

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалов Елизавета

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 16.10.2024 14:09:37

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115d9e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.0.25 КРИМИНАЛИСТИКА

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
шифр, наименование

#### Направленность (профиль)

Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная

Курс 4 семестр 7

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	23
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	67
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	73

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся: системы знаний, навыков и умений по использованию криминалистических методов и средств раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- практическое освоение криминалистических средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений
- показать ведущую роль криминалистики в работе с информацией о событии преступления;
- научить студентов правильно распознавать по следам и другим последствиям преступления личность и характер действий преступника, умело использовать криминалистически значимую информацию в его розыске и установлении состава преступления;
- овладение тактическими приемами производства следственного осмотра, обыска, допроса, иных следственных действий, а также методикой расследования отдельных видов преступлений.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Учебная дисциплина «Криминалистика» относится к обязательной части, дисциплины (модули) Блок 1., Б1.О.25.

Изучение учебной дисциплины «Криминалистика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Уголовный процесс», «Уголовное право», «Профессиональная этика», «Криминология».

Изучение учебной дисциплины «Криминалистика» необходимы для освоения такой дисциплины как: «Основы правовой работы юриста в гражданском процессе».

Дисциплина изучается на: 4-м курсе, в 7-м семестре (очная форма обучения).

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Криминалистика».

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
<p>ОПК-3 - Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>ОПК-3.1. Знает характер и содержание экспертной юридической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проводить юридическую экспертизу и оформлять заключение по результатам ее проведения</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками проведения юридической экспертизы в процессе решения профессиональных задач.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
	Очная форма	4 курс 108 часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	5	5
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<b>(подготовка и сдача), всего:</b>		
<b>Контрольная работа</b>	-	-
Курсовая работа	-	-
<b>Экзамен</b>	+	+
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b> часа, <b>7</b> зачетных единиц	<b>144</b> часа, <b>7</b> зачетных единиц

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Форма Компетенции (индекс)
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. Понятие криминалистики как науки, ее история, предмет, задачи, функции.</b>	<p><b>Тема 1. История криминалистики.</b> Факторы, обусловившие возникновение криминалистической науки. Криминалистика на рубеже 19-20 веков. Основоположники криминалистической науки. Создание и деятельность первых криминалистических экспертных учреждений. Эмпирический этап развития науки. Первые учебники по криминалистике. Развитие криминалистической науки в 40-60-е годы 20 века. Формирование частных криминалистических теорий. Развитие общей теории криминалистики. Состояние криминалистической науки и практики в зарубежных странах.</p> <p><b>Тема 2. Предмет, система и задачи криминалистики.</b> Предмет криминалистики, изучение ею закономерности преступной деятельности, практики раскрытия и расследования преступлений, совершенствования криминалистических методов и средств. Система криминалистики и система ее учебного курса. Общая теория и частные криминалистические теории. Криминалистическая техника, криминалистическая тактика и методика</p>	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

		<p>расследования отдельных видов преступлений. Взаимосвязь этих разделов криминалистики.</p> <p>Общая и специальные задачи криминалистики. Их понятие, содержание, виды место, в системе криминалистики.</p> <p>Роль криминалистики в раскрытии и расследовании преступлений, в охране прав граждан, законности и правопорядка.</p> <p><b>Тема 3. Методы криминалистики, современные представления о ее природе и месте в системе научного знания.</b></p> <p>Классификация методов криминалистики. Общенаучные методы. Система специальных методов криминалистики. Роль в их развитии достижений научно-технического прогресса. Критерии допустимости использования методов криминалистики в уголовном процессе.</p> <p>Современные представления о природе криминалистики. Обоснование синтетической природы науки. Криминалистика в системе научного знания. Ее связь с науками материального и процессуального права, гуманитарными, естественными и техническими науками. Современные тенденции развития криминалистики.</p> <p><b>Тема 4. Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений.</b></p> <p>Понятие криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений как вида деятельности. Его задачи. Содержание. Структура и предмет. Субъекты этой деятельности.</p> <p>Система структура и задачи технико-криминалистического обеспечения. Взаимосвязь развития криминалистических методов, средств и правового организационного, методического обеспечения их применения.</p> <p>Организационные основы ТКО. Система и задачи технико-криминалистических подразделений МВД России, судебно-</p>	
--	--	---	--

		<p>экспертных учреждений Минюста и Минздрава РФ. Организационные формы процессуальной и не процессуальной деятельности этих подразделений, взаимодействие между ними и с органами следствия. Дознания. Их роль в обеспечении участия специалистов в раскрытии и расследовании преступлений, в организации разработки новых и модернизации имеющихся средств и методов криминалистической техники, в методическом обеспечении ее использования работниками правоохранительных органов.</p> <p>Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений. Положения Конституции Российской Федерации, законы Российской Федерации и ведомственные нормативные акты, определяющие цели и порядок применения криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений. Роль международных правовых актов в формировании правовых основ криминалистического обеспечения. Объективная обусловленность и основные направления совершенствования правовых основ применения методов и средств криминалистики в уголовном процессе.</p>	
2	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Криминалистическая техника.</b></p>	<p><b>Тема 5. Общие положения криминалистической техники.</b></p> <p>Понятие, назначение и система криминалистической техники. Основные задачи, решаемые с помощью криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Источники ее развития. Субъекты применения криминалистической техники.</p> <p>Классификация технико-криминалистических методов и средств. Криминалистическая техника, применяемая в целях собирания следов преступлений. Комплекты технических средств, передвижные криминалистические лаборатории, их оснащение и</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>

		<p>функциональные возможности.</p> <p>Исследовательская криминалистическая техника, ее виды и назначение. Методы и средства исследования морфологии, состава, структуры и свойств объектов.</p> <p>Технические средства накопления, обработки, систематизации и использования криминалистически значимой информации.</p> <p>Роль криминалистической техники в профилактике преступлений.</p> <p><b>Тема 6.Трасология.</b></p> <p>Предмет и система трасологии. Понятие и классификация следов в криминалистике. Механизм следообразования. Общие правила собирания и предварительного исследования следов. Диагностические и идентификационные задачи трасологии.</p> <p>Следы рук. Понятие дактилоскопии, ее научные основы. Механизм образования следов рук. Средства и методы обнаружения, фиксации, изъятия следов рук. Отбор образцов отпечатков пальцев рук. Дактилоскопические учеты, автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС) и картотека следов рук с мест нераскрытых преступлений, их использование при расследовании уголовного дела и розыске преступников.</p> <p>Следы босых ног и обуви. Виды и механизм образования следов ног и обуви. Средства и методы их собирания. Дорожка следов обуви, отображающиеся в ней признаки и свойства человека. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые при исследовании этих следов.</p> <p>Следы зубов, других частей тела человека, следы одежды. Особенности механизма образования указанных следов, содержащаяся в них криминалистически значимая информация. Средства и методы их обнаружения. Фиксации, изъятия и исследования. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые трасологической экспертизой этих следов.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Тема 7. Криминалистическая габитоскопия.</b></p> <p>Понятие, предмет и задачи криминалистической габитоскопии. Научные основы классификации признаков внешности и свойств человека. Система общефизических, анатомических и функциональных признаков внешности и свойств человека. Общие и частные, собственные и сопутствующие признаки. Особые приметы. Их розыск и идентификационное значение.</p> <p>Источники информации о внешнем облике человека. Основные направления и способы ее использования. Словесный портрет и розыскная ориентировка. Виды субъективных портретов, средства и методы их изготовления.</p> <p>Портретная экспертиза, ее задачи и особенности подготовки материалов для ее проведения. Возможности идентификации погибших по костным останкам.</p> <p><b>Тема 8. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения.</b></p> <p>Криминалистическая баллистика. Основные признаки и классификация огнестрельного оружия боеприпасов. Механизм отображения признаков огнестрельного оружия в следах его применения (на гильзе, снаряде, преграде).</p> <p>Средства и методы обнаружения. Фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение по следам выстрела калибра, типа, вида, модели оружия, дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.</p> <p>Экспертное исследование огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения. Решаемые баллистической экспертизой диагностические и идентификационные задачи.</p> <p>Газовое оружие, его основные признаки,</p>	
--	--	--	--

		<p>предварительное экспертное исследование, решаемые при этом идентификационные и диагностические задачи.</p> <p>Криминалистическое значение исследования газового оружия.</p> <p>Криминалистическая взрывотехника. Виды взрывных устройств. Следы взрыва, механизм их образования. Основные признаки применения взрывных устройств. Обнаружение. Фиксация и предварительное исследование следов взрыва. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые взрывотехнической экспертизой.</p> <p>Холодное оружие. Понятие, классификация и задачи, решаемые его исследованием.</p>	
3.	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Криминалистическая тактика.</b></p>	<p><b>Тема 9. Общее положение криминалистической тактики.</b></p> <p>Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники развития криминалистической тактики, ее связь с другими разделами криминалистики.</p> <p>Сущность тактического приема, тактической комбинации и тактической операции. Условия их допустимости в расследовании преступлений. Тактический риск, его роль в расследовании преступлений. Тактические рекомендации, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Структурные элементы (стадии) осуществления отдельных следственных действий. Организационные и тактические задачи, решаемые при подготовке к следственным действиям, их проведении и документальном оформлении результатов. Техническое обеспечение решения тактических задач.</p> <p><b>Тема 10. Криминалистические версии. Планирование расследования.</b></p> <p>Понятие, сущность, виды и значение криминалистических версий в расследовании преступлений. Основания для выдвижения версий, принципы их построения и проверки. Требования, предъявляемые к версиям. Типичные</p>	<p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>

		<p>версии. Роль версий в планировании расследования преступлений.</p> <p>Планирование как метод научной организации расследования. Принципы. Формы и основные приемы планирование расследования. Виды планов расследования. Требования, предъявляемые к плану расследования. Планирование отдельных следственных действий и тактических операций.</p> <p>Особенности планирования расследования по многоэпизодным уголовным делам.</p> <p>Планирование при расследовании преступлений следственно-оперативной группой.</p> <p>Использование современных информационных технологий в разработке версий и планировании расследовании преступлений.</p> <p><b>Тема11.Тактика следственного осмотра и освидетельствования.</b></p> <p>Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Требования, предъявляемые к фиксации хода и результатов следственного осмотра. Участие специалистов в следственном осмотре.</p> <p>Осмотр места происшествия: понятие, цели, задачи. Состав следственно-оперативной группы, функциональные обязанности ее участников. Этапы и тактические приемы осмотра места происшествия. Общий и детальный осмотр. Объективный и субъективный методы осмотра. Предварительное исследование следов на месте происшествия, его значение для раскрытия преступлений по горячим следам. Сочетание осмотра места происшествия с розысками и поисковыми мероприятиями. Методы и средства документального оформления результатов осмотра места происшествия.</p> <p>Осмотр трупа: цель, задачи. Методы, средства и приемы выявления следов</p>	
--	--	--	--

		<p>преступления (повреждений) на одежде и теле трупа, фиксации признаков погибшего лица. Роль специалистов при осмотре трупа.</p> <p>Особенности тактики осмотра участков местности и помещений не являющихся местом происшествия.</p> <p>Осмотр документов и отдельных предметов (взрывных устройств, запирающих устройств, транспортных средств, веществ, материалов и т. п.). Особенности обнаружения и осмотра микрообъектов.</p> <p>Освидетельствование как разновидность следственного осмотра: понятие, задачи, методы и средства их решения. Этические требования, предъявляемые к тактике освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.</p> <p>Оценка результатов осмотра.</p> <p><b>Тема 12. Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.</b></p> <p>Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Подготовка к допросу. Определение предмета, места и времени допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого. Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Помощь специалистов при допросе. Техническое обеспечение допроса. Тактика допроса потерпевшего и свидетеля. Тактические приемы допроса, применяемые в целях преодоления отказа допрашиваемого от дачи показаний, проверки алиби, изобличения во лжи. Фиксация, анализ и оценка результатов допроса. Особенности тактики допроса потерпевшего и свидетеля. Особенности тактики допроса подозреваемого (обвиняемого).</p> <p>Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы ее проведения и документального закрепления. Анализ и оценка результатов очной ставки, их документальное закрепление.</p>	
--	--	---	--

		<p>Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей, животных, предметов, документов, трупов, участков местности.помещений, транспортных средств.</p>	
4.	<p><b>Раздел 4.Методика расследования отдельных видов преступлений.</b></p>	<p><b>Тема13. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.</b>  Понятие, система и задачи криминалистической методики. Источники ее формирования. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики. Значение криминалистической методики для следственной практики.  Структура и виды частных криминалистических методик. Место криминалистической характеристики вида преступлений в структуре частной методики.  Этапы расследования, их содержание и задачи. Типичные следственные ситуации в структуре криминалистической методики.  Формы и методы взаимодействия следователя с органами дознания. Организующая роль следователя в работе следственно-оперативных групп.  Использование помощи общественности и средств массовой информации в расследовании преступлений, решаемые при этом задачи.  Выявление причин и условий, способствовавших совершению. Преступления, принятие мер к их устранению.  Работа следователя по поиску имущества и ценностей, нажитых преступным путем, обеспечению возмещения причиненного преступниками ущерба.</p> <p><b>Тема14:Расследование краж, грабежей и разбойных нападений.</b>  Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений. Виды</p>	<p>УК-2.1  УК-2.2  УК-2.3  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3</p>

		<p>этих преступлений, способы их совершения.</p> <p>Источники исходной информации о кражах и ее оценка следователем. Исходные следственные ситуации.</p> <p>Осмотр места кражи. Типичные следы преступления по делам о разных видах краж; средства, методы их поиска и выявления.</p> <p>Назначение экспертиз. Типичные версии и планирование расследования.</p> <p>Использование криминалистических учетов.</p> <p>Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.</p> <p>Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент.</p> <p>Особенности первоначального этапа расследования по делам о грабежах и разбоях. Допрос потерпевшего. Составление и использование субъективных портретов преступников.</p> <p>Особенности методики расследования многоэпизодных уголовных дел. Установление всех соучастников грабежа (разбоя) и эпизодов деятельности организованной преступной группы.</p> <p>Розыск следователем похищенного имущества. Предъявление изъятых вещей для опознания.</p> <p><b>Тема15. Расследование преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека и изнасилований.</b></p> <p>Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека и изнасилований.</p> <p>Виды этих преступлений, способы их совершения.</p> <p>Источники исходной информации о причинении вреда здоровью человека.</p>	
--	--	--	--

		<p>Исходные следственные ситуации.</p> <p>Осмотр места происшествия. Типичные следы преступления; средства, методы их поиска и выявления.</p> <p>Назначение экспертиз. Типичные версии и планирование расследования.</p> <p>Использование криминалистических учетов.</p> <p>Взаимодействие следователя с органами дознания и другими службами органов внутренних дел. Использование помощи граждан и средств массовой информации.</p> <p>Задержание и допрос подозреваемого. Обыск. Очная ставка. Проверка и уточнение показаний на месте. Следственный эксперимент.</p> <p>Особенности первоначального этапа расследования. Специфика допроса потерпевших. Составление и использование субъективных портретов преступников.</p> <p>Особенности методики расследования многоэпизодных уголовных дел.</p>	
--	--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛР ПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

1	<b>Раздел 1. Понятие криминалистики как науки, ее история, предмет, задачи, функции.</b> Т.1.История криминалистики. Т.2.Предмет, система и задачи криминалистики. Т.3.Методы криминалистики, современные представления о ее природе и месте в системе научного знания.	2 0	2 0	3 0	<b>7</b> 0
2	Т.4. Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений.	2 0	2 0	3 0	<b>7</b> 0
3	<b>Раздел 2. Криминалистическая техника.</b> Т.5. Общие положения криминалистической техники.	2 0	0/4 0	3 0	<b>9</b> 0
4	Т.6. Трасология.	2	2/4 2	3 0	<b>11</b> 2
5	Т.7. Криминалистическая габитоскопия.	2 0	2/2 2	3 0	<b>10</b> 2
6	Т.8. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения	-	2/0 0	3 0	<b>5</b> 0
7	Т.9. Общие положения криминалистической тактики.	2 0	2 0	3 0	<b>7</b> 0
8	Т.10. Криминалистически	2 0	2/0 0	3 0	<b>7</b> 0

	е версии. Планирование расследования.				
9	<b>Раздел 3. Криминалистическая тактика.</b> Т.11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2 0	0/2 0	3 3	<b>7</b> 3
10	Т.12. Тактика допроса, очной ставки и предъявление для описания.	2 0	0/2 0	3 3	<b>7</b> 3
11	Т.13. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.	2 0	0/0 0	3 2	<b>5</b> 2
12	Т.14. Расследование краж, грабежей и разбойных нападений.	2 0	0/0 0	3 0	<b>5</b> 0
13	Т.15. Расследование преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека и изнасилований.	2 0	2 1	6 0	<b>10</b> 1
	<b>Экзамен</b>	-		-	<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b><u>28/14</u></b> <b><u>5</u></b>	<b><u>42</u></b> <b><u>8</u></b>	<b><u>144</u></b> <b><u>13</u></b>

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

*Очная форма*

№	Раздел/тема	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Понятие криминалистики как науки, ее история, предмет, задачи, функции.</b> Т.1-3.История криминалистики. Предмет, система и	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		<i>Выполнить письменные</i>	1	УК-2.1 УК-2.2	Анализ письменных

	задачи криминалистики. Методы криминалистики, современные представления о ее природе и месте в системе научного знания.	<i>практические задания.</i>		УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	практических заданий
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
2.	Т.4. Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		<i>Выполнить письменные практические задания.</i>	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
3	<b>Раздел 2. Криминалистическая техника.</b> Т.5. Общие положения криминалистической техники.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Доклад - презентация и его обсуждение
		<i>Выполнить письменные практические задания.</i>	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	Анализ письменных практических заданий

				ОПК-3.2 ОПК-3.3	
4	Т.6. Трасология.	Т.6. Трасология.	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
		<i>Выполнить письменные практические задания.</i>	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
5	Т.7. Криминалистическая габитоскопия.	<i>Составить процессуальны е документы по уголовным делам (2 документа по выбору студента)</i>	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
6	Т.8. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств и следов их применения	Самостоятельн ый поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
		<i>Составить процессуальны е документы по арбитражным делам (2 документа по выбору студента)</i>	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
7	Т.9. Общие положения	Самостоятельн	1	УК-2.1	Устный опрос

	криминалистической тактики.	ый поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям		УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
8	Т.10. Криминалистические версии. Планирование расследования.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
9	Т.11. Тактика следственного осмотра и освидетельствование.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	Анализ письменных практических заданий
		<i>СПП</i>	3	ОПК-3.2 ОПК-3.3	
10	Т.12. Тактика допроса, очной ставки и предъявление для описания.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос

		занятиям			
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	Анализ письменных практических заданий
		<i>СПП</i>	3	ОПК-3.2 ОПК-3.3	
11	Т.13. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1	Анализ письменных практических заданий
		<i>СПП</i>	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3	
12	Т.14. Расследование краж, грабежей и разбойных нападений.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
13	Т.15. Расследование преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека и изнасилований.	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
		<i>Выполнить письменные практические задания</i>	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Анализ письменных практических заданий
	<b>Итого:</b>	-	<b>42</b>	-	-

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

*Очная форма*

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-беседа, лекция-дискуссия	4
	ПР	Семинар-дискуссия	6
Итого:			10

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и

обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

*Лекция-дискуссия.* В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

*Доклад-презентация.* Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

*Метод анализа конкретной ситуации* - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение

хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

#### **6.2. Организация контроля:**

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль–рефераты, эссе, лабораторная тетрадь, деловая игра, доклады-презентации, тест (представлен в ФОСе по дисциплине «Криминалистика»).
- Промежуточная аттестация – экзамен - 4 курс 7 семестр – очная форма

### **6.3. Текущий контроль.**

#### **6.3.1. Написание реферата.**

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

**Выбор темы.** К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой – отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо

изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

**Требования к написанию реферата. Читабельность.** Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.

Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

**Формальные требования к реферату.** К таким требованиям относятся: оформление титульного листа, оформление страницы, расположение ссылок или сносок на использованную литературу, оформление списка использованной литературы, оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

### **6.3.2. Примерная тематика рефератов по «Криминалистике».**

#### **Темы рефератов по дисциплине «Криминалистика»**

##### **Тема 1.**

1. Вербальная криминалистически- значимая информация, тактические приемы ее получения и проверки.
2. Версионный подход к планированию расследования преступлений.
3. Взаимосвязь развития криминалистики и общественного прогресса.
4. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые по следам инструментов и транспортных средств.
5. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые по следам огнестрельного оружия.
6. Интеграционная сущность природы криминалистики.

7. Использование помощи граждан при расследовании преступлений.

#### **Тема 14.**

- 1..Криминалистическая характеристика и методика расследования убийств.
- 2.. Криминалистическая характеристика и методика расследования преступлений, связанных с причинением вреда здоровью человека.
- 3.Криминалистическая характеристика и методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

#### **Тема 15.**

1. Криминалистическая характеристика краж.
2. Криминалистическая характеристика грабежей.
3. Криминалистическая характеристика разбойных нападений.
- 4.Криминалистическая методика расследования краж, грабежей, разбойных нападений.

### **6.3.3. Темы для написания эссе по дисциплине «Криминалистика».**

#### **Тема 13.**

1. Изучение личности при раскрытии и расследовании преступлений.
2. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.
3. Расследование изнасилований.
4. Общие положения методики расследования организованной преступной деятельности.
5. Расследование преступлений по горячим следам.
6. Расследование мошенничеств, совершенных с использованием компьютерных технологий.

#### **Методические рекомендации для написания эссе.**

Письменное эссе (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

#### **Задачами письменного эссе являются:**

- 1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного процесса ;
- 2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;
- 3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

#### **План эссе :**

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.
2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.
3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

#### **Критерии оценки эссе:**

- оценка «**отлично**»- логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкреплённый знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие криминологические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных;

- оценка «хорошо»- логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, использование современных статистических данных;

- оценка «удовлетворительно» -текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущение не более одной неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты), при знании литературы и источников по рассматриваемому вопросу, однако без использования статистических материалов либо с использованием явно устаревших материалов;

- оценка «неудовлетворительно»- существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

#### **6.3.4. Деловая игра «Тактика предъявления для опознания» по учебной дисциплине «Криминалистика».**

##### **1. Тема 11: «Тактика предъявления для опознания».**

**2. Материально-техническое обеспечение:** образцы протоколов, бланки протоколов, видеофильм.

##### **3. Вопросы, подлежащие выяснению на занятии:**

1. Понятие, сущность и виды предъявления для опознания.
2. Этапы предъявления для опознания и тактические приёмы, используемые для производства различных видов этого следственного действия.
3. Особенности организации и проведения предъявления для опознания с обеспечением безопасности опознающего лица.
4. Основные требования предъявляемые к фиксации хода и результатов предъявления для опознания.

**4. Цель деловой игры.** Деловая игра относится к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу всех без исключения студентов учебной группы. Целью деловой игры является формирование студентами, в условиях наиболее приближенных к условиям практической деятельности сотрудников правоохранительных органов, навыков правильного производства следственного действия предусмотренного ст. 193 УПК РФ и приобретение практики словесного описания действий, примет и особенностей опознаваемого лица.

**5. Функции деловой игры:** интенсификация процесса обучения, расширение и углубление знаний по условиям, формирующим причины индивидуального преступного поведения, о типологии лиц, совершающих преступные деяния, их характеристик, а также развитие коммуникативных качеств у студентов, создание атмосферы интеллектуального соперничества.

**6. Примерный состав участников деловой игры.** Из числа студентов учебной группы определяется примерный состав участников деловой игры, это следователь, который в процессе подготовки к предъявлению для опознания определяет состав СОГ и других участников; специалист осуществляющий видеофиксацию хода следственного действия; лицо (предмет) предъявляемое для опознания; опознающий; третьи лица (педагог, психолог, защитник, адвокат и др.); статисты (в случае предъявления для опознания лица); два эксперта-наблюдателя, оценивающие деловую игру.

Не позднее недели до проведения деловой игры, преподавателем будет проведена групповая консультация с участием всех студентов группы (разъяснены цели проведения деловой игры, доведены в краткой форме её содержание и закреплены за конкретными студентами возможные роли, раскрыта специфика каждой роли). За день-два до деловой игры преподавателем будет проверена готовность учебной группы в целом и каждого участника в отдельности, при необходимости проведены дополнительные, индивидуальные консультации.

**7. Примерный сценарий деловой игры.** Перед производством учебного следственного действия, «следователь» определяет состав СОГ и других участников предъявления для опознания, называя должностное положение, фамилии, имена, отчества, а также указывает на цель проводимого предъявления для опознания. Объявляет о предварительно проведённом допросе опознающего лица и

результатах его проведения. Начиная производство предъявления для опознания лица, вызывает «опознаваемого» и «опознающего» и размещает их таким образом, чтобы исключить возможность встречи вплоть до непосредственного производства следственного действия. Прежде чем пригласить «опознающего», в кабинет приглашаются «понятые», «статисты» (разъясняются их права и обязанности), «опознаваемый», которому разъясняется цель вызова, права и обязанности и предлагается занять место среди статистов в соответствии с требованиями ч. 4 ст. 193 УПК РФ. После этого «следователь» приглашает на место следственного действия «опознающего», разъясняет ему права и обязанности, предлагает осмотреть предъявленных для опознания лиц и ответить на вопрос, узнаёт ли он кого-либо из них. Если «опознающий» даёт положительный ответ, ему предлагается указать на «опознанного» и дать пояснение о признаках, обусловивших опознание. В случае отрицательного ответа, «следователь» выясняет у «опознающего», на сколько он уверен в безошибочности своего вывода. Показания «опознающего» заносятся в протокол и обращается к «опознанному», а затем к другим лицам с вопросом – не хотят ли они что-либо сообщить в связи с проведённым следственным действием. «Следователь» объявляет об окончании СД, составленный протокол прочитывается и подписывается участниками СД.

**8.Разбор деловой игры, подведение итогов.** Преподаватель предоставляет слово эксперту. Эксперт оценивает подготовленность к деловой игре как группы в целом, так и каждого студента в отдельности, подчёркивает как положительные, так и отрицательные стороны игры. Выставляя оценки участникам игры, эксперт использует пятибалльную систему, учитывая: активность студентов; знание ими требования УПК РФ и профессиональных обязанностей участников СД в роли которых они выступают. Второй эксперт высказывает свою точку зрения, мотивирует свою позицию, оглашает свои оценки. Оценки экспертов складываются, что даёт окончательную оценку за участие в игре всей учебной группе. Таким образом, суммарная оценка группы зависит от индивидуального выступления каждого из участников группы. Преподаватель подводит итог проведённому занятию, анализирует заключения экспертов, обращает внимание студентов на полноту достижения поставленных перед игрой целей, на недостатки и положительные моменты, которые имели место.

#### **9.Методические рекомендации для подготовки к деловой игре.**

Предъявление для опознания – это самостоятельное следственное действие, которое состоит в отождествлении ранее воспринимаемого объекта по его мысленному образу.

Цель предъявления для опознания – идентификация объекта, который ранее воспринимал опознающий в связи с совершением преступления.

Этапы предъявления для опознания – подготовительный, проведение предъявления для опознания, заключительный.

#### **10. Вопросы для подготовки к деловой игре.**

- Когда возникает необходимость в проведении предъявления для опознания?
- Назовите факторы, влияющие на восприятие объектов и их запоминание.
- Есть ли необходимость в предварительном допросе опознающего лица? Аргументируйте ответ.
- Какое максимальное количество объектов (лиц, предметов) рекомендуется одновременно предъявлять опознающему лицу?
- Какую роль при производстве предъявления для опознания играют статисты?
- Произведите предъявление для опознания предметов по предложенной преподавателем фабule.
- Составьте протокол предъявления для опознания.

#### **11.Ожидаемый (е) результат (ы):**

- 1) В ходе решения практических вопросов использование студентами теоретических знаний и практических навыков, полученных ими в ходе изучения курса криминалистики.
- 2) Стимулирование интереса студентов к активному творческому поиску решений поставленных задач в отношении профилактики преступности.

#### **12. Время проведения: 2 ч.**

**13. Характеристика методического и технического обеспечения-** Аппаратное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, локальная сеть, выход в Internet; Программное обеспечение: MS PowerPoint, MS Word, методическое обеспечение: раздаточный материал и наглядные пособия (выдержки из статей УПК РФ, Конституции РФ, ФЗ «О статусе судей в РФ»).

### **Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр:**

- оценка **«отлично»** - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
- оценка **«хорошо»** - самостоятельная внеаудиторная работа студентов в малых группах, командная работа; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
- оценка **«удовлетворительно»** - обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе; даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- оценка **«неудовлетворительно»** - не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### **6.3.5. Темы для докладов/сообщений по дисциплине «Криминалистика»**

##### **Темы 1-3.**

1. Законы развития криминалистики.
2. Развитие научных представлений о предмете и природе криминалистики.
3. Система частных криминалистических теорий и тенденции ее развития.
4. Что такое криминалистика? Из забытого прошлого.
5. Творец судебной фотографии Е.Ф. Буринский.
6. Судебная фотография-второе зрение криминалистов.
7. Криминалистические исследования в лабораториях выдающихся русских ученых.
8. Историческое развитие методов опознания преступников.
9. Возникновение судебно-баллистической экспертизы в России.
10. О чем может рассказать почерк?
11. Победы и поражения в борьбе с подлогами документов.
12. Микроследы-немые свидетели преступлений.
13. Неизгладимая печать или причуды идентификации.
14. Научно-технические средства и их применение в правоохранительной деятельности.
15. Собираемые данные о внешности человека и их использование в криминалистических целях.
16. Теоретические, методологические и науковедческие основы криминалистики.
17. Научные и правовые основы ведения криминалистических учетов.
18. Современные направления криминалистики.

### **Критерии оценки доклада/сообщения:**

- оценка **«отлично»** - полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.;

- **оценка «хорошо»** - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- **оценка «удовлетворительно»**—ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
- **оценка «неудовлетворительно»** - тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### **6.3.6. Тетрадь для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «Криминалистика»**

#### **Методические рекомендации для проведения лабораторных работ.**

Лабораторная работа является таким видом учебного занятия, который проводится в специально отведенном помещении. Длятся занятия не менее двух часов. Кроме самостоятельной работы студентов, необходим и инструктаж преподавателей, а также совместное обсуждение выполненной работы.

Прежде, чем приступить к лабораторным и практическим занятиям, студентам необходимо повторить теорию. Каждая лабораторная работа и практическое занятие должны соответствовать необходимым методическим указаниям, разработанным в утвержденных образовательных учреждениях.

Лабораторные работы можно условно разделить на несколько видов таких, как *репродуктивные, поисковые и частично-поисковые*.

При проведении репродуктивных лабораторных работ студенты пользуются подробными инструкциями, где сформулированы: цель лабораторной работы, объяснения (теория, главные характеристики), оборудование, аппаратура, описание материалов, порядок выполнения работ, таблицы, выводы, контрольные вопросы и нужная литература.

При частично-поисковых лабораторных работах от студентов требуют самостоятельного подхода к выполнению задания, то есть им необходимо самим осуществлять действия, подбирать справочную и специальную литературу и другое.

При поисковых лабораторных работах студенты сами решают новую для них проблему, руководствуясь только своими теоретическими знаниями.

Качественная лабораторная работа представляет собой соблюдение всех трех методик, когда студент, опираясь на собственное мнение и взгляды наставников, прорабатывает проблему и находит решения.

Помимо всего прочего, лабораторные работы могут проходить в трех вариантах: *фронтальные, групповые и индивидуальные*.

Фронтальная лабораторная работа занимает всех студентов для выполнения одной и той же работы.

Групповая форма организации лабораторных работ предполагает, что студенты собираются в группу из 2-5 человек и делают совместно задание. Индивидуальная форма, говорит сама за себя, студент в этом случае анализирует информацию самостоятельно.

*Требования к проведению лабораторных занятий* условно можно поделить на четыре группы:

*Воспитательные требования.*

Воспитывать моральные качества, формировать эстетические вкусы, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью, ее запросами и требованиями, формировать активное отношение к ней.

*Дидактические требования.* Обеспечивать познавательную активность на лабораторно-практическом занятии, рационально сочетать словесные, наглядные и практические методы с проблемами, работу с учебником, решение познавательных задач. Реализовывать требования единства обучения, воспитания и развития путем тесной связи теории с практикой, обучения с жизнью, с применением знаний в различных жизненных ситуациях. Необходимо осуществлять систематический контроль за качеством усвоения знаний, навыков и умений и коррекцию их учебных усилий. Постоянное получение обратной связи позволяет влиять на ход учебного процесса, корректировать его. При обнаружении пробелов в знаниях нужно анализировать их причины и находить пути их устранения. Приучать учащихся к самостоятельности и самоконтролю в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Постоянное привлечение учащихся к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует закреплению знаний, навыков и умений.

*Психологические требования.* Учитель контролирует точность, тщательность и своевременность выполнения учащимися каждого требования. Воля и характер учителя проявляются на уроке во всей его деятельности. Особенно ценится учениками требовательность педагога в сочетании со справедливостью и доброжелательностью, уважением и педагогическим тактом. Учитель должен отличаться самообладанием и самоконтролем, чтобы преодолеть отрицательное психическое состояние на уроке - неуверенность, скованность или, наоборот, излишнюю самоуверенность, игривость, повышенную возбудимость.

*Гигиенические требования.* Соблюдение температурного режима, надлежащих норм освещения.

Следует избегать однообразия в работе, монотонности изложения, чередовать слушание учебной информации с выполнением практических работ. Перемена видов работы приносит отдых, позволяет включать в познавательную деятельность различные органы чувств.

*Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ.*

В процессе лабораторной работы студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий должно быть направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно - научного, обще профессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность творческая инициатива.

*Организация и проведение лабораторных работ занятий*

Лабораторная работа является таким видом учебного занятия, который проводится в специально отведенном помещении. Длится занятия не менее двух часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Каждая лабораторная работа должна соответствовать необходимым методическим указаниям, разработанным в утвержденных образовательных учреждениях.

Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человека.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Лабораторные работы можно условно разделить на несколько видов таких, как *репродуктивные, поисковые и частично-поисковые*.

При проведении репродуктивных лабораторных работ студенты пользуются подробными инструкциями, где сформулированы: цель лабораторной работы, объяснения (теория, главные характеристики), оборудование, аппаратура, описание материалов, порядок выполнения работ, таблицы, выводы, контрольные вопросы и нужная литература.

При частично-поисковых лабораторных работах от студентов требуют самостоятельного подхода к выполнению задания, то есть им необходимо самим осуществлять действия, подбирать справочную и специальную литературу и другое.

При поисковых лабораторных работах студенты сами решают новую для них проблему, руководствуясь только своими теоретическими знаниями.

Качественная лабораторная работа представляет собой соблюдение всех трех методик, когда студент, опираясь на собственное мнение и взгляды наставников, прорабатывает проблему и находит решения.

Помимо всего прочего, лабораторные работы и практические занятия могут проходить в трех вариантах: *фронтальные, групповые и индивидуальные*.

Фронтальная лабораторная работа занимает всех студентов для выполнения одной и той же работы. Групповая форма организации лабораторных работ предполагает, что студенты собираются в группу из 2-5 человек и делают совместно задание. Индивидуальная форма, говорит сама за себя, студент в этом случае анализирует информацию самостоятельно.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ рекомендуется: разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам;

подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;

использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;  
применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;  
проведение лабораторных работ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;  
эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

### **Рабочая тетрадь по криминалистике**

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с программой курса «Криминалистика» факультета юриспруденции МГГЭУ и содержит лабораторные работы по одному из основных разделов изучаемой дисциплины - криминалистическая техника.

Цель выполнения предлагаемых лабораторных работ - закрепить полученные студентами теоретические знания, привить им практические навыки использования технико-криминалистических средств, необходимых при производстве действий по обнаружению, фиксации и изъятию следов, их предварительному исследованию, а также обучить тактике проведения отдельных следственных действий, научить грамотно оформлять уголовно-процессуальные документы.

Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно на практических занятиях в лаборатории для проведения занятий по криминалистике (ауд.№ 305 МГГЭУ) или в домашних условиях. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр условного места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий по лабораторному практикуму преподаватель демонстрирует студентам приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства, имеющиеся в распоряжении.

Студент обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю рабочую тетрадь.

#### ПО РАЗДЕЛУ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»

##### Лабораторная работа № 1

##### **Криминалистическая фотография**

Методические указания: Тема «Криминалистическая фотография» осваивается студентами в основном самостоятельно. Приступая к ее изучению, необходимо прежде всего уяснить, что в нее входят запечатлевающая и исследовательская фотография. Студенту следует усвоить области применения этих видов криминалистической фотографии, объекты, цели съемки, специфические особенности способов съемки и применяемые средства.

Данная лабораторная работа посвящена запечатлевающей фотосъемке, применяемой при осмотре места происшествия, предметов, документов, а также опознавательной съемке, основное использование которой – уголовная регистрация.

Студент, готовясь к выполнению этой работы, должен ознакомиться со статьями УПК РФ, предусматривающими использование фото-, видеосъемки при проведении отдельных следственных действий, законспектировать информацию о



---

---

дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

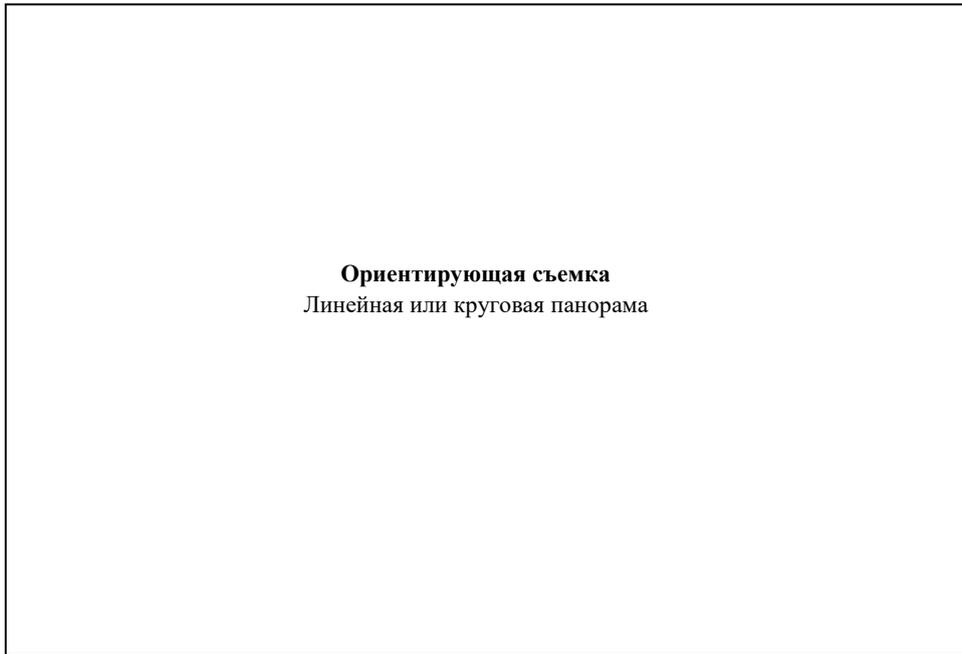


Фото № 1 \_\_\_\_\_  
(что запечатлено на снимке)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

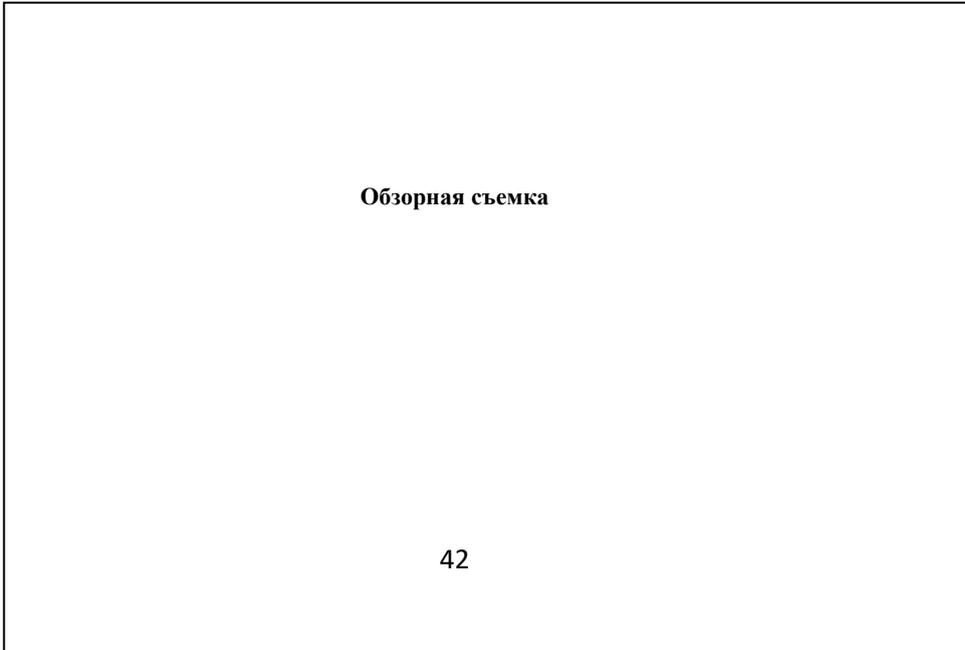


Фото № 2 \_\_\_\_\_

(что запечатлено на снимке)

---

---

---

**Узловая съемка**

Фото № 3 \_\_\_\_\_

(что запечатлено на снимке)

---

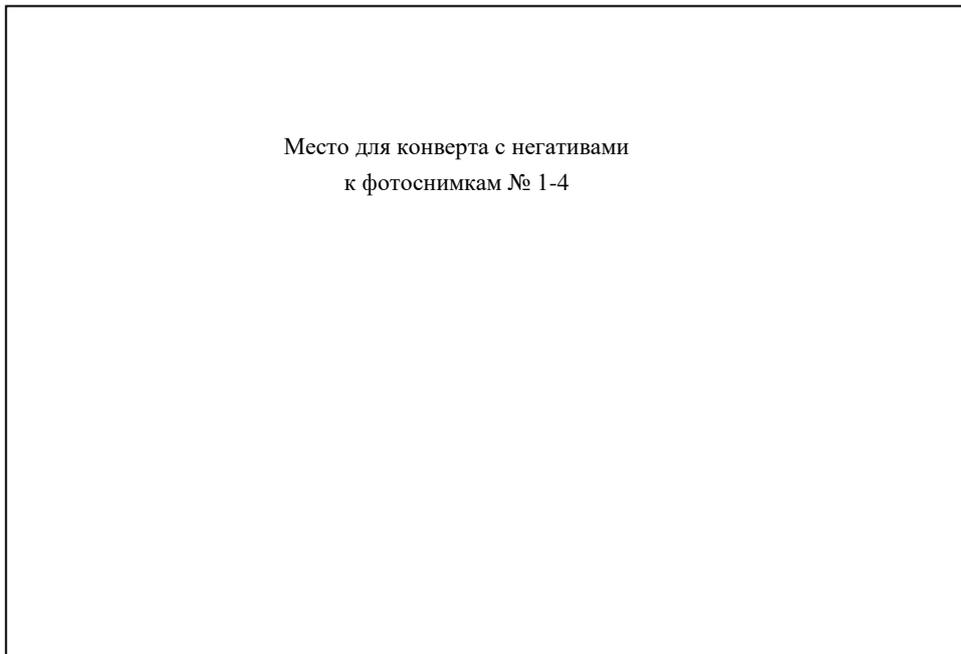
---

---

**Детальная съемка**

Фото № 4 \_\_\_\_\_

(что запечатлено на снимке)



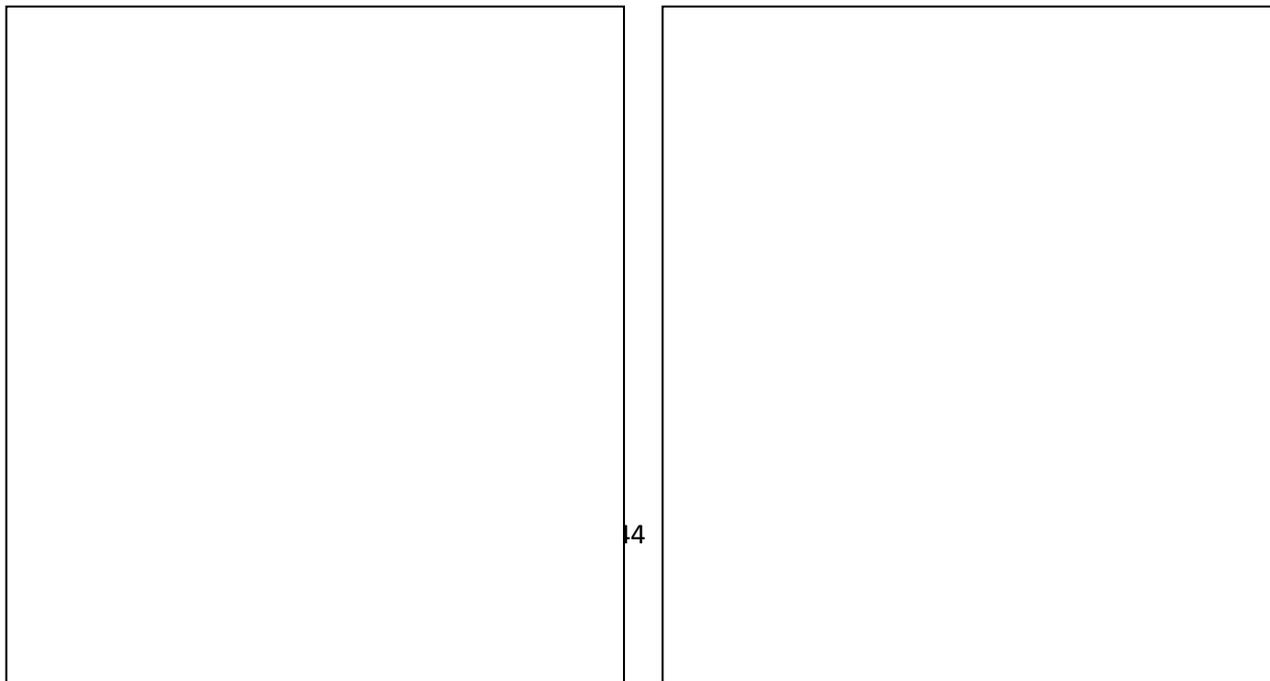
Фототаблицу изготовил: \_\_\_\_\_

(подпись)

*Задание № 3*

Выполните опознавательную (сигналитическую) фотосъемку живого лица (фас, профиль)

**Фототаблица № 2**



Укажите, допущены ли при данной съемке и печати какие-либо отклонения от криминалистических правил?

---

---

---

---

**Негативы**

## Лабораторная работа № 2

### ДАКТИЛОСКОПИЯ

Методические указания: Целью данной работы является получение студентами практических навыков обнаружения, фиксации, изъятия, исследования и использования следов рук. Готовясь к практическому занятию, необходимо прочитать соответствующую главу учебника, обратив внимание на свойства, типы, виды и разновидности папиллярных узоров, их общие и частные признаки, виды следов рук, приемы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования, возможности использования следов рук в раскрытии и расследовании преступлений.

На практическом занятии преподаватель выясняет, насколько студенты уяснили теоретические положения дактилоскопии, какие у них возникли вопросы при изучении этого раздела трасологии. Затем студенты выполняют следующие задания:

#### Задание № 1

а) определите типы папиллярных узоров.



б) обозначьте на рисунках:

- центральный, верхний (наружный) и нижний (базисный) потоки папиллярных линий;
- головку и ножки петли;
- дельты.

**Задание № 2.**

а) на предложенном преподавателем предмете (чистом листе бумаги, бутылке и пр.) оставьте след любого пальца своей руки. Осмотрите предмет при косопадающем освещении, напросвет и с помощью лупы. Используя дактилоскопические порошки, выявите след пальца. Перекопируйте его на дактопленку, которую оформите как вещественное доказательство.

Место для наклейки конверта  
с дактилопленкой с выявлен-  
ным следом пальца

в) Составьте фрагмент протокола осмотра, в котором опишите: при осмотре какого места происшествия, в каком помещении, на каком предмете и где именно на нем обнаружен след; материал и состояние поверхности (сухая, чистая, гладкая и т.д.); вид следа (поверхностный, объемный, потожировой, окрашенный, маловидимый и т.д.); каким способом, с использованием каких средств его удалось выявить; отобразился ли он полностью или частично, тип узора, производилась ли фотосъемка следа руки; изъят ли след вместе с предметом-носителем или перекопирован на дактопленку, вид и способ упаковки; пояснительная надпись на ней, какой печатью опечатан, чьи подписи поставлены.

**Фрагмент протокола осмотра**

---

---

---

---

---

---

---

Идентификация лица по отпечаткам рук

**Задание № 3**

а) Получите отпечатки всех своих пальцев. Под каждым отпечатком укажите тип и вид узора, а для петлевых узоров также их разновидность:

**Правая рука**

Большой	Указательный	Средний	Безымянный	Мизинец
1	2	3	4	5

Тип. \_\_\_\_\_

Вид. \_\_\_\_\_

**Левая рука**

Большой	Указательный	Средний	Безымянный	Мизинец
6	7	8	9	10

Тип. \_\_\_\_\_

Вид. \_\_\_\_\_

б) Проведите сравнение единичного следа (задание 2-а) с образцом сначала по общим (отметьте совпадения), затем по частным признакам, укажите какие признаки совпадают.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Лабораторная работа № 3

**СЛЕДЫ ОБУВИ**

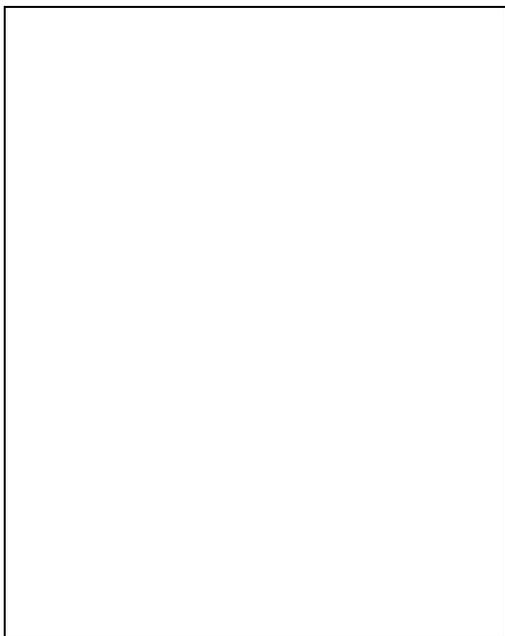
Методические указания: При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо усвоить значение следов обуви, их виды, порядок описания в протоколе дорожки и одиночных следов, технические средства фиксации и изъятия, особенности подготовки материалов на экспертизу по идентификации обуви.

Желательно накануне практических занятий осмотреть подошвы обуви членов своей семьи и получить представление о разнообразии форм и рисунков подошв, наличии в них частных идентификационных признаков. Целесообразно также подошву обуви с характерным рисунком и хорошо просматривающимися частными признаками

смазать кремом для обуви, получить отпечаток на чистом листе бумаги и принести его на практическое занятие для исследования.

**Задание № 1**

На какой-либо поверхности оставьте дорожку следов (5-7 следов обуви), измерьте ее элементы, зарисуйте. Ниже изложите результаты измерений.



Длина шага  
правой ноги \_\_\_\_\_  
левой ноги \_\_\_\_\_  
ширина шага \_\_\_\_\_  
угол разворота стопы \_\_\_\_\_  
правой ноги \_\_\_\_\_  
левой ноги \_\_\_\_\_

**Задание № 2 – дорожка следов**

Зарисуйте дорожку следов.

**Схематическая зарисовка единичного следа обуви**

**Задание № 3**

Во фрагменте протокола осмотра предполагаемого места происшествия опишите обнаруженный единичный след обуви человека. Отрадите в нем: место, где обнаружен след и его положение относительно окружающих предметов; вид поверхности (грунт – глинистый, песчаный, сухой, влажный; пол – деревянный, каменный, линолеум; ковровая ткань; обивка мебели и т.д.); вид следов (объемные, поверхностные; отслоения, наслоения; бесцветные, окрашенные; обуви, босых ног); характер и цвет вещества, которым образован след; размеры следа (общую длину; длину и ширину подметочной, каблучной, промежуточной частей; элементы рельефного рисунка; форму отпечатка носка обуви (острый, прямоугольный, удлиненный, круглый, широкий); форму отпечатка каблука (передний край – прямой, скошенный); маркировочные обозначения; наличие сопутствующих следов (костылей, трости); способ фиксации, изъятия и упаковки предмета со следом или слепка; содержание пояснительной надписи, какой печатью опечатан, кем подписан.

### Фрагмент протокола осмотра места происшествия

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задание № 4

Укажите, какую информацию при исследовании следов обуви можно получить о лице (лицах), оставившем единичный след, дорожку следов. Как эта информация используется в розыскной работе?

---

---

---

---

Лабораторная работа № 4

### СЛЕДЫ ОРУДИЙ ВЗЛОМА

#### Методические указания:

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо усвоить понятие взлома преграды; виды преград, запирающих и предохранительных устройств (замков, запорных приспособлений, пломб), их устройство; составить представление, какие предметы, инструменты используются в качестве орудий взлома и какие следы они оставляют на преградах.

Следует также уяснить порядок описания в протоколе преград, орудий взлома и следов их применения, а также какие технические средства применяются для их фиксации и изъятия, особенности подготовки материалов на экспертизу по этим объектам; криминалистическое значение следов орудий взлома.

#### Задание № 1

Осмотрите предмет со следом орудия взлома. Сделайте его схематическую зарисовку, установите признаки, характеризующие вид и особенности орудия взлома, отобразившиеся в следах. Результаты отразите во фрагменте протокола осмотра предмета со следами орудия взлома, в который включаются:

- место, помещение, где обнаружены следы и вид предмета, преграды, на которых они обнаружены; (дверь, окно, шкаф, замок; снаружи, внутри помещения и т. д.);
- материал объекта (дерево, кирпич, железо и т.д.);
- вид следа (вдавленный, трение, разрез, раскол и т. д.);
- расположение следа (внутри или снаружи преграды), а также расстояние от двух неподвижных ориентиров;
- форма следа (круглая, овальная, прямоугольная, «М»-образная и т.п.);
- размеры следа (длина, ширина, наибольшая глубина);
- наличие в следе посторонних частиц или веществ (ржавчина, краска, кровь и т.д.);
- способ фиксации следа (зарисовка, фотографирование, изготовление слепков и т.д.);
- способ изъятия следа (с предметом или его частью), его упаковка (материал упаковки, содержание надписей, какой печатью опечатан, кем сделаны удостоверяющие подписи);

### Фрагмент протокола осмотра места происшествия

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 2**

- а) Изготовьте слепок со следа орудия взлома. В качестве слепочной массы используйте пластилин. Предположительно определите вид орудия взлома, оставившего исследуемый след.
- б) Произведите визуальное сравнение изготовленного слепка со следа взлома с рабочими частями представленных инструментов. Результат сравнения сообщить преподавателю.

**Задание № 3**

- а) Исходя из результатов осмотра следов орудий взлома и инструментов, определите вид экспертизы, сформулируйте вопросы эксперту.

---

---

---

**б) Укажите, какая информация может быть получена по следам на месте происшествия о механизме взлома и физических данных взломщика.**

---

---

---

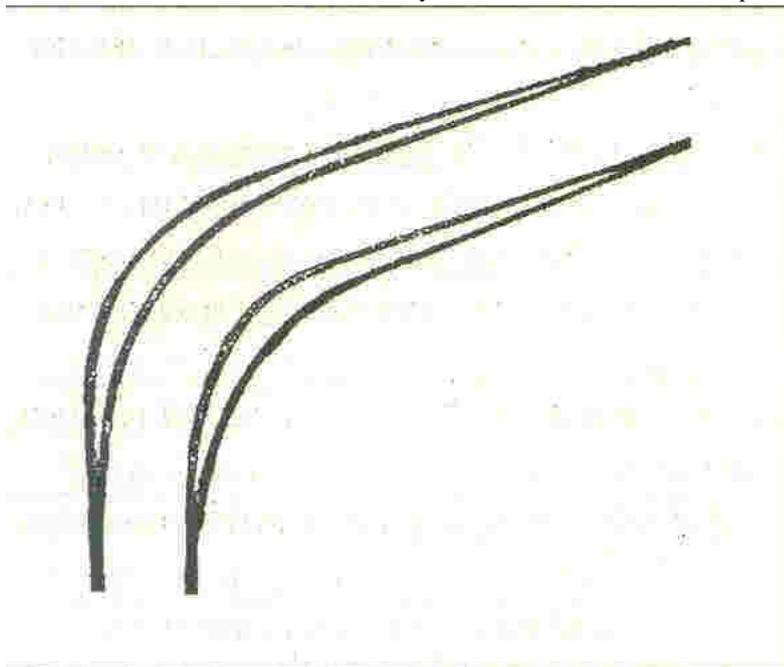
**Лабораторная работа № 5**

**СЛЕДЫ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Методические указания: При подготовке к занятию необходимо изучить криминалистическое значение следов транспортных средств, их виды, порядок поиска и фиксации, признаки, указывающие на направление и режим движения транспортного средства, его техническое состояние. Необходимо хорошо усвоить понятия следа шины (беговой дорожки), колеи, базы автотранспортного средства, способы их измерения. Следует также ознакомиться с возможностями экспертизы следов транспортных средств.

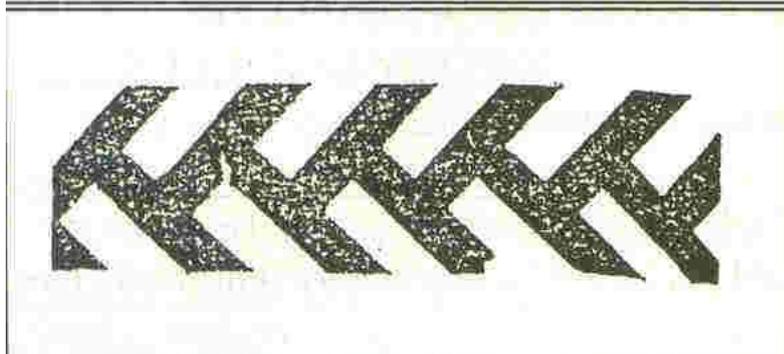
### Задание № 1

По схематическим зарисовкам определите направление движения транспортного средства и укажите особенности в следе протектора.



Схематическая зарисовка  
расположения следов шин  
транспортного средства на повороте.

(Стрелкой укажите направление движения)



### Задание № 2

Составьте фрагмент протокола осмотра следов ходовой части транспортного средства. В протоколе осмотра следа транспортного средства необходимо указать:

- место, где были обнаружены следы транспортного средства, их положение относительно неподвижных ориентиров, количество и протяженность;
- характер поверхности, на которой обнаружены следы: снег, грунт (глинистый, песчаный и т.п.);
- состояние поверхности (покрытия) дороги (сухая, мокрая, гладкая, неровная);
- вид следов (объемные, поверхностные – позитивные или негативные; статические-динамические; след качения, юза);
- место расположения следов (на прямой, на повороте);
- ширина каждой беговой дорожки (следов протекторов);
- ширина колеи передних и задних колес;
- максимальная глубина объемных следов по отношению к поверхности дороги;
- строение рисунка протектора (ромбы, квадраты, прямоугольники, «елочка», извилистые, ломаные линии);
- локализация, форма и размеры особенностей следов протектора (дефекты, трещины, выбоины, результаты ремонта, заплатки и т.д.); расстояние между двумя отпечатками одной и той же особенности следа;
- признаки, указывающие направление движения;
- производилось ли фотографирование (указать виды и условия съемки).

**Фрагмент протокола осмотра**

---

---

---

---

**Задание № 3**

Сформулируйте вопросы эксперту-трасологу.

---

---

---

---

---

---

Лабораторная работа № 6  
**СЛЕДЫ ВЫСТРЕЛА**

Методические указания: Данная работа предусматривает предварительное усвоение студентами информации об устройстве отдельных видах огнестрельного оружия и различных патронов, механизме образования следов от деталей оружия на гильзах и пулях, способах обнаружения гильз, пуль и пробоин от пуль на месте применения огнестрельного оружия, а также о современных возможностях судебно-баллистической экспертизы.

Для практического выполнения заданий студенты получают у преподавателя (или лаборанта) по одному экземпляру стреляных пуль и гильз. Целью изучения этих объектов является установление их конструктивных особенностей, размерных данных, маркировочных обозначений, следов от деталей оружия и отграничение их от иных следов-повреждений. Измерение необходимых параметров исследуемых объектов производится с помощью штангенциркуля.

**Задание № 1**

а) Осмотрите стреляную пулю, сделайте ее схематическую зарисовку, стрелками отметьте на ней следы от воздействия оружия.

Следы на пуле:

1. \_\_\_\_\_

2.

б) опишите стреляную пулю во фрагменте протокола осмотра места происшествия. В нем необходимо отразить: место, помещение, где обнаружена пуля, ее положение относительно неподвижных предметов, трупа, оружия, других пуль, а также гильз; вид пули (по строению: оболочечная, безоболочечная; по назначению – для пистолетного, револьверного, автоматного, винтовочного патрона); форму головной части (полусферическая, овальная, остроконечная, тупоконечная) и хвостовой части (коническая, цилиндрическая); размеры: длину, диаметр (наибольший и наименьший у деформированной пули); признаки способа крепления в гильзе (сплошной или сегментный обжим, кернение); наличие, количество и направление следов от полей нарезов канала ствола оружия (при наблюдении со стороны доньшка); наличие и характер маркировочных обозначений на доньшке и маркировочной окраски пули специального назначения на оживальной части; наличие и характер деформаций (с трещиной, сплющена, надорвана); наличие и характер признаков выстрела из оружия







## Исследование почерка

Методические указания: По имеющимся рукописным текстам выявите основные группы признаков почерка (письма). Основными группами признаков почерка являются:

а) **топографические** или особенности размещения на бумаге текста и его частей (наличие, размер и форма полей, размеры абзацных отступов или красных строк, а также интервалы между строками и словами, размещение заголовков, обращений, подписей и дат, направление и форма линий письма и др.);

б) **общие:** степень выработанности, темп выполнения, общее строение почерка, форма движений, протяженность движений: а) высота букв, б) разгон, наклон, связность, нажим;

в) **частные**, заключающиеся в написании отдельных букв и их сочетаний (форма движения, направление движения, протяженность движений, вид соединения движений, количество движений, последовательность, размещение движений и их сложность).

**Задание № 1**

а) на листе бумаги напишите текст произвольного содержания (например, текст из любой книги). Необходимо, чтобы он включал не менее трех абзацев. Желательно, чтобы текст начинался обращением, заканчивался датой, подписью. В качестве второго документа используйте свои ненужные конспекты либо рукописные тексты, написанные другими лицами. Изложите характеристики двух исследуемых рукописных документов.

б) изучите топографические и общие признаки почерков. Результаты анализа сведите в таблицу.

**Топографические признаки письма**

Топографические признаки	Документ № 1	Документ № 2
Поля (верхние, нижние, левые, правые)		
Абзацные отступы		
Расположение заголовков, обращений, подписей, дат		
Размер интервалов между строками		
Размер интервалов между словами		
Положение строк относительно горизонтального обреза бумаги (если бумага нелинованная)		
Относительное положение линии строки к линиям линовки (если бумага линованная)		

**Общие признаки почерка**

Выявленные признаки	Документ № 1	Документ № 2
<b>выработанность (высокая, средняя, малая)</b>		
<b>сложность (простой, упрощенный, усложненный)</b>		
<b>преобладающая форма движений (прямолинейно-угловатая, округлая)</b>		
<b>Размер знаков:</b>		
<b>а) по высоте</b>		
<b>б) по ширине</b>		
<b>разгон (размашистый, средний, сжатый)</b>		
<b>Наклон (прямой, правый, левый, неустойчивый)</b>		



---

---

---

---

---

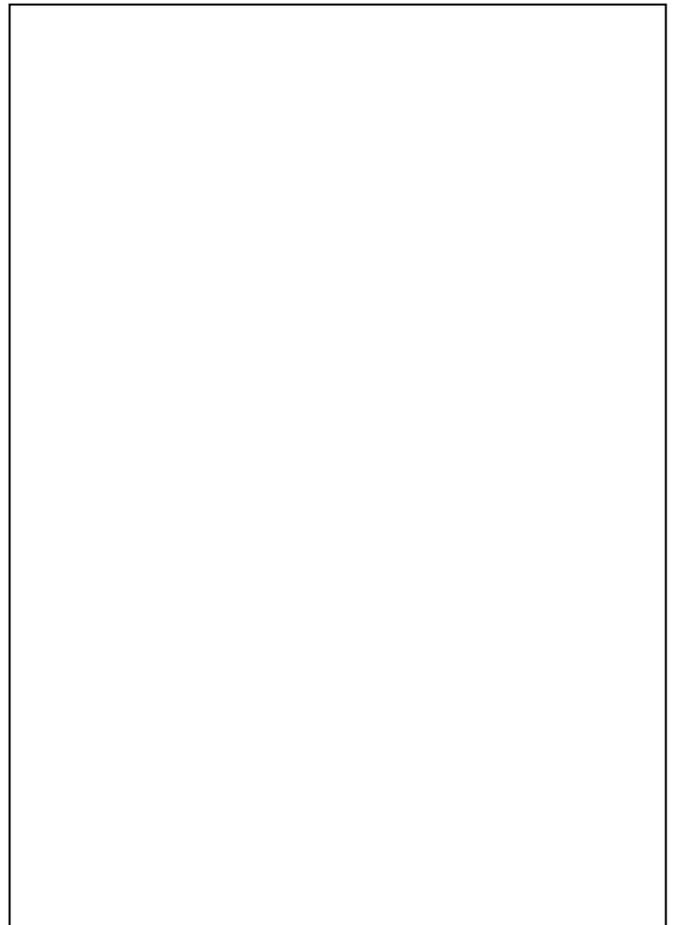
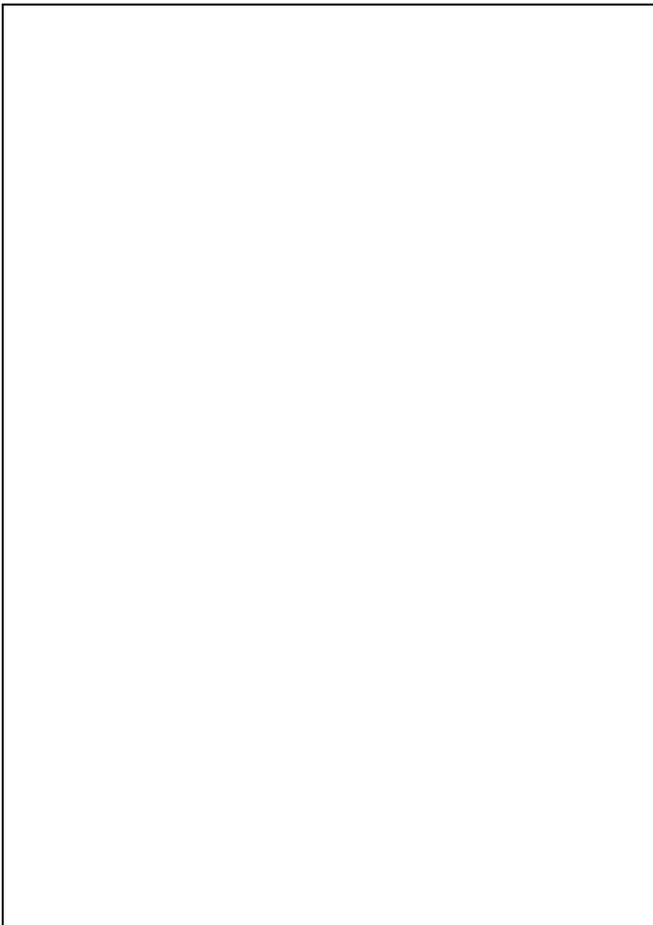
---

Лабораторная работа № 9  
**Описание внешности человека  
по методу словесного портрета**

Методические указания: выполнение данной работы требует изучения системы внешних признаков (половозрастная и национальная принадлежность, анатомические и функциональные признаки, особые приметы, одежда, украшения и другие предметы), а также основных правил описания внешности по методу словесного портрета (максимальная полнота описания, его последовательность, употребление специальной терминологии, описание отдельных элементов головы в фас и профиль по размеру, форме, контуру, положению, цвету и особенностям).

**Задание № 1**

Описать признаки внешности человека с натуры (по предложению преподавателя) или по фотоснимкам человека, сфотографированного в двух положениях (фас и профиль).





**Задание № 1**

Проанализируйте прилагаемую фабулу и определите, какие криминалистические учеты должны быть использованы при расследовании данного преступления. Укажите, какая при этом может быть получена информация.

В г. N на привокзальной площади двое неизвестных остановили водителя частной автомашины Скворцова и попросили отвезти на одну из улиц на окраине города. Когда автомашина приехала на указанное ими место и остановилась, сидевший сзади пассажир внезапно приложил к лицу водителя ткань, пропитанную каким-то веществом с резким запахом, и он потерял сознание. Второй пассажир, сидевший рядом с водителем, открыл переднюю левую дверцу машины и вытолкнул Скворцова на проезжую часть. Преступники с места происшествия скрылись, похитив имевшиеся у потерпевшего документы, деньги, мобильный телефон и другие вещи.

Через некоторое время Скворцов пришел в себя и сообщил о случившемся подехавшим к нему работникам полиции. Вскоре угнанная автомашина была обнаружена, а преступники задержаны. При этом у них были обнаружены вещи, похищенные у Скворцова. Один из задержанных назвался Белошековым Виктором Борисовичем, прож. в г. N, ул. Сельскохозяйственная, д. 5, кв. 83, а второй – Залмановым Михаилом Сергеевичем, прож. в г. Армавир Краснодарского края, ул. Гагарина, д.11, кв.15.

При личном обыске у Залманова был изъят пистолет “Вальтер” с пятью патронами, деньги в сумме 5.000 руб. 500-рублевыми купюрами. Документов при нем не оказалось. У Белошекова изъято водительское удостоверение с признаками полной подделки, пять стодолларовых купюр, вызывающих сомнение в их подлинности. Кроме того у него по месту жительства обнаружено и изъято несколько боевых орденов; три медицинских рецепта на получение сильнодействующих лекарственных средств; обрез гладкоствольного охотничьего ружья; два паспорта гражданина РФ на фамилии Горюнова С.М. и Леснова К.Л. На запрос начальник ГУВД г. Армавира сообщил, что в этом городе улицы Гагарина нет и Залманов прописанным не значится.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 2**

Составьте запрос на проверку по картотеке фальшивых стодолларовых купюр, изъятых при личном обыске гражданина Белошекова.

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись следователя)

**Критерии оценки лабораторных и практических работ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок ( в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,
- в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

**6.4. Курсовая работа - не предусмотрена.**

**6.5.Задания для выполнения контрольных работ по криминалистике.**

#### **ВАРИАНТ № 1**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. История развития отечественной криминалистики.
2. Какие методы научного познания используются в криминалистике?

#### **ВАРИАНТ № 2**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Сущность идентификации человека по признакам внешности.
2. Раскройте связь криминалистики с естественными и техническими науками.

#### **ВАРИАНТ № 3**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Криминалистические версии и планирование расследования.
2. Что такое механоскопия?

#### **ВАРИАНТ № 4**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Виды криминалистических экспертиз.
2. Что такое орудия преступления?

#### **ВАРИАНТ № 5**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Криминалистическая идентификация. Понятие и научные основы. Объекты и виды.
2. Что такое одорологическая экспертиза?

#### **ВАРИАНТ № 6**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Основы методики расследования взяточничества.
2. Какую криминалистически значимую информацию можно получить при исследовании холодного оружия?

#### **ВАРИАНТ № 7**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Основы методики расследования злоупотребления властью или служебным положением.
2. В каких случаях назначается дополнительная экспертиза?

#### **ВАРИАНТ № 8**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Основы методики расследования дорожно-транспортных происшествий.
2. Какие образцы для сравнительного исследования отбираются при назначении технико-криминалистической экспертизы документов?

#### **ВАРИАНТ № 9**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Средства криминалистической техники, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.
2. Какие общие положения тактики предъявления для опознания?

#### **ВАРИАНТ № 10**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Основы методики расследования преступлений против собственности.
2. В каких случаях предъявление для опознания производится по фотоизображениям?

#### **ВАРИАНТ № 11**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Основы методики расследования убийств.
2. Какие следы выстрела остаются на преградах?

#### **ВАРИАНТ № 12**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Каким критериям должны отвечать методы, используемые в криминалистических исследованиях?
2. Какое криминалистическое значение имеют следы транспортных средств?

#### **ВАРИАНТ № 13**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Понятие и классификация следов в трасологии.
2. Каковы первоначальные следственные действия при расследовании убийств?

#### **ВАРИАНТ № 14**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Тактика предъявления для опознания.
2. Что такое дорожка следов?

#### **ВАРИАНТ № 15**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Тактика проведения очной ставки.
2. Что такое тактический прием, тактическая комбинация, тактическая операция?

#### **ВАРИАНТ № 16**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Тактика допроса.
2. Как классифицируются признаки внешности человека?

#### **ВАРИАНТ № 17**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Следственный эксперимент.
2. Какими способами фиксируется внешность человека?

#### **ВАРИАНТ № 18**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Тактика обыска и выемка.
2. Что такое дистанция выстрела?

#### **ВАРИАНТ № 19**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Тактика осмотра места происшествия.
2. Каково значение одорологии для раскрытия и расследования преступлений?

#### **ВАРИАНТ № 20**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Раскройте связь криминалистики и общественных наук (философии, этики, логики, судебной психологии).
2. Что такое криминалистическая идентификация?

#### **ВАРИАНТ № 21**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Взаимодействие следователя, оперативно-розыскных служб и экспертно-криминалистических подразделений.
2. Что такое орудия преступления?

#### **ВАРИАНТ № 22**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Применение видеозаписи и киносъемки при проведении следственных действий.
2. Как обнаруживаются и изымаются следы биологического происхождения?

#### **ВАРИАНТ № 23**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Построение и анализ версий.
2. Как проверяется версия об инсценировке кражи?

#### **ВАРИАНТ № 24**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Что такое письмо и каковы его криминалистические признаки?
2. Каков механизм образования следов выстрела из огнестрельного оружия?

#### **ВАРИАНТ № 25**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Задачи и функции криминалистики.
2. Какие образцы для сравнительного исследования представляются на почерковедческую экспертизу?

## ВАРИАНТ № 26

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Место криминалистики в системе юридических наук.
2. Что представляет собой заключение эксперта и как оно оценивается следователем и судом?

## ВАРИАНТ № 27

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Объекты и виды криминалистической идентификации.
2. Какие обстоятельства подлежат выяснению и доказыванию по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических веществ?

### 6.6. Вопросы к экзамену по «Криминалистике».

1. Понятие, предмет, метод криминалистики.
2. Принципы, цели, задачи криминалистики.
3. История возникновения и развития зарубежной криминалистики.
4. История развития отечественной криминалистики.
5. Система криминалистики.
6. Место криминалистики в системе наук.
7. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
8. Объекты, этапы криминалистической идентификации.
9. Виды криминалистической идентификации.
10. Криминалистическая диагностика: понятие, цели, задачи.
11. Структурные элементы криминалистической характеристики преступлений.
12. Понятие и классификация криминалистических версий. Виды криминалистических версий.
13. Построение и проверка криминалистических версий.
14. Понятие, правовые основы, объекты и цели криминалистической регистрации. Формы и виды учетов.
15. Понятие, принципы и виды планирования расследования преступления.
16. Понятие криминалистической техники. Классификация научно-технических средств. Критерии применения средств кримтехники.
17. Понятие специальных познаний и формы использования их в уголовном судопроизводстве.
18. Правовые основы деятельности специалиста. Отличие процессуальных прав и обязанностей специалиста и эксперта.
19. Понятие, сущность и виды судебных экспертиз. Правила оценки заключения эксперта.
20. Сравнительные образцы: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним.
21. Специфика участия специалиста-криминалиста в следственном осмотре.
22. Специфика участия специалиста-криминалиста в производстве обыска и выемки.
23. Специфика участия специалиста-криминалиста в следственном эксперименте.
24. Специфика участия специалиста-криминалиста в допросе.
25. Понятие и классификация следов в криминалистике.
26. Техничко-криминалистические средства и способы выявления, фиксации и изъятия следов.
27. Использование следов для установления признаков неизвестного преступника.
28. Техничко-криминалистические средства и способы выявления, фиксации и изъятия следов рук.
29. Следы ног человека, их виды и значение. Способы обнаружения, фиксации и изъятия единичных следов ног.
30. Следы транспортных средств: понятие, виды, способы обнаружения, фиксации и изъятия.
31. Понятие криминалистической габитоскопии, ее естественнонаучные основы. Правила описания признаков внешности человека по методу «словесного портрета».
32. Техничко-криминалистические средства и способы выявления, фиксации и изъятия следов крови.

33. Техничко-криминалистические средства и способы выявления, фиксации и изъятия следов орудий взлома.
34. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись.
35. Криминалистическая одорология и ее значение для расследования и раскрытий преступлений. Возможности одорологической экспертизы.
36. Понятие и научные основы криминалистического почерковедения. Возможности почерковедческой экспертизы. Подготовка материалов для экспертизы.
37. Техничко-криминалистическое исследование документов. Понятие, способы и признаки изменения текста документов. Подчистка, травление, смывание, дописка, допечатка, иные изменения и их признаки.
38. Криминалистическое исследование орудия, боеприпасов и следов их применения (баллистика).
39. Понятие, виды и задачи криминалистического исследования веществ, материалов и изделий. Способы обнаружения, фиксации и изъятия веществ, материалов и изделий.
40. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
41. Сущность и задачи осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия.
42. Способы и формы фиксации хода, результатов осмотра места происшествия.
43. Криминалистическая тактика осмотра и освидетельствования.
44. Понятие, виды и задачи проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от иных следственных действий. Подготовка к проведению проверки показаний на месте.
45. Тактические приемы производства проверки показаний на месте.
46. Криминалистическая тактика обыска и выемки.
47. Криминалистическая тактика предъявления для опознания. Тактические приемы производства предъявления для опознания живых лиц.
48. Криминалистическая тактика следственного эксперимента.
49. Криминалистическая тактика очной ставки. Тактические приемы производства очной ставки. Фиксация хода и результатов очной ставки.
50. Криминалистическая тактика допроса.
51. Понятие, значение и содержание следственной ситуации. Классификация следственных ситуаций.
52. Понятие и правовые основы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами.
53. Понятие методики расследования преступлений и ее структура.
54. Криминалистическая характеристика убийств.
55. Криминалистическая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
56. Криминалистическая характеристика краж.
57. Криминалистическая характеристика грабежей.
58. Криминалистическая характеристика разбоев.
59. Криминалистическая характеристика мошенничества.
60. Криминалистическая характеристика вымогательства.

## **6.7. Общие критерии оценки знаний.**

### **Критерии оценки экзамена.**

Проведение экзаменов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Результаты сдачи экзамена определяются следующими оценками:

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## 6.8. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Реферат	1,14,15	УК-2
Деловая игра	11	УК-2
Контрольная работа/устный опрос	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	УК-2
Доклад - презентация и его обсуждение	1,2,3	УК-2
Эссе	13	УК-2
Тетрадь для выполнения лабораторных работ	5-7	УК-2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### 7.1. Основная литература.

1. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511251> (дата обращения: 20.09.2023).

2. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для вузов / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11035-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510534> (дата обращения: 20.09.2023).

3. Криминалистика : учебник для вузов / К. Г. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12412-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01474-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498991> (дата обращения: 20.09.2023).

4. Криминалистика (общие положения, техника, тактика) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14938-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520352> (дата обращения: 20.09.2023).

5. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафонов, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516283> (дата обращения: 20.09.2023).

6. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафонов, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06450-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516284> (дата обращения: 20.09.2023).

#### 7.2 Дополнительная литература:

1. Россинская, Е. Р. Криминалистика : учебник / Е. Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843584> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник / под ред. Н. П. Яблокова, И. В. Александрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 752 с. - ISBN 978-5-

91768-830-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1989240> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Аверьянова, Т. В. Криминалистика : учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 928 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-334-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898960> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Балашов, Д. Н. Криминалистика : учебник / Д. Н. Балашов, Н. М. Балашов, С. В. Маликов. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009361-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216932> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации.
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса.
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференцсвязи
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России.
5. Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность.
6. МАРК-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).
7. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского».

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org).
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
9. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
10. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
11. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

*Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является

достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа

обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии. 2. Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), при использовании которого обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Источниками ситуаций могут служить правоприменительная практика, а также художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет. Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики. Этапы работы с кейсом: 1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. 2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). 3. Этап презентации выработанного решения. 4. Этап общей дискуссии. 5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен "раскрыть карты". Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для "кабинетных" кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы

по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

### **Экзамен**

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку

ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>            26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:            12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;            Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;            Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;            Акустическая система Sven;            Вебкамера AuTech PK910K;            Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
2	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>            24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:            1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse;            Акустическая система Sven 245;            Вебкамера A4Tech PK910K;            Интерактивная панель Geckotouch.            Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p>
3	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>            24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;  Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;  Акустическая система Sven 245;  Вебкамера PK-910M;  Интерактивная панель Geckotouch;  Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p> <p><b>Материально-техническое оснащение:</b>  Герб 1  Флаг 1  Трибуна для выступлений участников процесса 1  Молоток 1  Стол судейский 3  Стул судейский 3  Столы ученические 12  Стулья ученические 24  Доска трехстворчатая 1  Стол прокурора 1  Стол адвоката 1  Микрофон 1  Скамья подсудимых 1  Ограждение скамьи подсудимых 1  <b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1  <b>Плакаты</b>  Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12  Технологии в зале судебных заседаний 5  ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
4	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;  Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven;  Вебкамера Logi;  Интерактивная доска Smart Board;  Меловая доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
5	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100;  Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300;  Акустическая система Sven 312;  Вебкамера Genius;  Меловая доска;  Интерактивная доска Smart;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
6	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий</u></p>

		<p><u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
7	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
8	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
9	Аудитория №302б	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая; Интерактивная панель Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
10	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая</p>

		система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
11	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов
12	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
13	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.
14	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC.
15	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<p><u>промежуточной аттестации:</u>  36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;  Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;  Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;  Акустическая система Sven;  Вебкамера AuTech PK910K;  Интерактивная доска Smart Board;  Меловая доска.</p>
16	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKT19-905U;  Акустическая система Sven;  Свитч;  Вебкамера Sven;  Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
17	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A;  11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей;  Свитч;  Меловая доска;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
18	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100;  Меловая доска;  Проектор;  Экран для проектора;  Видеокамера Dahua DH-IPC.</p>
19	Аудитории № 311	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>  20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
20	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
21	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova
22	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
23	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
24	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
25	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.
26	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:  1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson N551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC.
27	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая. Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета
