

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 10:01:49

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Ковалева М.А.  
«24» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ДВ 06.01

**Проблемы интеграции в современном обществе**

образовательная программа направления подготовки  
39.03.01. **Социология**

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7,8

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность




Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии  
место работы, занимаемая должность



Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол № 16 от « 24 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Царюк А.Д. «24 » июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Дмитриева И. Г.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Декан  
факультета социологии и журналистики

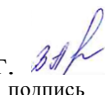
«24» июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Царькова Л.В.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий библиотекой

«24 » июня 2020 г.  
Дата

  
подпись

Ахтырская В.А.  
Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 31.08.2020

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: является формирование представления о социальной интеграции как социальном явлении и его особенностях в современном обществе.

Задачи:

- раскрытие сущности, оснований и форм социальной интеграции;
- формирование представлений о факторах социальной интеграции и ее особенностях в условиях изменяющейся социальной реальности;
- ознакомление с методологией и методикой социологических исследований проблем социальной интеграции в современном обществе.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
ПК-3	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих	Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса. Уметь: анализировать элементы, устанавливать связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Владеть: концептуально-понятийным аппаратом,

	задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Проблемы социальной интеграции» представляет собой дисциплину по выбору студента вариативной части образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Через объект и предметную область она тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Социология», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология управления», «Социология молодежи» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об интеграционных процессах в современном обществе, их противоречиях и проблемах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	4 сем	4 сем.				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	90			50	40				
Лекции	36			20	16				
Практические занятия	54			30	24				
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	54			22	32				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет	7			7					
Экзамен	36				36				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>180 часов (5зе)</b>			<b>72 часа 2 з.е.</b>	<b>108 часов 3 з.е.</b>				

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Социальная интеграция как предмет социологии	Понятие «социальная интеграция». Социальная интеграция в классической социологии. Диалектика интеграции и дифференциации. Социальная и системная интеграция. Формы социальной интеграции. Социальная интеграция, солидарность, консолидация и сплоченность.	ПК-2; ПК-3
2	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	Основания социальной интеграции: нормативное, культурное, функциональное и коммуникативное. Интеграция как процесс и состояние. Направленность и устойчивость социальной интеграции.	ПК-2; ПК-3
3	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	Социализация в механизме социальной интеграции. Идентификация и идентичность как отражение направленности и устойчивости интеграционных процессов. Этно-культурная идентификация в механизме социальной интеграции. Национальная и гражданская идентичность в интеграционном механизме.	ПК-2; ПК-3
4	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	Воспроизводство социальной структуры: сущность и формы. Включение в социальную структуру и социальное самоопределение в интеграционном процессе. Проблемы интеграции в сфере труда и образования. Проблема социального расслоения. Специфика интеграции в сфере социально-политических и правовых отношений. Интеграция в сфере межпоколенческих и внутривпоколенческих отношений. Проблемы межнациональных отношений и толерантности.	ПК-2; ПК-3
5	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	Особенности современной социальной реальности: глобализация, нелинейность, неопределенность, риск. Особенности социальной интеграции в условиях риска.	ПК-2; ПК-3
6	Доверие как фактор социальной интеграции.	Роль доверия в социальных взаимодействиях. Доверие социальным институтам в механизме социальной интеграции. Межличностное доверие в механизме внутригрупповой и межгрупповой интеграции.	ПК-2; ПК-3
7	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	Социальная нестабильность и кризис как факторы дезинтеграции. Понятие «социальное исключение» и его формы. Дискриминация, отчуждение, маргинализация.	ПК-2; ПК-3
8	Девиация как	Нарушение социальной сплоченности и	ПК-2; ПК-3

	форма социальной дезинтеграции.	эскалация социальных конфликтов. Рост ПК-4; ПК-5 социальных отклонений. Проблема преступности. Проблема экстремизма и терроризма в современном обществе.	
9	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	Сущность социокультурной саморегуляции. Ценностно-нормативная саморегуляция. Противоречия традиционного и современного в социокультурной саморегуляции интеграционных процессов.	ПК-2; ПК-3
10	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	Понятие интеграции во французском объективизме: О. Конт, Э. Дюркгейм. О. Конт о личности и обществе. Статическое и динамическое измерения интеграции в социологии О. Конта. Соотношение категорий «солидарность» и «интеграция» в теории солидарности Э. Дюркгейма. Аномические типы интеграции. Категория интеграции в органическом объективизме Г. Спенсера. П.А. Сорокин о социальной мобильности и интеграции. К. Маркс о проблеме интеграции. Экономические (базисные) аспекты интеграции. Типы интеграции, характерные для различных общественно-экономических формаций.	ПК-2; ПК-3
11	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	Понятие интеграции во французском субъективизме: Г. Тард, Г. Лебон. Подражание как основа интеграции. Логические и внелогические факторы интеграции в теории Г. Тарда. Коллективный субъект интеграции – душа нации. Коллективное бессознательное как детерминанта интеграции. М. Вебер об интеграции. Типы политической интеграции в теории господства М. Вебера. Социальное действие как основа интеграции. Интеграция в теории социального действия М. Вебера.	ПК-2; ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	4	4	4	12	Опрос
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	4	4	6	14	Опрос
3.	Идентификация	4	4	4	12	Опрос

	как условие устойчивости социальной интеграции					
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	4	4	6	14	Опрос
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	4	4	6	14	Реферат
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	4	4	6	14	Опрос
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	4	6	6	16	Опрос
8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	4	6	4	14	Реферат
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	2	6	4	12	Опрос
10.	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	2	6	4	12	Опрос
11.	Девиация как форма социальной дезинтеграции.		6	4	10	Реферат
	Итого:	36	54	54	180	



Очно-заочная форма обучения – не предусмотрен

Заочная форма обучения – не предусмотрена

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
7 семестр		<b>20</b>
1.	Понятие «социальная интеграция». Социальная интеграция в классической социологии. Диалектика интеграции и дифференциации. Социальная и системная интеграция. Формы социальной интеграции. Социальная интеграция, солидарность, консолидация и сплоченность.	4
2.	Основания социальной интеграции: нормативное, культурное, функциональное и коммуникативное. Интеграция как процесс и состояние. Направленность и устойчивость социальной интеграции.	4
3.	Социализация в механизме социальной интеграции. Идентификация и идентичность как отражение направленности и устойчивости интеграционных процессов. Этно-культурная идентификация в механизме социальной интеграции. Национальная и гражданская идентичность в интеграционном механизме.	2
4.	Воспроизводство социальной структуры: сущность и формы. Включение в социальную структуру и социальное самоопределение в интеграционном процессе. Проблемы интеграции в сфере труда и образования. Проблема социального расслоения. Специфика интеграции в сфере социально-политических и правовых отношений. Интеграция в сфере межпоколенческих и внутрипоколенческих отношений. Проблемы межнациональных отношений и толерантности.	4
5.	Особенности современной социальной реальности: глобализация, нелинейность, неопределенность, риск. Особенности социальной интеграции в условиях риска.	2
6.	Роль доверия в социальных взаимодействиях. Доверие социальным институтам в механизме социальной интеграции. Межличностное доверие в механизме внутригрупповой и межгрупповой интеграции.	4
8 семестр		<b>16</b>
1.	Социальная нестабильность и кризис как факторы дезинтеграции. Понятие «социальное исключение» и его формы. Дискриминация, отчуждение, маргинализация.	2
2.	Нарушение социальной сплоченности и эскалация социальных конфликтов. Рост социальных отклонений. Проблема преступности. Проблема экстремизма и терроризма в современном обществе.	2
3.	Сущность социокультурной саморегуляции. Ценностно-нормативная саморегуляция. Противоречия традиционного и современного в социокультурной саморегуляции интеграционных процессов.	4
4.	Понятие интеграции во французском объективизме: О. Конт, Э. Дюркгейм. О. Конт о личности и обществе. Статическое и динамическое измерения интеграции в социологии О. Конта. Соотношение категорий «солидарность» и «интеграция» в теории солидарности Э. Дюркгейма. Аномические типы интеграции.	4

	Категория интеграции в органическом объективизме Г. Спенсера. П.А. Сорокин о социальной мобильности и интеграции. К. Маркс о проблеме интеграции. Экономические (базисные) аспекты интеграции. Типы интеграции, характерные для различных общественно-экономических формаций.	
5.	Понятие интеграции во французском субъективизме: Г. Тард, Г. Лебон. Подражание как основа интеграции. Логические и внелогические факторы интеграции в теории Г. Тарда. Коллективный субъект интеграции – душа нации. Коллективное бессознательное как детерминанта интеграции.	2
6.	М. Вебер об интеграции. Типы политической интеграции в теории господства М. Вебера. Социальное действие как основа интеграции. Интеграция в теории социального действия М. Вебера.	2

Заочная форма обучения – не предусмотрена

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
7 семестр		<b>30</b>
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	2
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	4
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	2
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	2
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	4
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	4
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	2
8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	2
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	4
10.	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	4
8 семестр		<b>24</b>
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	2
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	2
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	2
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся	2

	реальности.	
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	4
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	2
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	4
8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	2
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	2
10.	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	2

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос

		занятию			
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
10.	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
	8 семестр				
1.	Социальная интеграция как предмет социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
2.	Социальная интеграция в системе социальных взаимодействий	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
3.	Идентификация как условие устойчивости социальной интеграции	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
4.	Интеграция как фактор воспроизводства социальной структуры. Проблемы интеграции в различных сферах жизнедеятельности в условиях изменяющейся реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
5.	Изменение механизма социальной интеграции в новой социальной реальности.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос
6.	Доверие как фактор социальной интеграции.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
7.	Социальная дезинтеграция и социальное исключение	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	4	ПК-2; ПК-3	Опрос

8.	Социокультурная саморегуляция интеграционных процессов.	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
9.	Становление теории интеграции в объективистской традиции классической социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос
10.	Становление теории интеграции в субъективистской традиции социологии	Внеаудиторная подготовка к практическому занятию	2	ПК-2; ПК-3	Опрос

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков

умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

2. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07501-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434128>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437277>

2. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020415>

3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445860>

4. Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе?: Сборник научных трудов / Ионцев В.А. - Москва :МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 150 с.: ISBN 978-5-906783-17-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=66157>

5. Интеграция и коммуникация как векторы социокультурной динамики : монография / И.А. Савченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 214 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/5854](http://www.dx.doi.org/10.12737/5854). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/615094>

### 5.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.



4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 5.4 Электронные ресурсы

1. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
2. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
3. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
7. <http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
8. Сайт института социологии РАН: публикации и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.isras.ru/lern\\_biik.html](http://www.isras.ru/lern_biik.html)
9. Электронная библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
10. Электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений

	ошибочные ответы.	науки.
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, «Мозговой штурм», дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ЛР	Схематичное изложение материала	2
	Сам.работа	Конспект	
	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
Итого:			8

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.

2. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
3. Проблемы социальной консолидации российского общества.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
6. Молодежь в сфере труда: интеграция или исключение?
7. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика)
8. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
9. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.

### **9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **9.4. Вопросы к зачету**

1. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
2. Специфика органической и механической интеграции.
3. Положительная и отрицательная интеграция.
4. Диалектика интеграции и дифференциации.
5. Социализация и интеграция.
6. Роль идентификации в интеграционном процессе.
7. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
8. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
9. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
10. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
11. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
12. Девиантность и дезинтеграция.
13. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
14. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.
15. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
16. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Взаимосвязь интеграции и воспроизводства социальной структуры.
2. Девиантность и дезинтеграция.
3. Диалектика интеграции и дифференциации.
4. Доверие как социокультурный механизм регуляции интеграционных процессов
5. Миграция и мигранты: проблема социальной интеграции глобального общества.
6. Положительная и отрицательная интеграция.
7. Понятие и основные факторы социальной интеграции.
8. Понятие и предпосылки социальной дезинтеграции.
9. Понятие социального исключения. Основные формы социального исключения.
10. Понятие социальной интеграции в объективистском направлении классической социологии.
11. Понятие социальной интеграции в субъективистском направлении классической социологии.

12. Понятие социальной интеграции. Социальная и системная интеграция.
13. Проблема социального исключения в российском обществе: предпосылки и пути решения.
14. Проблемы социальной консолидации российского общества.
15. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности.
16. Противоречия интеграции молодежи в социальную структуру (труд, образование, политика).
17. Противоречия этно-культурной интеграции в современном обществе.
18. Роль доверия в процессе социальной интеграции.
19. Роль идентификации в интеграционном процессе.
20. Роль институциональной структуры общества в процессе социальной интеграции.
21. Социализация и интеграция.
22. Социальная дезинтеграция как фактор эскалации социальных конфликтов.
23. Специфика органической и механической интеграции.
24. Специфика функционирования интеграционного механизма в условиях неопределенности.
25. Факторы саморегуляции интеграционных процессов.

#### **9.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	1,2,3,4,5	ПК-2; ПК-3
<i>Тестирование</i>	6,7,8,9,10	ПК-2; ПК-3
<i>Дискуссия</i>	2,3,4,5	ПК-2; ПК-3



