная дискуссия – темы выбираются самими участниками, ведущий пассивен, время дискуссии формально не ограничивается. Иногда формы дискуссий выделяют, опираясь на характер обсуждаемого материала.

Возможны другие формы дискуссии:

- тематическая дискуссия - обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы;
- биографическая дискуссия - ориентированная на прошлый опыт;
- интеракционная дискуссия - материалом, которой служит структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

Игровые методы:

- ситуационно-ролевые;

- дидактические;
- творческие;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- деловые игры.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции – развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу; с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие; приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия. К этой группе методов примыкают приемы использования парапсихологических феноменов и развития подпороговой чувствительности (в холдинамике В. Вульфа).

Методы телесно-ориентированной психотерапии – основатель (W. Reich, 1960). Специалисты, выделяют три основные подгруппы приемов:

- работа над структурой тела (техника Александера, метод Фельденкрайза);
- чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация;
- восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо).

Медитативные техники. Считается, что эти методы должны быть отнесены к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутосуггестии и закреплению способов саморегуляции. Но на первых этапах обучения медитативные техники необходимы все же в форме гетеросуггестии.

Механизмы профессионального саморазвития сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, что может быть обеспечено в условиях развития профессионального и личностного самосознания обучающихся.

Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем. Обычно выделяются три типа ориентации групповых дискуссий: биографическая, тематическая и ориентация на взаимодействие.

Анализ ситуаций – стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: «здесь и теперь» – что и почему произошло в группе или с ее отдельными участниками; «там и тогда» – случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значимость для участника или группы. Ситуации могут быть описаны дома и принесены в группу для обсуждения.

Ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя.

Психодрама – метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников. Цели психодрамы – устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

Психодраматические приемы: монолог – высказывание главным действующим лицом своего истинного отношения к происходящему; исполнение собственной роли;

двойник или второе «Я»; обмен ролями; прием отзеркаливания.

Информирование (инструктирование) – вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение, через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь».

Проективное рисование – вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус.

Психогимнастика – вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую, активизирующую и/или релаксационную.

Диагностические процедуры используются в тренинге для отбора участников в группу; как средство самопонимания и самораскрытия; как средство получения участником такой психологической или профессиональной информации о себе, которой у него раньше не было.

Методика разработки и использования в учебном процессе деловой игры

Использование деловых игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решение ключевой задачи. В процессе разработки деловой игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;
- установление режима деловой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);
- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);
- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты деловой игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. Сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются поочереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты

Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике

1. Укажите правильные характеристики понятия «мировая экономика»:

- а) совокупность национальных хозяйств, объединенных различными видами мирохозяйственных связей;
- б) глобальная экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производственных отношений и определенных аспектов правовых и политических отношений в той мере, в какой входящие в не-го хозяйствующие субъекты обладают определенной совместимостью на каждом из трех названных уровней;
- в) совокупность национальных экономик, их взаимодействующих частей (отраслей, секторов, регионов), связанных сочетанием подвижных факторов производства и объединенных международным разделением труда.
- г) все указанное выше

2. Основными субъектами мирового хозяйства являются:

- а) интеграционные объединения стран;
- б) национальные хозяйства;
- в) Организация Объединенных Наций;
- г) транснациональные корпорации;

3. Число государственно-территориальных образований в мире находится в пределах:

- а) от 180 до 200;
- б) от 200 до 210;
- в) от 210 до 220;
- г) от 220 до 230;
- д) от 230 до 240;
- е) от 240 до 250;

4. Число государств-членов ООН по состоянию на конец 2021 год:

- а) 181;
- б) 193;
- в) 221;
- г) 191; - 205; - 243.

5. Материальной основой мирового хозяйства является:

- а) международная экономическая интеграция;
- б) международное разделение труда;
- в) международное движение капиталов;
- г) международные финансовые отношения.

6. Сущность международного разделения труда проявляется:

- а) в диалектическом единстве процессов международной специализации и кооперирования стран;
- б) в диалектическом процессе углубления экономической интеграции стран;
- г) в диалектическом процессе развития экспортно-импортных операций стран;

7. Ориентация страны на экспорт пиломатериалов является:

- а) предметной специализацией;

- б) подетальной специализацией;
- в) технологической специализацией.
- г) все указанное выше

Вопрос 8. Приобретение по импорту полуфабрикатов для производства мебели и последующий экспорт готовой мебели является:

- а) предметной специализацией;
- б) подетальной специализацией;
- в) технологической специализацией;
- г) технологическим кооперированием;
- д) подетальным кооперированием;
- е) сервисным кооперированием.

Вопрос 9. Дополните список показателей участия страны в международном разделении труда (указать не менее трех показателей):

- а) экспортная квота;
 - б) импортная квота;
 - в) Коэффициент динамики международного разделения труда
 - г) Коэффициент относительной экспортной специализации
 - д) Коэффициент сравнительных преимуществ экспорта отдельных видов товаров
 - е) Коэффициент внутриотраслевой международной специализации
10. Основной показатель, определяющий уровень экономического развития страны:
- а) абсолютная величина ВВП;
 - б) ВВП на душу населения;
 - в) темпы роста ВВП;
 - г) абсолютная величина ВНП;
 - д) ВНП на душу населения.

11. Сдаем тесты по мировой экономике: цены, результаты, отзывы

- а) 11. В структуре ВВП развитых стран преобладает доля:
- б) сферы промышленного производства;
 - в) сферы производства наукоемкой продукции;
 - г) сферы услуг;
 - д) сферы обрабатывающих отраслей промышленности.

12. Выпишите страны, не входящие в «большую семерку» —

- а) Великобритания,
- б) Германия,
- в) Китай,
- г) Италия,
- д) Канада,
- е) США.

13. Выпишите страны, входящие в группу развитых стран

- а) Германия,
- б) Франция,
- в) Австрия,
- г) Россия,
- д) Финляндия,
- е) Китай.

14. Расположите страны по размеру ВВП (по ППС) в 2021 году:

- а) Бразилия,
- б) Великобритания,
- в) Германия,
- г) Индия.

15. Выберите методы, применяемые для расчета ВВП:

- а) расчет ВВП по производству;
- б) расчет ВВП по расходам;
- в) расчет ВВП по внешнеторговому обороту;
- г) расчет ВВП по доходам.

16. Выпишите страны, относящиеся к группе «Новых индустриальных стран» — Мексика, Сингапур, Алжир, Аргентина, Кувейт, Лихтенштейн, Малайзия, ОАЭ, Гонконг, Исландия.

- а) Мексика,
- б) Сингапур,
- в) Аргентина,
- г) Малайзия,
- д) Гонконг

17. Расположите страны по численности населения:

- а) Бангладеш,
- б) Бразилия,
- в) Индия,
- г) Индонезия,
- д) Китай.

18. Расположите страны по площади территории:

- а) Австралия,
- б) Бразилия,
- в) Индия,
- г) Канада,
- д) Китай,
- е) Россия

19. Назовите самую маленькую по территории страну мира:

- а) Ватикан
- б) Монако
- в) Нигерия
- г) Сан-Марино

Вопрос 20. Выпишите страну с наибольшим ВВП (по ППС) на душу населения в 2021 г.

- а) Япония,
- б) США,
- в) Кувейт,
- г) Люксембург,
- д) Франция

21. ВВП (по ППС) России на душу населения по методике Всемирного банка в 2021 году составил в тыс. долл.:

- а) 10,4;
- б) 15,7
- в) 19,6;
- г) 23,5;

д) 22;

22. Выберите правильные характеристики международной экономической интеграции:

а) одна из форм международных экономических отношений;

б) характерная черта современной мировой экономики;

в) процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов;

г) межгосударственные соглашения по вопросам либерализации торговли и движения факторов производства.

23. Выберите наиболее простую форму интеграции:

а) общий рынок;

б) экономическое сотрудничество;

в) экономический союз;

г) таможенный союз.

24. Выберите наиболее глубокую форму интеграции:

а) таможенный союз;

б) экономическое сотрудничество;

в) экономический и валютный союз;

г) общий рынок.

25. В рамках соглашения о зоне свободной торговли страны договариваются:

а) об отмене тарифного регулирования во взаимной торговле;

б) об отмене нетарифного регулирования во взаимной торговле;

в) о ведении единой таможенной политики;

г) о налоговых режимах.

26. В рамках соглашения о едином экономическом пространстве (общем рынке) страны договариваются:

а) об отмене таможенных барьеров;

б) о свободе перемещения капиталов и трудовых ресурсов;

в) о единой таможенной политике;

г) о единой валюте.

27. Укажите, в каком году было образовано Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС):

а) 1951 г.;

б) 1955 г.;

в) 1957 г.;

г) 1959 г.;

д) 1961 г.

28. Выпишите страны, ставшие учредителями ЕЭС

а) Бельгия,

б) Германия,

в) Великобритания,

г) Дания,

д) Франция,

е) Нидерланды

29. Укажите в каком году было принято решение о преобразовании ЕЭС в Европейский Союз (ЕС):

а) 1969 г;

- б) 1975 г;
- в) 1989 г;
- г) 1969 г;
- е) 1991 г;
- ж) 1995 г;
- з) 1999 г.

30. Решение о преобразовании ЕЭС в Европейский Союз принято:

- а) на совещании в Гааге;
- б) в рамках Маастрихтского договора;
- в) в рамках Шенгенского соглашения;
- г) в рамках Единого Европейского Акта.

Тема 2. США в системе современной мировой экономики

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А – Куба
- Б – Канада
- В – Мексика
- Г – Россия

2. Главный научный и военно-промышленный арсенал США:

- А – Монтана
- Б – Виргиния
- В – Алабама
- Г – Калифорния

3. Почему США ввозят сырье, которым располагают сами:

- А – чтобы поддержать экономику других стран
- Б – чтобы создать резервный запас
- В – импорт обходится дешевле собственной добычи
- Г – добывающая промышленность испытывает нехватку рабочих рук

4. С чем связано расселение коренного населения на западе страны:

- А – оно расселялось здесь до прихода европейцев
- Б – его привлекают уголки нетронутой природы
- В – коренное население было оттеснено переселенцами

5. Почему мегалополисы США тяготеют к приморскому и приозерному положению:

- А – эти районы являются самыми старыми районами заселения
- Б – здесь сосредоточены месторождения крупных полезных ископаемых
- В – здесь издавна были большие города
- Г – эти районы имеют выгодное ЭГП

6. Какой штат называют самым большим:

- А – Техас
- Б – Аляска
- В – Калифорния
- Г – Нью-Мексико

7. Механическое движение населения характеризуется:

- А – миграционной убылью
- Б – миграционным приростом
- В – естественным приростом
- Г – естественной убылью

8.США занимает ведущее место в мире:

- А – во всех отраслях
- Б – только в промышленности
- В – в сельском хозяйстве
- Г – только в новейших отраслях

9.Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило:

- А – промышленные и сельскохозяйственные центры
- Б - промышленные и сельскохозяйственные пояса
- В – урбанизированные районы
- Г – ареалы высокой плотности населения

10.Территориальная структура хозяйства США определяется:

- А – транспортными магистралями
- Б – городскими агломерациями
- В – ареалом «пшеничного пояса»
- Г – речными и озерными системами

11. Самой урбанизированной зоной США является:

- А – мегалополис Приозерный
- Б – мегалополис Калифорнийский
- В – агломерация города Хьюстона
- Г - Нью-Йорк

12. Какой штат США называют самым «пожилым» (по количеству пожилого населения):

- А – Флорида
- Б – Техас
- В – Род-Айленд
- Г – Иллинойс

13.Установите соответствие:

- Отрасль: Ведущие штаты:
- Нефтяная а) Мичиган
 - Машиностроение б) Техас
 - Цветная металлургия в) Горные штаты

14. В какой части США сосредоточены растениеводческие районы:

- А – на западе
- Б – в северной части
- В – на востоке
- Г - На севере

15. В чем главное отличие транспортной системы США от Западной Европы:

- А – много железных дорог
- Б – большая протяженность дорог, что связано с размерами территории
- В – много воздушных связей
- Г - Развитый речной транспорт

16. «Вторая экономика »США это:

- А – большое число различных производств в других странах
- Б – промышленная революция
- В – освоение внутренних районов страны
- Г - Цифровая экономика

17.70% жителей США проживают на территории:

А – занимающей 20% общей площади страны

Б - занимающей 35% общей площади страны

В - занимающей 12% общей площади страны

Г - занимающей 10% общей площади страны

18. Североамериканский тип города отличается:

А – относительная старость городов

Б – относительная молодость городов

В - отсутствие зеленых насаждений

Г - Особые экоусловия

19. Процесс роста населения в пригородных районах:

А – сегрегация

Б – урбанизация

В – субурбанизация

Г – реурбанизация

20. Какая страна является самым близким заморским соседом США:

А – Мексика

Б – Россия

В – Япония

Г - Великобритания

Тема 3. Экономика Европейского Союза

1. Сколько государств входят в ЕС на 2021 году, если считать Великобританию?

а) 25

б) 28

в) 31

2. Каким договором был юридически закреплён союз?

а) Маастрихтским договором

б) Североатлантическим договором

в) Глобальным договором

г) Вашингтонским договором

3. Какое было количество стран-участниц ЕС изначально?

а) 6

б) 8

в) 10

г) 11

4. Каким критериям должна соответствовать страна-кандидат для вступления в ЕС?

а) Мюнхенским критериям

б) Брюссельским критериям

в) Копенгагенским критериям

г) Римским критериям

5. Какой договор предусматривает условия и процедуру выхода какого-либо государства из союза?

а) Варшавский договор

б) Лиссабонский договор

в) Датский договор

г) Голландский договор

6. Какое государство начало процедуру выхода из ЕС в 2017 году?

а) Чехия

б) Великобритания

в) Португалия

г) Франция

7. Как называется действующий в рамках Европейского союза валютный союз?

а) Шенгенская зона

б) Таможенная зона

в) Еврозона

г) СЭЗ

8. Как называется высший политический орган Европейского союза?

а) Европейский совет

б) Европейский парламент

в) Европейская комиссия

г) Европейский комитет

9. Где находится штаб-квартира Европейской комиссии?

а) В Нью-Йорке

б) В Брюсселе

в) В Париже

г) В Берлине

10. Где проводит свои заседания Суд Европейского союза?

а) В Люксембурге

б) В Брюсселе

в) В Нью-Йорке

г) В Берлине

Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии

1. Какое море не входит в акваторию, омывающую берега Юго-Восточной Азии?

а) Жёлтое море

б) Тиморское море

в) Андаманское море

г) Чёрное море

2. Сколько стран включает в себя регион, называемый Юго-Восточная Азия?

а) 11

б) 22

в) 6

г) 20

3. Как называется крупнейший полуостров, входящий в состав Юго-Восточной Азии?

а) Индостан

б) Аравийский полуостров

в) Индокитай

г) Мадагаскар

4. Какая из перечисленных ниже стран является городом-государством?

а) Восточный Тимор

б) Сингапур

в) Бруней

г) Япония

5. К территории какого государства принадлежит остров Калимантан?

- а) Индонезия
 - б) Малайзия
 - в) Вьетнам
 - г) Япония
6. Какой остров, входящий в состав Юго-Восточной Азии, является самым густонаселённым островом на земле?
- а) Борнео
 - б) Бали
 - в) Ява
 - г) Мадагаскар
- 8.
- В какой климатической зоне находится Юго-Восточная Азия?
- а) тропики
 - б) умеренная климатическая зона
 - в) высокогорье
 - г) горы
9. Какой из перечисленных ниже городов является столицей Малайзии?
- а) Пномпень
 - б) Рангун
 - в) Куала-Лумпур
 - г) Токио
10. Какая народность является основным населением Камбоджи?
- а) лао
 - б) кхмеры
 - в) китайцы
 - г) тайцы
- Тема 5. Экономика Китая**
1. Какое место занимает Китай по размерам территории?
- А) 1
 - б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
2. К каким морям имеет выход Китай?
- А) Японское, Желтое
 - Б) Восточно-Китайское, Южно-Китайское
 - В) Филиппинское море, Восточно-Китайское
 - г) Черное
3. В административно-территориальном порядке Китай подразделяется на
- А) 5 провинций
 - Б) 23 провинции
 - В) 48 провинций
 - Г) 61 провинция
4. Население Китая составляет:
- А) 1,2 млрд.ч
 - Б) 1,3 млн.ч
 - В) 1,2 млн.ч

Г) 1,3 млрд.ч

5. Основу ТЭК Китая составляют:

А) Нефть

Б) Газ

В) Уголь

Г) железная руда

6. Где сосредоточены ГЭС Китая

А) р. Хуанхэ,

Б) Янцзы

В) Меконг

Г) Амур

7) Главной отраслью легкой промышленности является:

А) текстильная

Б) пищевая

В) обувная

Г) кожевенная

8) Где в Китае сосредоточено экстенсивное скотоводство?

А) на севере,

Б) на юге

В) на юго-востоке,

Г) на северо-западе

9) Какая отрасль слабо развита в «Холодном Китае» (Тибет)

А) с/х

Б) промышленность

В) туризм

Г) Финансы

10. по строительству высокоскоростных железнодорожных магистралей Китай занимает:

А) 1 место

Б) 2 место

В) 3 место

Г) 4 место

11. Гонконг в качестве мирового финансового центра уступает:

А) Москве, Сингапуру

Б) Шанхаю, Токио

В) Лондону, Нью-Йорку

Г) Токио, Бангладеш

12. Второй по населению город Китая:

А) Шанхай

Б) Пекин

В) Сянган,

Г) Гуанчжоу

Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике

1. Большинство стран мира на политической карте мира относятся:

а) к республикам

б) к монархиям

в) конституционным монархиям

г) диктатурам

2. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

а) Численностью населения

б) ВВП на душу населения

в) Плотностью населения

г) Ценами на газеты и журналы

3. Большинство стран мира относится:

а) к экономически развитым

б) к странам с переходной экономикой

в) к развивающимся

г) к странам ОЭРС

4. Наибольший показатель валового внутреннего продукта на душу населения в:

а) Швеции;

б) Польше;

в) Румынии;

г) Испании.

5. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

а) Франции

б) Индии

в) Латвии

г) Китае

6. Наибольшая группа развивающихся стран это

а) новые индустриальные страны

б) ключевые развивающиеся страны

в) страны – члены ОПЕК

г) монархии

7. В к развивающимся странам относится

а) Германия

б) Франция

в) Италия

г) Албания

7. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

а) общим уровнем социально-экономического развития

б) высоким уровнем рыночных отношений

в) высоким уровнем развития промышленности

г) внутренней стабильностью страны

8 Унитарные государства – это

а) форма правления , при которой верховная государственная власть принадлежит монарху-королю и передается по наследству

б) форма правления, при которой все высшие органы гос. власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственные учреждениями.

в) форма гос.устройства при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющих образований

г) форма гос.устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования

10. Выберите развивающуюся страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия;

б) Монголия;

в) Словакия;

г) Нигер;

д) Непал.

Итоговый тест

1. Что такое международная экономическая деятельность?
 - а) Товарообмен между странами мира
 - б) Товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран
 - в) Совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов
 - г) любая деятельность
2. Опишите суть политики автаркии.
 - а) Добровольная самоизоляция экономики страны от мировой экономики
 - б) Активная ориентация экономики страны на интеграцию и/или взаимодействие с экономиками других стран
 - в) Активное применение санкций в отношении других государств с целью защитить национальный рынок от иностранных товаров и услуг
 - г) Консолидация усилий стран
3. Основным показателем экономического развития страны принято считать:
 - а) ВВП на душу населения в год
 - б) Годовой совокупный объем ВВП
 - в) Сальдо торгового баланса
 - г) Величину инфляции
4. Что является признаком открытости экономики?
 - а) Превышение импорта над экспортом
 - б) Превышение экспорта над импортом и объем внешнеторгового оборота в размере 15 % от ВВП
 - в) Объем внешнеторгового оборота в размере 25 % от ВВП
 - г) Отсутствие ограничений на международную торговлю
5. Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:
 - а) Невозможность национализировать крупные предприятия
 - б) Дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы
 - в) Недостаток продовольствия
 - г) перегрев экономики
6. Как называется таможенная пошлина, расчет которой ведется в процентах от таможенной стоимости товара?
 - а) Транзитная
 - б) Преференциальная
 - в) Адвальорная
 - г) лизинг
7. Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?
 - а) Введение валютного контроля
 - б) Использование золотовалютных резервов
 - в) Проведение девальвации
 - г) хеджирование
8. Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?
 - а) Всемирная торговая организация
 - б) Европейская организация свободной торговли

в) Международный валютный фонд

г) ООН

9. Для транснациональной корпорации страна, в которой имеются дочерние, ассоциированные компании или филиалы – это:

а) Предоставляющая страна

б) Располагающая страна

в) Принимающая страна

г) Третья страна

тест 10. Странами-участницами Евразийского экономического союза являются:

а) Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия

б) Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан

в) Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия

г) Россия, Армения

11. Когда страны договариваются о взаимной отмене торговых таможенных пошлин, вводят единый тариф для третьих государств и сохраняют ограничения на движение рабочей силы и капитала, то это:

а) Региональная торгово-экономическая организация

б) Зона свободной торговли

в) Таможенный союз

г) Валютный союз

12. Возобновляемыми природными ресурсами являются:

а) Биомасса животного и растительного происхождения

б) Вода

в) Нефть и газ

г) Золото

13. В развивающихся странах самое большое количество представителей экономически активного населения приходится на:

а) Сфера оказания услуг

б) Сельское хозяйство

в) Промышленность и строительство

г) ВПК

14. Какой вид транспорта имеет наибольшую долю в мировом обороте грузов?

а) Железнодорожный

б) Автомобильный

в) Морской

г) Воздушный

15. Что принято называть «невидимым товаром» в международном товарообороте?

а) Туристические услуги

б) Разработку высокотехнологических решений

в) Финансовые услуги

г) Трансакционные операции

16. Отказ страны рассчитываться по внешним долгам – это:

а) Демпинг

б) Стагнация

в) Дефолт

г) Банкротство

17. Снижение ставки процента в США приводит к:
- Уменьшению спроса на американскую валюту
 - Увеличению стоимости экспортруемых из США товаров на международных рынках
 - Увеличению стоимости доллара
 - Дефолту
18. Где находятся наименее развитые страны?
- В Южной Америке
 - В Центральной Америке
 - В Тропической Африке
 - В Европе
19. На чем в современных условиях базируется валютный курс?
- На девизном паритете
 - На валютном паритете
 - На монетном паритете
 - На золотом стандарте
20. Главная цель прямых иностранных инвестиций – это:
- Завоевание новых рынков
 - Монополизация иностранного рынка
 - Контроль над иностранной фирмой
 - Демпинг

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Практические работы

Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике

Анализ темпов роста городского населения стран мира

Цель - практическое закрепление знаний, полученных при изучении темы
«Общая характеристика процесса урбанизации».

Территориальный объект исследования: Крупные регионы мира, отдельные страны.

Источник: The World Factbook (field listing – Urbanization) на сайте <https://www.cia.gov>

Задания

1. Проанализировать статистические данные «Доля городского населения по странам мира». Сделать выводы.

2. Проанализировать темп роста городского населения по странам мира. Сделать выводы.

Заполнить таблицу 1. Отобразить графически полученные результаты. Сделать заключение по географии урбанизации и ее перспективам.

Таблица 1

Страны мира с долей городского населения:	Темп роста численности городского населения, в %	Регион
100%		
Гибралтар	0,2	Европа
....
99-80%		
....
79-70%		

....
69-60%		
....
59-50%		
....
49-40%		
....
39-20%		
....
Менее 20%		
....

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Вопросы к опросу

Тема 2. США в системе современной мировой экономики

1. Место США в мировой экономике.
2. Природно-ресурсный потенциал экономики США.
3. Демографическая ситуация в США.
4. Роль и противоречия иммиграции.
5. Научно-технический потенциал американской экономики. Человеческий потенциал в «экономике знаний» США.
6. Особенности структуры экономики США. Характерные черты и особенности американской социально-экономической модели.
7. Внешнеэкономическая стратегия США и экономические связи с другими странами мира.
8. НАФТА как фактор развития экономики США.
9. Позиции США на мировом рынке товаров и услуг.
10. Место и особенности положения США в мировом движении капитала.
11. Новые направления в движении американских прямых инвестиций.
- Экономическое сотрудничество России и США.
12. Кризис в США, основное содержание антикризисных мер и перспективы развития американской экономики в посткризисный период.

Тема 3. Экономика Европейского Союза

1. Единая Европа как один из главных центров мировой экономики.
2. Главные последствия европейской интеграции для экономики ведущих стран ЕС.
3. Проблемы новых и будущих членов ЕС.
4. Место ЕС в мировой экономике.
5. Природно-ресурсный потенциал Европейского Союза.
6. Минерально-сырьевые ресурсы ЕС и особенности энергозависимости отдельных стран.
7. Население стран ЕС.
8. Влияние иммиграции на демографические показатели. Научно-технический потенциал ЕС и задачи «Лиссабонского процесса».
9. Динамика экономического развития, структура экономики и ведущие отрасли ЕС. Региональные различия в единой Европе и региональная политика.
10. Рынок труда и его проблемы. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС. Роль государства.
11. Внешнеэкономические факторы развития ЕС.
12. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами.
13. ТНК стран ЕС в системе международного движения капитала.

14. Экономические отношения ЕС с Россией: динамика, формы, проблемы и перспективы.

Тема 4. Экономика Японии и других развитых стран Восточной Азии

1. Потенциал экономики Японии. Население Японии.

2. Научно-технический потенциал японской экономики.

3. Характеристика основных этапов экономического развития. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки (реформа системы регулирования финансовой сферы, сокращение масштабов регламентации хозяйственной деятельности, приватизация государственных предприятий и перестройка системы деловых отношений, изменения в системе управления японских компаний).

4. Особенности структуры экономики Японии.

5. Основные тенденции и проблемы экономики Японии.

6. Внешнеэкономическая стратегия Японии.

7. Характеристика внешней торговли. Особенности участия Японии в международном движении капитала. Российско-японское экономическое сотрудничество.

8. Мировой финансово-экономический кризис и экономика Японии.

9. Экономика Южной Кореи и современные тенденции социально-экономического развития страны.

10. Внешнеэкономические факторы развития Южной Кореи, ее экономические отношения Южной с Россией.

11. Особенности экономической политики Тайваня и основные тенденции его социально-экономического развития. Внешнеэкономические факторы развития Тайваня, его экономические отношения с Россией.

Тема 5. Экономика Китая

1. Место Китая в современной мировой экономике.

2. Природно-ресурсный потенциал китайской экономики.

3. Демографические ресурсы Китая.

4. Научно-технический потенциал китайской экономики.

5. Опыт китайских реформ. Основные черты китайской социально-экономической модели. Реформы на селе, изменение прав собственности, меняющаяся роль госсектора.

6. Китайское экономическое чудо: факторы и результаты. «Цена» экономических успехов Китая.

7. Динамика экономического развития и структура национальной экономики. Китай в системе международных экономических отношений.

8. Экспортная ориентация китайской экономики.

9. Место Китая в мировой торговле товарами.

10. Участие Китая в международном движении капитала.

11. Укрепление позиций Китая как крупного экспортёра капитала.

12. Участие в интеграционных группировках. Российско-китайское экономическое сотрудничество.

13. Мировой финансово-экономический кризис, меры государства по преодолению его негативных последствий и перспективы превращения Китая в главную экономическую державу мира.

Тема 6. Развивающиеся страны в мировой экономике

1. Сущность, причины и последствия отсталости развивающихся стран.

2. Проблема накопления в различных подгруппах развивающихся стран.

3. Роль государства в экономике третьего мира.

4. Основные социальные проблемы развивающихся стран.

5. Экономическая динамика стран третьего мира и их растущая дифференциация.

6. Главные тенденции развития реального сектора этих стран.

7. Основные тенденции финансового сектора развивающихся стран.

8. Основные тенденции во внешней торговле развивающихся стран.

9. Особенности участия развивающихся стран в международном движении капитала.
10. Особенности участия стран третьего мира в международной миграции рабочей силы.
11. Особенности интеграционных процессов в развивающихся странах.
12. Место Латинской Америки в мировом хозяйстве.
13. Общность и различия стран Латинской Америки.
14. Основные черты их социально-экономического развития.
15. Экономическая интеграция в регионе.
16. Внешние факторы развития: внешняя торговля, импорт капитала.
17. Экономические отношения России со странами Латинской Америки.
18. Место наименее развитых стран в мировом хозяйстве. Основные модели социально-экономического развития наименее развитых стран мира и их черты.
19. Современные тенденции социально-экономического развития наименее развитых стран мира.
20. Внешние факторы развития.
21. Экономические отношения России с наименее развитыми странами мира.

Тема 7. Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве

1. Основные характеристики группы стран с переходной экономикой.
2. Место стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве.
3. Общность и различия стран с переходной экономикой.
4. Понятие, концепции и основные сферы системных реформ.
5. Исходные условия, эффективность и результаты проведения системных реформ.
6. Внешние факторы развития стран с переходной экономикой.
7. Экономические отношения России с этой группой стран.
8. Роль стран СНГ в мировой экономике.
9. Их общность и различия.
10. Внешнеэкономические аспекты развития стран СНГ.
11. Перспективы интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
12. Внешние факторы развития стран с переходной экономикой.
13. Экономические отношения России с этой группой стран.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение понятий «национальная экономика», «транснациональная экономика» и «мировая экономика».
2. Основные каналы взаимодействия национальных экономик с мировой экономикой
3. Варианты классификации стран в мировой экономике, их критерии и основные показатели.
4. Практическое значение деления стран на развитые, развивающиеся и страны с «переходной экономикой»
5. Специфика современной американской социально-экономической модели.
6. Роль иммиграции в научно-техническом развитии США
7. Место США в международном движении капитала
8. Причины и результаты НАФТА

9. Роль внешней торговли в экономике США. Причины отрицательного внешнеторгового сальдо
 10. Меры правительства Б. Обамы для борьбы с финансово-экономическим кризисом
 11. Специфика проявления современного финансово-экономического кризиса в США.
 12. Состояние и перспективы российско-американских экономических связей.
 13. Место и роль ЕС в мировой экономике.
 14. Особенности иммиграции в страны ЕС.
 15. Задачи «Лиссабонского процесса»
 16. Специфика развития внешнеторговых связей ЕС
 17. Экономический потенциал Европейского Союза.
 18. Региональные различия в единой Европе и региональная политика.
 19. Общие черты и различия социально-экономических моделей ведущих стран ЕС.
 20. Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Особенности участия ЕС в мировой торговле товарами и услугами.
 21. ТНК стран ЕС в системе международного движения капитала.
 22. Экономические отношения ЕС с Россией.
 23. Место ЕС в международном движении капитала.
 24. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в странах ЕС.
 25. Воздействие экономической интеграции на развитие стран Евросоюза.
 26. Основные направления перестройки японской экономической модели
 27. Экономический потенциал Японии. Место Японии в мировой экономике.
 28. Характеристика основных этапов экономического развития Японии.
 29. Отличительные черты японской экономической модели. Направления ее перестройки.
 30. Особенности структуры экономики Японии.
 31. Внешнеэкономическая стратегия Японии.
 32. Место Японии в международном движении капитала.
 33. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в Японии.
 34. Основные показатели, характеризующие роль Китая в мировой экономике.
 35. Основные этапы экономических преобразований в Китае.
 36. Основные факторы и результаты китайского экономического чуда.
 37. «Цена» экономических успехов Китая.
 38. Роль внешнеэкономических факторов в развитии Китая
 39. Специфика проявления финансово-экономического кризиса в Китае.
 40. Основные направления и проблемы экономического сотрудничества между Россией и Китаем в современных условиях.
 41. Специфика развития стран третьего мира в современных условиях.
 42. Особенности экономического развития стран с переходной экономикой.
 43. Место и роль стран СНГ в мировой экономике.
 44. Причины существования и эффективность различных моделей переходной экономики.
 45. Общие черты и различия в проведении реформ в странах с переходной экономикой.
 46. Экономические отношения России и со странами ЦВЕ.
 47. Особенности экономического развития стран латинской Америки. Общность и различия стран Латинской Америки
 48. Индия в мировой экономике начала 21 века.
 49. Турецкая модель социально-экономического развития.
- Наименее развитые страны в мировой экономике.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 77%, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 60%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.