

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.09.2025 09:30:34

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a859619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой социологии и философии

С.Н. Лещинская



30 августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Безопасность жизнедеятельности**

специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение

шифр

наименование специальности

Б1.О.26

базовая

часть

**Специализация**

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Москва 2021

Составитель / составители:

ст. преп. каф. СФР Самусев Ч.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии, Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

/Заведующий кафедрой социологии и философии С.Н. Лещинская

«30» 08 2021 г. СН Лещинская С.Н.

Рецензент:

Савенко С.А.  
доц. каф. СФР  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	10

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.3. Владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

**Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции</b>

УК – 8	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	УК-8-1-З-НУ	Практические занятия	1-8	Устный опрос, реферат или доклад - презентация и его обсуждение
	Базовый уровень	УК-8-1-З-БУ	Практические занятия	1-8	Устный опрос, реферат или доклад - презентация и его обсуждение
	<b>Умеет</b>				
	Недостаточный уровень	УК-8-2-З-НУ		1-8	Устный опрос, реферат или доклад - презентация и его обсуждение
	Базовый уровень	УК-8-2-З-БУ	Практические занятия	1-8	Устный опрос, реферат или доклад - презентация и его обсуждение
	<b>Владеет</b>				
	Недостаточный уровень	УК-8-3-З-НУ	Практические занятия	1-8	Устный опрос, реферат или доклад - презентация и его обсуждение
	Базовый уровень	УК-8-3-З-БУ	Практические занятия	1-8	Устный опрос, реферат или доклад - презентация и его обсуждение

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 3**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат или Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы рефератов, докладов

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Семейное право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

**Таблица 4.**

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 8	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-8-1- 3-НУ	Не знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»	УК-8-1- 3-БУ	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-8-2- 3-НУ	Не умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-8-2- 3-БУ	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-8-3- 3-НУ	Не владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»	УК-8-3- 3-БУ	Владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

###### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос — это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

##### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.



## **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office», Power Point;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Устный опрос**

**Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.**

1. Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».
2. Раскройте содержание закона толерантности.
3. Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?
4. Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
5. Каковы показатели негативности техносферы?
6. Раскройте содержание этапов научно-практической деятельности по обеспечению безопасности.
7. Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?
8. Назовите основополагающие принципы БЖД.

### **Тема 2 – Негативные факторы техносферы**

1. Дайте определение ЧС.
2. Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?
3. Как классифицируются ЧС по масштабам?
4. Как классифицируются ЧС по происхождению?
5. Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.
6. Перечислите источники техногенных ЧС.
7. Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?
8. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
9. Что составляет основу биологического оружия?
10. Дайте определение терроризма.
11. Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.
12. Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.
13. Какие основные задачи решает РСЧС?
14. Какими средствами и силами располагает РСЧС?
15. Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.
16. Что представляют собой силы ГО и каков их состав?

### **Тема 3. Инженерная защита окружающей среды**

1. В чем суть опасности?
2. Как классифицируются вредные и опасные производственные факторы?
3. Что относят к факторам трудового процесса?
4. Что является факторами производственной среды?
5. Что такое условия труда и какие они бывают?
6. Что такое риск?
7. Какими показателями характеризуется индивидуальный риск?
8. Что такое приемлемый риск?
9. Что понимают под управлением охраной труда?
10. Что понимают под системой управления охраной труда?
11. При каких условиях создается служба охраны труда в организации?

12. Какие виды ответственности несут должностные лица за причинение вреда здоровью работника?
13. Что считают основной формой обучения по охране труда работников рабочих профессий?
14. Как проходят обучение по охране труда руководители и специалисты?
15. Что такое аттестация рабочих мест?
16. Кто входит в аттестационную комиссию?
17. Какие случаи подлежат расследованию как несчастные случаи на производстве?
18. Кто входит в состав комиссий по расследованию простого несчастного случая и несчастного случая со смертельным исходом?
19. Какие документы оформляют при расследовании несчастного случая на производстве?
20. Какие профессиональные заболевания подлежат расследованию?
21. Какие органы осуществляют надзор и контроль в области охраны труда?
22. Какие средства ограждения опасных зон оборудования вы знаете?
23. Какие требования предъявляются к конструктивному исполнению различных видов ограждений опасных зон?
24. Какой цели служит дистанционное управление?
25. Для чего нужна санитарная обработка оборудования?

#### **Тема 4. Основы физиологии**

1. Какие различают формы труда?
2. Определите специфику труда преподавателей и студентов.
3. Что такое основной и дополнительный обмен веществ?
4. По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?
5. По каким параметрам оценивают напряженность труда?
6. Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?
7. Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?
8. Что такое работоспособность и какова ее динамика?
9. На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?
10. Назовите основные параметры анализаторов.
11. Перечислите виды и причины ошибок.

#### **Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.**

1. Каково основное назначение промышленной вентиляции?
2. В чем различие естественной и механической вентиляции?
3. В чем отличие аэрации от инфильтрации?
4. Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции.
5. В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?
6. Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?
7. Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?
8. Назовите качественные и количественные показатели освещения.
9. Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?
10. Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?
11. Что такое производственный шум?

12. Какими параметрами характеризуется звуковое поле?
13. Какое действие оказывает шум на человека?
14. Как нормируют производственный шум?
15. Какие мероприятия проводят для защиты от вредного воздействия избыточного шума?
16. Что такое ультразвук?
17. Какое вредное воздействие оказывает ультразвук на человека?
18. Как обеспечивать защиту человека от воздействия ультразвука?
19. Что такое инфразвук?
20. Какое действие на человека оказывает инфразвук?
21. Как можно защититься от воздействия инфразвука?
22. Какое действие на человека оказывает электромагнитное поле промышленной частоты?
23. Какое действие на человека оказывают поля статического электричества?
24. Какое действие на человека оказывают инфракрасные излучения?
25. Какое негативное влияние на человека оказывает ультрафиолетовое излучение?
26. Какими способами осуществляют защиту человека от вредного действия электромагнитных полей и излучений?

## **Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения**

1. Дайте определение ЧС.
2. Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?
3. Как классифицируются ЧС по масштабам?
4. Как классифицируются ЧС по происхождению?
5. Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.
6. Перечислите источники техногенных ЧС.
7. Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?
8. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
9. Что составляет основу биологического оружия?
10. Дайте определение терроризма.
11. Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.
12. Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.
13. Какие основные задачи решает РСЧС?
14. Какими средствами и силами располагает РСЧС?
15. Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.
16. Что представляют собой силы ГО и каков их состав?

## **Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС**

1. Дайте определение понятию «защита населения в чрезвычайных ситуациях».
2. В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?
3. Перечислите основные принципы противодействия терроризму.
4. Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.
5. Как классифицируют убежища?
6. На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
7. Назовите режимы радиационной защиты.
8. Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики при ЧС.
9. В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию в условиях ЧС?

10. Перечислите основные организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.

### **Тема 8. Основы управления БЖД**

1. Перечислите цели и задачи Аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР).
2. Расскажите об особенностях проведения АСидПР при ликвидации последствий наводнений.
3. Какие АСидНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?
4. Каковы особенности проведения АСидНР при ликвидации последствий землетрясений?
5. Как организуют АСидНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?
6. Как организуют АСидНР для устранения последствий техногенных аварий?
7. Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.
8. Как проводятся АСидНР в очагах поражения военных ЧС?
9. Охарактеризуйте особенности проведения АСидНР в очагах комбинированного поражения.
10. Дайте характеристику общих принципов первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
11. Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?
12. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
13. Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?
14. Какие санитарно-эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?

Контролируемые компетенции: УК-8

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы рефератов (докладов-презентаций)**

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия
5. Классификация чрезвычайных ситуаций (по природе возникновения, по масштабу, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности).
6. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
7. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические,

гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.

9. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.

10. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.

11. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, пунами, смерче.

12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).

13. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.

14. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.

15. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

16. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.

17. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.

18. Безопасное поведение в быту.

19. Безопасность человека на транспорте.

20. Биологическая безопасность.

Контролируемые компетенции: УК-8

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Курсовая работа** - не предусмотрена

### **Вопросы к зачету.**

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)

16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

**Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом**