

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бородаева Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.08.2025 12:46:39

Уникальный программный ключ:

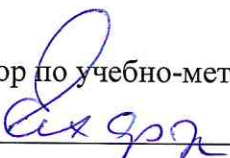
ec85dd5a839619d46ea76b2d23dba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

образовательная программа направления подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,
заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доцент, к.и.н.
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова (подпись) Каирова А.И. (Ф.И.О.) 19 апреля (дата) 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов

Киселёв (Должность, место работы) « 19 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев

« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов

« 27 » апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 7 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 7 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения. | ОПК-1.1. Знает нормы права, правоприменительную практику (нестандартные правовые ситуации) в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации) ОПК-1.3. Владеет навыками предлагать правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий. |
| ОПК-3. | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав. | ОПК-3.1. Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве. ОПК-3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение), в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; доводить смысл норм права до сведения заинтересованных лиц. ОПК-3.3. Владеет навыками квалифицированного толкования правовых актов с учетом их особенностей и специфики. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|--|---|--|
| 1 | Устный опрос | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Доклад - презентация и его обсуждение | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий | Темы докладов |
| 3 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплекты разноуровневых задач (заданий) |
| 4 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 5 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос | Тестовые задания |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

| Таблица 3 | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|---|
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| ОПК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-1.1. Знает нормы права, правоприменительную практику (нестандартные правовые ситуации) в профессиональной деятельности. | Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия | 1-9 | Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест | ОПК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о нормах права, правоприменительной практике (нестандартные правовые ситуации) в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | ОПК-1.1-БУ Знает нормы права, правоприменительную практику (нестандартные правовые ситуации) в профессиональной деятельности, однако не ориентируется в их специфике |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | ОПК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления о нормах права, правоприменительной практике (нестандартные правовые ситуации) в профессиональной деятельности. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | ОПК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о нормах права, правоприменительной практике (нестандартные правовые ситуации) в профессиональной деятельности, соотносит специфику подходов |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-1.2. Умеет анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не | Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические | 1-9 | Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач | ОПК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации) |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», | | | | | ОПК-1.2-БУ Умеет анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|-----|--|--|
| | «удовлетворительно» | сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации) | занятия | | Тест | практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации), однако совершает ошибки при их применении. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | ОПК-1.2-СУ Умеет анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации), допускает незначительные ошибки. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | ОПК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации) с учетом современных тенденций |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-1.3. Владеет навыками предлагать правопримените льные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий | Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия | 1-9 | Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест | ОПК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками предлагать правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | ОПК-1.3-БУ Владеет навыками предлагать правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий, однако совершает ошибки |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | ОПК-1.3-СУ Владеет навыками предлагать правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий, допускает незначительные ошибки |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | ОПК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками предлагать правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий в соответствии с профилем |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|-----|---|--|
| | | | | | | своей профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3.1. Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности | <i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i> | 1-4 | <i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i> | ОПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о сущности и специфике всех способов и методов толкования правовых актов, способов устранения пробелов и коллизий в праве, допускает грубые ошибки в ответе |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | ОПК-3.1-БУ Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве, однако не ориентируется в их специфике |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | ОПК-3.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления о сущности и специфике всех способов и методов толкования правовых актов, способах устранения пробелов и коллизий в праве. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | ОПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о сущности и специфике всех способов и методов толкования правовых актов, способах устранения пробелов и коллизий в праве, соотносит специфику подходов |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение), в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права; доводить смысл норм права до сведения заинтересованных | <i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i> | 1-4 | <i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i> | ОПК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение), в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права; доводить смысл норм права до сведения заинтересованных лиц. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | ОПК-3.2-БУ Умеет квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение), в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права; доводить смысл норм права до сведения заинтересованных лиц, однако совершает ошибки при их применении. |
| | Средний уровень | | | | | ОПК-3.2-СУ Умеет квалифицированно |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------|---|---|
| | Оценка «зачтено», «хорошо» | лиц. | | | | осуществлять профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение), в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; доводить смысл норм права до сведения заинтересованных лиц, допускает незначительные ошибки. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | ОПК-3.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права (уяснение), в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав; доводить смысл норм права до сведения заинтересованных лиц с учетом современных тенденций |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3.3. Владеет навыками квалифицированн ого толкования правовых актов с учетом их особенностей и специфики. | <i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i> | <i>1-4</i> | <i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i> | ОПК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалифицированного толкования правовых актов с учетом их особенностей и специфики. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | ОПК-3.3-БУ Владеет навыками квалифицированного толкования правовых актов с учетом их особенностей и специфики, однако совершает ошибки |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-3.3-СУ Владеет навыками квалифицированного толкования правовых актов с учетом их особенностей и специфики, допускает незначительные ошибки | | | | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-3.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение квалифицированного толкования правовых актов с учетом их особенностей и специфики в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | | | | | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1 – Основные проблемы теории государства

1. Проблемы определения предмета государства и права
2. Многогранность государства и многоаспектность определения его понятия.

Сущность государства

3. Проблемы идентификации государства по его основным признакам
4. Проблемы определения форм государства.
5. Проблемы определения функций государства и их основных признаков

Тема 2 – Государство и право: взаимосвязь и взаимодействие

1. Правотворчество: понятие, виды, принципы
2. Основные стадии процесса правотворчества
3. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества
4. Судебное правотворчество

Тема 3 – Проблемы теории права

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Задания продуктивного уровня:

Тема 1 – Основные проблемы теории государства

1. Составление «Словаря основных понятий контрольной работы» (например, теория государства и права как юридическая наука, объект юридической науки, предмет теории государства и права)
2. Анализ содержания нескольких нормативно правовых актов, включающих раздел «Основные понятия» или «Основные термины, используемые в настоящем Федеральном законе», определение их зависимости и связи с юридическими категориями и понятиями, вырабатываемыми теорией государства и права
3. Составление таблицы «Этапы развития юридической науки в России», включив в нее следующие разделы: «Этапы», «Характерные черты», «Основные концепции, их представители и сочинения», «Влияние научных знаний на законодательство»
4. Поиск конкретных примеров из законодательства, юридической, политической и иной социальной практики, характеризующих зависимость юридической науки от философии
5. Составление схемы «Юридические науки», отразив шесть уровней с указанием конкретных видов юридических наук
6. Анализ примеров использования теорией государства и права для раскрытия своего предмета конкретных исторических событий и данных
7. Составление таблицы «Теоретические юридические науки», включающую следующие разделы: «Название науки», «Предмет науки», «Взаимодействие с теорией государства и права»
8. Определение взаимодействия теории государства и права с дисциплинами «Конституционное право» и «Правоохранительные органы»
9. Составление схемы «Уровни методологии познания права», включающей конкретные способы, приемы, подходы, методики и процедуры исследования права и государства
10. Разработка четкой и обоснованной методологии любой темы, относящейся к предмету теории государства и права. Она должна раскрывать четыре уровня методологии познания государственно-правовых явлений
11. Составление таблицы «Возникновение государства», отразив в ней следующие аспекты: «Закономерности возникновения государства», «Причины возникновения государства», «Факторы возникновения государства», «Формы возникновения государства», «Способы возникновения государства» и подкрепив их конкретными историческими примерами
12. Сравнение постестарной и государственной властей в виде таблицы по следующим критериям: «Происхождение власти», «Характер власти», «Структура власти», «Способы и формы осуществления власти», «Материальное обеспечение власти», «Принцип разделения населения», «Существо власти», «Способ принуждения»
13. Составление таблицы «Теории происхождения государства», включающей следующие разделы: «Название теории», «Представители теории и их сочинения», «Содержание теории», «Оценка теории»
14. Анализ происхождения российского государства через использование известных на современном этапе теорий происхождения государства
15. Анализ сущности российского государства на протяжении XX века, опираясь на конституционные акты СССР, РСФСР и РФ

16. Составление таблицы «Функции российского государства», включающей разделы: внутренние функции российского государства, формы и методы осуществления внутренних функций российского государства, внешние функции российского государства, формы и методы осуществления внешних функций российского государства
17. Сравнение внутренних и внешних функций советского и российского государства
18. Составление таблицы «Исторические типы государства», включающей разделы: тип государства, экономическая основа, сущность государства, функции государства (внутренние и внешние)
19. Составление таблицы «Типы и форма государства», включающей следующие разделы: тип государства, форма правления государства, политический режим, примеры конкретных государств
20. Составление таблицы «Виды монархий и их признаки», включающей разделы: признаки монархии, абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия
21. Сравнение по выбранным признакам ограниченных монархий Бельгии и Марокко
22. Составление таблицы «Виды республик и их признаки», включающей разделы: признаки республики, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика
23. Сравнение по выбранным признакам республик Германии и Франции
24. Составление таблицы «Формы государственного устройства», включающей разделы: признаки формы государственного устройства, унитарное государство, федерация, конфедерация
25. Сравнение федеративного устройства США и структуры федерации в России
26. Составление таблицы «Виды государственных режимов», включающей разделы: признаки государственного режима, демократический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, фашистский режим
27. Сравнение формы государства СССР и формы государства РФ
 - 1) Составление таблицы «Виды органов государства», включающей разделы: критерий классификации, виды органов государства, примеры органов государственной власти РФ
 - 2) Анализ и сравнение механизма разделения властей в Российской Федерации и США (Франции, Германии)
28. Составление схемы «Механизм российского государства»
29. Составление таблицы «Компетенция судов различных видов», включающей разделы: вид суда, компетенция суда
30. Составление таблицы «Эволюция функций российского государства», включающей разделы: сфера общественной жизни, советское государство, российское государство
31. Составление схемы «Виды функций государства»
32. Изучение Налогового кодекса РФ с целью выявления и анализа содержания налоговой функции российского государства, а также форм и методов ее осуществления
33. Составление таблицы «Виды политических систем общества», включающей разделы: название политической системы общества, тип социальной среды, особенности политической системы общества
34. Сравнение политической системы советского и российского общества
35. Составление схемы «Политические партии», включающей функции и виды политических партий
36. Анализ примера их российской практической политической деятельности, характеризующего взаимодействие политических партий и государства
37. Анализ норм Конституции РФ, выражающих принципы правового государства

и гражданского общества

38. Анализ норм Конституции РФ, отражающих идеи социального государства
39. Сравнение модели социального государства РФ и Франции (США, Швеции)
40. Характеристика состояния гражданского общества современной России
41. Составление таблицы «Эволюция российской государственности», включающей разделы: этапы эволюции российской государственности, тип государства, форма государства, функции государства
42. Сравнение советской государственности и российской государственности
43. Анализ норм действующего законодательства на предмет решения вечных проблемы, стоящих перед российским государством: крестьянский вопрос, национальный вопрос, геополитический вопрос, вопрос модернизации России
44. Составление таблицы «Виды государств по отношению к церкви», включающей разделы: вид государства, отношение к церкви и особенности, примеры государств
45. Анализ Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» на предмет установления связей и отношений государства и религиозных организаций
46. Составление таблицы «Виды правового статуса церкви», включающей разделы: название правового статуса церкви, особенности положения церкви в государстве, примеры государств
47. Сравнение правового положения церкви в России и Великобритании (Франции, Ватикана, СССР)
48. Составление таблицы «Основные концепции правопонимания», включающей разделы: название концепции правопонимания, сущность концепции, представители концепции, оценка концепции
49. Анализ Конституции РФ на предмет отражения в ней принципов права
50. Привести конкретные примеры реализации функций права в государственно-правовой действительности РФ
51. Составление схемы «Признаки права»
52. Сравнение естественно-правовой теории и концепции юридического либертаризма
53. Составление таблицы «Возникновение права», отразив в ней следующие аспекты: «Закономерности возникновения права», «Причины возникновения права», подкрепив их конкретными историческими примерами
54. Сравнение социальных норм первобытного общества и социальных норм государственно-организованного общества в виде таблицы по следующим критериям: «Содержание», «Способы регулирования», «Формы выражения», «Процедуры», «Санкции»
55. Составление таблицы «Теории происхождения права», включающей следующие разделы: «Название теории», «Представители теории и их сочинения», «Содержание теории», «Оценка теории»
56. Анализ происхождения права Древней Руси через использование известных на современном этапе теорий происхождения права
57. Составление таблицы «Отличие норм права и морали», включающей разделы: происхождение, сфера действия, степень детализации, форма выражения, способ обеспечения, структура, уровень требований, используемые категории
58. Описать на конкретном примере из правоприменительной практики (судебной, арбитражной, адвокатской, другой) действие норм международного права в правовой системе РФ
59. Составление схемы «Виды социальных норм»
60. Составление схемы «Общепризнанные принципы и нормы международного права» на основе анализа международно-правовых актов
61. Составление таблицы «Типы права», включающей разделы: название типа права, характерные черты, примеры источников права

62. Составление таблицы «Основные правовые системы современности», включающей разделы: название правовой системы, страны, генезис правовой системы, система источников права, основной источник права

63. Определение характера правовой системы России и ее соотношение с романо-германской и англосаксонской правовыми системами

64. Составление схемы, отражающей соотношение следующих понятий: правовая система общества, система права, система законодательства, механизм правового регулирования

65. Определите структуру российской правовой системы

66. Составление схемы «Юридические факты» и привести конкретные примеры каждого вида юридического факта

67. Составление таблицы «Виды правоотношений», включающей разделы: критерий классификации, виды правоотношений, пример правоотношения

68. Составление схемы «Субъекты правоотношения» и привести конкретные примеры отдельных участников правоотношений

69. Анализ норм Конституции РФ на предмет определения конституционной правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан РФ

70. Анализ норм Гражданского кодекса РФ на предмет выявления объектов гражданских правоотношений

71. Выделение структуры разных норм права, выраженных в различных нормативно-правовых актах (Конституции РФ, Уголовном кодексе РФ, Гражданском кодексе РФ, других законах)

72. Составление схемы «Структура норм права и виды ее элементов»

73. Подбор норм права, имеющих разные виды гипотез, диспозиций и санкций

74. Составление схемы «Виды норм права»

75. Подбор примера их юридической практики, показывающего роль правовой доктрины в правовой системе России

76. Подбор разных видов нормативных договоров

77. Подбор примеров законодательных памятников русского права

Тема 2 – Государство и право: взаимосвязь и взаимодействие

1. Составление схемы «Законотворческий процесс в РФ»

2. Подбор примеров непосредственного и опосредованного видов правотворчества в юридической практике РФ

3. Составление таблицы «Виды средств законодательной техники», включающей разделы: название средства законодательной техники, правовая природа и сущность средства законодательной техники, конкретные примеры реализации средств законодательной техники в нормативно-правовых актах РФ

Тема 3 – Проблемы теории права

1. Подбор примеров разных видов правомерного поведения субъектов права

2. Составление схемы «Виды правонарушений» и подбор конкретных примеров видов отдельных правонарушений

3. Подбор примера правонарушения в виде бездействия с формой вины – косвенный умысел

4. Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афониной, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Охарактеризуйте элементы состава преступления

5. Подбор примеров условия, повода и причины правонарушения

6. Характеристика типа правового регулирования экономических отношений в современной России
7. Характеристика способов и форм правового регулирования экономических отношений в современной России
8. Подбор примеров из государственно-правовой действительности, раскрывающих взаимодействие государства и права
9. Подбор примеров из юридической практики, отражающих разные формы реализации права
10. Анализ конкретного правоприменительного акта (например, судебного решения, постановления о возбуждении уголовного дела) с точки зрения реализации в нем стадий процесса применения норм права
11. Составить таблицу «Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов», включающую разделы: признаки, нормативно-правовые акты, правоприменительные акты, примеры
12. Подбор примеров из юридической практики видов толкования по объему
13. Подбор примеров из юридической практики видов толкования по субъекту
14. Толкование одной главы Конституции РФ с использованием различных способов толкования
15. Анализ конкретного интерпретационного акта (например, Постановления Конституционного Суда РФ) на предмет выяснения вида толкования по объему, по субъекту и по способам толкования
16. Составление таблицы «Система российского права», включающей разделы: отрасль права, предмет, метод, основные источники
17. Составление схемы «Виды правовых институтов», привести примеры
18. Подбор примеров разных видов систематизации законодательства в РФ
19. Составление схемы «Виды правовых средств»
20. Подбор примеров разных видов правовых средств из юридической и нормативной практики российского государства
21. Раскрытие правового, фактического и процессуального основания юридической ответственности при анализе конкретного примера совершения правонарушения из юридической практики
22. Подбор примеров конкретных случаев, свидетельствующих о разных видах юридической ответственности
23. Подбор примера из правоприменительной практики, характеризующий обстоятельства, исключающие и освобождающие от юридической ответственности

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Задания творческого уровня:

Темы эссе

1. Государство как ключевой элемент политической системы общества
2. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и другими общественными объединениями
3. Понятие, признаки и сущность права. Классовое и общесоциальное в сущности права
4. Основные теории права: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая
5. Право в объективном и субъективном смысле
6. Функции права: понятие и виды

7. Принципы права: понятие и классификация
8. Соотношение экономики, политики и права
9. Правовая система общества: понятие и структура
10. Основные правовые семьи народов мира: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, традиционная
11. Правовой статус личности: понятие, структура, виды
12. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды
13. Международно-правовое регулирование прав человека
14. Соотношение и взаимосвязь права и государства
15. Идея правового государства и ее эволюция
16. Принципы правового государства
17. Гражданское общество: понятие, признаки, структура
18. Понятие правосознания. Структура правосознания
19. Правовая психология и правовая идеология
20. Виды правосознания

Темы докладов - презентаций

1. Понятие и структура правовой культуры общества и личности
2. Правовой нигилизм и правовой идеализм
3. Правовое воспитание: понятие, формы, методы
4. Социальные и технические нормы: понятие и соотношение
5. Классификация социальных норм
6. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, возможные противоречия
7. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм
8. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция
9. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта
10. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация правовых норм
11. Соотношение понятий «форма» и «источник» права
12. Виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина
13. Система нормативных актов в России
14. Законы: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды
15. Понятие, виды и принципы правотворчества
16. Понятие и стадии законодательного процесса
17. Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация
18. Юридическая техника: понятие и значение. Язык закона
19. Понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли
20. Понятие отрасли права. Общая характеристика основных отраслей права.

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Государство, которое не относится к историческому типу государств (с точки зрения формационного подхода):
а) рабовладельческое государство

б) правовое государство

в) буржуазное государство

г) социалистическое государство

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина

б) уголовное право, конституционное право, гражданское право

в) всеобщая история государства и права, теория государства и права

г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза

3. Какие функции выполняет теория государства и права?

а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую)

б) методологическую

г) политическую (идеологическую)

д) все перечисленные

4. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

а) предмет определяет методы его исследования

б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования

в) предмет и метод существуют независимо друг от друга

г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права

5. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю

б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости

в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы

г) появление частной собственности

д) появление городов, изменение климатических условий.

6. Методы теории государства и права – это:

а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права

б) основополагающие правовые категории

в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов

г) способы изучения предмета теории государства и права

7. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

а) развитием первобытной семьи

б) качественным изменением человеческой психики

в) появлением частной собственности и классов

г) завоеванием одних племен другими

8. 13. Какое понятие отражает данное определение: "основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене"?

а) задачи государства

б) форма государственного устройства

в) функции государства

г) политический режим

9. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?

- а) **насильственной;**
- б) теологической;
- в) органической.
- г) договорная

10. Предпосылкой возникновения государства является:

- а) **разделение общества на классы**
- б) выделение функции обороны страны
- в) появление правовых норм
- г) развитие промышленности

11. К числу существенных признаков государства не относится:

- а) публично-принудительная власть
- б) организация населения по территориальному принципу
- в) налоги
- г) **полная независимость в международных отношениях**

12. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) **появлением частной собственности и классов**
- г) завоеванием одних племен другими

13. Основным представителем нормативистской теории права является:

- а) Г. Гроций
- б) **Г. Кельзен**
- в) В. Ленин
- г) Е. Трубецкой

14. Сущностью любого государства является(ются):

- а) форма правления
- б) политический режим
- в) функции
- г) **политическая власть**

15. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

- а) **изменением способа производства**
- б) изменением формы правления
- в) изменением общественного сознания
- г) все ответы верны

16. Признаки, отличающие государство от первобытного общества:

- а) наличие публичной власти; наличие аппарата принуждения; разделение населения по территориальным единицам; займы и налоги, наличие системы правовых норм
- б) **наличие аппарата принуждения, наличие традиций и обычаев, разделение на территориальные единицы**
- в) разделение населения на нации и народности; займы и налоги
- г) наличие обычаев, ритуалов, традиций

17. Признак, по которому организуется население в государстве:

- а) территориальный**
- б) родоплеменной
- в) индивидуальный
- г) кровного родства.

18. Что является предметом теории государства и права?

- а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали
- б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе
- в) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства
- г) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования**

19. Признаком государства не является:

- а) наличие правовой системы
- б) родовая организация населения**
- в) территориальная организация населения
- г) наличие специальных органов, осуществляющих сбор налогов

20. Система органов государства и учреждений, обеспечивающих реализацию внутренних и внешних функций государства, составляет:

- а) механизм государства**
- б) механизм правового регулирования
- в) форму государства
- г) политическую систему

21. Государственно-официальные способы внешнего выражения норм права, придания общим правилам общеобязательного юридического значения, - это...

- а) политические декларации;
- б) моральные принципы;
- в) формы (источники) права;**
- г) идеи права.

22. Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталон) для разрешения аналогичных дел в дальнейшем, называется _____.

- а) определение;
- б) постановление;
- в) прецедент;**
- г) указ.

23. Укажите, что НЕ является подзаконным актом:

- а) Указы Президента РФ;
- б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;**
- в) Законы субъектов Федерации;
- г) Постановления Правительства РФ.

24 Интерпретационные акты – ...:

- а) содержат разъяснения норм права;**
- б) содержат нормы права;
- в) содержат индивидуально-конкретные предписания;
- г) содержат указание на применение того или иного закона.

25. Источником права является:

- а) текст законов;**
- б) учебник по теории государства и права;
- в) труды известных юристов (в древнем мире);
- г) Коран (в романо-германской правовой семье).

26. Основной признак нормативно-правового акта:

- а) закрепляет давно сложившиеся отношения, правила, вошедшие в привычку народа;
- б) это официальный документ, созданный компетентными органами;**
- в) создается в договорном порядке;
- г) издается исключительно парламентами государства.

27. К подзаконному акту в современной России относится:

- а) Указ Президента;**
- б) Конституция РФ;
- в) Федеральный закон;
- г) Гражданский кодекс РФ.

28. Одним из источников современного права является

- а) бланкетная норма;
- б) моральное правило;
- в) техническая инструкция;
- г) судебный прецедент.**

29. Отрасль права – это...

- а) урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений;**
- в) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
- г) исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.

30. Обратная сила закона выражается в следующем:

- а) закон смягчает ранее наложенное наказание;
- б) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия;
- в) закон ужесточает ранее наложенное наказание;
- г) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.**

31. Признаком любого государства является:

- а) верховенство права
- б) выборность высших органов власти
- в) суверенитет**
- г) многопартийность

32. Формой правления государства является:

- а) организация высших органов власти**
- б) политический режим
- в) распределение власти по территории страны
- г) политическая система

33. Для монархии как формы правления характерно следующее:

- а) передача верховной власти по наследству**
- б) коллективный принцип принятия решений
- в) регулярная сменяемость органов государственной власти
- г) выборность высших органов власти

34. Что является признаком государства любого типа?

- а) наличие двухпалатного парламента
- б) наличие правоохранительных органов**
- в) всенародное избрание главы государства
- г) многопартийность

35. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?

- а) Конфедерация
- б) Федерация**
- в) Унитарное государство
- г) Республика

36. Для какой из ниже перечисленных вариантов форм государственного устройства соответствует следующая формулировка определения: «... – это союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»

- а) Конфедерация**
- б) Федерация
- в) Унитарное государство
- г) Монархия

37. При которой форме правления власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление:

- а) ограниченная монархия
- б) абсолютная монархия**
- в) президентская республика
- г) парламентская республика

38. Характерной чертой тоталитарного политического режима является:

- а) Концентрация власти в руках выборных органов
- б) Наличие единой идеологии, насаждаемой государством**
- в) Свободные от цензуры средства массовой информации (СМИ)
- г) Развитое гражданское общество

39. Верны ли следующие суждения о формах государства:

- А) термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти;
- Б) термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан

- а) верно только а**
- б) верно только б
- в) верны оба утверждения
- г) оба утверждения не верны

40. Признаком государства любого типа является:

- а) наличие двухпалатного парламента
- б) наличие правоохранительных органов**
- в) всенародное избрание главы государства
- г) многопартийность

41. Тип правопонимания, основанный на представлении о том, что право – это совокупность норм, выраженных в законах и иных нормативных актах.

- а) Позитивистский;
- б) Социологический;
- в) Нормативистский;**
- г) Психологический.

42. Учение о праве, относящееся к идеалистическому типу правопонимания:

- а) Марксистское;
- б) Теологическое;**
- в) Философское;
- г) Научное.

43. Право это –

- а) Совокупность общеобязательных правил (норм), установленных и охраняемых обществом;
- б) Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих определенные права и обязанности организаций;
- в) Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства;**
- г) Нет верного ответа.

44. Норма права (правовая норма) –

- а) Охраняемое государством общеобязательное правило, которое регулирует общественные отношения, поведение людей, устанавливая определённые права и обязанности;**
- б) Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства;
- в) Правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем;
- г) Унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

45. Внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и в одновременной дифференциации на отрасли и институты, называется:

- а) Правовой культурой;
- б) Источником права;
- в) Системой права;**
- г) Правотворческим процессом.

46. Элементом системы права является:

- а) Источник права;

- б) Принцип права;
- в) Правоотношения;
- г) **Институт права.**

47. Какие из названных признаков не являются признаками права?

- а) Институциональность, государственная принудительность;
- б) Системность, процедурность;
- в) **Неинституциональность, справедливость, формальное равенство;**
- г) Нормативность, обязательность, формализованность.

48. Какая сущность права обозначается в этом определении: «Обеспечение стабильности, устойчивости, упорядоченности общества, смягчение агрессивности, нахождение и закрепление компромиссов, вместо взаимоуничтожения – справедливость, гуманизм»?

- а) **Общесоциальная;**
- б) Регулятивная;
- в) Гуманистическая;
- г) Социальная.

49. Для какой отрасли права характерен принцип: «Разрешено все, что не запрещено»?

- а) Уголовное право;
- б) Административное право;
- в) **Гражданское право;**
- г) Трудовое право.

50. К специально-юридическим функциям права относятся:

- а) Политическая;
- б) **Охранительная;**
- в) Динамическая;
- г) Воспитательная.

51. К отраслям частного права относится:

- а) уголовное право;
- б) административное право;
- в) **гражданское право;**
- г) конституционное право.

52. Отраслью материального права не является:

- а) конституционное право;
- б) **гражданское процессуальное право;**
- в) уголовное право;
- г) административное право.

53. Частью системы права считается:

- а) метод правового регулирования;
- б) **институт права;**
- в) закон;
- г) нормы морали.

54. Частью системы права не является:

- а) правовая норма;
- б) институт права;
- в) **правовой акт;**

г) отрасль права.

55. Критерием деления права на отрасли является:

- а) правовая структура;
- б) институт права;
- в) метод правового регулирования;**
- г) юридическое единство правовых норм.

56. Элементом структуры нормы права является:

- а) коллизия;
- б) дефиниция;
- в) статья;
- г) санкция.**

57. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:

- а) диспозиция;**
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) дефиниция.

58. Элементом структуры нормы права не является:

- а) санкция;
- б) гипотеза;
- в) дефиниция;**
- г) диспозиция.

59. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

- а) диспозиция;
- б) санкция;**
- в) гипотеза;
- г) дефиниция.

60. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:

- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;**
- г) дефиниция.

61. Какое из нижеперечисленных суждений является определением для понятия «личность»:

- а) это биосоциальное существо, представитель человеческого рода Homo Sapiens, наделённое разумом, сознанием, способностью говорить, прямохождением, то есть качествами, отличающими его от животного;
- б) это неповторимое своеобразие каждого человека, то, что делает нас непохожими на остальных;
- в) это индивид, наделённый социально значимыми чертами, позволяющими ему жить и трудиться в обществе, отвечать за свои поступки;**
- г) это единичный, конкретный представитель человеческого рода

62. Одним из признаков правового государства является:

- а) взимание налогов, использование мер государственного принуждения

б) действие принципа разделения властей

в) наличие суверенитета

г) наличие исключительных права, в том числе на принятие законов

63. К отличительным признакам правового государства относится

а) принудительный характер государственной власти

б) подчинение закону государства, его органов

в) общеобязательность решений государственной власти

г) наличие института гражданства (подданства)

64. Впервые в российской истории понятие правового государства появилось в Конституции:

а) РСФСР 1918 года

б) СССР 1936 года

в) СССР 1977 года

г) Российской Федерации 1993 года

65. Принцип разделения властей, согласно общепринятой классификации, делит государственную власть на:

а) законодательную, учредительную, судебную

б) исполнительную, контрольную и законодательную

в) законодательную, исполнительную, судебную, президентскую

г) законодательную, исполнительную, судебную

66. Главной целью правового государства является:

- а) Организовать хозяйственную деятельность
- б) Установить строгий контроль
- в) Обеспечить функционирование власти
- г) **Обеспечить права и свободы**

67. Отличительным признаком для правового государства является:

- а) Официальная власть
- б) Аппарат управления
- в) **Верховенство права**
- г) Единая территория

68. Незыблемость прав и свобод означает:

- а) Недопустимость признания иных прав
- б) Принадлежность прав ограниченному кругу лиц
- в) **Невозможность нарушения прав**
- г) Право государства самому устанавливать, кого наделять правом реализации прав

69. Органом законодательной власти в правовом государстве является:

- а) Правительство
- б) Суд
- в) **Парламент**
- г) Министерство

70. Парламентом в Российской Федерации является:

- а) Совет федерации
- б) **Федеральное собрание**
- в) Правительство
- г) Государственная Дума

71. Чем являются реальные блага, на использование или охрану которых направлены субъективные права и юридические обязанности?

- а) **объектом правоотношения**
- б) предметом правоотношения
- в) содержанием правоотношения
- г) методом правоотношения

72. Из скольких элементов состоит правоотношение?

- а) из 2
- б) из 3
- в) **из 4**
- г) из 5

73. Возможно ли существование правоотношения без нормы права?

- а) возможно на основе этических норм
- б) **невозможно**
- в) возможно на основе моральных норм

г) возможно на основе нравственных норм

74. Согласно какой концепции объектом правоотношения могут выступать только действия субъектов?

а) согласно монистической концепции

б) согласно плюралистической концепции

в) согласно идеалистической концепции

г) согласно волюнтаристской концепции

75. Какой признак правоотношения означает, что стороны правоотношения определены, а не носят безличный характер, а поведение субъектов строится на основе вполне конкретных прав и обязанностей?

а) индивидуализированность субъектов правоотношения, строгая определенность их взаимного поведения

б) волевой характер правоотношения

в) связь субъектов правоотношения посредством взаимных субъективных прав и обязанностей

г) охрана правоотношения государством

76. В соответствии с каким признаком правоотношения праву одной стороны корреспондирует обязанность другой, и наоборот?

а) в соответствии с индивидуализированностью субъектов правоотношения, строгой определенностью их взаимного поведения

б) в соответствии с волевым характером правоотношения

в) в соответствии со связью субъектов правоотношения посредством взаимных субъективных прав и обязанностей

г) в соответствии с охраной правоотношения государством

77. На сколько видов подразделяется правосубъектность?

а) на 2

б) на 3

в) на 4

г) на 5

78. Зависит ли правоспособность от личных качеств человека?

а) зависит

б) зависит, но только связанных с возрастом лица

в) не зависит

г) зависит, но только связанных с полом лица

79. Как называется возможность (способность) субъекта иметь субъективные права и юридические обязанности?

а) правоспособность

б) дееспособность

в) деликтоспособность

г) правовая активность

80. По достижении какого возраста дееспособность субъекта наступает в полном объеме?

а) 18 лет

б) 16 лет

в) 21 год

г) 14 лет

81. К какому виду деятельности относится толкование норм права?

- а) правотворческий.
- б) правоохранительный.
- в) оперативно-исполнительный.
- г) **правоприменительный.**

82. Осуществление субъектами права предоставленных им прав и свобод называется:

- а) соблюдением права;
- б) применением права;
- в) **использованием права;**
- г) использованием обязанностей.

83. Какой формы реализации права не существует?

- а) соблюдение.
- б) использование.
- в) исполнение.
- г) **осуществление.**

84. О какой форме реализации права идет речь: «Совершение дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли»?

- а) соблюдение.
- б) исполнение.
- в) **использование.**
- г) применение.

85. Что выражает это понятие: «Полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм»?

- а) Юридическая коллизия.
- б) Юридический прецедент.
- в) **Пробел в праве.**
- г) Аналогия закона.

86. О какой стадии процесса применения норм права идет речь: «Выбор нормы права для определения поведения участников правоотношения или для оценки поведения, когда применяется санкция»?

- а) анализ фактических обстоятельств дела.
- б) **правовая квалификация.**
- в) толкование нормы.
- г) Издание акта применения права.

87. Что такое юридическая коллизия?

- а) принцип верховенства права.
- б) решение конкретного дела по аналогии закона.
- в) решение конкретного дела по аналогии права.
- г) **противоречия в нормах или НПА.**

88. Использование компетентными субъектами своих властных полномочий для реализации права выражается в форме:

- а) использования права;
- б) соблюдения обязанностей;
- в) применения права;**
- г) исполнения обязанностей.

89. Укажите признак, не относящийся к характеристике актов применения права:

- а) содержат индивидуальное властное предписание;
- б) адресованы конкретным людям;
- в) содержат правила поведения абстрактного характера;**
- г) применяются однократно.

90. Верны ли следующие суждения об акте применения права?

- а) акт применения права - решение, вынесенное компетентным органом по результатам рассмотрения конкретного юридического дела.
- б) акт применения права - правовой акт, принимаемый в особом порядке и обладающий юридической силой.
- в) верно только «А»**
- г) оба суждения неверны.

91. Исключите положение, не входящее в понятие «система права»:

- а) отрасль права
- б) правовая идеология**
- в) институт права
- г) норма права

92. К странам романо-германской правовой семьи принадлежит:

- а) Франция**
- б) США
- в) Англия
- г) Иордания

93. Основным источником права в странах мусульманского права является:

- а) закон
- б) правовой обычай**
- в) прецедент
- г) доктрина

94. Для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражения их особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры, служит следующая категория:

- а) национальная правовая система
- б) группа правовых систем
- в) правовая семья**
- г) национальная система права

95. Страна, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой семье — это ...

- а) Великобритания
- б) Франция**
- в) США
- г) нет верного ответа

96. Укажите, какая правовая семья имеет второе название — «семья общего права»:

- а) романо-германская
- б) англосаксонская**
- в) мусульманская
- г) африканская

97. Специфика российской правовой системы состоит в том, что:

- а) по основным признакам она тяготеет к романо-германской правовой семье
- б) право закрепляет приоритет общенародной собственности на средства производства
- в) основным источником права является правовой прецедент
- г) она опирается не столько на технико-юридические, сколько на государственные и духовные начала**

98. Укажите правовую семью:

- а) семейное право
- б) материальное право
- в) мусульманское право**
- г) публичное право

99. Характерные черты англосаксонской правовой системы:

- а) наличие структурно выделенных отраслей права
- б) отсутствие разграничения материального и процессуального права**
- в) наличие кодификации
- г) все ответы верны

100. Укажите, в рамках какой правовой семьи произошла рецепция (переход в современное право) римского права:

- а) англосаксонской правовой семьи**
- б) мусульманской правовой семьи
- в) континентальной правовой семьи

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

5.5 Вопросы к зачету

1. Особенности современного развития государственно-правовых явлений в Российском обществе
2. Роль государственно-правовых явлений в переходном периоде
3. Дискуссии в определении предмета теории государства и права
4. Проблема определения сущности современного государства
5. Противоречивость и многогранность взаимосвязей права и государства
6. Понятие и признаки правового государства
7. Проблема взаимосвязи государства и гражданского общества
8. Закономерности развития государства на современном этапе
9. Понятие государственного строя как единства формы и механизма государства
10. Типичные и нетипичные формы государственного правления
11. Современные проблемы федерализма
12. Особенности современных политических режимов

13. Механизм современного государства, проблемы повышения его эффективности
14. Право в системе социально-нормативного регулирования
15. Сущность права и её выражение в признаках и функциях права
16. Право в системе жизнедеятельности общества, «узкое» и «широкое» понимание права
17. Понятие и структура правовой системы
18. Критерии сравнения правовых систем современности
19. Нормы и источники права
20. Система права и система законодательства
21. Правотворчество и законотворчество
22. Позитивное право, как элемент правовой системы
23. Структурно-логические дефекты позитивного права
24. Сущность и структура правоотношений
25. Формальные и материальные признаки лица как субъекта правоотношений
26. Проблема определения объекта правоотношений
27. Юридический факт и его место в правоотношениях
28. Специфика процессуальных правоотношений
29. Сущность и виды реализации права
30. Правоприменение, его необходимость и стадии
31. Правоприменительные акты: виды, структура, действие
32. Сущность и виды правомерного поведения
33. Правонарушения: сущность и виды
34. Юридический состав правонарушения
35. Понятие и виды юридической ответственности
36. Понятие и принципы законности в современном обществе
37. Средства гарантии законности, причины её нарушения
38. Понятие и особенности правопорядка
39. Соотношение законности, правопорядка и демократии в прогрессивном развитии общества

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |