

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.08.2024 17:57:56  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«**Российский государственный университет социальных технологий**»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.26 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

**образовательная программа направления подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Москва, 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания ( с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов...	ОПК-3.1.Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2.Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3.Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3.Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3.Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Темы эссе

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине \_«Современные теории обучения и воспитания ( с практикумом)»

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-1.</i> Основные категории и специфику их понимания принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, т психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.3-2.</i> Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.3-3.</i> Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Понимает специфику категорий психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.3-4.</i> Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику <i>подходов</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.У-1.</i> Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Решение разноуровневых задач (заданий) Дискуссии Реферат эссе	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки.</i> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с	

		требованиями инклюзивного образования ...				требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.У-2.</i> Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.У-3.</i> Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.У-4.</i> Основные категории и специфику их понимания в т выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной	

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...				учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.В-1.</i> Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает, либо не имеет четкого представления, технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.В-2.</i> Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.В-3.</i> Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия практически-задачи	Понимает специфику категорий владеет технологиями организации совместной и индивидуальной

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...			Темы рефератов Темы контрольных работ	учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к экзамену	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>9</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3-1.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, Разрабатывает и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3-2.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Знает основные категории, Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3-3.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Понимает специфику категорий Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-1.3-4.</i> Основные категории и специфику их понимания . Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«отлично»	метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ...				метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
Умест						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.У-1.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Решение разноуровневых задач (заданий) Дискуссии Реферат эссе	Не знает либо не имеет четкого представления анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК1-У-2.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.У-3.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.У-4.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, специфику анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ...
Владеет						

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.В-1.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает, либо не имеет четкого представления, по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.В-2.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.В-3.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия практически-задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к экзамену	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>10</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>11</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>12</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции <sup>13</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.3-1.</i> Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3-2.</i> Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Знает основные категории, проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.3-3.</i> Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Понимает специфику категорий последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.3-4.</i> Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО....	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику. последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

<sup>10</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>11</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>12</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>13</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.У-1.</i> Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Решение разноуровневых задач (заданий) Дискуссии Реферат эссе	Не знает либо не имеет четкого представления о функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК2.У-2.</i> Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.У-3.</i> Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ...
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.У-4.</i> Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, специфику, выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Владет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.В-1.</i> Основные категории и специфику их понимания эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает, либо не имеет четкого представления, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.В-2.</i> Основные категории и специфику их <i>понимания</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.В-3.</i> Основные категории и специфику их понимания эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия практически-задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания . эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к экзамену	Выделяет характерный авторский подход, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

## **4.Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **4.1. Темы рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Созидание человека и его образ жизни.
2. Закон РФ "Об образовании".
3. Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В. Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В. Выготский, Л.В. Занков и др.).
7. Теория проблемного обучения.
8. Теория педагогов-новаторов (П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов С.Н. Лысенко, С.Д. Шевченков, Е.Н. Ильин),
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
10. Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированное обучение.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС ( ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18. Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

22. Цели и задачи современного воспитания.
23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **4.2. Темы проектов, творческих заданий.**

1. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
2. Программированная обучения.
3. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
4. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
5. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
6. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
7. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
8. Учебный план.
9. Учебные программы,
10. Учебно-методические комплексы.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

#### **Вопросы для коллоквиума ( темы докладов, сообщений)**

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Цели и задачи современного воспитания.
3. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
4. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Патриотическое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Формирование культуры межнационального общения;
9. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
10. Формирование основ нравственной культуры личности;

11. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
12. Формирование эстетической культуры;
13. Формирование физической культуры.
14. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
15. Личностные профессионально значимые качества педагога.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Практикум. Вопросы и задания для самостоятельной работы**  
( Раздел 1. Современные теории обучения и цифровизация образования)

**1. Занятие- дискуссия " Что мешает открытому общению в наше время?".**

2. Дискуссия по проблеме "Цифровизация образования".

Цифровая трансформация системы образования, в первую очередь, предполагает оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов для всех. Также, возможно, в будущем будет сделан упор на онлайн-образовании, тогда обучающиеся при желании смогут получать знания не выходя из дома.

Ваше мнение по поводу утверждение о преимуществе цифровизации образования:

- приучение учеников к самостоятельности с раннего возраста;
- устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям — всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;
- экономия — снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;
- более высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

Ваше отношения к возможным недостаткам концепции цифровизации:

- снижение социализации личности;
- меньшее внимание физическому развитию;
- уменьшение функции педагогов.

Цифровая трансформация может сделать образование более доступным, полным и экономичным, а также улучшит личностные профессиональные качества специалиста?

3. Как понимать социально-историческую обусловленность системы образования?
4. Что такое человекообразование?
5. От чего и от кого зависит образ жизни современного человека?
6. В чем различие между обучением и воспитанием, социализацией?
7. Как связаны между собой процессы познания и обучения?  
В чем их сходство и различие?
8. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
9. Раскройте особенности структуры деятельности педагога и деятельности обучающихся.
10. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

11. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?
12. Что означает оптимизация и цифровизация процесса обучения?
13. Какое из определений предмета обучения является более правильным:  
 а) отношение между педагогом и обучающимися;  
 б) выделение всех основных компонентов учебного процесса и связей между ними;  
 в) взаимодействие между структурными процессами учебного процесса (решаемыми задачами, изучаемыми модулями, уровнями продвижения обучающегося в освоениями знаниями и развитием или другие). Обоснуйте ваш ответ.
14. Есть ли различие "развивающим" и "воспитывающим обучением" ?
15. Каким образом изменяя условия обучения, создавая познавательные ситуации, педагог может мотивировать развитие мышления и возбуждение интереса обучающихся ?
16. Известно изречение, что "ребенок - это факел, который нужно зажечь". Есть и другая метафора: "ребенок - сосуд, который нужно наполнить" или "ребенок- это "tabula rasa"/ Можно ли сочетать эти метафоры? Чем наполнит "сосуд", чтобы использовать его как "Факел"? или Чем наполнит "чистый лист", чтобы он вырос гражданином своей страны? или он программируется культурой и воспитанием?
17. Ученые психологи и социологи установили, что, в последние годы многие дети утрачивают желание учиться. Чем это, на ваш взгляд, объясняется и как этому противодействовать? Выберите, правильный ответ или составьте свой:  
 а) "выстраивать" знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные, социальные и др.);  
 б) исходить из жизненного опыта обучающихся, их достижений и затруднений, из возможной "завтрашней радости";  
 в) раскрывать перспективы освоения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха;  
 г) использовать цифровые и компьютерные технологии, в том числе игровые;  
 д) другой ответ.
18. "Не будет стран богатых и бедных - будут страны образованные и невежественные" - утверждал известный ученый специалист по теории организации и принятия решений индустриальной эпохи Фредрик Уинслоу Тейлор. Имеет ли смысл высказывание Ф.У. Тейлора для образования и будущего развития России?

### **Практикум. Вопросы и задания.**

(Раздел 2. Современные теории обучения и личность педагога).

1. Сравните и дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каким образом связано воспитание с обучением и образованием?
3. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
4. Назовите ведущие тенденции и принципы гуманизации образования.
5. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных моделей построения воспитательного процесса.
7. В чем особенности воспитательной практики на современном этапе развития России?

8. Что на ваш взгляд, необходимо для успешного формирования социально-личностных компетенций на современном этапе развития отечественной школы?

9. Вероятно, вы знаете сказку Г.Х. Андерсона "Голый король". В ней он гениально описал влияние большинства на личность. В реальной жизни люди также часто предпочитают не верить собственным глазам в угоду большинству.

Обоснуйте ваш ответ.

10. Какие нарушения норм чаще всего "возмущают" людей, группу, общества и приводят к наложению санкций на "провинившегося"? Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством? Всегда ли большинство право?

11. Важный шаг обретения уверенности в себе- это осознание того, что никто не сможет управлять вашими чувствами и поступками, если вы не допустите этого. Как можно этого не допускать? Почему не всегда удается сказать "нет"?

Обоснуйте ваш ответ.

12. Если же вам нужно покритиковать человека или выразить неудовлетворение его работой или поведением, можно ли высказать критические замечания таким образом, чтобы не обидеть того, в чей адрес направлена критика? Что для этого нужно?

13. Раскройте личностные профессионально значимые качества педагога.

14. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

15. Выразите свое отношение к мнению В.А. Сухомлинского о том, что хороший педагог, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать человеком, умеет дружить с детьми, принимает к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что сам он был ребенком. Обоснуйте ваш ответ.

16. Какие компоненты входят в структуру профессиональной компетентности педагога?

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## Вопросы к зачету

1. Созидание человека и его образ жизни.
2. Закон РФ "Об образовании".
3. Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В. Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В. Выготский, Л.В. Занков и др.).
7. Теория проблемного обучения.
8. Теория педагогов-новаторов (П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов С.Н. Лысенко, С.Д. Шевченков, Е.Н. Ильин),
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Галызина и др.).
10. Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированное обучение.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).

17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18. Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Цели и задачи современного воспитания.
23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.



