

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 11:28:16

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.02.01 Теория и практика инклюзивного образования

наименование дисциплины

37.03.01. Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций...	20
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Теория и практика инклюзивного образования**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоя-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		тельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине теория и практика инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-9.3.1. Фрагментарные знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не имеет четкого представления о предмете, целях и задачах, понятийном аппарате специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающем образовании; особенностях детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
	Базовый	УК-9-3.2. Общие, но не струк-	Интерактивная		Коллоквиум	Знает основы процесса

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	турированные знания предме- та, целей и задач понятийного аппарата специальной педаго- гики и психологии, коррекци- онно-развивающего образова- ния; особенностей детей с проблемами в развитии; пред- посылок, факторов, механиз- мов развития адаптационных нарушений и способов их вы- явления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	лекции		Индивидуальные проекты Тестовые задания	целеполагания, определения круга задач специальной педагогики и психологии, коррек- ционно-развивающего образования; особен- ностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогичес- ких особенностей коррек- ционно-развивающего образования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, це- лей и задач понятийного аппа- рата специальной педагогики и психологии, коррекционно- развивающего образования; особенностей детей с пробле- мами в развитии; предпосы- лок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их вы- явления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Понимает специфику процесса целеполагания, определения круга задач специальной педагогики и психологии, коррек- ционно-развивающего образования; особен- ностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогичес- ких особенностей коррек- ционно-развивающего

						образования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9-3.4. Сформированные систематические знания предмета, целей и задач понятийного аппарата специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Уверенно знает и понимает основы процесса целеполагания, определения круга задач специальной педагогики и психологии, коррекционно-развивающего образования; особенностей детей с проблемами в развитии; предпосылок, факторов, механизмов развития адаптационных нарушений и способов их выявления; задач, принципов, педагогических особенностей коррекционно-развивающего образования.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9-У.1. Частично освоенное умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами кор-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими спе-

		рекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.				циалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-9-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет, но недостаточно эффективно обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей до-	

		для детей дошкольного и школьного возраста.				школьного и школьного возраста.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9-У.4. Успешное и систематическое применение навыков обобщения и систематизации научных данных и педагогического опыта в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разработки и осуществления совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9-В.1. Фрагментарное использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-9-В.2. В целом успешное, но не систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогиче-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Поверхностно владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и	

		ской помощи детям в решении адаптационных задач.				педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9-В.4. Успешное и систематическое использование современных технологий коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении адаптационных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Уверенно владеет навыками использования современных технологий коррекционно-развивающей работы, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2-3.1 Фрагментарные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразователь-	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Отсутствие представлений о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испыты-

		ных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.				вающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе ин-

		инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.				инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-3.4. Сформированные систематические знания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностей состояния физического и психического здоровья детей; основных направлений работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемов и технологий решения коррекционных и реабилитационных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления о содержании нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога-педагога в системе инклюзивного образования; особенностях физического и психического здоровья детей; основных направлениях работы с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ; приемах и технологиях решения коррекционных и реабилитационных задач.
Умеет						

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2-У.1.</i> Частично освоенное умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-2-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение проводить психологическое	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить психологическое

	«хорошо»	ское обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.				обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков проведения психологического обследования с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; осуществления дифференциальной диагностики для определения типа отклонений; формулировки психологического заключения; анализа причин возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и объективно проводить психологическое обследование развития детей в соответствии возрастными нормами; осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; формулировать психологическое заключение; анализировать причины возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и детей инвалидов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-2-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных про-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; мето-

	«неудовлетворительно»	грамм; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.				дами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные	практические занятия,	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты	Хорошо владеет навыками разработки и реализа-

	Оценка «зачтено», «хорошо»	пробелы, использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	самостоятельная работа		Тестовые задания	ции коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2-В.4.</i> Успешное и систематическое использование навыков разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методов консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к экзамену	Уверенно владеет навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Мировая история и практика инклюзивного образования.

1. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах.
2. Зарождение всеобщего обучения IV – VI вв.
3. Развитие общего образования VI—X вв.
4. Развитие системы специального обучения XVIII-XIX вв.
5. Развитие интегрированного образования и переход к инклюзии XX в.
6. Развитие инклюзивного образования XXI в.

Тема 2. История развития инклюзивного образования в России.

1. Общие теоретические основы инклюзивного образования.
2. Базовые элементы концепции инклюзивного образования.
3. Методология инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом

1. Терминология инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.)
 - Всеобщая декларация прав человека;
 - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН);
 - Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
 - Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
 - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН);
 - Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).

Тема 4. Международные нормативные правовые акты, ратифицированные в Российской Федерации.

1. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).
2. Нормы российского законодательства:
 - Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.);
 - Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247));

- Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (№ 16 от 28 апреля 2010 г.).

Тема 5. Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования

1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования

1. Психологические особенности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Образовательные потребности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
4. Педагогические условия реализации инклюзивного образования.

Тема 7. Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике.

1. Виды инклюзии в образовательном процессе ДУ;
2. Цели и задачи организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ;
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ;
4. Проблемы и преимущества организации образовательного процесса в ДОУ;
5. Приоритеты построения модели инклюзивного образования в ДОУ;
6. Индивидуальные маршруты и содержание работы в инклюзивных группах ДОУ;
7. Этапы работы с ребенком имеющим инвалидность и ОВЗ.

Тема 8. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах.

1. История школьных инклюзивных практик;
2. Требования ФГОС НОО для лиц с ОВЗ;
3. Категории детей с нарушениями в развитии;
4. Формы инклюзивного обучения в массовой школе;
5. Материально техническое обеспечение инклюзивного образования в школе;
6. Зонирование кабинета в начальной школе;
7. Формула Д. Митчелла для описания составляющих инклюзивного образования;
8. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования.

1. Принципы школьного инклюзивного образования;
2. Психологические особенности и образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Педагогические технологии инклюзивного обучения;
4. Организационные формы интегративного, инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы инклюзивного образования.
2. Специальные образовательные условия инклюзивного образования.
3. Технологии инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите и охарактеризуйте требования к внедрению инклюзивного обучения в образовательной организации.
2. Поразмышляйте на тему, возможно ли заранее определить конкретные сроки внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации и как определить факт достижения результата?
3. Ответьте на вопросы:
 - в чем заключается концептуальность инклюзивного образования?
 - что значит технологичность инклюзивного образования?
 - каковы условия управляемости процессом внедрения инклюзивного образования?

Тема проекта 2. Терминология инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Терминология инклюзивного образования с позиции медицинской модели инвалидности.
2. Терминология инклюзивного образования с позиции социальной модели инвалидности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользовавшись научно-методической и нормативной документацией, составьте словарь терминов характеризующих инклюзивное, специальное и интегрированное образование.
2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений научной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых понятий связанных с образованием, социализацией и созданием доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема проекта 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948)
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры).
3. Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
4. Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН).

6. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).
7. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.)
10. Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247)).
11. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).
12. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (№ 16 от 28 апреля 2010 г.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию.
2. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Сформулируйте определение инклюзивного образования приведенное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Тема проекта 4. Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения.
2. Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха.
3. Психологические особенности обучающихся с НОДА
4. Психологические особенности обучающихся имеющих соматические заболевания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе коммуникации и взаимодействия с окружающими.
2. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

Тема проекта 5. Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.
2. Образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.
3. Образовательные потребности обучающихся с НОДА
4. Образовательные потребности обучающихся имеющих соматические заболевания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию о жизненном пути человека с инвалидностью (ученого, спортсмена, ученого, политика и т.п.) добившегося выдающихся успехов в определенном виде деятельности.
2. Дайте обобщенную интегративную характеристику образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ всех нозологических групп, специфические потребности не включайте.
3. Предложите свои варианты образовательных технологий, тренингов, методов, факультативных и иных занятий направленных на реализацию образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

Тема проекта 6. Инклюзия в дошкольных учреждениях**Вопросы для обсуждения:**

1. Ретроспектива интеграции детей дошкольного возраста с разными потребностями в России и за рубежом.
2. Технологии совместного образования детей дошкольного возраста.
3. Интегративные теоретические модели в дошкольной практике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите и обоснуйте интеграционный потенциал педагогических систем М. Монтессори, Ф. Френе. Подготовьте презентацию проекта.
2. Дайте характеристику совместной игре детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья

Тема проекта 7. Инклюзивные школьные практики.**Вопросы для обсуждения:**

1. Школьные инклюзивные практики в разных образовательных культурах.
2. Формы организации интегративного/инклюзивного образования.
3. Принципы и условия организации инклюзивного школьного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте сравнительную характеристику школьным практикам становления инклюзивного образования в разных странах.
2. Подготовьте сообщение о возможных формах организации инклюзии в школах.
3. Опишите технологию организации взаимодействия обучаемого и образовательной среды в инклюзивном процессе.

Тема проекта 8. Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС.**Вопросы для обсуждения:**

1. Субъекты образовательных отношений в системе инклюзивного образования.
2. Требования к сопровождению субъектов инклюзивного образования в условиях ФГОС.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте проблему, только ли учащиеся с ОВЗ и инвалиды нуждаются в сопровождении в процессе обучения в образовательной организации.
2. Определите, какие условия в образовательной организации должны быть созданы для сопровождения и поддержки учащихся с инвалидностью и ОВЗ.
3. Предложите несколько тем для программ обучения психологов в ВУЗе для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса инклюзивного образования.

Тема проекта 9. Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.
2. Принципы и функции ПМПК.
3. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте диагностический инструментарий для обследования детей и подростков:

Пакет №1

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет);
2. Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом);
3. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Пакет №2

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
3. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Пакет №3

1. Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет);
2. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Пакет №4

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);
2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);
3. Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет

Тема проекта 10. Направление ребенка на ПМПК

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный перечень документов необходимый для направления ребенка на ПМПК.

- Направление на ПМПК образовательной организации;
- Характеристика обучающегося;
- Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования ребенка;
- Заключение учителя-логопеда (при наличии).

2. Требования к заполнению сопроводительной документации.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссий»

Разработайте маршрутизатор по прохождению процедуры ПМПК с детьми разных возрастных групп (по заданию преподавателя).

Тема проекта 11. Инклюзивные практики в среднем профессиональном и высшем образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможные варианты инклюзии в среднем профессиональном образовании.
2. Факторы обеспечивающие эффективность профессионально-трудовой интеграции и реабилитации людей с инвалидностью с участием служб.
3. Методические рекомендации по трудоустройству инвалидов, перечень рекомендуемых профессий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте документ: «Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

2. Дайте характеристику педагогическим категориям в практике высшего инклюзивного образования.

3. Определите основные показатели качества инклюзии в средне-специальном и высшем образовании.

Тема проекта 12. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для принятия решения о необходимости психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.

2. Требования к адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, какие методы можно использовать для выявления учащегося, которому нужно сопровождение в процессе обучения.
2. Перечислите нозологические группы обучающихся, которые нуждаются в сопровождении и поддержке.
3. Определите, кто в образовательной организации может осуществлять сопровождение учащегося с ОВЗ и инвалида.

Тема проекта 13. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия родителей с разновозрастными детьми в многодетной семье.
2. Разнополые дети: особенности воспитания.
3. Эмоциональное благополучие детей в семье.
4. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.
5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления

Задания для самостоятельной работы:

1. Поразмышляйте на тему, зачем нужно сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения в школе.
2. Перечислите группы родителей учащихся, которые нуждаются в сопровождении в первую очередь.
3. Приведите примеры эффективной помощи родителей в адаптации учащихся в инклюзивной среде.

Тема проекта 14. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность учителя как интегративная характеристика, направленная на реализацию задач инклюзивного образования.
2. Особенности функции педагогического управления в условиях инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите, какие стереотипы восприятия инклюзивного образования создают психологический барьер для учителя в процессе работы с нетипичными учащимися.
2. Перечислите, с какими организационными сложностями сталкивается учитель в процессе работы в инклюзивной среде.
3. Поразмышляйте на тему, как руководитель или педагог-психолог может организовать работу образовательной организации, чтобы снизить эмоциональную и физическую нагрузку на преподавателя в процессе инклюзивного обучения.

Тема проекта 15. Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии психологической готовности учителя к инклюзивному обучению.
2. Профессиональные и личностные компетенции учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте критерии оценки психологической готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.
2. Проанализируйте критерии оценки профессиональной готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.

3. Перечислите критерии оценки психологической и профессиональной готовности преподавателя к внедрению инклюзивного образования.

Тема проекта 16. Трудности профессиональной адаптации преподавателя к инклюзивному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Систематика трудностей педагогов инклюзивного образования.
2. Необходимые условия адаптации ребенка-инвалида в инклюзивной образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте, какие психологические барьеры мешают педагогу адаптироваться в инклюзивном образовании.
2. Проанализируйте, какие профессиональные барьеры мешают педагогу адаптироваться в инклюзивном образовании.
3. Поразмышляйте, какие стимулы могут помочь преподавателю более эффективно адаптироваться к внедрению инклюзивного образования.

Тема проекта 17. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм организации образовательной деятельности в СОШ.
2. Специфика организации инклюзивной работы в рамках традиционных форм обучения.
3. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
2. Дайте определение понятия «форма организации обучения».
3. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
4. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.
7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.

9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Современные проблемы инклюзивного образования.
13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
19. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
20. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
21. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
22. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
23. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
24. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
25. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
26. Социальные факторы, обуславливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
27. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
28. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).
29. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.
30. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).
31. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).
32. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
33. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
34. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).
35. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).
36. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.
37. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической

запущенности.

38. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.
39. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.
40. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.
41. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).
42. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.
43. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
44. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.
45. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.
46. Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
47. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания (текущий контроль)

Тест №1

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- г) интроспекция

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
- г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения
- г) меру участия

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) право выбирать педагога
- г) право на самообразование

5. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную
 - г) полную и частичную
6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
 - г) школьный практический психолог
7. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
 - г) трансформация
8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
 - г) главное участие
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - г) по согласию родителей
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
 - г) практическим школьным психологом
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
 - г) К.Д. Ушинского
12. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения зрения (слепые)
 - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - г) все ответы верны
13. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому
 - г) отсутствие квалифицированных педагогов

14. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
 - г) самообразование
15. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.
 - б) 90-ые г.г. XX
 - в) 70-ые г.г. XX в.
 - г) 2021 год
16. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора
 - б) интеллекта
 - в) слухового анализатора
 - г) задержка психического развития
17. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
18. Тьютор – это:
- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
 - б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения
 - г) учитель технологии
19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
 - г) для всех детей
20. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественным:
- а) слепоту
 - б) глухоту
 - в) немоту
 - г) нарушение интеллекта
21. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.
- а) в 2006
 - б) в 2009
 - в) в 2012
 - г) в 2019

22. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями
 - в) лицо с ОВЗ
 - г) лицо сдавшее ПЦР тест
23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
 - г) квалификации педагога
24. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с нарушением здоровья
 - б) лицо с ОВЗ
 - в) человек с особыми образовательными потребностями
 - г) инвалид
25. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- а) Московский педагогический государственный университет
 - б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
 - в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
 - г) Высшая школа экономики
26. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
- а) да
 - б) получил только в рамках школьного обучения
 - в) нет
 - г) внедрение идет ускоренными темпами
27. Какой психофизический дефект является скрытым:
- а) нарушение зрения
 - б) повреждение барабанной перепонки
 - в) искривление позвоночника
 - г) заболевание почек
28. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
 - б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
 - в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
 - г) вербальная агрессия
29. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
- а) организация внеучебной деятельности
 - б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
 - в) наличие службы психологической помощи обучающимся
 - г) организация бесплатного питания
30. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с особыми образовательными потребностями
 - г) инвалиды

Тест №2

1. Инклюзивное образование:
 - а) альтернатива специальному образованию;
 - б) параллельно существующая образовательная модель;
 - в) структурный компонент образовательной модели;
 - г) инновационное преобразование всей системы образования.
2. Для обучения ребенка с ОВЗ или инвалидностью в общеобразовательной организации должна быть разработана:
 - а) адаптированная образовательная программа
 - б) адаптированная основная общеобразовательная программа
 - в) индивидуальная образовательная программа
 - г) все ответы являются верными
3. Методологической базой кооперативно-деятельностной концепции Г. Фойзера, основателя Бременской научно-педагогической школы, являются психологические идеи культурно-исторической психологии
 - а) Л. С. Выготского
 - б) В. П. Кащенко
 - в) Г.Я. Трошина
 - г) А.Н. Леонтьева
4. Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ обусловлены:
 - а) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка;
 - б) психофизическими нарушениями ребенка,
 - в) заболеванием ребенка;
 - г) квалификацией педагога.
5. Кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы предназначены для:
 - а) лиц с нарушенным слухом;
 - б) лиц с нарушенным зрением;
 - в) лиц с речевыми нарушениями;
 - г) лиц с ментальными нарушениями.
6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
 - а) коррекция
 - б) компенсация
 - в) адаптация
 - г) стабилизация
7. Выбор модели образования (общего, специального и т.д.) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:
 - а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
 - б) родителям или лицам, представляющим интересы ребенка
 - в) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
 - г) лечащему врачу
8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относятся:
 - а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - б) диагностико-консультативную деятельность;
 - в) лечение заболеваний ребенка;
 - г) организацию внеучебной деятельности.
9. Оценочная деятельность учителя в инклюзивном классе строится на основе 4 основных принципов. Какой из перечисленных не является верным?

- а) оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
 - б) оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения на уровне индивидуальных возможностей обучающихся;
 - в) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
 - г) самооценка является обязательной на каждом уроке (занятии)
10. Кем разрабатывается адаптированная программа:
- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 - б) совместно педагогом и родителями
 - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
 - г) ПМПК.
11. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
 - б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
 - в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - г) организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
12. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- а) дети с особыми образовательными потребностями
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - г) особенные дети
13. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- а) Всеобщей декларации прав человека;
 - б) Конвенции о правах инвалидов;
 - в) Саламанкской декларации;
 - г) Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.
14. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
 - б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
 - в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
 - г) вербальная агрессия
15. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- а) Московский педагогический государственный университет
 - б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
 - в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
 - г) Высшая школа экономики
16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
 - г) квалификации педагога

17. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями
 - в) лицо с ОВЗ
 - г) лицо сдавшее ПЦР тест
18. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественным:
- а) слепоту
 - б) глухоту
 - в) немоту
 - г) нарушение интеллекта
19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
 - г) для всех детей
20. Тьютор – это:
- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
 - б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения
 - г) учитель технологии
21. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора
 - б) интеллекта
 - в) слухового анализатора
 - г) задержка психического развития
22. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
 - г) самообразование
23. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому
 - г) отсутствие квалифицированных педагогов
24. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения зрения (слепые)
 - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - г) все ответы верны
25. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПк

- б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
 - г) практическим школьным психологом
26. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - г) по согласию родителей
27. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
 - г) главное участие
28. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
 - г) трансформация
29. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) право выбирать педагога
 - г) право на самообразование
30. Тифлопедагогика — это:
- а) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности;
 - б) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения;
 - в) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи;
 - г) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха.

Тест №3

1. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора
 - б) интеллекта
 - в) слухового анализатора
 - г) задержка психического развития
2. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.
 - б) 90-ые г.г. XX
 - в) 70-ые г.г. XX в.
 - г) 2021 год
3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении

- б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
 - г) самообразование
4. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому
 - г) отсутствие квалифицированных педагогов
5. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения зрения (слепые)
 - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - г) все ответы верны
6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
 - г) К.Д. Ушинского
7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
 - г) практическим школьным психологом
8. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - г) по согласию родителей
9. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
 - г) главное участие
10. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
 - г) трансформация
11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
 - г) школьный практический психолог
12. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую

- в) образовательную и социальную
 - г) полную и частичную
13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) право выбирать педагога
 - г) право на самообразование
14. Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
 - б) частный случай интеграции
 - в) стиль поведения
 - г) меру участия
15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
- а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
 - г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников
16. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:
- а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
 - г) интроспекция
17. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с особыми образовательными потребностями
 - г) инвалиды
18. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
- а) организация внеучебной деятельности
 - б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
 - в) наличие службы психологической помощи обучающимся
 - г) организация бесплатного питания
19. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
 - б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
 - в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
 - г) вербальная агрессия
20. Какой психофизический дефект является скрытым:
- а) нарушение зрения
 - б) повреждение барабанной перепонки
 - в) искривление позвоночника
 - г) заболевание почек

21. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
- а) да
 - б) получил только в рамках школьного обучения
 - в) нет
 - г) внедрение идет ускоренными темпами
22. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- а) Московский педагогический государственный университет
 - б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
 - в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
 - г) Высшая школа экономики
23. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с нарушением здоровья
 - б) лицо с ОВЗ
 - в) человек с особыми образовательными потребностями
 - г) инвалид
24. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
 - г) квалификации педагога
25. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями
 - в) лицо с ОВЗ
 - г) лицо сдавшее ПЦР тест
26. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.
- а) в 2006
 - б) в 2009
 - в) в 2012
 - г) в 2019
27. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественным:
- а) слепоту
 - б) глухоту
 - в) немоту
 - г) нарушение интеллекта
28. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
 - г) для всех детей
29. Тьютор – это:
- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
 - б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения
 - г) учитель технологии

30. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Тест №4

1. Тьютор – это:

а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

г) учитель технологии

2. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

г) для всех детей

3. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественным:

а) слепоту

б) глухоту

в) немоту

г) нарушение интеллекта

4. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.

а) в 2006

б) в 2009

в) в 2012

г) в 2019

5. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

а) инвалид;

б) лицо с умственными отклонениями

в) лицо с ОВЗ

г) лицо сдавшее ПЦР тест

6. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

г) квалификации педагога

7. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:

а) лицо с нарушением здоровья

б) лицо с ОВЗ

в) человек с особыми образовательными потребностями

- г) инвалид
- 8. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
 - а) Московский педагогический государственный университет
 - б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
 - в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
 - г) Высшая школа экономики
- 9. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
 - а) да
 - б) получил только в рамках школьного обучения
 - в) нет
 - г) внедрение идет ускоренными темпами
- 10. Какой психофизический дефект является скрытым:
 - а) нарушение зрения
 - б) повреждение барабанной перепонки
 - в) искривление позвоночника
 - г) заболевание почек
- 11. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
 - а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
 - б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
 - в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
 - г) вербальная агрессия
- 12. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
 - а) организация внеучебной деятельности
 - б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
 - в) наличие службы психологической помощи обучающимся
 - г) организация бесплатного питания
- 13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с особыми образовательными потребностями
 - г) инвалиды
- 14. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:
 - а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
 - г) интроспекция
- 15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
 - г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников
- 16. Инклюзия представляет собой:
 - а) форму сотрудничества

- б) частный случай интеграции
 - в) стиль поведения
 - г) меру участия
17. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) право выбирать педагога
 - г) право на самообразование
18. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную
 - г) полную и частичную
19. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
 - г) школьный практический психолог
20. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
 - г) трансформация
21. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
 - г) главное участие
22. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - г) по согласию родителей
23. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
 - г) практическим школьным психологом
24. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
 - г) К.Д. Ушинского
25. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения зрения (слепые)

- в) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - г) все ответы верны
26. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому
 - г) отсутствие квалифицированных педагогов
27. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
 - г) самообразование
28. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.
 - б) 90-ые г.г. XX
 - в) 70-ые г.г. XX в.
 - г) 2021 год
29. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора
 - б) интеллекта
 - в) слухового анализатора
 - г) задержка психического развития
30. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.

7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
 8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
 9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
 10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
 11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
 12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
 13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
 14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
 15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
 16. Миссия Саламанкской декларации (1994).
 17. Сущность инклюзивной школы.
 18. Опыт инклюзивной школы во Франции.
 19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
 20. Опыт инклюзивной школы в Германии.
 21. Организация работы в инклюзивном классе.
 22. Перспективы в инклюзивном образовании.
 23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
 24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
 25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
 26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
 27. Инклюзивное обучение в ДОУ.
 28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
 29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
 30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
 31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
 32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
 34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.
 35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.
 36. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.
- Контролируемые компетенции: **УК-9; ПК-2.**
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

Ответы на тестовые задания по ТиПИО

Тест №1

1-А	9-А	17-Б	25-Б
2-А	10-А	18-А	26-В
3-Б	11-В	19-В	27-Б
4-А	12-Г	20-Б	28-Б
5-В	13-Б	21-В	29-А
6-А	14-В	22-А	30-А
7-Б	15-Б	23-А	
8-А	16-В	24-Б	

Тест №2

1-Г	9-Г	17-А	25-А
2-Б	10-В	18-А	26-А
3-А	11-В	19-В	27-А
4-А	12-В	20-А	28-Б
5-А	13-В	21-В	29-А
6-А	14-Б	22-В	30-Б
7-Б	15-Б	23-Б	
8-Б	16-А	24-Г	

Тест №3

1-В	9-А	17-А	25-А
2-Б	10-Б	18-А	26-В
3-В	11-А	19-Б	27-Б
4-Б	12-В	20-Б	28-В
5-Г	13-А	21-В	29-А
6-В	14-Б	22-Б	30-Б
7-А	15-А	23-Б	
8-А	16-А	24-А	

Тест №4

1-А	9-В	17-А	25-Г
2-В	10-Б	18-В	26-Б
3-Б	11-Б	19-А	27-В
4-В	12-А	20-Б	28-Б
5-А	13-А	21-А	29-В
6-А	14-А	22-А	30-Б
7-Б	15-А	23-А	
8-Б	16-Б	24-В	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]