

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Станиславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.05.2024 14:35:08  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГЭУ

В.Д. Байрамов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.04.02.**

**Социально-экономическое поведение домашних хозяйств**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.


**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

\_\_\_\_\_  
Подпись

Лещинская С.Н.

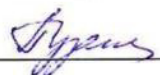
Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г. 

(дата)


(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г. 

(дата)

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование обучающихся представлений о современном экономическом подходе к поведению домашних хозяйств и навыков применения изученных теоретических моделей поведения домохозяйств для получения эмпирических данных о населении и социально-экономических процессах в современной России.

Задачи дисциплины:

- изучение основных моделей и подходов к анализу экономического поведения домохозяйств;
- обучение решению задач по использованию эконометрических моделей для тестирования гипотез;
- формирование навыков работы с массивами эмпирических данных, характеризующих практики поведения домашних хозяйств.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– теории межсемейного обмена и реципрокности;</li><li>– особенности поведения домохозяйств на рынке труда;</li><li>– демографические процессы в домохозяйствах.</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять эмпирическую оценку отдачи от инвестиций в ЧК на основе данных РМЭЗ.</li></ul> <i>быть способным:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать демографические процессы в домохозяйствах</li><li>– прогнозировать поведение домохозяйств на рынке труда</li></ul>
ПК-3	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– типологические модели потребительского поведения домохозяйств;</li><li>– теории межсемейного обмена и реципрокности;</li><li>– теоретические подходы и методы измерения дифференциации доходов семей;</li></ul>

	социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать потребительское поведение домохозяйств;</li> <li>– моделировать брачное поведение на основе РМЭЗ;</li> </ul> <p><i>быть способным:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать демографические процессы в домохозяйствах</li> <li>– прогнозировать потребительское поведение домохозяйств и поведение домохозяйств на рынке труда</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социально-экономическое поведение домашних хозяйств» относится к разделу «Дисциплины по выбору» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социально-экономическое поведение домашних хозяйств» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая социология», «Социология труда», «Методология и методы социологических исследований».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс 4-й, часов
		7-й сем.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	78	78
Лекции	36	36
Практические занятия	42	42
Лабораторные занятия		

Самостоятельная работа обучающихся	66	66
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>180 (5 з.е.)</b>	<b>180 (5 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств</b>		ПК-2; ПК-3
	Тема 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Предмет курса – основные виды поведения домохозяйств. Различные теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства. Необходимость междисциплинарных исследований. Типы семей и домохозяйств. Основные функции семьи и домохозяйства. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки.	
	Тема 2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	Источники статистических данных о домохозяйствах. Особенности панельных исследований и методов анализа данных. База данных РМЭЗ (RLMS). Способы построения выборки. Основные разделы анкет и показатели. Возможности и ограничения исследования.	
	Тема 3. Жизненный цикл домохозяйства. Заключение и расторжение брака	Демографические процессы в домохозяйствах. Жизненный цикл семьи и домохозяйства. Отделение от родителей, заключение брака, рождение детей, развод, разделение (отделение детей), смерть. Предпосылки экономического моделирования брачного поведения. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер), заключения брака и развода. Модели семейной нестабильности. Матричная модель мобильности семейного статуса. Эмпирические модели вероятности заключения и расторжения брака. Возможности моделирования брачного поведения на основе РМЭЗ.	

	<p>Тема 4. Фертильное поведение семей</p>	<p>Мотивы рождения детей. Основные черты демографической ситуации в области рождаемости в России. Предпосылки экономического моделирования рождаемости. Модели фертильного поведения в статике и в динамике. Взаимосвязь между количеством и качеством детей в семье. Эмпирическая модель вероятности рождения ребенка: зависимая переменная и детерминанты. Детерминанты желаемого количества детей.</p>	
	<p><b>Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение</b></p>		<p>ПК-2; ПК-3</p>
	<p>Тема 5. Отдача от человеческого капитала</p>	<p>Понятие человеческого капитала. Доходы, образование и жизненный цикл. Профили «возраст-доход-образование». Отдача от человеческого капитала и уравнение Минцера. Виды инвестиций в человеческий капитал. Способы измерения образования. Эмпирическая оценка отдачи от инвестиций в ЧК на основе данных РМЭЗ. Затраты на образование и отдача от образования. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал. Модель выбора уровня и качества образования. Модель выбора образовательного учреждения и специальности. Инвестиции в человеческий капитал детей. Теория семейного капитала Дж. Коулмена. Понятие равенства доступа и доступности образования. Критерии равенства доступа к образованию. Барьеры доступности. Эмпирическая модель вероятности выбора уровня, качества, типа образования и специальности: переменные и проблема измерения.</p>	
	<p>Тема 6. Инвестиции в здоровье и отдача от инвестиций в здоровье</p>	<p>Здоровье как человеческий капитал. Предпосылки экономического моделирования инвестиций и отдачи от здоровья. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье. Позитивные и негативные инвестиции в здоровье.</p>	

		<p>Взаимозависимость доходов и инвестиций в здоровье. Типологический анализ поведения в сфере здоровья. Эмпирическая модель отдачи от инвестиций в здоровье: переменные и проблемы измерения. Возможности моделирования спроса на медицинские услуги в базе РМЭЗ.</p>	
<p>Тема 7. Предложение труда. Домохозяйства на рынке труда</p>	<p>Домохозяйства на рынке труда. Занятость членов домохозяйства. Простая модель предложения труда. Эмпирическая модель предложения труда: проблемы измерения переменных. Проблема смещения выборки в регрессионной модели. Модели 1 и 2 поколения, процедура Хекмана корректировки смещенности выборки. Понятие первичной и вторичной занятости. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости. Использование данных РМЭЗ. Совместное решение мужа и жены о предложении труда. Эмпирическая модель совместного решения о предложении труда. Типы моделей согласования решений. Профессиональная и трудовая мобильность. Матрицы мобильности и эмпирические модели факторов трудовой мобильности.</p>		
<p>Тема 8. Распределение времени и домашнее производство</p>	<p>Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гронау). Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда. Домашний труд и подсобное хозяйство. Роль подсобного хозяйства в России. Типы семей по обеспечению продуктами питания. Модели адаптации домохозяйств к возрастанию занятости женщин на рынке труда.</p>		
<p>Тема 9. Доходы и расходы домохозяйств</p>	<p>Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства. Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Статистика семейных</p>		



		<p>бюджетов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Основные тенденции в России. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения, тенденции в России. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Подходы к изучению бедности. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова). Понятие и классификация расходов домохозяйств. Семейное потребление и особенности структуры расходов. Эластичность основных видов потребительских расходов. Понятие потребления и сбережений. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления. Влияние наличия и количества детей на расходы семьи. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость. Семейные накопления и имущество. Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.</p>	
	<p>Тема 10. Потребительское поведение</p>	<p>Потребительское поведение домохозяйств. Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье. Основные тенденции потребления в России. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков). Топологические методы построения полей социального пространства (П. Бурдьё). Матричная типологическая модель потребительского поведения (А. Овсянников). Бюджет времени домохозяйства. Способы проведения досуга.</p>	
	<p>Тема 11. Домохозяйство в обменной деятельности.</p>	<p>Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями. Теории межсемейного обмена и реципрокности. Семейные сети. Частные трансферты. Доноры и акцепторы. Эмпирическая модель факторов</p>	

	Семейная политика	направленности и интенсивностей межсемейных обменов. Возможности базы РМЭЗ. Социальные трансферты. Семейная политика. Поддержка бедных семей. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию.	
--	-------------------	---	--

### 3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств	12	10	26	48	Индивидуальное собеседование
2.	Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение	24	32	40	96	Индивидуальное собеседование
3.	Экзамен			36	36	
4.	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>180</b>	

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств</b>		<b>12</b>
1.	Тема 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	4
2.	Тема 2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	4
3.	Тема 3. Жизненный цикл домохозяйства. Заключение и расторжение брака	2
4.	Тема 4. Фертильное поведение семей	2
<b>Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение</b>		<b>24</b>
5.	Тема 5. Отдача от человеческого капитала	2
6.	Тема 6. Инвестиции в здоровье и отдача от инвестиций в здоровье	2
7.	Тема 7. Предложение труда. Домохозяйства на рынке труда	4
8.	Тема 8. Распределение времени и домашнее производство	4

9.	Тема 9. Доходы и расходы домохозяйств	4
10.	Тема 10. Потребительское поведение	4
11.	Тема 11. Домохозяйство в обменной деятельности. Семейная политика	4

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование семинарских (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств</b>		<b>10</b>
1.	Тема 2. Занятие 2. Источники статистических данных о домохозяйствах.	4
2.	Тема 3. Занятие 2. Эмпирические модели вероятности заключения и расторжения брака.	2
3.	Тема. 4 занятие 2. Модели фертильного поведения в статике и в динамике.	4
<b>Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение</b>		<b>32</b>
4.	Тема 5. Занятие 2. Эмпирическая оценка отдачи от инвестиций в ЧК на основе данных РМЭЗ.	4
5.	Тема 6. Занятие 2. Эмпирическая модель отдачи от инвестиций в здоровье: переменные и проблемы измерения	2
6.	Тема 7. Занятие 2. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости.	6
7.	Тема 8. Занятие 2. Модели адаптации домохозяйств к возрастанию занятости женщин на рынке труда.	6
8.	Тема 9. Занятие 2. Данные о доходах и расходах семей.	4
9.	Тема 10. Занятие 2. Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.	6
10.	Тема 11. Занятие 2. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию.	4

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
7-й семестр		
<b>Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств</b>		<b>26</b>
	Тема 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	6
	Тема 2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	8
	Тема 3. Жизненный цикл домохозяйства. Заключение и расторжение брака	6
	Тема 4. Фертильное поведение семей	6
<b>Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение</b>		<b>40</b>
	Тема 5. Отдача от человеческого капитала	4
	Тема 6. Инвестиции в здоровье и отдача от инвестиций в здоровье	4
	Тема 7. Предложение труда. Домохозяйства на рынке труда	6
	Тема 8. Распределение времени и домашнее производство	6
	Тема 9. Доходы и расходы домохозяйств	6
	Тема 10. Потребительское поведение	8
	Тема 11. Домохозяйство в обменной деятельности. Семейная политика	6

## 2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	<b>Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-</b>		<b>26</b>	ПК-2; ПК-3	Индивидуальное собеседование

	<b>экономического поведения домохозяйств</b>				
1.	Тема 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	Внеаудиторная, подготовка к опросу	6		Тестирование
2.	Тема 2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	8		Презентация
3.	Тема 3. Жизненный цикл домохозяйства. Заключение и расторжение брака	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	6		Устный опрос
4.	Тема 4. Фертильное поведение семей	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	6		Устный опрос
	<b>Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение</b>		<b>40</b>	ПК-2; ПК-3	Индивидуальное собеседование
5.	Тема 5. Отдача от человеческого капитала	Внеаудиторная, подготовка к опросу	4		Устный опрос
6.	Тема 6. Инвестиции в здоровье и отдача от инвестиций в здоровье	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Презентация
7.	Тема 7. Предложение труда. Домохозяйства на	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	6		Устный опрос

	рынке труда				
8.	Тема 8. Распределение времени и домашнее производство	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	6		Тестирование
9.	Тема 9. Доходы и расходы домохозяйств	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	6		Задание
10.	Тема 10. Потребительское поведение	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	8		Мини-проект
11.	Тема 11. Домохозяйство в обменной деятельности. Семейная политика	Внеаудиторная, разработка программы социологическог о исследования	6		Программа социологическо го исследования

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

- 6 Зарубина, Н. Н. Экономическая социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432775> (дата обращения: 08.10.2019).
- 7 Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 252 с - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926484>. – Режим доступа: по подписке.
- 8 Рощина, Я. М. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE. Лекции для социологов : учебное пособие / Я. М. Рощина. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 351 с. — ISBN 978-5-7598-1258-6. —



Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100200>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.1 Перечень дополнительной литературы**

- 9 Тезаурус социологии: учеб. пособие для вузов. Том 1: Тематический словарь-справочник: / гл. ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 487с. + прилож. - ISBN 978-5-238-01638-2.
- 10 Тезаурус социологии: учеб. пособие для вузов. Том 2: Методология и методы социологических исследований / гл. ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 415с.: ил. + прилож., указ. статей. - ISBN 978-5-238-02385-4.
- 11 Экономическая социология: учеб. пособие для вузов в 2 томах. Том 1. Социологический анализ экономической жизни / В.И. Верховин [и др.]; под ред. В.И. Верховина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: КДУ, 2009. - 409с.: табл. - ISBN 978-5-98227-608-7.
- 12 Социология семьи : учеб.для вузов / Антонов Анатолий Иванович [и др.] ; под.ред.А.И.Антонова. - 2-е изд.,испр. - М. : Инфра-М, 2012. - 636 с. : ил. + библи. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003785-1 : 569.91. - Текст (визуальный) : непосредственный.

#### **12.1 Программное обеспечение**

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

#### **12.2 Электронные ресурсы**

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – Фонд «Общественное мнение».

[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг Romir.

[www.zircon.ru](http://www.zircon.ru) – Исследовательская группа «Циркон».

[www.iisr.ru](http://www.iisr.ru) – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

[www.socium.info](http://www.socium.info) – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIMUM».

Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров  Системный блок 1:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма  Системный блок 2:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p>	<p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно</p>	<p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p>

			выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
VII	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	6
	ПР		6
Итого:			12

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос;

Текущий контроль – работа на семинаре (презентация), конспект, устный опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные задания;

Промежуточная аттестация – экзамен.

## 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Регрессионный анализ факторов, влияющих на:

- вероятность заключить брак в следующем году;
- вероятность расторгнуть брак в следующем году;
- вероятность родить ребенка в следующем году;
- количество детей, рожденных женщиной к определенному возрасту;
- уровень душевых доходов семьи;
- расходы семьи на: услуги; питание;
- наличие частных трансфертов семьи (доноры, акцепторы, и т. д.);
- объемы частных трансфертов семьи (входящие, исходящие, сальдо);
- наличие у семьи подсобного хозяйства (для городских семей);
- нисходящую и восходящую мобильность по доходу – для индивидов и семей;
- вероятность поступления ребенка в вуз;
- расходы семьи на образование;
- расходы индивида на медицинские услуги;
- уровень здоровья;
- потребление алкоголя, табака индивидом (модель с лагом по потреблению

прошлого года);

2. Типологический анализ (методы факторного и кластерного анализа)

- домашнего производства продуктов питания (в ЛПХ);
- семей по структуре источникам доходов (сравнение разных лет, кроме последней

волны);

- семей по вовлеченности в процессы обмена (частные трансферты);
- структуры потребления семей (сравнение разных лет, кроме последней волны);
- демографической структуры семей;
- структуры питания домохозяйств;
- структуры имущества домохозяйств;
- участие супругов в домашнем труде;

3. Эмпирическая оценка моделей:

- мобильности индивидов по доходам;
  - профиль «доход – возраст – образование» - динамика по раундам и интерпретация
- изменений;
- модель предложения труда – наличие работы (для трудоспособного возраста);
  - модель предложения труда (количество часов работы на первом месте);
  - модель предложения труда для женщин (количество часов работы);
  - предложение труда при вторичной занятости (наличие второй работы или

количество часов);

- уравнения Минцера отдачи от человеческого капитала;

- зависимости доходов человека от позитивных и негативных инвестиций в здоровье (в предыдущие раунды);

Мини-проект. Выполняется студентом самостоятельно на завершающих практических занятиях, а также дома. Каждый студент выполняет один мини-проект. Тема его выбирается из предложенных преподавателем в программе или обязательно согласовывается с преподавателем в случае интереса студента к другой теме.

Сдается в письменной форме за 7 дней до проставления окончательной оценки за курс.

Ориентировочный объем – 10-12 стр.

Каждая работа включает: название, ФИО автора и номер группы, краткое обоснование темы, цели и задачи, гипотезы, объект и предмет, теоретическая основа (модель), эмпирическая модель (метод), данные (подготовка и выбор), полученные результаты. В качестве приложения приветствуются файлы синтаксиса SPSS.

Критерии оценки: адекватность теоретической и эмпирической модели (метода), трансформации данных, интерпретации полученных результатов (расчетов).

Проекты, основанные только на построении таблиц распределений и таблиц сопряженности, оцениваются как неудовлетворительные.

### 9.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Функции семьи и домохозяйства.
4. Экономические и социологические теории семьи и домохозяйства.
5. Источники статистических данных о домохозяйствах. База данных RLMS.

Особенности панельных исследований и методов анализа данных.

6. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
7. Основные предпосылки экономического моделирования брачного поведения.
8. Модели «брачного рынка», заключения брака и развода.
9. Эмпирические модели заключения брака и развода: зависимая переменная и детерминанты. Основные выводы теории браков и разводов Г. Беккера.
10. Основные предпосылки экономического моделирования фертильного поведения.
11. Мотивы рождения детей. Обоснование взаимосвязи между «количеством и качеством детей в семье».
12. Модели фертильного поведения в статике и в динамике. Эмпирическая модель вероятности рождения ребенка: детерминанты.
13. Теория человеческого капитала. Доходы, образование и жизненный цикл. Профили «возраст – доход – образование».
14. Способы измерения инвестиций в человеческий капитал. Отдача от человеческого капитала и уравнение Минцера: зависимая переменная и детерминанты.
15. Модель инвестиций в человеческий капитал: предпосылки и выводы. Критерий эффективности инвестиций.
16. Инвестиции в человеческий капитал детей.
17. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.
18. Доступность образования и барьеры равенства доступа к образованию.
19. Эмпирическая модель выбора уровня и качества образования, типа учебного заведения, специальности: зависимые переменные и детерминанты.



20. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье: основные предпосылки и выводы. Взаимозависимость доходов и инвестиций в здоровье. Позитивные и негативные инвестиции в здоровье.

21. Эмпирическая модель отдачи от инвестиций в здоровье: зависимая переменная и детерминанты.

22. Простая модель предложения труда. Предпосылки и основные выводы.

23. Эмпирическая модель предложения труда: зависимая переменная и детерминанты. Проблемы измерений и оценки.

24. Предложение труда женщин и смещенные оценки регрессионной модели.

25. Модели 1 и 2 поколения, процедура Хекмана.

26. Совместное решение мужа и жены о предложении труда. Типы моделей согласования решений.

27. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Грану).

28. Модель производственной деятельности домохозяйства (модель Беккера). Преимущества домохозяйств перед одиночками – кооперация (обмен деятельностью) и внутрисемейное разделение труда.

29. Модели адаптации домохозяйств к возрастанию занятости женщин на рынке труда. Эмпирическая модель предложения домашнего труда. Проблемы измерения и оценки.

30. Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.

31. Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.

32. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода.

33. Шкалы эквивалентности и способы их построения. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения.

34. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Мобильность семей и индивидов по доходам и методы ее анализа.

35. Понятие и классификация расходов домохозяйств.

36. Семейное потребление и особенности структуры расходов. Эластичность основных видов потребительских расходов.

37. Понятие потребления и сбережений.

38. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления.

39. Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.

40. Модели аддиктивного поведения и их эмпирическая оценка.

41. Матричная типологическая модель потребительского поведения.

42. Бюджет времени домохозяйства.

43. Теории межсемейного обмена. Частные трансферты. Доноры и акцепторы.

### 9.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	<b>Раздел 1. Методологические подходы к исследованию социально-экономического поведения домохозяйств</b>	ПК-2; ПК-3
Выполнение заданий (кейсы, эссе, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы исследования)	<b>Раздел 2. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйств и их потребительское поведение</b>	ПК-2; ПК-3

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

### Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)